Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Нижегородское музыкальное училище (колледж)
имени М.А. Балакирева»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02

ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

углубленная подготовка

Нижний Новгород
2024

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) ОГСЭ.02 История разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к рабочим программам учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева».

Разработчики:

Маторина И.И. – кандидат исторических наук, председатель ПЦК «Общеобразовательные дисциплины», преподаватель ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

Шоронова И.Ю. – заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**	**21**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**21**
5.	**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**	**23**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения

Рабочая программа ОГСЭ.02 История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа ОГСЭ.02 История разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС к получаемой специальности среднего профессионального образования.

Программа ОГСЭ.02 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История входит в блок предметов общегуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История нацелена на:

- формирование у студентов научного мировоззрения;
- выявление и изучение основных закономерностей развития общества на современном этапе его существования;
- углубление и обобщение знаний по современной всемирной и отечественной истории, выявление общего для всего человечества и особенного в истории России на современном ее этапе;
- развитие умений, навыков, способностей студентов в анализе письменных исторических источников (документов), а также в освоении навыков формирования собственной позиции и оценки событий и фактов современной российской и мировой истории, и отстаивания ее в дискуссиях и диспутах;
- формирование личности, ответственной перед обществом и государством, патриотическое воспитание студентов на героических страницах истории Родины;
- систематизация знаний студентов по истории, формированию потребностей к историческому самообразованию, к углубленному изучению истории.

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обучающиеся должны:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины, выпускник должен овладеть следующими общими компетенциями (**ОК):**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие **личностные результаты (ЛР)**:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций, и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Владеющий знаниями о нормах и традициях поведения человека как гражданина и	ЛР 16

патриота своего Отечества.	
Обладающей коммуникативными умениями и навыками.	ЛР 19
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством.	ЛР 22
Проявляющий эмпатию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, оказывающий поддержку нуждающимся.	ЛР 28

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины рассчитано на третий семестр по три часа в неделю (48 аудиторных часов).

Максимальная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часа,
- самостоятельная работа обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Общая характеристика содержания учебной дисциплины.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной учебной дисциплиной общегуманитарного и социально-экономического цикла, включающим в себя темы всемирной истории и истории России конца 20 – начала 21 веков. Содержание тем носит, в большей степени, ознакомительно-обобщающий характер, и посвящено рассмотрению политических, социально-экономических и культурных тенденций развития мировой цивилизации, и цивилизации России как ее неотъемлемой части. В программе учебной дисциплины предлагается структурное разделение на три раздела. Первые два из них посвящены изложению событий истории конца 20 – начала 21 века в мире и в России, третий раздел посвящен анализу определенных дискуссионных тем мировой и российской истории 20-21 веков. Выбор тем в третьем разделе осуществляется по усмотрению преподавателя. Поскольку учебный материал большинства тем во всех разделах имеет дискуссионный характер, значительное число часов в тематическом плане отводится на практические занятия, которые проводятся в форме дискуссий. Такой подход к содержанию учебной дисциплины и его реализации способствует не только профессиональному становлению специалиста в области музыкального искусства, но и также способствует формированию его активной гражданской позиции. Изучение курса, посвященного актуальным проблемам современного мирового и российского обществ, обеспечивает тесную взаимосвязь приобретаемых студентами знаний с другими предметами (историей музыки, исполнительского искусства, литературы, истории мировой культуры, т.д.). Это способствует формированию у студентов межпредметных и метапредметных знаний, что способствует, в свою очередь, более глубокому и комплексному усвоению знаний. Также это способствует формированию (в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом) ключевых культурных компетенций, направленных на формирование ценностно-смысловой ориентации в мире, а также компетенций интеграции, направленных на формирование навыков ситуативно-адекватной актуализации знаний, и их структурирования.

Основными видами занятий по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История являются:

А) теоретические занятия, в ходе которых осуществляется формирование у обучающихся объективного представления о тех или иных исторических событиях и явлениях, актуальных проблемах как мировой цивилизации, так и российского общества на современном этапе их

развития, а также формирование у обучающихся конкретных умений и навыков в рамках выполнения определенных видов учебной деятельности.

Примерами видов практических работ, проводимых в ходе теоретических занятий по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История, могут быть:

- анализ письменных источников разных видов (умение выделять историческую информацию из общего контекста документа, критически ее осмысливать, определять степень ее достоверности);

- составление опорных конспектов (закрепление знаний по терминологии, понятийному аппарату, формирование навыков структурирования, систематизации учебной информации);

- работа с раздаточным материалом на предмет выстраивания логических цепочек (умение выявлять взаимосвязь между отечественными, региональными, мировыми социально-экономическими, политическими и культурными проблемами);

- выступления с докладами, сообщениями по конкретным вопросам темы, раздела изучаемого материала (умение осуществлять поиск информации, обобщать и систематизировать ее, излагать информацию четко, ясно, уметь правильно формулировать утверждения, аргументы, выводы);

-работа с различными видами справочной литературы (умение находить нужную информацию, отличать достоверный источник информации от недостоверного);

-обсуждение проблемных вопросов темы, раздела, участие в дискуссиях (умение излагать и отстаивать свою позицию, соблюдать историческую объективность, владеть фактологической базой и понятийным аппаратом в рамках обсуждаемой темы);

Все виды практических заданий также могут быть использованы при организации интерактивной работы (работы в малых группах), что позволяет обучающимся поработать над закреплением практических навыков и умений на большем объеме учебного материала, и получить более объективное представление о степени сформированности своих знаний и умений по конкретным темам и разделам учебного материала изучаемой дисциплины.

Б) Б) практические занятия, в ходе которых осуществляется как текущий, так и промежуточный контроль по формированию знаний и умений обучающихся в ходе изучения конкретных тем и разделов содержания учебного материала.

Примерами видов практических занятий по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История могут быть:

- семинары, диспуты, дискуссии (умение систематизировать, обобщать историческую информацию, принимать решения, аргументировать свою позицию),

- выступления с докладами, сообщениями по конкретным вопросам темы, раздела изучаемого материала (умение осуществлять поиск информации, обобщать и систематизировать ее, излагать информацию четко, ясно, уметь правильно формулировать утверждения, аргументы, выводы);

Отдельным видом практической работы студентов в рамках изучения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является внеаудиторная самостоятельная работа, предполагающая самоорганизацию студентов на выполнение определенных видов учебной деятельности, а именно: работу со справочной литературой в рамках подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих проектов; подготовку к обсуждениям, дискуссиям, диспутам, семинарским занятиям, выполнение различных видов тестовых заданий, разноуровневых заданий, анализ письменных исторических источников (в рамках подготовки к контрольным работам).

Преподаватель может выступать в качестве организатора самостоятельной работы обучающихся в части выполнения ими определенных видов практических заданий, полученных в ходе аудиторных теоретических и практических занятий, и направленных на отработку определенных знаний и умений.

Текущий (тематический) контроль освоения изучаемого материала по учебной дисциплине ОГСЭ.02. История может быть организован в форме письменных контрольных работ, семинарских занятий, и осуществляется в соответствии с тематическим планом содержания учебного материала примерно 1 раз в месяц.

Итоговая аттестация по изучению учебной дисциплины ОГСЭ.02 История (в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по специальности) предусмотрена в форме экзамена.

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
В том числе:	
Теоретические занятия	24,5
Практические занятия (включая практические задания)	21,5
Контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Мир в начале 21 века: основные тенденции развития.		16+8	
Тема 1.1. Социально-экономическое развитие мира в начале 21 в.	*Содержание учебного материала:* Теории развития постиндустриального общества (понятие, основные концепции, их авторы, сущностные характеристики, проявление на практике). Информационное общество как новая ступень развития постиндустриального общества (понятие, сущностные характеристики). НТР и становление информационного общества: причины, результаты, последствия. Теории информационного общества ()Сравнительная характеристика признаков постндустриального общества и информационного общества, определение и анализ характерных социально-экономических проблем общества на современном этапе развития. Основные тенденции развития мировых экономических процессов: глобализм и протекционизм (понятие, сущностные характеристики). Сравнительная характеристика социально-экономического развития регионов: Юго-Восточная Азия, Китай, Индия, страны Южной Америки, США, страны Евросоюза, страны Ближнего Востока, страны Африки (анализ конкретных примеров). Глобализация мировых экономических процессов (понятие, сущностные характеристики, направления развития). Причины, сущность и содержание мирового экономического кризиса 2008-2010 гг., и его социальные последствия. Международные экономические организации (МВФ, ВТО): сущность, назначение и основные направления деятельности. Основные региональные и международные правовые документы в области экономического развития (понятие, содержание, назначение). Проблема перепроизводства в обществе массового потребления (понятие, сущность, пути решения). Роль рекламы в формировании общества массового потребления (понятие, сущность проблемы, анализ конкретных проявлений). Изменения в социальной структуре постиндустриального общества (понятие, сущностные характеристики, анализ конкретных проявлений). Проблема трудовой миграции в условиях информационного общества (понятие, причины, сущностные характеристики, пути решения проблемы, прогнозируемые результаты). Модернизация как одна из ступеней глобализации экономики (понятие, сущностные характеристики, практическое воплощение). Различные варианты осуществления процессов модернизации в странах «третьего мира»: сущностная характеристика, анализ конкретных примеров их реализации.	2	
	Практическая работа: Практические задания на формирование знаний и умений (по выбору преподавателя): -составление опорного конспекта по теме 1.1; -интерактивная работа с историческими источниками: устный и письменный анализ фрагментов документов («Первая глобальная революция (Первый доклад Римского клуба), 1990», «Ганноверская декларация Римского клуба» 1993, «Парижская хартия для новой Европы» (документ Парижской встречи представителей государств-участников СБСЕ, 1990), «Итоговый документ Венской встречи представителей государств-участников СБСЕ», 1989, т.д.); -дискуссии по темам «Глобализм и протекционизм: борьба противоположностей?», «Варианты модернизации стран третьего мира: проблемы и достижения», «Проблемы информационного общества: прогнозы и реалии»; -работа с раздаточным материалом: устные либо письменные ответы на разноуровневые вопросы на выявление взаимосвязи региональных и мировых социально-экономических проблем; -интерактивная работа с раздаточным материалом: устный либо письменный анализ развития социально-экономической ситуации регионов мира в начале 21 века; -письменный тест-«пятиминутка» на проверку знаний основных процессов социально-экономического развития ведущих государств и регионов мира, направлений деятельности крупнейших международных и региональных органи-	1	

	заций, содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; -заслушивание докладов, сообщений по темам к разделу «Мир в начале 21 века» с последующим их обсуждением (при их наличии);		
	Самостоятельная работа -работа со справочной литературой в рамках подготовки к дискуссиям по темам «Глобализм и протекционизм: борьба противоположностей?», «Варианты модернизации стран третьего мира: проблемы и достижения», «Проблемы информационного общества: прогнозы и реалии»; -подведение итогов дискуссии: письменное формулирование собственной позиции по одному из вопросов, обсужденных в ходе дискуссии (по выбору); -работа со справочной литературой в рамках подготовки докладов, сообщений по темам из списка примерных тем докладов, сообщений к разделу 1 «Мир в начале 21 века»;	1,5	1,2,3(см.п.4)
Тема 1.2. Политическое развитие	*Содержание учебного материала:* Основные тенденции политического развития государств на современном этапе (понятие, сущностные характеристики, процессы, анализ конкретных примеров их проявления). Характеристика основных политических процессов, направлений развития регионов на рубеже 20-21 веков: сущностные черты, анализ примеров практической реализации. «Федералистическая революция»: понятие, сущностные характеристики, причины и проявление тенденции). Протекционизм: понятие, сущностные характеристики, причины и проявление тенденции. Проблема вестернизации современного постиндустриального и информационного общества: понятие, сущностные характеристики, причины и проявление тенденции, пути решения и анализ конкретных примеров их реализации. Проблемы развития демократической системы управления в 21 веке: понятие, сущностные характеристики, причины и проявление тенденции, пути решения, анализ конкретных примеров. Активизация экстремистских и националистических направлений политической мысли в начале 21 века: сущностные характеристики, причины их появления, прогнозируемые результаты. Роль политических партий и общественных организаций в политических процессах на современном этапе. Лоббизм политических партий как один из инструментов воздействия на мировые и региональные политические процессы (понятие, сущностные характеристики, анализ их практического проявления). Взаимосвязь социально-экономических проблем с мировыми политическими процессами (сущностные характеристики, анализ конкретных примеров). Деятельность международных и региональных организаций (ООН, НАТО, ЕС, ШОС, БРИКС) и их влияние на политическую ситуацию в регионах и в мире в целом.	2	
	Практическая работа: Практические задания на формирование знаний и умений (по выбору преподавателя): -составление опорного конспекта по теме 1.2. -интерактивная работа с историческими источниками: устный и письменный анализ фрагментов документов («Первая глобальная революция (Первый доклад Римского клуба), 1990», «Ганноверская декларация Римского клуба» 1993, «Парижская хартия для новой Европы» (документ Парижской встречи представителей государств-участников СБСЕ, 1990), «Итоговый документ Венской встречи представителей государств-участников СБСЕ», 1989; Бакушев В.В., Буянов В.С. Глобализация и современный мировой процесс, 2004; Хатингтон С.П. Третья волна. Демократизация в конце 20 века., 2003; Хатингтон С.П. Политический порядок в меняющемся обществе, 2004; Белоусов А.Б. Лоббизм как политическая коммуникация, 2005); -интерактивная работа с раздаточным материалом: устный либо письменный анализ развития политической ситуации регионов мира в начале 21 века; -работа с раздаточным материалом: устные либо письменные ответы на разноуровневые вопросы на выявление в за-	1	

	имосвязи региональных и мировых политических проблем, их взаимосвязь с социально-экономическими проблемами регионов; -письменный тест-«пятиминутка» на проверку знаний основных процессов политического развития ведущих государств и регионов мира, направлений деятельности крупнейших международных и региональных организаций, содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального в данной области; -заслушивание докладов, сообщений по темам к разделу «Мир в начале 21 века» с последующим их обсуждением (при их наличии);-		
	Самостоятельная работа: -работа со справочной литературой в рамках подготовки к дискуссиям по темам «Причины «федералистической революции» в регионах», «Кризис современной демократии: за и против», «Вестернизация: заимствование, или навязывание?», -подведение итогов дискуссии: письменное формулирование собственной позиции по одному из вопросов, обсужденных в ходе дискуссии (по выбору); - работа со справочной литературой: подготовка к семинару по темам 1.1, 1.2., примерные вопросы к семинару: «Глобализм и протекционизм», «Федералистическая революция: реализация на практике», «НТР и становление информационного общества», «Роль рекламы в формировании общества массового потребления», «Проблема вестернизации», «Проблемы информационного общества»; -работа со справочной литературой в рамках подготовки докладов, сообщений по темам из списка примерных тем докладов, сообщений к разделу 1 «Мир в начале 21 века»;	2,5	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по темам 1.1 и 1.2: устные ответы на вопросы, примерные вопросы: «Глобализм и протекционизм», «Федералистическая революция: реализация на практике», «НТР и становление информационного общества», «Роль рекламы в формировании общества массового потребления», «Проблема вестернизации», «Проблемы информационного общества».	2	
Тема 1.3. Международные отношения.	*Содержание учебного материала:* Концепции и основные направления развития международных отношений в начале 21 века. Точки зрения на проблему расстановки мировых политических сил в начале 21 века: концепции однополярного, биполярного и многополярного мира (понятие, сущностные характеристики, причины возникновения, анализ возможности их практической реализации). Положение США и стран НАТО на международной арене (причины, сущностные принципы, их практическое воплощение), основные направления деятельности. Положение стран ЕЭС на международной арене (сущностные принципы, основные направления деятельности). Концепция «теории ядра» У. Валлерстайна(понятие, сущностные характеристики, практическая реализация) и анализ положения стран «третьего мира» на международной арене в начале 21 века (причины, сущностные характеристики, практическая реализация). Локальные , региональные и межгосударственные конфликты в конце 20-начале 21 веков: причины, ход, итоги, участники событий, влияние их на международные отношения. Причины, сущность и проявления международного терроризма. Активизация проблемы международного терроризма как одного из последствий локальных и региональных политических конфликтов (понятие, сущностные характеристики, реализация на практике). Цивилизационное противостояние между Западом и Востоком как одна из причин локальных и региональных политических военных конфликтов на современном этапе. (понятие, сущностные характеристики, реализация на практике). Мировые миграционные процессы как одно из следствий противостояния цивилизаций в начале 21 века. Обострение религиозной и национальной нетерпимости как одно из следствий цивилизационного противостояния между Западом и Востоком (понятие ,сущностные характеристики, практическое воплощение). Роль ООН и других международных организаций в разрешении локальных, регио-	2	

	нальных, меж государственных конфликтов в современном мире.		
	Практическая работа: Практические задания на формирование знаний и умений (по выбору преподавателя): -составление опорного конспекта по теме 1.3. -интерактивная работа с историческими источниками: устный и письменный анализ фрагментов документов («Выступление генерального секретаря НАТО Х. Солара на 15 семинаре НАТО, 22.06.1998»; «Ганноверская декларация Римского клуба» 1993; «Ганноверская декларация Римского клуба» 1993; «Основополагающий Акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и организацией Североатлантического договора, 27.05.1997»; «Хартия российско-американского партнерства и дружбы, 17.06.1992»; Хатингтон С.П. Политический порядок в меняющемся обществе, 2004; Бакланов А.Г. Ближний Восток: «дорожная карта» региональной безопасности, 2006; т.д.); интерактивная работа с раздаточным материалом: устный либо письменный анализ развития международного положения регионов в начале 21 века; -письменный тест-«пятиминутка» на проверку знаний основных процессов развития международных отношений ведущих государств и регионов мира, направлений деятельности крупнейших международных и региональных организаций, содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; -дискуссии по темам «Современная политическая картина мира: однополярный, или много полярный мир?», «Ближний Восток: конфликт, не имеющий конца?», «Противостояние Запада и Востока: реальность, или миф?», «Чем определяется лидерство государств на международной арене в условиях становления информационного общества?» ; -заслушивание докладов, сообщений по темам к разделу «Мир в начале 21 века» с последующим их обсуждением (при их наличии);	1	
	Самостоятельная работа -работа со справочной литературой в рамках подготовки к участию в дискуссиях по темам «Современная политическая картина мира: однополярный, или много полярный мир?», «Ближний Восток: конфликт, не имеющий конца?», «Противостояние Запада и Востока: реальность, или миф?», «Чем определяется лидерство государств на международной арене в условиях становления информационного общества?»; -подведение итогов дискуссии: письменное формулирование собственной позиции по одному из вопросов, обсужденных в ходе дискуссии (по выбору); -отработка навыков работы с историческими источниками: письменный анализ фрагмента исторического документа (по выбору - «Выступление генерального секретаря НАТО Х. Солара на 15 семинаре НАТО, 22.06.1998»; «Ганноверская декларация Римского клуба» 1993; «Ганноверская декларация Римского клуба» 1993; «Основополагающий Акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и организацией Североатлантического договора, 27.05.1997»; «Хартия российско-американского партнерства и дружбы, 17.06.1992»; Хатингтон С.П. Политический порядок в меняющемся обществе, 2004; Бакланов А.Г. Ближний Восток: «дорожная карта» региональной безопасности, 2006); --работа со справочной литературой в рамках подготовки докладов, сообщений по темам из списка примерных тем докладов, сообщений к разделу 1 «Мир в начале 21 века»;	1,5	1,2,3(см.п.4)
Тема 1.4. Развитие мировой культуры	*Содержание учебного материала:* Информационное общество и массовая культура. Глобализация как причина проблемы падения духовных ценностей в условиях становления информационного общества. Проблема глобализации и вестернизации мировой культуры в начале 21 века (понятие ,сущностные характеристики, при чины и последствия, пути решения проблемы). Проблема	2	

	мультикультурализма в условиях становления информационного общества (понятие, сущностные характеристики, анализ примеров проявления, пути решения проблемы, их реализация на практике). Мировые миграционные и интеграционные процессы как одна из причин распространения проблемы мультикультурализма. Развитие цифровых технологий информационного общества как одна из причин распространения мультикультурализма Проблема сохранения национальной самобытности, национальной идентичности в условиях становления информационного общества (понятие ,сущностные характеристики, анализ конкретных примеров проявления проблемы, пути ее решения на данном этапе). Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций: подходы к решению проблемы потери национальной идентичности народами мира. Политика протекционизма как один из вариантов сохранения национальной самобытности и культурной идентичности в условиях становления информационного общества (понятие, сущностные характеристики, анализ конкретных примеров проявления). Роль международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в сохранении мирового культурного наследия, содержание и значение важнейших правовых международных правовых актов в данной области.		
	Практическая работа: Практические задания на формирование знаний и умений (по выбору преподавателя): -составление опорного конспекта по теме 1.4. -интерактивная работа с историческими источниками: устный и письменный анализ фрагментов документов (Ф. Фукуяма «Конец истории и последний человек», 1992; «Материалы 2 симпозиума ОЭСР по программе DeSeCo, 2003»; Материалы Сессии Совета ЕС по образованию, молодежи и культуре. 23.02.2006, Брюссель; Хатингтон С.П. Столкновение цивилизаций, 2003; Ходаковский Е.А. Россия в глобальном противос тоянии Запада и Востока, 2007;); -письменный тест-«пятиминутка» на проверку знаний основных процессов развития мировой культуры, направлений деятельности крупнейших международных и региональных организаций, содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения в области культуры; -дискуссия по темам «Проблема мультикультурализма в условиях становления информационного общества», «Проблема глобализации как причина проблемы падения духовных ценностей», «Роль науки, культуры и религии в сохранении национальных традиций»; -заслушивание докладов, сообщений по темам к разделу «Мир в начале 21 века» с последующим их обсуждением (при их наличии);	1	
	Самостоятельная работа -отработка навыков работы с историческими источниками: письменный анализ фрагмента исторического документа (по выбору - Ф. Фукуяма «Конец истории и последний человек», 1992; Материалы Сессии Совета ЕС по образованию, молодежи и культуре. 23.02.2006, Брюссель; Хатингтон С.П. Столкновение цивилизаций, 2003; Ходаковский Е.А. Россия в глобальном противос тоянии Запада и Востока, 2007); -работа со справочной литературой в рамках подготовки к дискуссиям по темам Проблема мультикультурализма в условиях становления информационного общества», «Проблема глобализации как причина проблемы падения духовных ценностей», «Роль науки, культуры и религии в сохранении национальных традиций»; -подведение итогов дискуссии: письменное формулирование собственной позиции по одному из вопросов, обсужденных в ходе дискуссии (по выбору); -работа со справочной литературой в рамках подготовки докладов, сообщений по темам из списка примерных тем докладов, сообщений к разделу 1 «Мир в начале 21 века»; -работа со справочной литературой в рамках подготовки к контрольной работе по разделу 1, примерные вопросы: Группа А: А1. НАТО, ООН, ЮНЕСКО, ВМФ – все эти организации имеют статус:	2,5	1,2,3(см.п.4)

	1) региональный; 2) национальный; 3) межнациональный; 4) международный; Группа Б: Б 1. Перечислите признаки информационного общества. Группа С: Прочтите фрагменты Итогового документа Венской встречи представителей государств-участников СБСЕ (1989) и ответьте на вопросы:С1. «Объясните, верна ли точка зрения авторов документа о том, что содействие развитию экономических, социальных, культурных, так же, как и гражданских и политических прав, имеет первостепенное значение для человеческого достоинства и для достижения законных стремлений каждой личности».		
	Контрольная работа по разделу 1 «Мир в начале 21 века», примерные вопросы: Группа А: А1. НАТО, ООН, ЮНЕСКО, ВМФ – все эти организации имеют статус: 1) региональный; 2) национальный; 3) межнациональный; 4) международный; Группа Б: Б 1. Перечислите признаки информационного общества. Группа С: Прочтите фрагменты Итогового документа Венской встречи представителей государств-участников СБСЕ (1989) и ответьте на вопросы:С1. «Объясните, верна ли точка зрения авторов документа о том, что содействие развитию экономических, социальных, культурных, так же, как и гражданских и политических прав, имеет первостепенное значение для человеческого достоинства и для достижения законных стремлений каждой личности».	2	1,2,3(см.п.4)
Раздел 2. Основные тенденции развития России в начале 21 века		24+12	
Тема 2.1. Социально-экономическое развитие	*Содержание учебного материала:* Оценка основных результатов и последствий экономических, социальных преобразований 1990-х гг. Характеристика основных проблем российского общества начала 21 века (проблема бедности, жилищная проблема, проблема безработицы, проблемы малого бизнеса, проблемы системы ЖКХ, проблемы развития промышленности и сельского хозяйства: фактологический анализ. Характеристика субъектов РФ: сущностные характеристики, потенциальные возможности и их практическая реализация. Концепции модернизации страны: Послания Президента Федеральному Собранию от 2006,2008 гг., «План Путина», план «Четыре «И»: основные пути развития страны до 2020 г. (понятие, сущностные характеристики, основные направления реализации, прогнозируемые результаты и реальные достижения). Переход с сырьевой модели развития экономики на инновационную: анализ основных проблем российской экономики и мер, предпринятых для их разрешения. Интенсивная модернизация страны как способ решения основных проблем российского общества. Федеральные национальные проекты по решению насущных социально-экономических проблем общества: «Здоровье», «Образование», «Доступное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса»: понятие, сущностные характеристики, направления реализации, прогнозируемые результаты и конкретные достижения. Концепция демографического развития страны: понятие, сущностные характеристики, основные направления реализации, прогнозируемые результаты и реальные достижения. Основные результаты и последствия социально-экономических преобразований в РФ к концу первой четверти 21 века. Изменения в социальной структуре российского общества.	4	
	Практическая работа Практические задания на формирование знаний и умений (по выбору преподавателя): -составление опорного конспекта по теме 2.1. -интерактивная работа с историческими источниками: устный и письменный анализ фрагментов документов (Послание Президента Путина Федеральному Собранию, 2006; План четыре «И» Д. Медведева, 2008; «План Путина» 2008; Концепция внешней политики, 2006; Послание Президента РФ Медведева Д. Федеральному собранию, 2009; Путин В. Избранные речи и выступления, 2008; Фортунатов В. Россия в 2017 году, 2013; Ходаковский Е.А. Россия в глобальном противостоянии Запада и Востока, 2007; План Путина: 2007-2010: Послание Президента в цифрах и схемах, 2007; Регионы России: основные характеристики субъектов РФ, 2006; Регионы России: хроника и руководители, под	2	

	ред. К. Мацузато, 2000-2010; Статус малочисленных народов России: правовые акты и документы, 2004); -работа с раздаточным материалом: устный и письменный анализ социально-экономического развития регионов России в начале 21 века; -письменный тест-«пятиминутка» на проверку знаний основных процессов социально-экономического развития России в начале 21 века, содержания и назначения важнейших правовых и законодательных государственных актов; -заслушивание докладов, сообщений по темам к разделу «Основные тенденции развития России в начале 21 века» с последующим их обсуждением (при их наличии); -дискуссия по темам «Характеристика основных проблем российского общества в начале 21 века», «Федеральные национальные проекты по решению насущных социально-экономических проблем общества: «Здоровье», «Образование», «Доступное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», «Концепция демографического развития страны: понятие, сущностные характеристики, основные направления реализации», «Основные результаты и последствия социально-экономических преобразований в РФ к концу первой четверти 21 века»;		
	Самостоятельная работа -работа со справочной литературой в рамках подготовки докладов, сообщений по темам из списка примерных тем докладов, сообщений к разделу 2 «Основные тенденции развития России в начале 21 века»; -отработка навыков работы с историческими источниками : письменный анализ фрагмента исторического документа (по выбору - Послание Президента Путина Федеральному Собранию, 2006; План четыре «И» Д. Медведева, 2008; «План Путина» 2008; Концепция внешней политики, 2006; Послание Президента РФ Медведева Д. Федеральному собранию, 2009; Путин В. Избранные речи и выступления, 2008; Фортунатов В. Россия в 2017 году, 2013; Ходаковский Е.А. Россия в глобальном противостоянии Запада и Востока, 2007; План Путина: 2007-2010: Послание Президента в цифрах и схемах, 2007); -работ а со справочной литературой в рамках подготовки к дискуссиям по темам «Характеристика основных проблем российского общества в начале 21 века», «Федеральные национальные проекты по решению насущных социально-экономических проблем общества: «Здоровье», «Образование», «Доступное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», «Концепция демографического развития страны: понятие, сущностные характеристики, основные направления реализации», «Основные результаты и последствия социально-экономических преобразований в РФ к концу первой четверти 21 века»; -подведение итогов дискуссии: письменное формулирование собственной позиции по одному из вопросов, обсужденных в ходе дискуссии (по выбору); -работа с раздаточным материалом: письменное формулированием выводов о социально-экономическом развитии отдельных регионов РФ (Нижегородской области); -работа со справочной литературой: подготовка к семинару по теме 2.1, примерные вопросы к семинару: «Характеристика основных проблем российского общества в начале 21 века», «Федеральные национальные проекты «Доступное жилье», «Здоровье», «Образование», «Развитие агропромышленного комплекса», «Концепция демографического развития страны», «План Путина» и план «Четыре «И»: сравнительна я характеристика»;	4	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по теме 2.1, примерные вопросы: «Характеристика основных проблем российского общества в начале 21 века», «Федеральные национальные проекты «Доступное жилье», «Здоровье», «Образование», «Развитие агропромышленного комплекса», «Концепция демографического развития страны», «План Путина» и план «Четыре «И»: сравнительна я характеристика»;	2	

Тема 2.2. Политическое развитие.	*Содержание учебного материала:* Оценка основных результатов и последствий политических преобразований 1990х гг. Характеристика основных проблем внутриполитического развития страны в начале 21 века (сущностная характеристика, причины возникновения, пути их решения, прогнозируемые результаты). Внутренняя политическая стратегия власти в первой четверти 21 века: создание новой модели политической власти. Выстраивание вертикали власти (понятие, сущностные характеристики, основные направления реализации). Концепции модернизации страны (Послания Президентов Путина В. и Медведева Д. Федеральному Собранию, «План Путина», «План четыре «И»): сущностные характеристики, плюсы и минусы, практическая реализация, ее прогнозируемые и полученные результаты. Коррупция как политическое последствие модернизации. Концепция «регулируемой Федерации» как способ усиления централизации власти. Характеристика основных проблем внешнеполитического развития страны в начале 21 века сущностная характеристика, причины возникновения, пути их решения, прогнозируемые результаты). Внешнеполитическая концепция развития страны: понятие, сущностные характеристики, анализ основных направлений деятельности, прогнозируемые и достигнутые результаты. Миротворческая деятельность России по урегулированию конфликтов в Европе, на Ближнем Востоке в начале 21 века: причины, ход событий, достижения и результаты. Осложнение отношений России со странами ЕС и США в первой четверти 21 века: причины складывания тенденции, ее сущность, практическая реализация; анализ конкретных примеров столкновения геополитических интересов России и стран Западной Европы. Россия и страны СНГ в 21 веке: выстраивание парадигмы отношений. Отношения России с Украиной на современном этапе: сущностная характеристика событий 2014 года, причины обострения отношений, ход событий, прогнозируемые результаты, их практическое воплощение.	4	
	Практическая работа Практические задания на формирование знаний и умений (по выбору преподавателя): -составление опорного конспекта по теме 2.2; -работа с картой: -письменный тест-«пятиминутка» на проверку знаний основных процессов политического развития России в начале 21 века, содержания и назначения важнейших правовых и законодательных государственных актов; -интерактивная работа: устный и письменный анализ фрагментов документов (Послание Президента Путина Федеральному Собранию, 2006; План четыре «И» Д. Медведева, 2008; «План Путина» 2008; Концепция внешней политики, 2006; Послание Президента РФ Медведева Д. Федеральному собранию, 2009; Россия и страны СНГ: сборник документов, 1991-2004, сост. Климин И.И., 2006; Афонин Б.М. Россия –Япония: итоги, которых могло бы и не быть (к 50-летию совместной советско-японской декларации), 2006; Россия и Китай.: сборник документов, 1991-2006, сост. Климин И.И., 2007; Гришаева Л.Е. Россия и ООН: история современность, 2007; Крюгер М. Россия и США: 200 лет дипломатических отношений, 2007; Морозов Ю.В. Миротворческая деятельность России по урегулированию конфликтов в Европе, 2007; Пикаев А.А. Глобальное партнерство «Большой восьмерки»: история и перспективы, 2006); -работа с раздаточным материалом: устный и письменный анализ тенденций политического развития России в начале 21 века; -интерактивная работа: устная либо письменная сравнительная характеристика «Плана Путина» и плана «Четыре «И»: сходство и различия»; -дискуссии по темам «Между Востоком и Западом: новая концепция внешней политики РФ», «План Путина: концепция развития страны, или план неотложных мероприятий?», «Россия и страны СНГ: концепция отношений в 21веке», «Миротворческая деятельность России по урегулированию конфликтов в Европе, на Ближнем Востоке в начале 21 века»;	2	

	-заслушивание докладов, сообщений по темам к разделу «Основные тенденции развития России в начале 21 века» с последующим их обсуждением (при их наличии);		
	Самостоятельная работа -работа со справочной литературой в рамках подготовки докладов, сообщений по темам из списка примерных тем докладов, сообщений к разделу 2 «Основные тенденции развития России в начале 21 века»; -от работка навыков работы с и сторическими иисточниками: письменный анализ фрагмента документа (по выбору - Послание Президента Путина Федеральному Собранию, 2006; План четыре «И» Д. Медведева, 2008; «План Путина» 2008; Концепция внешней политики, 2006; Послание Президента РФ Медведева Д. Федеральному собранию, 2009; Россия и страны СНГ: сборник документов, 1991-2004, сост. Климин И.И., 2006; Афонин Б.М. Россия –Япония: итоги, которых могло бы и не быть (к 50-летию совместной советско-японской декларации), 2006; Россия и Китай.: сборник документов, 1991-2006, сост. Климин И.И., 2007; Гришаева Л.Е. Россия и ООН: история современность, 2007; Крюгер М. Россия и США: 200 лет дипломатических отношений, 2007; Морозов Ю.В. Миротворческая деятельность России по урегулированию конфликтов в Европе, 2007; Пикаев А.А. Глобальное партнерство «Большой восьмерки»: история и перспективы, 2006); -работа со справочной литературой: подготовка к дискуссии по темам «Между Востоком и Западом: новая концепция внешней политики РФ», «План Путина: концепция развития страны, или план неотложных мероприятий?», «Россия и страны СНГ: концепция отношений в 21веке», «Миротворческая деятельность России по урегулированию конфликтов в Европе, на Ближнем Востоке в начале 21 века»; -подведение итогов дискуссии: письменное формулирование собственной позиции по одному из вопросов, обсужденных в ходе дискуссии (по выбору); -работа с раздаточным материалом: письменное формулированием выводов о политическом развитии отдельных регионов РФ (Нижегородской области); -работа со справочной литературой: подготовка к семинару по теме 2.2, примерные вопросы к семинару: «План Путина» и политическая модернизация страны в начале 21 века»; «Россия между Востоком и Западом: новая концепция внешней политики РФ», «Отношения между РФ и странами Запада: новая парадигма», «Отношения между РФ и странами СНГ: новая парадигма».	4	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по теме 2.2. примерные вопросы к семинару: «План Путина» и политическая модернизация страны в начале 21 века»; «Россия между Востоком и Западом: новая концепция внешней политики РФ», «Отношения между РФ и странами Запада: новая парадигма», «Отношения между РФ и странами СНГ: новая парадигма».	2	
Тема 2.3. Развитие культурных отношений.	*Содержание учебного материала:* Проблемы развития культуры в условиях перехода к рыночной экономики (понятие, сущностные характеристики, анализ причин их возникновения, пути их решения и направления деятельности). Роль науки и образования в развитии культурных отношений (понятие, сущностные характеристики, основные направления развития), роль науки в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций (понятие, сущностные характеристики, основные направления развития, достижения и результаты). Изменения в системе образования (анализ причин и путей решения). Концепция развития системы образования: понятие, сущностные характеристики, основные направления развития, прогнозируемые и достигнутые результаты. Роль религии в развитии культурных отношений (понятие, сущностные характеристики, основные направления развития), укреплении национальных и государственных традиций (основные направления практической реализации). Проблема сохранения самобытности культуры народов России в условиях глобализации (понятие, сущностные характеристики, пути решения проблемы, основные направления их реализации, прогнозируемые результаты). Проблема «вестернизации» российской культуры (понятие, сущностные	4	

	характеристики, причины возникновения и пути решения проблемы, основные направления их реализации, прогнозируемые результаты). Рост случаев асоциального поведения в подростковой и молодежной среде как результат экономических и политических преобразований в стране. Особенности массовой культуры современного российского общества (понятие, сущностные характеристики, анализ основных особенностей и причины их возникновения). Особенности молодежной субкультуры современного российского общества (понятие, сущностные характеристики, анализ основных особенностей и причин их возникновения).		
	Практическая работа Практические задания на формирование знаний и умений (по выбору преподавателя): -составление опорного конспекта по теме 2.3. -интерактивная работа: устный и письменный анализ фрагментов документов по теме «Развитие культурных отношений в России в начале 21 века» (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года,2002; Хатингтон С.П. Столкновение цивилизаций, 2003; Путин В.В. Избранные речи и выступления, 2008; Афанасенко И.Д. Есть ли будущее у русской цивилизации, 2007; Киселев С.Г. Глобальные изменения и модернизация России, 2006; Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ: материалы конференции, 2009; Социальная и культурная дистанция: опыт многонациональной России, 2008); -работа с раздаточным материалом: устный и письменный анализ тенденций культурного развития России в начале 21 века; -письменный тест-«пятиминутка» на проверку знаний основных процессов развития культурных отношений России в начале 21 века, содержания и назначения важнейших правовых и законодательных государственных актов; -дискуссии по темам «Проблема вестернизации российской культуры», «Особенности массовой культуры современного российского общества», «Особенности молодежной субкультуры современного российского общества»; -заслушивание докладов, сообщений по темам к разделу «Основные тенденции развития России в начале 21 века» с последующим их обсуждением (при их наличии);	2	
	Самостоятельная работа -подведение итогов дискуссии: письменное формулирование собственной позиции по одному из вопросов, обсужденных в ходе дискуссии (по выбору); -работа со справочной литературой в рамках подготовки к дискуссиям по темам «Проблема вестернизации российской культуры», «Особенности массовой культуры современного российского общества», «Особенности молодежной субкультуры современного российского общества»; -работа со справочной литературой в рамках подготовки докладов, сообщений по темам из списка примерных тем докладов, сообщений к разделу 2 «Основные тенденции развития России в начале 21 века»; -отработка навыков работы с историческими источниками: письменный анализ фрагмента документа (по выбору - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года,2002; Хатингтон С.П. Столкновение цивилизаций, 2003; Путин В.В. Избранные речи и выступления, 2008; Афанасенко И.Д. Есть ли будущее у русской цивилизации, 2007; Киселев С.Г. Глобальные изменения и модернизация России, 2006; Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ: материалы конференции, 2009; Социальная и культурная дистанция: опыт многонациональной России, 2008); -работа с раздаточным материалом: письменное формулированием выводов о культурном развитии отдельных регионов РФ (Нижегородской области); -работа со справочной литературой в рамках подготовки к контрольной работе по разделу 2 «Основные тенденции развития России в начале 21 века», примерные вопросы: группа А: А1. РФ является членом Всемирной торговой ор-	4	1,2,3(см.п.4)

	ганизации с:а) 2009 г.; б) 2010 г.; в) 2011 г.; г) 2012 г. Группа Б: Б1. Поясните, почему политологи относят Россию к категории стран «территория без населения? Группа С: Прочтите фрагмент из книги Хасбулатова Р. «Бессилие власти» (2012 г.), и ответьте на вопросы: С1: С1. Какие две важные новые тенденции социально-экономической жизни страны указывает автор документа? Найдите в тексте документа и выпишите факты, которыми автор подкрепляет свои выводы.		
	Контрольная работа по разделу 2 «Основные тенденции развития России в начале 21 века», примерные вопросы: группа А: А1. РФ является членом Всемирной торговой организации с:а) 2009 г.; б) 2010 г.; в) 2011 г.; г) 2012 г. Группа Б: Б1. Поясните, почему политологи относят Россию к категории стран «территория без населения? Группа С: Прочтите фрагмент из книги Хасбулатова Р. «Бессилие власти» (2012 г.), и ответьте на вопросы: С1: С1. Какие две важные новые тенденции социально-экономической жизни страны указывает автор документа? Найдите в тексте документа и выпишите факты, которыми автор подкрепляет свои выводы.	2	1,2,3(см.п.4)
Раздел 3. Дискуссионные вопросы истории России и мира в 20-21 веках.		8+4	
Тема 3.1. Дискуссионные вопросы мировой истории 21 века	*Содержание учебного материала:* Дискуссионные и актуальные вопросы современной мировой политической истории: мировой финансовый кризис 2008-2009 гг. (точки зрения на проблему; причины, ход событий, итоги и последствия); политический кризис на Ближнем Востоке: причины и последствия возникновения ИГИЛ (точки зрения на проблему; понятие, сущностные характеристики, ход событий); расширение НАТО на Восток (понятие, сущностные характеристики, причины, основные направления деятельности, ход событий, прогнозируемые результаты, точки зрения на проблему); Россия в глобальном противостоянии Запада и Востока (сущностные характеристики, основные точки зрения на проблему).	1,5	
	Практическая работа: Практические задания на формирование знаний и умений (по выбору преподавателя): -интерактивная работа: устный и письменный анализ фрагментов документов по темам дискуссии (Н. Стариков. Мировой финансовый кризис: как это делается, 2008; Бакланов А.Г. Ближний Восток: «дорожная карта» региональной безопасности, 2016; Вартанян Р.Г. Россия, Европейский Союз и страны Кавказа: новые горизонты сотрудничества в 21 в., 2007; Кучинская М.Е. Трансформация НАТО на современном этапе: политические аспекты, 2007; Ходаковский Е.А. Россия в глобальном противостоянии Запада и Востока, 2007; Шишелина Л.Н. Расширение Европейского Союза на Восток и интересы России, 2006); -дискуссии по темам «Мировой финансовый кризис 2008-2009 гг.», «Причины и последствия возникновения ИГИЛ», «Проблема расширения НАТО на Восток»; -заслушивание докладов, сообщений по темам к разделу «Дискуссионные вопросы истории России и мира в 20-21 веках» с последующим их обсуждением (при их наличии);	1,5	
	Самостоятельная работа -работа со справочной литературой в рамках подготовки к дискуссиям по темам «Мировой финансовый кризис 2008-2009 гг.», «Причины и последствия возникновения ИГИЛ», «Проблема расширения НАТО на Восток»; -подведение итогов дискуссии: письменное формулирование собственной позиции по одному вопросов, обсужденных в ходе дискуссии (по выбору); -работа со справочной литературой: подготовка докладов ,сообщений по темам к разделу «Основные тенденции развития России в начале 21 века» с последующим их обсуждением (при их наличии); -работа со справочной литературой: подготовка к семинару по теме 3.1, примерные вопросы к семинару: «Мировой финансовый кризис 2008 г.», «ИГИЛ: причины и история возникновения, ход событий», «Расширение НАТО на Во-	2	1,2,3(см.п.4)

	сток».		
	Семинар по теме 3.1., примерные вопросы: «Мировой финансовый кризис 2008 г.», «ИГИЛ: причины и история возникновения, ход событий», «Расширение НАТО на Восток».	1	1,2,3(см.п.4)
Тема 3.2. Дискуссионные вопросы истории России в 21 веке	*Содержание учебного материала:* Дискуссионные и актуальные вопросы и проблемы внутриполитического развития РФ: ход пенсионной реформы (причины, сущностные характеристики, направления реализации, итоги и последствия); реформа системы образования: компетентностный подход (понятие, сущностные характеристики, причины, практическая реализация, итоги и последствия); трансформация российского общества (понятие ,сущностные характеристики, направления развития, прогнозируемые результаты); место России в современном мировом политическом процессе;	1,5	
	Практическая работа: Практические задания на формирование знаний и умений (по выбору преподавателя): -дискуссии по темам «Компетентностный подход в образовании: плюсы и минусы», «Результаты и последствия пенсионной реформы в РФ», «Трансформация российского общества»; «Место России в современном мировом политическом процессе»; -интерактивная работа: устный и письменный анализ фрагментов документов по темам дискуссии (Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Инновации и качество школьного образования, 2007; Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целостная основа компетентностного подхода в образовании, 2004; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года,2002; Фортунатов В. Россия в 2017 году: чем закончатся эксперименты со страной, 2011; Российская цивилизация: мегатенденции, 2002-2015; «Справедливая Россия: Родина. Пенсионеры. Жизнь». Политическая программа партии, 2007; Путин В.В. Избранные речи и выступления, 2008; Бузгалин А.В. Глобальный капитализм, 2004; Жириновский В. Геополитика и русский вопрос, 1998; Пикалева А.А. Глобальное партнерство «Большой восьмерки»: история и перспективы, 2006; Ходаковский Е.А. Россия в глобальном противостоянии Запада и Востока, 2007; Шишелина Л.Н. Расширение Европейского Союза на Восток и интересы России, 2006); -заслушивание докладов, сообщений по темам к разделу «Дискуссионные вопросы истории России и мира в 20-21 веках» с последующим их обсуждением (при их наличии);	1,5	
	Самостоятельная работа -работа со справочной литературой в рамках подготовки к дискуссиям по темам «Компетентностный подход в образовании: плюсы и минусы», «Результаты и последствия пенсионной реформы в РФ», «Трансформация российского общества»; «Место России в современном мировом политическом процессе»; -подведение итогов дискуссии: письменное формулирование собственной позиции по одному вопросов, обсужденных в ходе дискуссии (по выбору); -работа со справочной литературой: подготовка докладов ,сообщений по темам к разделу «Основные тенденции развития России в начале 21 века» с последующим их обсуждением (при их наличии); -работа со справочной литературой: подготовка к семинару по теме 3.2, примерные вопросы к семинару: «Компетентностный подход в образовании», «Место России в современном мировом политическом процессе».	2	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по теме 3.2. примерные вопросы к семинару: «Компетентностный подход в образовании», «Место России в современном мировом политическом процессе».	1	1,2,3(см.п.4)
	Всего	48+24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «история» требует наличия учебного кабинета для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованного доской для отображения наглядного материала (пунктов плана лекции, карт, схем, графиков, т.д.), а комплектом учебной мебели (парты ,стулья) на 25 посадочных мест. Кабинет также может быть оборудован техническими средствами (мультимедийный проектор, экран, компьютер либо ноутбук) для проведения лекций в форме презентации, а также для использования в работе материалов, созданных на основе кейс-технологии (инфографики).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная учебная литература:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 299 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-01245-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452675. договор с ООО «Электронная библиотека Юрайт», предоставляющие доступ к учебникам по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам
2. Пленков, О. Ю.Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования/ О. Ю. Пленков.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 399с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00824-1. — URL : https://urait.ru/bcode/471295. договор с ООО «Электронная библиотека Юрайт», предоставляющие доступ к учебникам по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам
3. Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имярекова В. С. Внешняя и внутренняя политика России в начале 21 века: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2012.

Вспомогательная литература:

1. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В.. Перестройка и крах СССР. 1985-1993. Сбп: Норма, 2010.
2. Травин Д.Я. Очерки новейшей истории России, 1985-1999. Кн. 1. М.: Просвещение, 2010.
3. Уткин А.И. Вызов Запада и ответ России. М., 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**
В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обучающиеся должны: **уметь:** • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь	Устные формы контроля: - дискуссия, диспут; - прения по докладам, - публичные выступления докладчиков. Письменные формы контроля: -письменное тестирование по изучаемой теме; - письменная классная работа по разноуровневым заданиям по изученным темам, - письменная домашняя работа по разноуров-

отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; • демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. **знать:** • основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; • основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. В результате освоения учебной дисциплины, выпускник должен овладеть следующими общими компетенциями (**ОК):** ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	невым заданиям в ходе изучения темы; - письменный анализ фрагмента исторического источника Уровень письменных заданий (ознакомительный, репродуктивный, продуктивный) выбирается самим учащимся, что способствует развитию функции самоконтроля и самооценки. Критерии выставления оценки соответствуют трем уровням освоения обучающимися изучаемого материала и предполагают наличие у обучающихся следующих компетенций: **1 уровень – ознакомительный (уровень воспроизведения), соответствует оценке «удовлетворительно».** На данном уровне обучающиеся должны ориентироваться в материале курса настолько, чтобы знать и уметь воспроизвести основные факты, события, явления, процессы, термины, понятия, а также их отличительные свойства и характерные признаки. Также на данном уровне освоения обучающиеся должны уметь воспроизвести содержание основных теорий, концепций, научных проблем и точек зрения, изучавшихся в курсе, без умения их аргументировать. **2 уровень – репродуктивный (уровень вариативности), соответствующий оценке «хорошо».** На данном уровне обучающиеся должны ориентироваться в материале курса настолько, чтобы уметь не только воспроизводить информацию вслед за учителем, но и осуществлять действия по шаблону, а также уметь выделять причинно-следственную связь между объектами, явлениями, процессами, событиями, для чего пользоваться методами сравнительного анализа и синтеза. Данный уровень овладения также предполагает формирование у обучающихся навыков вариативных действий в рамках шаблона, заданной схемы, аргументированный выбор одной из заданных позиций, точек зрения, теорий, концепций, гипотез. **3 уровень – продуктивный (уровень творчества), соответствующий оценке «отлично».** На данном уровне обучающиеся должны не только знать и уметь воспроизвести основные термины, понятия, теории и точки зрения, не только уметь действовать по шаблону и иметь навыки вариативной деятельности, но должны уметь самостоятельно проводить аналогии, параллели, выявлять причинно-следственные связи между разрозненными фактами, событиями, явлениями,

осознанно планировать повышение квалификации. ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	владеть методами сравнительного анализа, системного анализа, и на их основании уметь формулировать и аргументировать собственную точку зрения, позицию, концепцию, версию.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие формы работы:

- подготовка сообщений, докладов;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение письменных ответов на разноуровневые задания;
-подготовка к семинарским занятиям, дискуссиям, контрольным работам;
- письменный анализ фрагментов исторических источников;

Каждая форма самостоятельной работы студентов оценивается отдельно и предназначена для отработки различных методов усвоения изучаемого в курсе материала. Подготовка сообщений (докладов) предназначена для расширения информационного поля студентов в рамках изучаемой темы, а также формирования у студентов навыков отбора главной и второстепенной информации по рассматриваемой проблеме, а также навыков систематизации избыточной информации. Выполнение тестовых заданий предназначено для формирования у студентов навыков запоминания больших объемов фактологического материала (дат, событий, персоналий). Выполнение разноуровневых домашних заданий предназначено для формирования у студентов навыков выстраивания четкой схемы ответа на вопросы различного уровня сложности, а также на формирование у студентов объективного представления о степени овладения и усвоения ими изучаемого материала в данный момент времени. Подготовка к семинарским занятиям – это еще одна форма самостоятельной работы студентов, которая осуществляется студентами по заранее подготовленным вопросам, к которым прилагаются списки литературы. Контроль выполнения студентами данной формы работы осуществляется в устной форме во время практических занятий, где студенты учатся излагать собственную позицию по тем или иным актуальным проблемам современной российской и мировой истории, подкрепляя свое мнение аргументами, почерпнутыми в результате прочтения рекомендованной литературы, или же из литературы, найденной ими в процессе подготовки к семинару самостоятельно. Данная форма самостоятельной работы способствует закреплению у студентов навыков работы с историческими источниками, навыков их анализа, а также навыков изложения собственной позиции в процессе обсуждения проблемы. Все перечисленные формы самостоятельной работы студентов позволяют им лучше подготовиться к итоговой проверке их знаний по изученным темам.

В помощь студентам для выполнения заданий различных видов предлагаются:

- список основной и вспомогательной литературы (см. п.3);
-список примерных тем докладов и сообщений по всем разделам учебного материала;

Примерная тематика докладов и сообщений.

К разделу 1 «Мир в начале 21 века»:

1. Основные положения «теории ядра» У. Валлерстайна.
2. Основные положения теории постиндустриального общества по Д. Бэллу.

3. Основные положения теории информационного общества по Д. Бэллу.
4. Постиндустриальное и информационное общества: сравнительная характеристика.
5. Глобальные проблемы человечества как результат глобализации.
6. Пути модернизации азиатских стран: традиции и инновации.
7. Китай сегодня: можно ли говорить о «китайском экономическом чуде»?
8. Вестернизация: за и против.
9. Демократическое государство: основные черты и принципы.
10. Проблемы культурной идентичности народов мира в условиях глобализации.
11. .Концепции развития международных отношений в начале 21 века: сравнительная характеристика.

К разделу 2 «Россия в начале 21 века»:

12. Тенденции экономического развития РФ в начале 21 века.
13. «План Путина»: стратегия и тактика.
14. Приоритетный национальный проект «Образование»: пути реализации.
15. Пенсионная реформа в РФ: причины, ход, промежуточные результаты.
16. Социальная структура российского общества в начале 21 века: основные черты.
17. Политическая структура российского общества в начале 21 века: основные черты.
18. Партийные системы российского общества в 1990-х и 2000-х гг.: сравнительная характеристика.
19. Культурные тенденции российского общества в начале 21 века: краткая характеристика.
20. Российская молодежь начала 21 века как социальная группа: краткая характеристика.
21. Новая внешнеполитическая концепция РФ: стратегия и пути реализации.
22. Изменение роли РФ в системе международных отношений в начале 21 века.

К разделу 3 «Дискуссионные проблемы и вопросы истории России и мира в 20-21 веках»:

23. ИГИЛ: причины и история возникновения, ход событий
24. Расширение НАТО на Восток.
25. Современная демократия: миф, или реальность?
26. ЕГЭ: плюсы и минусы «единого экзамена».
27. Концепция модернизации российского образования: законодательная база.
28. Компетентностный подход в европейском образовании: теория и практика.
29. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и мировой финансовый кризис 2008-2009 гг.: сходные и отличительные черты.
30. Причины мирового финансового кризиса 2008-2009 гг.