Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Нижегородское музыкальное училище (колледж)
имени М.А. Балакирева»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ПУП.02**

ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

углубленная подготовка

**Нижний Новгород
2022**

Рабочая программа учебного предмета (далее – Программа) разработана на основе требований ФГОС СПО к рабочим программам общеобразовательных учебных предметов в части реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева».

Разработчики:

Маторина И.И. – кандидат исторических наук, председатель ПЦК «Общеобразовательные дисциплины», преподаватель ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

Шоронова И.Ю. – заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**	**59**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**60**
5.	**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**	**61**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения

Программа ПУП.02 ИСТОРИЯ предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа ПУП.02 История разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательного учебного предмета ПУП.02 История в части реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС к получаемой специальности среднего профессионального образования.

Программа ПУП.02 История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

1.2. Место учебного предмета «история» в структуре ППССЗ

Учебный предмет ПУП.02 История является профильным учебным предметом общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения предмета:

Содержание рабочей программы учебного предмета ПУП.02 История нацелено на:

- формирование у студентов научного мировоззрения;
- выявление и изучение основных закономерностей развития общества со времени его возникновения и до наших дней;
- углубление и обобщение знаний по всемирной и отечественной истории, выявление общего для всего человечества и особенного в истории России;
- развитие умений, навыков, способностей студентов в освоении исторического материала, исторических источников и исторической информации, в формировании собственного мнения студентов по ключевым вопросам истории, умении его отстаивать;
- формирование личности, ответственной перед обществом и государством, патриотическое воспитание студентов на героических страницах истории Родины;
- систематизация знаний студентов по истории, формированию потребностей к историческому самообразованию, к углубленному изучению истории.

В результате изучения учебного предмета ПУП.02 История учащийся должен:

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В результате освоения предмета у обучающегося формируются следующие **общие компетенции (ОК):**

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения предмета у обучающегося формируются следующие **личностные результаты (ЛР)**:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций, и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета

Изучение курса рассчитано на два семестра на первом курсе по четыре часа в неделю (всего 144 аудиторных часа). В первом полугодии рассматриваются специфика истории как науки и начальный этап развития мировых цивилизаций и история мира и России с

древнейших времен и до периода Нового времени, включая его частично (до 19 века), во втором семестре – история мира и России в эпоху Нового и Новейшего времени (до начала 21 века).

Максимальная нагрузка обучающегося – 216 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 144 часа,
- самостоятельная работа обучающегося – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Общая характеристика структуры и содержания учебного предмета

В подготовке специалистов среднего звена в области музыкального искусства, являясь профильной учебной дисциплиной, история способствует профессиональному становлению специалиста и формированию его гражданской позиции, а также формированию межпредметных связей со специальными учебными дисциплинами (музыкальной литературой, историей музыки, исполнительского искусства), и формированию метапредметных связей в форме культурных, социальных, коммуникативных компетенций обучающихся.

Содержание учебного предмета ПУП.02 История представляет собой интеграцию тем всемирной истории и истории России. Рассмотрение учебного материала осуществляется на основе сочетания цивилизационного и формационного подходов к изучению истории, что дает возможность выявить общие и особенные черты в развитии человеческого общества на разных его этапах, цивилизационных уровнях, а также выявить общие и особенные черты развития этапов (стадий) Российской цивилизации в контексте общемирового цивилизационного процесса. Материал по всемирной истории изучается, в основном, блоками ключевых тем, имеющими принципиальное значение, как для формирования картины прошлого стран мира, так и изучения истории России. Материал по отечественной истории (истории России) рассматривается более детально, как в рамках теоретических, так и практических занятий и видов практических работ.

Распределение часов, выделяемых на изучение разделов и тем, составляющих содержание учебного предмета ПУП.02 История, осуществлено с учетом гуманитарной направленности специальностей СПО, а также требованиям к знаниям и умениям, которые должны быть сформированы у обучающихся по результатам обучения по данной учебной дисциплине.

Основными видами занятий по изучению учебного предмета ПУП.02 История являются:

А) теоретические занятия, в ходе которых осуществляется не только усвоение теоретического материала содержания учебной дисциплины, но и выполнение различного вида практических заданий, направленных на формирование обучающимися навыков практического применения знаний и умений, различных видов учебной деятельности;

Примерами видов практических работ, проводимых в ходе теоретических занятий по учебному предмету ПУП.02 История могут быть:

- работа с картой (умение определять местонахождение исторических объектов (государств, цивилизаций, городов), границ расселения и передвижения народов, передвижения армий, мест сражения армий, т.д.);
- работа с историческими источниками разных видов (умение воспринимать любые вещественные результаты деятельности человека как источник сведений по истории и культуре народов мира в определенную историческую эпоху);
- анализ различных видов письменных исторических источников (умение отличать историческую информацию от исторического контекста, критически ее осмысливать, определять степень достоверности информации);
- составление хронологических, сравнительных таблиц, схем, графиков, т.д. (умение систематизировать и обобщать исторический материал, выделять общее и особенное, вычленять критерии обобщения и систематизации);

- составление опорных конспектов (закрепление знаний по терминологии, понятийному аппарату, формирование навыков структурирования, систематизации учебной информации);

- составление и решение исторических тестов, кроссвордов, ребусов, т.д. (закрепление знаний по терминологии, хронологии, понятийному аппарату изучаемого исторического материала);

- работа с аудиовизуальным контентом, содержащим различные виды аудиовизуальной информации, накопленной человечеством по различным периодам истории (умение критически осмыслять и определять достоверность представлений о прошлых эпохах жизни человеческого общества, осуществлять историческую реконструкцию);

-обсуждение проблемных вопросов темы, раздела, участие в дискуссиях (умение излагать и отстаивать свою позицию, соблюдать историческую объективность, владеть фактологической базой и понятийным аппаратом в рамках обсуждаемой темы);

- работа с раздаточным материалом на предмет выстраивания логических цепочек (умение выявлять причинно-следственную связь между историческими событиями, явления, процессами, пони мать логику развития событий, просчитывать причины и последствия тех или иных событий, действий);

- выступления с докладами, сообщениями по конкретным вопросам темы, раздела изучаемого материала (умение осуществлять поиск информации, обобщать и систематизировать ее, излагать информацию четко, ясно, уметь правильно формулировать утверждения, аргументы, выводы);

-работа с различными видами справочной литературы (умение находить нужную информацию, отличать достоверный источник информации от недостоверного).

-участие в устном опросе на закрепление пройденного материала (развитие когнитивных навыков, аналитических навыков работы с информацией);

Все виды практических заданий также могут быть использованы при организации интерактивной работы (работы в малых группах), что позволяет обучающимся поработать над закреплением практических навыков и умений на большем объеме учебного материала, и получить более объективное представление о степени сформированности своих знаний и умений по конкретным темам и разделам учебного материала изучаемой дисциплины.

Б) практические занятия, в ходе которых осуществляется как текущий, так и промежуточный контроль по формированию знаний и умений обучающихся в ходе изучения конкретных тем и разделов содержания учебного материала.

Примерами видов практических занятий по учебному предмету ПУП.02 История могут быть:

- семинары, диспуты, дискуссии (умение систематизировать, обобщать историческую информацию, принимать решения, аргументировать свою позицию),

- выступления с докладами, сообщениями по конкретным вопросам темы, раздела изучаемого материала (умение осуществлять поиск информации, обобщать и систематизировать ее, излагать информацию четко, ясно, уметь правильно формулировать утверждения, аргументы, выводы);

- защита рефератов и творческих проектов по темам и разделам изучаемого материала учебной дисциплины (умение осуществлять самостоятельный выбор темы, содержания, методов обработки информации, системы аргументации и контраргументации; умение отстоять свою позицию в вопросах актуальности, достоверности, объективности, целесообразности выбранной темы, практического применения полученного результата учебной деятельности);

Отдельным видом практической работы студентов в рамках изучения учебного предмета ПУП.02 История является внеаудиторная самостоятельная работа, предполагающая самоорганизацию студентов на выполнение определенных видов учебной деятельности, а именно: работу со справочной литературой в рамках подготовки докладов, сообщений,

рефератов и творческих проектов; подготовку к обсуждениям, дискуссиям, диспутам, семинарским занятиям, выполнение различных видов тестовых заданий, разноуровневых заданий, анализ письменных исторических источников (в рамках подготовки к контрольным работам и дифференцированным зачетам).

Преподаватель может выступать в качестве организатора самостоятельной работы обучающихся в части выполнения ими определенных видов практических заданий, полученных в ходе аудиторных теоретических и практических занятий, и направленных на отработку определенных знаний и умений. В качестве таковых могут выступать: заполнение /составление хронологических, сравнительных, терминологических таблиц, схем, графиков, т.д.; написание опорных конспектов по изученной теме; подготовка ответов на вопросы, возникшие в ходе обсуждения отдельных вопросов темы (раздела); составление и решение исторических тестов, кроссвордов, т.д.; анализ фрагментов письменных исторических источников; выполнение разноуровневых заданий различного типа; работа с картой;

Текущий (тематический) контроль освоения изучаемого материала по учебному предмету ПУП.02 История может быть организован в форме письменных контрольных работ, семинарских занятий, и осуществляется в соответствии с тематическим планом содержания учебного материала примерно 1 раз в месяц.

В качестве форм промежуточной и итоговой аттестации по изучению учебного предмета ПУП.02 История (в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по специальности) предусмотрены: промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр), и итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**144**
В том числе:	
Теоретические занятия (с использованием различных видов практических заданий)	91
Практические занятия (семинары, дискуссии, диспуты, обсуждение докладов, сообщений, защита творческих проектов, работа с учебной литературой)	41
Контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**72**
Формы аттестации: **Итоговая - дифференцированный зачет (2 семестр)**	**2**

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета ПУП.02 История

Наименование разделов и тем		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. История как наука.		**5+2,5**	
Тема 1.1. Предмет, цели и задачи истории, ее хронология и периодизация .	*Содержание учебного материала:* Предмет, цели и задачи исторической науки. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Появление истории и ее формирование как науки. Научное и вненаучное историческое познание. Выдающиеся историки древности. Периодизация истории: принципы, этапы. Периодизация истории: принципы и критерии. Выделение основных периодов всемирной истории, истории России (хронологические рамки, краткие сущностные характеристики). Рассмотрение истории России как неотъемлемой части всемирной истории, определение роли России в современном цивилизационном процессе. Особенности хронологии и содержания периодизации истории. Проблема соотнесения систем летоисчисления народов древности с общепринятой современной системой летоисчисления.	1	1,2 2,3
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебной презентации по теме «История как наука» с последующим составлением опорного конспекта по ее содержанию (фиксирование основных терминов, понятий, принципов истории, особенностей хронологии, периодизации, т.д.); - -составление хронологической таблицы на сопоставление основных этапов всемирной истории и истории России; -обсуждение проблемных вопросов «Зачем нужно изучать историю?», «С какого момента начинается история – с появления мифов и легенд, или с начала летописания?», «Как соотносить разные системы летоисчисления?», «Почему исторические знания могут быть недостоверными?», «Каковы место и роль России в современном цивилизационном процессе?» с одновременным определением в озвученных позициях мнений и фактов;	1	
	Самостоятельная работа: -работа со справочной литературой: -письменное формулирование собственной позиции по обсужденным на занятии проблемным вопросам о необходимости изучения истории, проблеме ее зарождения , проблеме летоисчисления в истории, проблеме достоверности исторических знаний, о месте и роли России в современном цивилизационном процессе; -ознакомление с вопросами семинара по разделу 1 (примерные вопросы: «Проблема достоверности исторических знаний», «Особенности хронологии и периодизации истории», «Исторические источники, и их виды», «Проблема сохранности исторических источников», «Проблема датировки и расшифровки письменных источников», «Методы исторического исследования»); - подготовка докладов, сообщений из списка примерных тем докладов, сообщений по разделу 1. -детальная проработка хронологической таблицы на сопоставление основных этапов всемирной истории и истории России	1	
Тема 1.2. Теория и методология истории. Блок исторических дис-	*Содержание учебного материала:* Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории: сущность, основные положения, выделение этапов (периодов) исторического развития. Понятие цивилизации, ее признаки. Типы цивилизаций: самостоятельные, вариативные, живые и мертвые, восточные и западные, выделение их характерных черт. Сочетание различных подходов к изучению истории при рассмотрении истории отдельных народов и государств. Методы исторического исследования: общенаучные, специальные, методы других наук. Отрасли истории: источниковедение и историография. Вспомогательные исторические дисциплины: характеристика, предмет исследования. Исторические источники, и их виды и классификации. Проблемы сохранности и датировки исторических источников. Проблема расшифровки и датировки	1	1,2

циплин.	письменных источников.		
	Практические занятия : Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебной презентации по теме «История как наука» с последующим составлением опорного конспекта по ее содержанию (фиксирование основных терминов, понятий, теоретических положений, видов методов и отраслей истории, видов исторических источников, проблемных вопросов); -анализ денежной купюры как исторического источника: выводы о времени создания, уровнях развития техники, искусства, социальных отношений, экономических отношений, т.д., присущих обществу в период хождения данных денежных знаков; - анализ тетради для занятий по истории как письменного исторического источника: выводы о датировке создания, сведения об авторе, обстоятельства и целях создания данного письменного источника; - просмотр фрагмента аудиовизуального ряда о расшифровки письменности майя с последующим обсуждением круга вопросов, связанных с проблемой расшифровки письменных источников; -просмотр фрагмента аудиовизуального ряда о ходе раскопок в Долине пирамид с последующим выполнением задания на различение фактов и мнений, озвученных в показанном фрагменте; -составление классификационной схемы выделения видов исторических источников по различным критериям; - составление схемы классификации типов цивилизаций по различным критериям;	1	
	Семинарское занятие по разделу 1: обсуждение вопросов, затронутых в ходе теоретических и практических занятий по темам раздела (примерные вопросы: «Проблема достоверности исторических знаний», «Особенности хронологии и периодизации истории», «Исторические источники, и их виды», «Проблема сохранности исторических источников», «Проблема датировки и расшифровки письменных источников», «Методы исторического исследования»);	1	
	Самостоятельная работа: - работа со справочной литературой в рамках подготовки по вопросам семинара по разделу 1 (примерные вопросы: «Проблема достоверности исторических знаний», «Особенности хронологии и периодизации истории», «Исторические источники, и их виды», «Проблема сохранности исторических источников», «Проблема датировки и расшифровки письменных источников», «Методы исторического исследования»); -работа со справочной литературой в рамках подготовки докладов, сообщений из списка примерных тем по разделам 1,2 -работа со справочной литературой в рамках подготовки к дискуссии по теме «Проблемы теории антропогенеза» - составление исторического кроссворда (ребуса) с использованием терминов и понятий, изученных в темах раздела - добавление конкретных исторических примеров в схему классификации типов цивилизаций, отбор и формулирование аргументов для их обоснования.	1,5	
Раздел 2. Первобытная история		**2+1**	
Тема 2.1. Первобытная эпоха	*Содержание учебного материала:* Первобытная эпоха в истории человечества: понятие, характерные черты. Антропогенез (понятие, сущностные характеристики). Суть теории антропогенеза и ее проблемы. Источники знаний о древнейшем человеке. «Каменный век» в истории человечества , и его стадии (палеолит, неолит): понятия ,сущностные характеристики. Древнейшие люди эпохи палеолита и неолита: отличительные признаки (анатомические, социальные). Основные переходные формы к человеку современного вида (Homo Sapiens): австралопитеки, синантропы, неандертальцы. Расселение древнейших людей по земному шару. Условия жизни и занятости древнейших людей в эпохи палеолита и неолита: сравнительная характеристика. Социальные отношения, родовая община, формы первобытного брака. Зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита и неолита на территории России. Неолитическая революция: поня-	1,5	

	тие, причины и последствия. Переход от собирательства к производящему хозяйству (понятия, причины, сущностные характеристики). Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Эволюция социальных отношений, возникновение и усиление социального неравенства . Трансформация родовой общины в соседскую, образование племен и племенных союзов. Складывание элементов государственности. Древнейшие города: понятие, специфические черты. Индоевропейцы: проблема прародины.		
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): - составление опорного конспекта по теме «Первобытная эпоха человечества»; - составление сравнительной таблицы основных переходных форм древних людей к человеку современного вида по анатомическим признакам, навыкам речевого, социального взаимодействия, использованию орудий труда; - просмотр аудиовизуального контента по темам «Первобытное искусство», «Зарождение земледелия» с последующим обсуждением причин их появления. -работа с картой: показать места первоначального обитания и расселение по миру древнейших людей; показать нахождение археологических памятников палеолита и неолита на территории России; -обсуждение проблемного вопроса о причинах складывания государственной власти; дискуссия по темам «Проблемы теории антропогенеза», «В чем заключалась неолитическая революция?», «Человеческие признаки в человеке».	0,5	
	Самостоятельная работа: -подведение итогов дискуссии: письменное формулирование собственной позиции по проблеме теории антропогенеза; -подведение итогов обсуждения проблемных вопросов: письменное формулирование собственной позиции по вопросу причин зарождения искусства и земледелия у первобытных людей; Работа со справочной литературой: - поиск дополнительной информации по затронутым в ходе обсуждения вопросам проблемы зарождения искусства с целью подготовки доклада (сообщения) по теме (формулируется самостоятельно); -подбор фактов и формулирование аргументов , раскрывающих смысл вывода о двух составляющих пути эволюции человека, сделанного по итогам заполнения сравнительной таблицы основных переходных форм древних людей; -подготовка к участию в дискуссии по темам «Проблемы теории антропогенеза», «В чем заключалась неолитическая революция», «Человеческие признаки в человеке»;	1	
Раздел 3. Цивилизации Древнего мира		**7+3,5**	
Тема 3.1.Древневосточные цивилизации.	*Содержание учебного материала:* Понятие цивилизации, ее признаки. Периодизация истории древневосточных цивилизаций. Возникновение и развитие древневосточных цивилизаций: древняя Месопотамия (Шумер, Вавилон), Древний Египет, города-государства Шумера. Вавилон, Древняя Индия (Хараппа, власть ариев), Древний Китай. Великие государства Древнего Востока: Хеттское царство, Ассирийская военная держава, Урарту, Мидийско-Персидская держава, государства Индии, империи объединенного Китая (обзорная характеристика). Характерные черты, особенности и специфика цивилизаций Древнего мира.: развитие экономики (сельское хозяйство, ремесло, экономические отношения, торговые пути), социально-политических отношений (имущественная и социальная дифференциация, рабовладение, кастовая система,(понятия, признаки), политического устройства (город-государство, ном, восточная деспотия, империя- понятия, признаки), права и законодательства (законы Хаммурапи как пример первого законодательства, дошедшего до наших дней), культуры и религиозных воззрений. Влияние географического фактора на специфику древневосточных цивилизаций. Политеизм: понятие, сущность, признаки. Политеистические религии древнейших цивилизаций – индуизм. Монотеизм. Иудаизм. Религии пути: понятие, сущность, характерные признаки. Даосизм, конфуци-	2	1,2

	анство как религиозно-философские практики. Буддизм — древнейшая мировая религия.		
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -работа с картой: соотнесение географического местоположения цивилизаций древности, границ древнейших государств с современной политической картой мира; показать ход завоевательных походов хеттов; ход греческой колонизации; показать ход создания Римской империи, ход объединения Китая, границы Персидской державы; -просмотр учебной презентации по теме «Древнейшие цивилизации мира» с одновременным составлением опорного конспекта по изучаемой теме; -решение исторических кроссвордов с использованием терминов, понятий темы «Древнейшие религии мира»; -составление таблицы сравнительных характеристик специфических и общих черт древнейших цивилизаций мира восточного типа; -просмотр аудиовизуального контента/учебной презентации по теме «Древневосточные цивилизации с последующим обсуждением вопросов о специфике черт их культуры, искусства, социальной и политической организации, религиозных взглядов, обычаев и традиций; -просмотр видеоряда по истории и культуре древнейших цивилизаций с последующим анализом увиденных примеров произведений искусства, памятников архитектуры древнейших цивилизаций как исторических источников, содержащих информацию о культуре, религии, традициях, обычаях, языке, идеале красоты, общественном и социальном устройстве, экономических отношениях у создавших их народов; -обсуждение проблемного вопроса о причинах возникновения древнейших цивилизаций мира, - обсуждение докладов, сообщений по разным аспектам изучаемой темы «Цивилизации Древнего мира» (при их наличии);	1	
	Самостоятельная работа: -работа со справочной литературой по составлению хронологической таблицы древнейших цивилизаций мира; -работа со справочной литературой с целью конкретизации, углубления знаний по аспектам темы «Цивилизации Древнего мира», рассмотренных в ходе теоретического занятия обзорно; -подготовка к обсуждению вопросов о специфике черт культуры. Искусства, обычаев и традиций, социальной и политической организации Древневосточных цивилизаций; -- определение типов древнейших цивилизаций мира на основе составленной ранее таблицы классификации типов цивилизаций, формулирование аргументов для обоснования. - обсуждение докладов, сообщений по разным аспектам изучаемой темы «Древневосточные цивилизации»;	1,5	1,2
Тема 3.2. Античная цивилизация	*Содержание учебного материала:* Особенности географического положения цивилизаций Древней Греции и Рима. Краткий обзор хронологии античной цивилизации: крито-Микенская цивилизация; дорийское вторжение и его последствия; расцвет и кризис демократии в Афинах; олигархическая Спарта; греческая колонизация; греко-персидские войны, походы А. Македонского и их значение для античной цивилизации; Рим периода царей и республики: патриции и плебеи, внутриполитическая борьба и гражданские войны; восстание рабов под руководством Спартака; превращение Рима в империю; периоды принципата и домината; римская империя: особенности государственно-территориального управления, взаимоотношения с провинциями; римляне и варвары; пунические войны; войны Римской империи; разделение Римской империи на западную и восточную; кризис и гибель Западной Римской империи; Великое переселение народов: рождение новых этносов. Обзор социально-экономического, государственно-территориального устройства Древней Греции и Древнего Рима: полисный строй (понятие, характерные черты); виды полисов, особенности политического и социального устройства; специфика и особенности античной экономики (сельское хозяйство, ремесло, торговля), форм государственного устройства (полис, демократия, республика, империя, колонат, провинция (понятия, признаки); Эллинизм: понятие ,сущность, признаки. Эллинистические государства как результат синтеза античной и древневосточной типов цивилизаций. Античное рабство: понятие, специфика. Общее и особенное в развитии древневосточной и античной цивилизаций.	2	1,2

	Культурные достижения античной цивилизации: вклад в философию, науку, литературу, архитектуру, изобразительное искусство. Религиозные представления древних греков и римлян: особенности мировоззрения, норм поведения. Зарождение христианского вероучения на территории Римской империи, христианство как государственная религия Римской империи.		
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -чтение фрагментов текстов сочинений античных историков (Геродот, Плутарх, т.д.) по истории Греции и Рима с последующим разделением содержащейся в них информации по видам: описание, объяснение, факты, мнения (в письменной либо устной форме); -работа с картой: соотнесение географического местоположения цивилизаций античности, границ государств античного мира с современной политической картой мира; греческая колонизация; показать ход завоеваний Римской империи, походы Александра Македонского, ход греко-персидских войн; границы эллинистических государств; -просмотр видеоряда памятников архитектуры античности (Парфенон, Колизей, Пантеон, т.д.) с последующим анализом их как исторических источников, содержащих информацию о культуре, религии, традициях, обычаях, языке, идеале красоты, общественном и социальном устройстве, экономических отношениях у создавших их народов (в письменной либо устной форме); -работа с раздаточным материалом: на примере конкретных фактов из жизни античных полисов (Афины, Спарта, т.д.) выявить причинно-следственную связь между его социальным, политическим, экономическим устройством и географическими условиями его местонахождения. -составление таблицы сходства и различия характерных черт античных полисов (на примере Афин и Спарты); -просмотр учебной презентации по теме «Античная цивилизация» с последующим составлением опорного конспекта на основе ее содержания; -обсуждение вопросов о специфике черт античной цивилизации с одновременным выявлением в высказанных суждениях фактов, мнений, описаний и объяснений; - обсуждение докладов, сообщений по разным аспектам изучаемой темы «Античная цивилизация» (при их наличии); -просмотр фрагментов художественных исторических фильмов на тему «Античная цивилизация» («Троя», «300 спартанцев», «Падение Римской империи», «Гладиатор», т.д.) с последующим выявлением и разбором допущенных авторами неточностей в реконструкции культуры, особенностей быта, религиозных представлений, исторических фактов жизни античных цивилизаций.	1	
	Самостоятельная работа: - работа со справочной литературой в рамках подготовки вопросов семинара по теме «Древнейшие цивилизации мира, античная цивилизация» (примерные вопросы «Специфические черты цивилизаций Древнего Востока», «Специфические черты античной цивилизации», «Сравнительная характеристика форм политического и государственного устройства древнейших цивилизаций и античных: деспотия, демократия. республика», т.д.); - составление списка художественных фильмов, музыкальных и литературных произведений, сюжет которых посвящен отдельным периодам истории, конкретным событиям жизни античных цивилизаций; Работ а со справочной литературой: подготовка к обсуждению вопросов о специфике черт античной цивилизации; -работа со справочной литературой: подготовка к контрольной работе по разделам 2,3 , примерные разноуровневых заданий: На оценку 3: «Дайте определение понятия эллинизм ,перечислите его характерные признаки»; на оценку 4: «На конкретных примерах поясните отличия античной цивилизации от древнейших цивилизаций мира»; на оценку «5»: «Объясните, почему в языке древних слова понятия «город» и «государство» назывались одним и тем же словом «полис»?	2	
	Контрольная работа по разделам 2,3 – письменные ответы на вопросы. Примерные вопросы: на оценку 3: «Дайте определение понятия эллинизм ,перечислите его характерные признаки»; на оценку 4: «На конкретных примерах поясните отличия античной цивилизации от древнейших цивилизаций мира»; на оценку 5: «Объясните, почему в языке	1	1,2,3

	древних слова понятия «город» и «государство» назывались одним и тем же словом «полис»?.		
Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в средние века.		**8+4**	
Тема 4.1. История западноевропейского средневековья.	*Содержание учебного материала:* Общая характеристика европейского средневековья. Христианство как культурная основа средневековой западноевропейской цивилизации. Особенности католического варианта христианства (догматические, обрядовые, богослужебные); Римская католическая церковь: организация, основные структуры, их специфика (рыцарско-монашеские ордена, святая инквизиция). Остаточные знания о культурном наследии античной цивилизации (Рима) как второй компонент духовной основы средневековой западноевропейской цивилизации. Краткий хронологический обзор истории западноевропейского средневековья: Рим и варварские народы Европы; создание варварских королевств на бывшей территории Западно-Римской империи. Попытки возрождения Римской империи: «Каролингское возрождение» (франкская империя Карла Великого), «Оттонское возрождение» и создание германской Священной Римской империи; норманнское завоевание Англии; конфликт германских императоров с РКЦ и его последствия (гвельфы и гибеллины), папистские войны; Крестовые походы; процессы политической раздробленности и междоусобные войны; складывание централизованных западноевропейских государств: Реконкиста в Испании (понятие, сущность, результаты); Столетняя война, война Алой и Белой розы, их причины и последствия. Краткий обзор специфики социально-экономических, политических, процессов в национальных государствах Западной Европы: феодализм (понятие, сущность), типы его формирования (генезис). Признаки феодального строя: феод, личная зависимость крестьян, вассально-ленные отношения (сюзерены и вассалы), феодальная иерархия, рыцарство, сословная система, городские цеха и гильдии, города-коммуны (понятия, сущность, признаки); зарождение мирового рынка, диктат религии в политике, экономике, искусстве и науке, раннефеодальная монархия: понятие, особенности, политическая раздробленность (понятие, причины, последствия) ; складывание сословно-представительной монархии (понятие, признаки, особенности); зарождение представительной (парламентской) формы демократии (понятие, признаки ,виды): Великая Хартия вольностей, парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции, т.д.; Краткий обзор специфических черт социальной жизни: изменения в положении трудящегося населения, нарастание его недовольства диктатом РКЦ и продажей индульгенций, еретические учения как форма социального и политического протеста народных масс; клюнийская реформа и клюнийское движение; Жакерия, восстание Уота Тайлера; начало требований реформации церкви (гуситские войны); Специфические черты культуры и искусства западноевропейских средневековых государств. Романский и готический стиль в искусстве: сущность, характерные черты, дошедшие до наших дней образцы произведений искусства (архитектура, скульптура, живопись, музыка, декоративно-прикладное искусство: витражи).	3	
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебной презентации по теме «История западноевропейского средневековья» с последующим составлением опорного конспекта по ее содержанию (фиксирование основных терминов, понятий, дат, событий, специфических черт цивилизации); -работа с картой: соотнесение географического местоположения средневековых государств Западной Европы с современной политической картой мира; ход великого переселения народов; ход крестовых походов; местонахождение границ европейских государств в период феодальной раздробленности, границы централизованных европейских государств; -просмотр фрагментов художественных исторических фильмов на тему «История западноевропейского средневековья» («Царство Небесное», «Жанна д Арк», «Баллада о доблестном рыцаре Айвенго», «Имя розы», «Стрелы Робин Гуда», т.д.) с последующим выявлением и разбором допущенных авторами неточностей в реконструкции культуры, особенностей быта, религиозных представлений, исторических фактов жизни средневековой западноевропейской цивилизации. -работа с раздаточным материалом: объяснение причинно-следственной связи в логических парах (развитие ремесла и торговли приводит к росту городов, развитие вассально-ленной системы приводит государство к политической раздробленности, т.д.); - «тест-пятиминутка» из заданий открытого и закрытого типа на закрепление пройденного материала по основным терминам и понятиям,	1	

	периодам и характерным чертам темы «Средневековая западноевропейская цивилизация»; - просмотр видеоряда «Средневековые готические соборы Западной Европы» с последующим анализом увиденных образцов готической архитектуры как примеров исторических источников, содержащих информацию по истории западноевропейского средневековья (технологии, уровень научных знаний, особенности религиозных представлений, т.д.); - ролевая игра «Богословский диспут на тему «Были ли пупки у Адама и Евы?» с последующим обсуждением особенностей научных и религиозных представлений средневековой западноевропейской схоластики; -обсуждение вопроса о сочетании варварского и римского наследия в культуре средневековой Западной Европы с одновременным выявлением в озвученных позициях факты и мнения; -обсуждение вопросов о специфике черт средневековой западноевропейской цивилизации с одновременным выявлением в высказываемых суждениях мнений и фактов, описаний и объяснений;		
	Самостоятельная работа: - составление списка художественных фильмов, музыкальных и литературных произведений, сюжет которых посвящен отдельным периодам истории, конкретным событиям жизни средневековой западноевропейской цивилизации; - работа со справочной литературой: подготовка докладов, сообщений по темам из списка примерных тем докладов из сообщений по разделу «Цивилизации Запада и Востока в средние века»; -составление исторического кроссворда с использованием терминов и понятий тем ы «История западноевропейского средневековья»; -составление таблицы сравнительных характеристик элементов античной культуры, унаследованных средневековой западноевропейской цивилизацией.	2	1,2,3
Тема 4.2 Цивилизации Востока в средние века.	*Содержание учебного материала:* Определение типа цивилизации исламских государств Востока в средние века. Возникновение ислама: причины ,символ веры мусульман. Пророк Мухаммед и его учение. Образование Арабского халифата: понятие ,сущность, причины возникновения. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Цивилизации Востока в Средние века: особенности, специфические черты социальной стратификации (варны, касты), феодальных отношений (сёгуны, самураи), религиозно-философских систем (ислам в Индии, дзен-буддизм в Японии, т.д.) на примере Индии, Китая, Японии. Возникновение монгольской державы: причины, особенности государственного и территориального устройства (десятеричная система организации армии и общества, власть ханов (понятие, специфика); Чингисхан и его завоевательные походы; монгольское владычество в Китае, и его свержение; распад Монгольской державы. Культурное влияние китайской цивилизации на державу монголов, влияние на куль туру народов Европы.	0,5	1,2
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебной презентации по теме «Ислам: история, сущность вероучения» с последующей записью опорного конспекта по ее содержанию (причины возникновения ислама, основные догматы ,символ веры, Коран, теократия как форма правления, т.д.); -составление таблицы сравнительных характеристик исламских государств Востока в средние века с последующим обсуждением выявленных специфических черт; - работа с картой на соотнесение границ средневековых государств Востока с современной политической картой мира; арабские завоевания; завоевания монголов; -обсуждение проблемных вопросов: «Почему арабы пишут не слева направо, а справа налево?», «Почему в искусстве арабов запрещено изображение человеческих лиц?», «Почему в средние века многие сочинения античных философов были известны в Западной Европы только в арабских переводах?» с одновременным выявлением в озвученных позициях фактов и мнений, и формулированием итогового	0,5	

	вывода о значении арабской куль туры для всемирной истории;		
	Самостоятельная работа: -подведение итогов обсуждения: письменное формулирование собственной позиции по вопросу значения арабской культуры для всемирной истории; -разработка теста из 20 вопросов открытого и закрытого типа по теме «Цивилизации Востока в средние века» с ключом к нему; -подготовка к обсуждению проблемных вопросов «Почему арабы пишут не слева направо, а справа налево?», «Почему в искусстве арабов запрещено изображение человеческих лиц?», «Почему в средние века многие сочинения античных философов были известны в Западной Европы только в арабских переводах?»; - работа со справочной литературой в рамках подготовки к семинару по разделу 4. Примерные вопросы: «Специфика средневековой западноевропейской цивилизации»; «Специфика исламских государств Востока в средние века»; «Специфика цивилизации Византии». - составление таблицы сравнительных характеристик ислама и христианства как мировых религий;	0,5	
Тема 4.3.Византийская цивилизация	*Содержание учебного материала:* Возникновение Византии как самостоятельного государства в результате распада Римской империи. Периодизация истории Византии. Определение типа цивилизации Византии ,ее специфических черт. Территория Византии. Развитие Византийской цивилизации. Сохранение основных элементов античной цивилизации. Особенности геополитического положения. Своеобразие исторического пути Византии. Формирование и специфика феодальных отношений. Государственный феодализм. Общественная и политическая системы Византии. Императорская власть. Симфония как представление об идеале государственного имперского управления, духовный союз государственной и церковной власти. Кодификация права: сущность, понятие. Проявление элементов античной культуры в цивилизации Византии: особенности системы образования, искусства (живописи, архитектуры, литературы, музыки). Появление иконописи. Складывание специфической системы православного богослужения. Православное христианство как основа цивилизации Византии. Символ веры православия. Распространение православие среди славянских народов. Кодификаторы славянской письменности Кирилл и Мефодий. Влияние Византии на культуру и государственность России. Арабское нашествие и потеря части территорий Византийской империи. Вторжение крестоносцев и вынужденная раздробленность страны. Вторжение турок-османов и гибель Византийской империи.	1,5	1,2
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебной презентации по теме «Цивилизация Византии» с последующим составлением опорного конспекта по ее содержанию (фиксирование основных терминов, понятий, дат, событий, специфических черт, т.д.); - просмотр фрагментов аудиовизуального ряда на тему «Гибель империи: Византийский урок» с последующим обсуждением авторского видения причин гибели Византии с одновременным выявлением в высказываемых суждениях фактов и мнений. -обсуждение докладов, сообщений по теме «Византийская цивилизация» (при их наличии); -работа с картой: соотнесение границ Византийской империи с ее местоположением на современной политической карте мира; арабское вторжение в границы Византийской империи; границы Византийской империи на момент вторжения турок-османов. -составление таблицы сравнительных характеристик Византийской империи с последующим определением типа ее цивилизации, и аргументация полученных выводов; -обсуждение различных точек зрения по вопросу о влиянии культуры Византии на историю и культуру России с одновременным выделением озвученных в них фактов и мнений;	0,5	
	Самостоятельная работа: -подведение итогов обсуждения вопроса о влиянии культуры Византии на историю и культуру России: письменное формулирование собственной позиции по вопросу; -подготовка к обсуждению вопросов о влиянии культуры Византии на историю и культуру России, о причинах гибели Византийской им-	1,5	

	перии; - подведение итогов обсуждения вопроса о причинах гибели Византии: письменное формулирование собственной позиции по вопросу; - работа со справочной литературой: поиск других трактовок причин гибели Византии, не затронутых в ходе обсуждения темы «Гибель империи: Византийский урок». -составление теста из 20 заданий открытого и закрытого типа по теме «Цивилизация Византии» с ключом к нему; - работа со справочной литературой в рамках подготовки к семинару по разделу 4. Примерные вопросы: «Специфика средневековой западноевропейской цивилизации»; «Специфика исламских государств Востока в средние века»; «Специфика цивилизации Византии». - составление таблицы сравнительных характеристик проявления черт античности в культуре и искусстве, государственно-политическом устройстве, системе образования Византии.		
	Семинарское занятие по разделу 4: обсуждение вопросов по разделу 4, примерные вопросы: «Цивилизации Запада и Востока в средние века»**.** Примерные вопросы: «Специфика средневековой западноевропейской цивилизации»; «Специфика исламских государств Востока в средние века»; «Специфика цивилизации Византии».	1	1,2,3
Раздел 5. Российская цивилизация в средние века		**12+6**	
Тема 5 .1. Восточные славяне в древности.	*Содержание учебного материала:* Происхождение славян. Расселение славян. Восточная, западная и южная ветви славян. Образование славянских государств. Колонизация славянами Восточно-европейской равнины: природные условия и их влияние на жизнь восточных славян. Соседи восточных славян. Степь и Древняя Русь: диалог культур, хозяйства, языков. Письменные свидетельства о славянах. Версии происхождения термина «славяне». Проблема прародины славян в трудах русских и современных историков. Особенности социально-экономического и общественно-политического устройства славянских общин. Общинно-родовой строй понятие, сущностные признаки. Подсечно-огневая форма земледелия: понятие, сущностные признаки. «Военная демократия»: понятие ,сущностные характеристики. Торговый путь «из варяг в греки»., его роль в складывании основ российской цивилизации. Особенности древнейших городов Руси; Новгород и Киев – крупнейшие цивилизационные центры Древней Руси. Религиозные представления восточных славян. Славянское язычество: понятие, основные черты и принципы, религиозная картина мира, жречество (волхвы), храмовые комплексы (капища), т.д.	2	1-3
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -работа по карте: соотнесение границ территории расселения восточных славян с их местоположением на современной политической карте мира; границы территорий основных племенных союзов восточных славян и их соседей; -работа с историческом источником: соотнесение описания торгового пути «из варяг в греки» в ПВЛ с его географическим положением на современной политической карте Восточной Европы. Работа с историческим источником: чтение фрагментов текста историка Б. Рыбакова о прародине, общественном устройстве и религиозных представлениях восточных славян с последующим определением позиции автора по данным вопросам; -просмотр учебной презентации по теме «Восточные славяне в древности» и составление на ее основе опорного конспекта (основные термины, понятия, названия племен, особенности хозяйственно-бытовой, общественной жизни славян, религиозные представления, особенности культуры); -обсуждение докладов, сообщений (при их наличии); -работа с раздаточным материалом: объяснение причинно-следственной связи в логических парах (пролегание торгового пути «из варяг в греки» через земли восточных славян способствовало процессу разрушения у них общинно-родового строя.); - дискуссия на тему : «Может ли «Велесова книга» быть историческим источником по истории восточных славян?»; - обсуждение вопроса о роли торгового пути «из варяг в греки» в формировании российской цивилизации с одновременным выделением из высказанных суждений мнений и фактов;	1	

	Самостоятельная работа: - подведение итогов обсуждения вопроса о роли торгового пути «из варяг в греки» в формировании российской цивилизации: письменное формулирование собственной позиции по вопросу; -подготовка к обсуждению вопроса о роли торгового пути «из варяг в греки» в формировании российской цивилизации; -подготовка к дискуссии на тему «Может ли «Велесова книга» быть историческим источником по истории восточных славян?»; -работа со справочной литературой: подготовка докладов, сообщений по теме «Восточные славяне в древности»; - работа со справочной литературой: поиск точек зрения на проблему прародины славян, их общественного устройства, религиозных представлений, отличных от той, что изложена историком Б. Рыбаковым.	1,5	2,3
Тема 5.2. Киевская Русь.	*Содержание учебного материала:* Норманнская теория происхождения древнерусского государства: научные дискуссии XVIII-XX веков. «Повесть временных лет». Роль варяжского элемента в становлении государственности на Руси. Варяги: понятие. Критики и сторонники норманнской теории. Происхождение термина «Русь». Переход к пахотному земледелию. Социально-экономические, политические и внешнеполитические предпосылки возникновения государства у восточных славян. Начала государственности: раннефеодальный характер древнерусского государства, его становление, этапы и тенденции развития (IX - начало XII веков): понятия, сущностное содержание. Первые Рюриковичи :внутренняя и внешняя политика князей IX-XII века (Рюрик. Олег, Игорь, Ольга и Святослав, Владимир Святой, Святополк, Ярослав Мудрый, правление Ярославичей, Владимир Мономах, Мстислав великий: характерные особенности правления, достижения, значение для развития страны). Лествичная система наследования власти (стола): понятие, сущностные характеристики, взаимосвязь с княжескими усобицами. Княжеские усобицы: понятие, причины, основные княжеские усобицы 10-11 веков (ход событий, сравнительная характеристика). Принятие христианства на Руси (X век): причины, ход событий, последствия, значение для развития российской цивилизации. «Русская правда»: понятие, характеристика, значение для развития государства. Социально-экономическое развитие. Особенности российского варианта феодальных отношений: основные понятия (вотчина, удел, боярство, т.д.). Сельская община. Колонизация новых земель. Особенности земледелия, ремесла, торговли. Социальная структура общества. Древнерусская феодальная иерархия. Свободное и зависимое население, его категории (по данным «Русской Правды»).	3	1-3
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): - просмотр учебной презентации по теме «Образование древнерусского государства» с одновременным составлением опорного конспекта по данной теме (отражение основных терминов ,понятий, причин, дат, т.д.); -работа с историческим источником: сравнение адаптивного текста статей «Русской Правды» с неадаптированным, и обсуждение полученных выводов об эволюции речевых конструкций в языке народа, их взаимосвязи с условиями жизни; -работа с историческим источником: анализ фрагментов адаптированного текста статей «Русской Правды » на предмет получения информации о различных категориях населения Киевской Руси; -работа с раздаточным материалом: выявление причинно-следственной связи между переходом от подсечно-огневого земледелия к пахотному и выделением знати у восточных славян; между выделением знати и образованием государства; между наличием внешней угрозы в лице хазар и варягов с образованием государства; -работа по карте: соотнесение границ территории Киевской Руси с современной политической картой РФ; военные походы первых русских князей (Олег, Игорь, Святослав, Владимир) против кочевников, войны с Византией; расширение границ Киевской Руси: государства и народы –соседи Киевской Руси; - просмотр фрагментов художественного исторического фильма «Викинг» с последующим выявлением и обсуждением ошибок и неточностей в отображении жизни и быта, религии, культуры, мировоззрения восточных славян, фактов биографии князя Владимира; -дискуссии по проблемным вопросам «Откуда есть пошла земля Русская?», «Последствия крещения Руси»; «Специфика русского право-	1	

	славия», «Варяжский вопрос в истории Руси», «Норманнская и антинорманнская теории происхождения российского государства», «За что князь Ярослав Владимирович получил прозвище «Мудрый?», «Какое значение имеет искусство Древней Руси для современного российского общества?»; - интерактивная работа: составление и обсуждение характеристик личности первых русских князей, оценка результатов их деятельности (Олег Вещий, княгиня Ольга, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах); -обсуждение вопроса о лествичной системе наследования власти у русских князей как одной из причин княжеских усобиц 10-11 веков: отбор фактов, формулирование мнений; -подведение итогов темы: устный блиц-опрос на определение ключевых событий российской истории на данном этапе ее развития (9-12 вв.), степени их влияния на мировой цивилизационный процесс;		
	Самостоятельная работа: -подведение итогов интерактивной работы: письменное формулирование собственной позиции по вопрос у характеристики личности одного из первых русских князей, оценка результатов его деятельности; -подведение итогов дискуссии: письменное формулирование собственной позиции по обсужденным проблемным вопросам темы «Киевская Русь в 9-12 веках»; -работа со справочной литературой: составление хронологической таблицы правления первых русских князей с указанием основных фактов их внутри- и внешнеполитической деятельности; Подготовка докладов, сообщений по темам из списка примерных тем к разделу 5 «Российская цивилизация в средние века»; -работа над творческим проектом, общее название «История Руси конца 9го начала 12-го вв.», конкретная тема проекта и ее содержание определяется обучающимся; Составление теста по теме «История Руси конца 9го начала 12-го вв.» из 20 заданий открытого и закрытого типа на знание основных дат, терминов, понятий , исторических личностей изучаем ого периода, а также ключа к тесту;	2	2,3
Тема 5.3. Русь в период политической раздробленности.	*Содержание учебного материала:* Политическая раздробленность Руси: понятие, причины, ход событий, итоги и последствия. Любечский съезд князей и его решения. Варианты государственности на Руси в период раздробленности: Юго-Западная Русь (Галицко-Волынское княжество), Северо-Западная Русь (Новгородская земля), Северо-Восточная Русь (Владимиро-суздальское княжество): общее и особенное, основные характеристики, особенности географического, социально-экономического и культурного развития. Зарождение стремления к объединению русских земель: причины, последствия. Развитие торговли и культуры и искусства в русских княжествах в период раздробленности: причины, специфика. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия. Первое столкновение русских князей с монголами: битва на р. Калка: причины, ход событий, итоги и последствия. Европейские завоевания монголов по окончании первого похода. Вторжение на Русь иноземных захватчиков в конце 1230-х гг.: Батыево нашествие, вторжение крестоносцев (понятия, причины). Отражение натиска крестоносцев: ход событий (битвы на Неве, на Чудском озере), роль князя Александра Невского в защите земель Северо-Западной Руси от вторжения крестоносцев, достигнутые результаты и их значение для дальнейшего развития страны. оходы ханы Батыя на Северо-Восточную и Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Героическая борьба русских княжеств и городов за независимость, и их поражение. Установление экономической зависимости проигравших русских княжеств от монголов. Золотая Орда: специфические черты государства, основанного Батыем на завоеванных землях. Специфика взаимоотношений русских князей и ханов Золотой Орды. Роль владимирского князя Александра Ярославича Невского в урегулировании отношений Руси и Золотой Орды, уплате дани русскими князьями. Различные точки зрения в исторической литературе на проблему татаро-монгольского ига. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Последствия зависимости Руси от ордынского владычества. Специфика взаимоотношений русских князей и ханов Золотой Орды.	3	1-3
	Практическая работа:	1	

	Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебной презентации /учебного фильма («История Государства Российского в 4-х томах», серия «Веселая история») по теме «Русь в период политической раздробленности» с одновременным составлением опорного конспекта по изучаемой теме (основные термины), понятия, даты ,события ,имена политических деятелей, характеристики процессов и явлений); -работа с картой: соотнесение границ русских княжеств ,монгольской державы с их местоположением на современных политических картах мира и РФ; завоевательные походы монголов; битва на р. Калке; походы хана Батыя на Русь; вторжение на Русь крестоносцев; Невская битва, битва на Чудском озере; -решение исторических кроссвордов и ребусов по теме «Русь в период политической раздробленности» с использованием основных терминов, понятий событий, имен исторических личностей темы; -работа с раздаточным материалом: выявление причинно-следственной связи между сущностными характеристиками периода раздробленности страны и вторжением на Русь иноземных захватчиков; -работа с историческим источником: анализ фрагментов адаптивного текста «Слово о полку Игореве» с последующим обсуждением позиции автора по оценке значения периода раздробленности для русских государств; -обсуждение проблемных вопросов «Последствия Батыева нашествия на Русь», «Были или не было татаро-монгольское иго на Руси»; «Причины расцвета культуры искусства в период раздробленности русских княжеств» с последующим письменным формулированием собственной позиции по рассмотренным вопросам; -просмотр фрагментов художественного исторического фильма «А. Невский» С. Эйзенштейна с последующим обсуждением неточностей, допущенных авторами при исторической реконструкции событий эпохи, обсуждение характеристики личности князя Александра Невского, представленной авторами; -защита творческих проектов про краеведческой проблематике (История основания Нижнего Новгорода) при их наличии; подведение итогов темы: устный блиц-опрос на определение ключевых событий российской истории на данном этапе ее развития (12-13 вв.), степени их влияния на мировой цивилизационный процесс;		
	Самостоятельная работа: -составление теста по теме «История Руси в период раздробленности» из 20 заданий открытого и закрытого типа на знание основных дат, терминов, понятий, имен государственных и церковных деятелей изучаемого периода, а также ключа к тесту; -составление таблицы сравнительных характеристик трех политических центров (Северо-Восточная Русь, Северо-Западная Русь, Юго-Западная Русь) с выделением классификационных критериев анализа информации; -подведение итогов обсуждения характеристики личности князя Александра Невского: письменное формулирование собственной позиции по вопросу; -работа со справочной литературой в рамках подготовки к письменной контрольной работе по разделу «Российская цивилизация в средние века», примерные вопросы: на оценку 3: «Дайте определение понятия «Лествичная система, перечислите ее основные признаки»; на оценку 4: «На конкретных примерах поясните разницу между феодом и вотчиной»; на оценку 5: «Объясните, обоснованно ли князь Ярослав был прозван «Мудрым»; -работа над творческими проектами по краеведческой проблематике	2,5	2,3
	Контрольная работа по разделу 5: письменные ответы на два вопроса; примерные вопросы: «Дайте определение понятия «Лествичная система, перечислите ее основные признаки»; «На конкретных примерах поясните разницу между феодом и вотчиной»; «Объясните, обоснованно ли князь Ярослав был прозван «Мудрым»;	1	1,2,3
Раздел 6. Цивилизации в эпоху Возрождения.		**11+5,5**	
Тема 6.1.	*Содержание учебного материала:*	3	1,2

Западная Европа на пороге Нового времени. Возрождение и Реформация.	Переход от средневековья к новому времени в Западной Европе – «Возрождение» и «Реформация» (понятие, признаки, сущностные черты и формы). Античные идеалы в эпохе «Возрождения». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности: понятие ,сущностные черты . Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Хронологические рамки. Европейская городская культура, мировоззрение горожан. Освобождение европейских городов от феодальной зависимости и установление новых форм административных организаций. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений : понятие, признаки, сущностные черты. Мануфактура: понятие, признаки, причины возникновения. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство как предпосылки развития капиталистических отношений. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Философия гуманизма (понятие, основные положения) как основа для формирования капиталистических отношений (свобода предпринимательства, понятие частной собственности, свобода выбора вида деятельности, т.д.). Идеология протестантизма (понятие, сущностные черты) как идейная основа для развития капиталистических отношений. Процессы Реформации. Мартин Лютер, Жак Кальвин, Ульрих Цвингли – главные идеологи протестантизма, основатели трех ветвей протестантизма (лютеранство, кальвинизм, цвинглианство). Символ веры в протестантизме: понятие, догматы, обрядовые отличия от католицизма. Реформация и Контрреформация: религиозные войны (понятие, признаки) в странах Западной Европы: причины, ход событий, итоги, результаты и последствия. Новая конфессиональная карта Европы (понятие, признаки). Деятельность ордена иезуитов в рамках попыток борьбы за чистоту веры. Начало европейской колонизации как результата развития капиталистических отношений. Великие географические открытия: понятие. Технические, экономические и интеллектуальные предпосылки Великих географических открытий. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы (понятие, характерные черты). Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Зарождение теории о превосходстве белой расы: понятие ,сущность, причины и последствия ее практической реализации;		
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): - просмотр учебной презентации по теме «Цивилизации Запада в эпоху Возрождения» с одновременным составлением опорного конспекта по теме (основные понятия, термины, даты, события, имена государственных, религиозных деятелей, деятелей культуры, науки и искусства); -работа с раздаточным материалом на выявление причинно-следственной связи (между оформлением учения о гуманизме и идеями церковной Реформации, развитием капиталистических отношений и Великими Географическими открытиями, развитием капиталистических отношений и распространением философии гуманизма, т.д.); -работа с картой: соотнесение границ европейских государств в эпоху Возрождения с современной политической картой мира; Великие географические открытия: маршруты мореплавателей; - просмотр видеоряда произведений искусства эпохи Возрождения с последующим обсуждением выводов об отражении в них идеалов гуманизма; - работа с историческими источниками: анализ произведений искусства эпохи Возрождения как исторических источников, содержащих информацию по уровню развития научных знаний, технологий, особенностей жизни и быта людей изучаемой эпохи;	1	

	- составление таблицы сравнительных характеристик капитализма и феодализма с последующим обсуждением наиболее существенных различий и сходств; -обсуждение проблемного вопроса: «Причины зарождения теории о превосходстве белой расы» с последующим письменным формулированием собственной позиции по вопросу;		
	Самостоятельная работа: -составление теста по теме «Цивилизации в эпоху Возрождения.» из 20 заданий открытого и закрытого типа на знание основных дат, терминов, понятий, имен государственных, церковных деятелей, деятелей культуры и искусства, примеров произведений искусства, стилей и жанров искусства изучаемого периода, а также ключа к тесту. -подготовка творческих проектов (презентации) по общим темам «Эпоха Великих Географических открытий», «Философия гуманизма», «Эпоха Возрождения», конкретная тема и содержание материала проекта определяется самостоятельно; -подготовка докладов, сообщений из списка примерных тем к разделу «»Цивилизации в эпоху Возрождения»; - составление хронологической таблицы начала эпохи Возрождения в странах Западной Европы с указанием дат и основных событий.	2	2,3
Тема 6.2. Московское княжество в 14-16 вв.	**6.2. Московское княжество в 14-16 вв.** *Содержание учебного материала:* Начало процессов объединения русских земель: причины, основные характеристики. Борьба между русскими княжествами за объединение территорий. Объединение русских земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы. Особенности географического положения и экономическое развитие Московского княжества. Деятельность Ивана Калиты и его преемников по усилению статуса и роли княжества, расширению его территории. Москва и Тверь: борьба за великое княжение (понятие, сущностные признаки, причины). Взаимосвязь между борьбой за объединение русских земель и освобождением от ордынской зависимости. Начало феодальной раздробленности в Орде: причины, ход событий, итоги, результаты, последствия. Битва на Куликовом поле: причины, ход, итоги, значение; вклад московского князя Дмитрия Донского в объединение Руси и борьбу с Ордой. Начало образования Московского централизованного государства: понятие, сущностные признаки, характерные черты. Окончательное освобождение Руси от Орды: стояние на реке Угре (причины, ход событий, итоги, последствия, значение). Московский князь Иван III его вклад в объединение Руси. Присоединение Новгорода как окончание процесса объединения русских земель. Московское централизованное государство: особенности структуры и управления. Единое законодательство – Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян в Судебниках 1497 г. 1550, Соборном Уложении 1649 г.: постепенное складывание системы крепостного права (понятие, характерные черты). Специфика устройства управления Московского государства: система кормлений (понятие ,специфические черты), местничество (понятие, специфические черты). Происхождение герба России, оформление политико-философской концепции места России в мире: «Москва – третий Рим»; Роль РПЦ в объединении страны и оформлении идеологии централизованного государства. Борьба с ересями во 2 пол. 15 в. (нестяжатели, иосифляне: понятия, сущностные характеристики). Изменения в системе владения земли, начало выделения новой знати (дворянства), получавшей поместья за службу (понятия, сущностные характеристики, специфические черты). Феодальные войны 1-й пол.16 в.: борьба за власть внутри правящей династии московских князей (понятие .сущность, ход событий, итоги и последствия). Боярское правление: понятие, характерные черты; Правление Ивана Грозного: реформаторский этап (реформы Избранной рады): понятие, причины и ход преобразований (отмена кормлений, местничества, создание приказов, губная реформа, военная (создание стрелецкого войска), реформа законодательства (Судебник 1550 г.), итоги и последствия. Созыв Земских соборов: складывание основ сословно-представительной монархии (понятие, причины, основное содержание, итоги и последствия). Продолжение процесса формирования крепостного права (урочные лета, заповедные годы: понятия ,сущностные характеристики) Осуществление опричнины: понятие, причины, содержание, методы, ход событий, итоги и последствия. Оценка действий царя Ивана Грозного современниками и историками. Внешняя политика: взаимоотношения с государствами-остатками Золотой Орды; войны с Казанским и Астраханским ханствами, присоединение их территорий к России; войны с Ливонским орденом за возвращение России прибалтийских земель. Поражение в Ливонской	4,5	1-3

	войне из-за экономического кризиса, созданного осуществлением опричнины. Начало освоения и присоединения к России земель Урала и Сибири, выстраивание взаимоотношений с местным населением.		
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебных презентаций по темам «Образование Московского централизованного государства», «Русь при Иване Грозном» с одновременным составлением опорного конспекта по изучаемым темам (основные термины, понятия, даты, события, процессы, их характеристика, исторические личности); -работа с картой: соотнесение границ расширения Московского княжества в 14-16 вв. с местоположением их на современной политической карте РФ; Куликовская битва; стояние на р. Угре; война с Казанским ханством, присоединение его территории; война с Астраханским ханством, присоединение его территории; Ливонская война; начало освоения и присоединения Сибири; - просмотр фрагментов художественных исторических фильмов «Ермак», «Царь» П. Мамонова, «Иван Грозный» С Эйзенштейна с последующей дискуссией на тему трактовок образов царя Ивана Грозного и оценке роли его личности в российской истории; - интерактивная работа: составление и обсуждение характеристик исторической личности (Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана 3), оценка их роли в российской истории; - работа с историческим источником: сравнительный анализ адаптированных и неадаптированных текстов новгородских берестяных грамот 14-16 вв. на предмет эволюции языка, выявление исторических фактов о социальных, экономических отношениях, уровне знаний, образования, специфике условий бытовой жизни людей в данную историческую эпоху; анализ отрывков текстов из Судебника 1497 г. на выявление информации о положении крестьян и начале формирования крепостного права на Руси; - тест-пятиминутка с заданиями открытого и закрытого типа на проверку знаний терминов, понятий, дат, событий, процессов, исторических личностей по отдельным периодам темы «Московское княжество 14-16 вв»; - работа с раздаточным материалом: выделение причинно-следственной связи между историческими фактами, явлениями, процессами (например: между процессом складывания Московского централизованного государства, и формированием крепостного права, между географическим положением Москвы и превращением ее в крупнейший торговый центр региона; между складыванием Московского централизованного государства и формированием политико-философской концепции «Москва-третий Рим»; - работа с историческим источником: чтение текстов из сочинений российских историков (Ключевский, Карамзин, современные авторы) по разным аспектам темы «Московское княжество в 14-16 вв.» с последующим выделением в них фактов, мнений, описаний, объяснений; -защита творческих проектов по краеведению (Нижегородская земля в 14-16 вв.) при их наличии; подведение итогов темы: устный блиц-опрос на определение ключевых событий российской истории на данном этапе ее развития (14-16 вв.), степени их влияния на мировой цивилизационный процесс;	1,5	
	Самостоятельная работа: -подведение итогов обсуждения е роли личности Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана 3 в российской истории: письменное формулирование собственной позиции по вопросу оценки роли личности одного из правителей в российской истории; -работа со справочной литературой: поиск точек зрения, существующих в исторической литературе по вопросу оценки роли личности царя Ивана Грозного в российской истории; -подведение итогов дискуссии: письменное формулирование собственной позиции по вопросу оценки роли личности царя Ивана Грозного в российской истории; -работа со справочной литературой: составление теста из 20 вопросов открытого и закрытого типа по теме «»Московское княжество в 14-16 вв.» с ключом к нему; -работа со справочной литературой: подготовка к вопросам контрольной работы по разделу 6. «Цивилизации в эпоху Возрождения.»; примеры вопросов: на оценку 3: «Дайте определение понятия Реформация, перечислите характерные черты этого процесса»; на оценку 4: на	3,5	2,3

	конкретных примерах поясните причины возвышения Москвы; на оценку 5: Сформулируйте свое отношение к оценке личности царя Ивана Грозного, приведите не менее трех аргументов в защиту своей позиции; -подготовка творческих проектов по краеведческой тематике (Нижегородская земля в 14-16 вв.) конкретная тема и ее содержание определяется самостоятельно;		
	Контрольная работа по разделу 6 . «Цивилизации в эпоху Возрождения.»; примеры вопросов: на оценку 3: «Дайте определение понятия Реформация, перечислите характерные черты этого процесса»; на оценку 4: на конкретных примерах поясните причины возвышения Москвы; на оценку 5: Сформулируйте свое отношение к оценке личности царя Ивана Грозного, приведите не менее трех аргументов в защиту своей позиции	1	1,2,3
Раздел 7. История цивилизаций в Новое время.		**11+5,5**	
Тема 7.1. Новое время в истории стран Запада.	*Содержание учебного материала:* Общая характеристика нового времени: хронологические рамки. Буржуазные революции XVII-XIX веков и их влияние на развитие стран мира.. Абсолютизм как общественно-политическая система (понятие, сущностные признаки). Кризис абсолютизма (понятие, сущность, причины), становление парламентаризма (понятие, сущность, причины), правовых государств (понятие, признаки) и гражданского общества (понятие, признаки) в странах Западной Европы. Английская буржуазная революция (1640-1660 гг.): понятие, причины и предпосылки, ход событий, итоги, результаты и последствия. Великая Французская буржуазная революция 1789-1784 гг: понятие, причины и предпосылки, ход событий, итоги, результаты и последствия. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Экономическое развитие стран Запада. Промышленный переворот (понятие, признаки, виды) и появление механизированного производства (понятие, признаки). Зарождение общественных движений: либерализм (понятие, признаки), консерватизм (понятие, признаки), социализм (понятие, признаки). Завершение процессов складывания колониальной системы(понятие, сущностные характеристики). Возникновение колониальных проблем (понятие, признаки, проявления). Международные отношения в XVII— XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. «Просвещенный абсолютизм»: понятие, причины возникновения, его значение и особенности проявления в различных государствах Европы. «Просвещенный абсолютизм» как результат развития европейской культуры и науки 17-18 вв. Эпоха Просвещения: понятие, сущность, основные черты, идеи, представители. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	3	
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -работа с картой: соотнесение границ колоний европейских стран с их местоположением на современной политической карте мира; складывание колониальной системы: страны и территории, ставшие колониями европейских стран; границы Британской империи; буржуазные революции 17-18 вв. - просмотр учебного видеоряда по теме «История западной цивилизаций в Новое время»с одновременным составлением опорного кон-	1	

	спекта по теме (фиксирование основных терминов, понятий, процессов, их характеристик, дат, событий); - работа с раздаточным материалом: выявление причинно-следственной связи между процессами начала промышленного переворота и складыванием колониальной системы, появлением мануфактур, появлением мануфактур и развитием капиталистических отношений, т.д.; -Дискуссии по проблемным вопросам «Специфика промышленного переворота в странах Западной Европы в 17-18 вв.»; «Просвещенный абсолютизм» как синтез философии и политики: причины возникновения и последствия применения на практике», «Проблемы и противоречия в международных отношениях в 17-18 вв.», «Террор – неизбежный спутник революции?»; -работа с историческими источниками: чтение текстов российских историков по теме «Специфика хода промышленного переворота в странах Западной Европы в эпоху Нового времени» с выявлением в них фактов, мнений, исторических описаний и объяснений;		
	Самостоятельная работа: -подведение итогов дискуссии: письменное формулирование собственной позиции по вопросам, обсужденным в ходе дискуссии; - составление таблицы сравнительных характеристик политических идеологий (консерватизм, либерализм) с выделением критериев сравнения; -составление хронологической таблицы хода событий истории западной цивилизации в эпоху Нового времени: буржуазные революции, создание колониальной системы; -работа со справочной литературой: письменный разбор текстов учебной литературы по теме «Специфика хода промышленного переворота в странах Западной Европы в эпоху Нового времени» с выявлением в них фактов, мнений, исторических описаний и объяснений (указать автора, название учебника, откуда взят фрагмент текст, выделить разным цветом факты, мнения, описания, объяснения);	2	2,3
Тема 7.2. Россия на пороге Нового времени (17 век).	**7.2. Россия на пороге Нового времени (17 век).** *Содержание учебного материала:* Смутное время: причины, сущность, участники, этапы. Краткий обзор событий: пресечение династии Рюриковичей в 1598 г., избрание царем Б. Годунова; начало народных волнений; появление самозванца; свержение династии Годуновых и воцарение Лжедмитрия 1 в 1605 г.; государственный переворот 1606 г. против поляков и избрание царя В. Шуйского; появление второго самозванца и начало раскола русского общества; вмешательство Речи Посполитой и Швеции (захват смоленских и новгородских земель); свержение Шуйского в 1610 г., правление Семибоярщины, ее предательство; начало освободительной борьбы русских городов против интервентов (организация рязанского ополчения 1611 г. и его провал); организация в 1612 г. народного ополчение на Нижегородчине под руководством К. Минина и Д. Пожарского, созыв Совета Всея Руси в Ярославле, бои за Москву и освобождение территории страны от войск интервентов; Избрание Земским Собором 1613 г. на царство бояр Романовых, роль православной церкви в объединительном процессе Новые трактовки даты окончания Смутного времени: заключение мирных договоров со Швецией и Польшей как окончательное определение границ государства по итогам Смуты; Россия при первых Романовых: от сословно-представительной монархии к становлению абсолютизма (понятия, сущностные характеристики). Особенности экономического развития России в XVII веке: аграрно-ремесленное производство, мануфактурное производство, формирование всероссийского рынка, торговля с европейскими странами. Соборное уложение 1649 г. и дальнейшее закрепощение крестьян (понятие, сущностные признаки). Социальные взрывы XVII века: «бунташный век» в истории России (понятие, сущностные признаки). Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Церковный раскол: понятие, сущностные характеристики, социальные и культурные причины и последствия, ход событий. Никон и Аввакум. Старообрядчество (понятие, сущностные характеристики), старообрядцы (староверы) и нововеры. Расширение территории Российского государства в 17 веке: присоединение Левобережной Украины к России (причины, ход событий, результаты и последствия, гетманство как форма управления присоединенными землями); начало конфликтных отношений России с Крымским ханством и Османской империей из-за попыток получить выход к Черному морю. Продолжение освоения Сибири русскими первопроходцами.	3,5	

	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебных презентаций по темам «Смутное время», «Русь при А.М. Романове» с одновременным составлением опорного конспекта по изучаемым темам (основные термины, понятия, даты, события, процессы, их характеристика, исторические личности); -работа с картой: соотнесение границ Российского государства 17 века с их местоположением на современной политической карте РФ; ход Смутного времени; восстание С. Разина; освоение Западной и Восточной Сибири; войны с Крымским ханством; -просмотр фрагментов легального аудиовизуального контента из серии «Иллюстрированная история государства Российского» по темам «Смутное время», «Правление царя А.М. Романова» с последующим обсуждением позиции авторов в отношении оценки изложенных событий; -задание на историческую реконструкцию: диспут по теме «Спор между патриархом Никоном и протопопом Аввакумом»: формулирование позиций, контраргументов оппоненту; -дискуссия на тему «Почему во время Смуты спасать страну взялись именно нижегородцы?»; - решение исторических кроссвордов по теме «Россия в 17 веке» с использованием понятий, терминов, событий, исторических личностей, присутствующих в данной теме; -задание на проверку знаний: тест-пятиминутка из 5 заданий открытого типа с использованием дат, терминов, понятий, событий, исторических личностей темы «Россия в 17 веке», примерные задания теста: вопрос 1: незаконное вторжение войск иностранного государства на территорию страны – это… (вписать пропущенный термин); -составление таблицы сравнительных характеристик взглядов патриарха Никона и протопопа Аввакума по вопросу реформирования РПЦ с указанием классификационных критериев сравнения; -обсуждение творческих работ по вопросам краеведческого аспекта темы («Нижегородский край в 17 веке») при их наличии; -интерактивная работа: составление и обсуждение характеристик исторических личностей (Б. Годунов, Лжедмитрий 1, В. Шуйский, Лжедмитрий 2, П. Ляпунов, патриарх Гермоген, К. Минин, Д. Пожарский, митрополит Филарет, М. Романов, А.М. Романов, С. Разин, Никон, Аввакум), оценка их роли в истории страны, с последующим письменным формулированием собственной позиции по данному вопросу; подведение итогов темы: устный блиц-опрос на определение ключевых событий российской истории на данном этапе ее развития (17 в.), степени их влияния на мировой цивилизационный процесс;	1,5	
	Самостоятельная работа: -работа со справочной литературой: письменный разбор текстов учебной литературы по теме «Смутное время» с выявлением в них фактов, мнений, исторических описаний и объяснений (указать автора, название учебника, откуда взят фрагмент текст, выделить разным цветом факты, мнения, описания, объяснения); -подведение итогов обсуждения роли исторических личностей в истории страны (Б. Годунов, Лжедмитрий 1, В. Шуйский, Лжедмитрий 2, П. Ляпунов, патриарх Гермоген, К. Минин, Д. Пожарский, митрополит Филарет, М. Романов, А.М. Романов, С. Разин, Никон, Аввакум): письменное формулирование собственной позиции в отношении оценки роли одной изи стори чсеких ли чностей в и стории страны; -работа с историческими источниками по краеведению: сбор информации о памятниках Минину и Пожарскому в Нижнем Новгороде, сведений об архитектурных памятниках 17 века в Нижнем Новгороде, т.д. - подготовка творческого проекта (презентации, видеоряда, т.д.) по краеведческой тематике «Нижегородский край в 17 веке», тема формулируется самостоятельно; -подготовка к контрольной работе по разделу 7 «История цивилизаций в Новое время.», примерные вопросы: на оценку 3: «Дайте определение понятия «Смута», укажите ее характерные черты»; на оценку 4: на конкретных примерах объясните отличия протестантизма от католицизма и православия; -составление списка музыкальных произведений, основой сюжета для которых послужили события «Смутного времени».	2,5	2,3

Тема 7.3. Страны Востока в Новое время	*Содержание учебного материала:* Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции, сёгунат Токугавы в Японии (понятия, сущностные характеристики). Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Окончательное оформление колониальной системы. Колонизаторы и местное население: проблема взаимоотношений, реализация на практике теории о превосходстве белой расы. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение в 17-18 вв.: понятие, специфика, проявление на практике. Захват Индии Англией и его последствия.	0,5	1,2,3
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебного видеоряда теме «Страны Востока в эпоху Нового времени» с одновременным составлением опорного конспекта по изучаемым темам (основные термины, понятия, даты, события, процессы); -работа с картой: соотнесение границ восточных государств 17 века с их местоположением на современной политической карте мира; колониальные захваты Англии, Франции, Голландии; - решение исторических кроссвордов по теме «Страны Востока в 17 веке» с использованием понятий, терминов, событий, присутствующих в данной теме; -составление хронологической таблицы стран Востока в Новое время с указанием классификационных критериев (колониальная принадлежность, даты захвата, т.д.)	0,5	
	Самостоятельная работа: -работа со справочной литературой в рамках подготовки к контрольной работе по разделу 7 «История цивилизаций в Новое время», примерные вопросы: на оценку 3 – «Дайте определение понятия «колониальная система», перечислите ее отличительные черты»; на оценку 4 – «На конкретных примерах поясните разницу во взглядах между староверами и нововерами»; на оценку 5 – «Объясните, верна ли точка зрения, что при царе А.М. Романове происходит становление российского абсолютизма».	1	
	Контрольная работа по разделу 7 История цивилизаций в Новое время», примерные вопросы: на оценку 3 – «Дайте определение понятия «колониальная система», перечислите ее отличительные черты»; на оценку 4 – «На конкретных примерах поясните разницу во взглядах между староверами и нововерами»; на оценку 5 – «Объясните, верна ли точка зрения, что при царе А.М. Романове происходит становление российского абсолютизма».	1	
Раздел 8. Россия в 18 веке.		**12+6**	
Тема 8.1. Преобразования Петра Великого.	*Содержание учебного материала:* Дискуссии о Петре I, о значении и цене его преобразований. Оценка личности и политики Петра I современниками и историками: полярные точки зрения. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Восприятие западного опыта российским обществом. Европеизация России: понятие, причины, специфические черты. Реформы Петра I: причины, основная идея и ее воплощение в содержании реформ. Государственно-административные реформы (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа, укрепление российского самодержавия (Указ о единонаследии); военная реформа (реорганизация армии по европейскому образцу); социальные реформы; податная реформа; «табель о рангах» (понятие, сущность); церковная реформа; реформы в области культуры и быта; экономические реформы. Политика меркантилизма (понятие, сущность, характерные черты), протекционизма (понятие, сущность, характерные черты). Модернизация: понятие, сущностные характеристики; Значение реформ Петра Первого для российской цивилизации, понимание их как начала процесса модернизации страны;	3	1-3

	Внешняя политика и создание Российской империи. Ход Северной войны: «Нарвская конфузия» (ход событий, итоги), Полтавская битва (ход событий, итоги), Прутский и Каспийский походы (ход событий, итоги), сражения при Гангуте и Гренгаме: (ход событий, итоги); итоги и значение победы России в Северной войне для российской цивилизации; «Окно в Европу». Нарастание социального недовольства преобразованиями; заговор сторонников смещения Петра Первого с трона участием царевича Алексея: причины, ход событий, последствия; Восстания в Астрахани, на Дону; восстание К. Булатова: причины и последствия.		
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебных презентаций по теме «Россия при Петре Первом» с одновременным составлением опорного конспекта по изучаемым темам (основные термины, понятия, даты, события, процессы, их характеристика, исторические личности); -просмотр фрагментов фильмов «Петр Первый», «Юность Петра», «В начале славных дел» с последующим обсуждением позиции авторов в трактовке образа монарха как исторической личности, и определение степени ее объективности на основании реальных исторических фактов; -просмотр фрагментов проекта Л. Парфенова «Романовы» о Петре Первом с последующим обсуждением позиции автора на личность Петра Первого; -диспут на тему «Петр Первый – царь-тиран, или царь-демократ» с формулированием позиций, контраргументов оппоненту; -дискуссия на тему «оценка деятельности Петра Первого и его реформ с позиции западников и славянофилов»; -работа с картой: соотнесение границ Российского государства при Петре Первом с их местонахождением на современной политической карте РФ; -работа с раздаточным материалом: выявление причинно-следственной связи между необходимостью вести войну со Швецией за выход в Балтийское море и развитием мануфактурного производства, мероприятий по обучению специалистов рудному делу, горному делу; налоговой реформой (введением подушного налога); -работа с историческим источником: анализ фрагментов указов Петра 1 (ответы на вопросы к документу); -составление и обсуждение характеристик исторических личностей (царевна Софья, царь Петр 1, царевич Алексей, гетман Мазепа), оценка их роли в истории российской цивилизации; -защита творческих проектов по краеведческой тематике (Нижний Новгород в 18 веке) при их наличии; подведение итогов темы: устный блиц-опрос на определение ключевых событий российской истории на данном этапе ее развития (1/4 18 в.), степени их влияния на мировой цивилизационный процесс;	1	
	Самостоятельная работа: -подведение итогов диспута: письменное формулирование собственной позиции по вопросу о роли личности Петра 1 в российской истории; -работа со справочной литературой: отбор точек зрения по вопросу оценки личности Петра Первого в исторической литературе, отличных от озвученных в ходе теоретических и практических занятий по теме, формулирование аргументов в защиту той из них, которая представляется наиболее объективной; -составление хронологической таблицы реформ Петра Первого с указанием их основного содержания; - составление списка музыкальных произведений, основой сюжета для которых послужили события российской истории времен Петра Первого; -составление докладов, сообщений по теме «Реформы Петра Великого»; -подготовка творческих проектов по краеведческой тематике (Нижний Новгород в 18 веке;, тема формулируется самостоятельно;	2	2,3

Тема 8.2. Эпоха дворцовых переворо-тов.	*Содержание учебного материала:* Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана Антоновича, Елизаветы, Петра III. Феномен « дворцовых переворотов»: понятие, причины, поводы, движущие силы, последствия для страны. Особенности внутренней и внешней политики преемников Петра 1: расширение привилегий дворянства (понятие, сущность); засилье «временщиков» (понятие, причины, сущностные характеристики); бироновщина (понятие сущностные характеристики); русско-турецкая война 1735-1739 гг.: причины, ход событий, итоги; участие России в Семилетней войне (причины, ход событий, итоги и последствия; воцарение Петра 3 и пересмотр итогов участия России в Семилетней войне.	1,5	
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебных презентаций по теме «Эпоха дворцовых переворотов» с одновременным составлением опорного конспекта по изучаемым темам (основные термины, понятия, даты, события, процессы, их характеристика, исторические личности); -просмотр фрагментов проекта Л. Парфенова «Романовы» о Петре 2, Анне Иоанновне, Елизавете Петровне, Петре 3 с последующим обсуждением позиции автора на личности этих монархов; -работа с картой: соотнесение границ Российской империи в эпоху дворцовых переворотов с их местоположением на современной политической карте РФ; Семилетняя война; -составление хронологической таблицы правления монархов династии Романовых в эпоху Дворцовых переворотов с выделением классификационных признаков «родство с Петром Первым», «обстоятельства прихода к власти и ее лишение», «основные факты и достижения деятельности во внутренней и внешней политике»; работа с историческим источником: анализ фрагментов указов Анны Иоанновны, «Кондиций», указов Елизаветы Петровны, Петра 3 (ответы на вопросы к документу); -работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи (между интересами дворянской аристократии и дворцовыми переворотами 1725-1762 гг.; между приходом к власти нового правителя и наличием у него поддержки в лице дворянской гвардии, и т.д.); -интерактивная работа: составление и обсуждение характеристик исторических личностей (Екатерина 1, А. Меншиков, Петр 2, Анна Иоанновна, Иван 6 Антонович, Елизавета Петровна, Петр 3), оценка их роли в российской истории; -защита творческих проектов по краеведческой тематике (Нижний Новгород в 18 веке) при их наличии; подведение итогов темы: устный блиц-опрос на определение ключевых событий российской истории на данном этапе ее развития (20-60 гг. 18 в.), степени их влияния на мировой цивилизационный процесс;	0,5	
	Самостоятельная работа : -работа со справочной литературой: письменный разбор текстов учебной литературы по теме «Эпоха дворцовых переворотов» с выявлением в них фактов, мнений, исторических описаний и объяснений (указать автора, название учебника, откуда взят фрагмент текст, выделить разным цветом факты, мнения, описания, объяснения); -подведение итогов обсуждения характеристик исторических личностей: письменное формулирование собственной позиции по вопросу об их роли в российской истории; - продолжение заполнения таблицы правления монархов династии Романовых в эпоху Дворцовых переворотов по графе «основные акты и достижения деятельности во внутренней и внешней политике»; -составление исторических кроссвордов по теме «Эпоха дворцовых переворотов» с использованием основных терминов, понятий, событий, названий и имен исторических личностей, присутствующих в теме; подготовка творческих проектов по краеведческой тематике (Нижний Новгород в 18 веке), тема формулируется самостоятельно; -работа со справочной литературой: подготовка к дифференцированному зачету по материалу 1 семестра, примерные задания даны в спис-	2	2,3

	ке примерных заданий к дифференцированному зачету 1 семестра;		
	Контрольная работа: сделать задания из трех групп заданий: -5 заданий из группы А (тестовые вопросы открытого и закрытого типа), 3 задания из группы Б, 3 задания из группы С; Примеры заданий: А1: Позднее других произошло событие: 1) Принятие Соборного уложения; 2) появление на политической арене Лжедмитрия 1. 3) воцарение Романовых; 4) получение Россией выхода к Балтийскому морю; Б1:Прочтите фрагмент исторического документа, и укажите имя человека, о котором идет речь: «Стольник Бориса Годунова, при Василии Шуйском был воеводой в Зарайске. Руководил организацией первого земского ополчения в окрестностях Рязани. После освобождения Москвы от поляков руководимым им ополчением становится главой временного правительства, и осуществляет управление страной вплоть до созыва Земского собора, который должен был избрать нового царя». Группа С: прочтите фрагмент из сочинения К. Валишевского «Смутное время», и ответьте на вопросы С1-С3: «Богатырю следовало бы принять тяжкое наследие Грозного, а наследником оказался звонарь. Говорят, сам царь Иван IV наделил этим прозвищем младшего из своих сыновей, а судьба в отместку предопределила его наследовать престол. … Вот как насмешливые иностранцы – свои не посмели бы, - Флетчер, Пирсон и Маржет описывают в своих записках его обычное времяпрепровождение …» С1: Укажите имя царя, о котором идет речь в документе, а также имя последующего правителя российского государства.	2	1-3
Тема 8.3. Просвещенный абсолютизм в России.	*Содержание учебного материала:* «Просвещенный абсолютизм»: понятие, сущностные характеристики. Политические взгляды Екатерины 2, намеченный план преобразований («Наказ»). Реализация на практике политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины 2: основные направления, мероприятия, значение преобразований: «Уложенные комиссии» (понятие, сущность); переустройство органов управления; «жалованные грамоты» дворянству и городам (понятия, сущностные характеристики); «золотой век российского дворянства»; губернская реформа; мероприятия в отношении крестьянства; оценка реформ Екатерины 2 как продолжение курса модернизации страны, начатой Петром 1; Рост социального недовольства, в правление Екатерины 2: крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (понятие, причины, ход событий, главные сражения, итоги и последствия, мнения современников и современные оценки событий); Внешняя политика России при Екатерине 2: русско-турецкие войны (причины, ход событий, итоги, территориальные приобретения, значение для страны); участие России в разделе Речи Посполитой: территориальные приобретения по итогам трех разделов; присоединение Крыма, освоение Новороссии; усложнение национального вопроса в России (причины, проявления); Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Недолгое правление Павла 1: основные направления внутренней и внешней политики (продолжение укрепления абсолютизма, сохранение основных направлений внешней политики). Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Неоднозначное отношение к периоду правления Павла 1; Свержение Павла 1 как последний пример дворцовых переворотов в истории России;	2	

	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебных презентаций по теме «Россия при Екатерине Второй» с одновременным составлением опорного конспекта по изучаемым темам (основные термины, понятия, даты, события, процессы, их характеристика, исторические личности); -работа с картой: соотнесение границ Российской империи при Екатерине Второй с их местоположением на современной политической карте РФ; русско-турецкие войны; разделы Речи Посполитой; крестьянская война под предводительством Е. Пугачева; -просмотр фрагментов фильмов «Молодая Екатерина», «Екатерина Великая» с последующим обсуждением позиции авторов в трактовке образа монарха как исторической личности, и определение степени ее объективности на основании реальных исторических фактов; -просмотр фрагментов проекта Л. Парфенова «Романовы» о Екатерине Второй и Павле 1с последующим обсуждением позиции автора о личности монархов; формулирование собственной позиции по вопросу; работа с историческим источником: анализ фрагментов указов Екатерины 2, Наказов, Записок (ответы на вопросы к документу); -работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи (между интересами дворянской аристократии и содержанием экономических реформ Екатерины Второй; между политическими взглядами Екатерины Второй и содержанием ее реформ, и т.д.); -составление таблицы сравнительных характеристик черт политики «просвещенного абсолютизма» в России и Западной Европе; -составление исторических кроссвордов по теме «Просвещенный абсолютизм» с использованием основных терминов, понятий, событий, названий и имен исторических личностей, присутствующих в теме; -обсуждение проблемных вопросов «Причины неоднозначных оценок современниками и историками короткого правления Павла 1», «Золотой век русского дворянства: субъективный и объективный взгляды на положение дворянства»; «Екатерина 2 Великая: субъективные и объективные основания для появления громкого эпитета» с одновременным определением в высказываемых суждениях мнений и фактов; -защита творческих проектов по краеведческой тематике (Нижний Новгород в 18 веке) при их наличии;	1	
	Самостоятельная работа: -составление хронологической таблицы внешней политики Российской империи при Екатерине Второй с указанием основных дат, событий, сражений, участников ,полководцев ,т.д.; - подведение итогов обсуждения проблемных вопросов по оценке результатов правления Екатерины 2 и Павла 1: письменное формулирование собственной позиции по вопросам; -работа со справочной литературой: ознакомление с точками зрения на роль личности Екатерины Второй в российской истории, подбор аргументов в защиту собственной позиции; -работа со справочной литературой в рамках подготовки к семинару по теме «Россия в 18 веке», примерные вопросы: «Оценка реформ Петра Великого»; «Просвещенный абсолютизм Екатерины Второй»; «Модернизация России в 18 веке: плюсы и минусы»; подготовка творческих проектов по краеведческой тематике (Нижний Новгород в 18 веке;, тема формулируется самостоятельно; подведение итогов темы: устный блиц-опрос на определение ключевых событий российской истории на данном этапе ее развития (2 пол. 18 в.), степени их влияния на мировой цивилизационный процесс;	2	2,3
	Семинар по разделу 8 «Россия в 18 веке», примерные вопросы к семинару: «Оценка реформ Петра Великого»; «Просвещенный абсолютизм Екатерины Второй»; «Модернизация России в 18 веке: плюсы и минусы»;	1	1-3
Раздел 9. Индустриальная цивилизация (19 век).		**14+7**	
Тема 9.1. Индустриальная ци-	*Содержание учебного материала:* Индустриальная цивилизация: понятие ,сущностные характеристики; специфические черты проявления индустриальной цивилизации в государствах Западной Европы в 19 веке. Технический промышленный переворот (понятие, характерные черты) как промышленная рево-	2	1,2

вилизация в Западной Европе.	люция (понятие, характерные черты). Последствия промышленной революции переход от мануфактуры к фабрике (понятия, признаки), к машинному производству (понятие, признаки); научные изобретения и открытия как важный фактор производства; Важнейшие научно-технические достижения 19 века: «век пара» (понятие, сущность); появление новых видов техники, транспорта и связи; Краткий обзор важнейших экономических изменений второй половины 19 века: конец эпохи «свободного (дикого) капитализма» (понятие, признаки), начало формирования монополистического капитализма (понятие, признаки): процессы концентрации производства и капитала, формирование монополий (понятие, признаки, виды), финансового капитала (понятие , признаки), складывание международных монополий (понятие, ход событий); возрастание роли государства в экономике; Краткий обзор социальных последствий промышленной революции: отход от традиционализма (понятие, черты), рост общественной и социальной активности трудящегося населения; формирование и распространение социалистических учений; первые социалисты; оформление и развитие марксизма (понятие, сущностные характеристики, учение К. Марка о теории и практике капитализма, понимание пролетариата как движущей силы социальной революции), анархизма (понятие, сущность); идеологическое оформление рабочего движения, создание Интернационала (понятие, сущность) как формы организованной борьбы за предоставление экономических и политических прав и свобод; Деятельность 1 и 2 Интернационала; возникновение социал-демократии; Краткий обзор политических процессов развития индустриального общества: переход от абсолютной монархии к парламентаризму (понятие, сущность): образование республик в странах Западной Европы (на примере революций во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии : характер, итоги и последствия); гражданская война в США: причины, ход событий. итоги и последствия); процессы восстановления абсолютных монархий в Западной Европе: после Наполеоновских войн (на примере Франции); пути объединения национальных государств Италии, Германии; реформы Бисмарка в Германии; Краткий обзор изменений в системе международных отношений: завоевания и крушение Наполеоновской империи и его причины; создание Венской системы международных отношений (понятие, сущность); Священный союз; возникновение восточного вопроса (понятие ,сущностные характеристики), и обострение противоречий между европейскими державами в связи с ним;. Крымская (Восточная) война и ее последствия для международных отношений; франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене; колониальные захваты; противоречия между державами, начало войны за передел мир; складывание системы военных блоков (союзов): Тройственный союз, Франко-русский союз . Развитие культуры индустриальной цивилизации: новые идеи в литературе, изобразительном искусстве, музыке; романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве; секуляризация науки; теория Ч. Дарвина; важнейшие научные открытия; революция в физике; влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.		
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебного видеоряда /учебной презентации по теме «Страны Западной Европы в 19 веке» с одновременным составление опорного конспекта по теме (основные термины, понятия, даты ,события, названия стран, т.д.); -работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи (между различием в экономическом развитии Северных и Южных штатов США и началом Гражданской войны в США (1861-1864 гг.), между развитием капиталистических отношений в Германии, и ее объединением в 1870 г.; между развитием социалистической и коммунистической общественно-политической европейской мысли и Парижской Коммуной во Франции в 1871 г., и т.д.); -составление исторических кроссвордов по теме «Индустриальные цивилизации Западной Европы в 19 веке» с использованием основных терминов, понятий, событий, названий и имен исторических личностей, присутствующих в теме; -дискуссии на тему «Век пара: как технологии изменили жизнь людей в 19 веке»; «Учение К. Маркса о сущности капитализма: оценки современников, и современные оценки»; «Было ли неизбежным разделение европейских стран на два военных блока в конце 19 –начале 20-го веков?»;	1	

	-обсуждение докладов, сообщений по теме занятия (при их наличии);		
	Самостоятельная работа: -подведение итогов дискуссии: письменное формулирование собственного отношения к вопросам о неизбежности разделения мира на два военных лагеря в конце 19-начале 20-го вв., к современным оценкам учения К. Маркса о сути капитализма, об изменених жизни людей в 19 веке, вызванных развитием технологий; -работа со справочной литературой: письменный разбор текстов учебной литературы по теме «Социально-экономическое развитие стран Западной Европы в 19 веке» с выявлением в них фактов, мнений, исторических описаний и объяснений (указать автора, название учебника, откуда взят фрагмент текст, выделить разным цветом факты, мнения, описания, объяснения); - составление хронологической таблицы основных событий истории стран Западной Европы и США в 19 в. с указанием дат, основных событий, процессов; -работа со справочной литературой: подготовка докладов, сообщений по разным аспектам темы «Индустриальные цивилизации Западной Европы в 19 веке»;	1,5	2,3
Тема 9.2. Процессы модернизации в странах Востока	*Содержание учебного материала:* Колониальная экспансия европейских стран: понятие, признаки, характерные черты. Особенности социально -экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества (понятие, признаки) и колониальное управление (понятие, признаки). Начало процессов модернизации в странах Востока: понятие ,сущностные характеристики, специфические черты. Освободительная борьба (понятие, признаки) народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии: понятие, ход событий. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	0,5	1
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебного видеоряда /учебной презентации по теме «Страны третьего мира в 19 веке» с одновременным составление опорного конспекта по теме (основные термины, понятия, даты, события, названия стран, т.д.); - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по общей теме «Процессы модернизации в странах Востока в 19 веке» с выделением в них фактов, мнений, описаний и объяснений; -просмотр фрагментов художественного фильма «Последний самурай» с последующим обсуждением причин проблемы хода модернизации в Японии; -составление исторических кроссвордов по теме «Процессы модернизации в странах Востока в 19 веке» с использованием основных терминов, понятий, событий, названий и имен исторических личностей, присутствующих в теме;	0,5	
	Самостоятельная работа: -составление хронологической таблицы национально-освободительного движения в колониальных странах в 19 веке с указанием основных событий, процессов, участников; - работа со справочной литературой: подготовка докладов, сообщений по аспектам темы «Процессы модернизации в странах Востока в 19 веке»;	0,5	
Тема 9.3. Россия в 19 веке	*Содержание учебного материала:* Специфические черты российской цивилизации в 19 веке. Чередование политических курсов (понятие, признаки). Признаки консервативного и либерального политических курсов. Царствование Александра I : либеральный и консервативный период правления. Проект ре-	6	1-3

	формы государственного устройства с последующей отменой крепостного права: М. Сперанский. Отечественная война 1812 года как водораздел между двумя политическими курсами; «Аракчеевщина»: понятие ,сущность. А, Аракчеев и создание военных поселений (понятие, признаки). Отечественная война 1812 года: понятие, характерные черты. Причины, ход, итоги событий, последствия. Заграничный поход русских армий 1813-1814 гг.: причины, ход событий, итоги и последствия. Создание «Священного союза» и его влияние на роль России в международных отношениях второй четверти XIX века. Восточный вопрос: понятие, сущность, его влияние на внешнюю политику Российской империи в международных отношениях. Кавказская война 1817-1864 гг.: причины, ход событий, итоги, последствия; Движение декабристов: понятие, причины зарождения, основные идеи и участники. Русская Правда и Конституция – два проекта конституции, написанные декабристами, их характеристика. Смерть Александра 1 и восстание декабристов: понятие, причины, ход, итоги, последствия. Декабристы-нижегородцы. Начало правления Николая 1: консервативный политический курс (понятие, сущностное содержание и проявление): специфические черты; Теория «официальной народности : понятие, содержание, характерные черты. я I: реформы и преобразования. Реформы при Николае 1: кодификация законов, реформа управления государственными крестьянами, финансовая реформа. Основное содержание реформ. Продолжение модернизации страны при Николае 1 (понятие, сущностные черты). Развитие общественно-политической мысли при Николае 1 : западники и славянофилы (понятие, содержание взглядов, основные представители); дискуссии западников и славянофилов о путях развития России. Зарождение революционной идеологии (Герцен, Огарев, Белинский, петрашевцы): основные идеи, деятельность; Крымская война 1853-1856 гг.: причины, ход событий, основные участники (полководцы, адмиралы), итоги и последствия войны. Поражение России в Крымской войне как результат кризиса консервативного политического курса. Начало правления Александра 2: проведение либерального политического курса. Реформа по отмене крепостного права в России (крестьянская реформа): причины проведения, основные положения и результаты. Историческое значение отмены крепостного права в России. Судебная, земская реформы, реформа городского самоуправления, реформа просвещения, печати, военная реформа: основное содержание и принципы, причины проведения, результаты и последствия. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход событий, итоги и результаты. Роль России в освобождении народов Балканского полуострова. Модернизация промышленности России во 2-й половине 19 века: понятие, причины, сущностное содержание, проведение индустриализации (понятие, признаки), результаты. Многоукладность российской экономики (понятие, специфические черты). Развитие революционного общественно-политического движения при Александре 2: причины, основные направления: русский социализм(Герцен, Чернышевский: понятие, основные идеи, характерные черты), оформление его в народническую идеологию. Три ветви революционного народничества – бунтарское (анархистское), пропагандистское, заговорщическое: основные положения, политические деятели, действия в общественно-политической жизни страны. Возникновение террористского направления в народничестве. Покушения на императора Александра 2. Террористические революционные организации (понятие, характерные черты): «Земля и воля», «Народная воля». Проект Конституции Т. М. Лорис-Меликова. «Диктатура сердца»: понятие, содержание ,причины разработки. Убийство императора Александра 2 членами «Народной воли». Воцарение императора Александра 3. Консервативный политический курс. Контрреформы Александра III (1881-1894): понятие, содержание, основные принципы. Идеология политики контрреформ (К. Победоносцев): основное содержание. Эпоха политической реакции (понятие, сущность). Крестьянская контрреформа, контрреформа просвещения и печати. Политика в области крестьянского вопроса, просвещения и печати. Земская контрреформа. Новое городское положение. Национальный вопрос (понятие, сущность, основные принципы) в Российской империи, и попытки его решения. Черта оседлости (понятие, принципы). Русификация национальных окраин (понятие, основное содержание). Продолжение индустриализации промышленности при сохранении отставания развития сельского хозяйства. Усиление экономических позиций русской буржуазии и отсутствие у нее политической власти. Рабочий вопрос в Российской империи: понятие, основное содержание, пути решения. Численный рост пролетариата, неразвитость трудового законодательства. Первые забастовки фабричных рабочих. Крепостнические пережитки в деревне. Нарастание осложнений во взаимоотношениях с Германией. «Тройственный союз»: начало оформления военных блоков европейских стран в рамках подготовки к борьбе за передел колоний. Трудности с заключением		

	франко-российского военно-политического союза, 1891-1893 гг. Развитие марксизма в России: понятие, идеологическая основа, политические деятели. Появление первых марксистских кружков в России.		
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебных презентаций по темам «Россия при Александре Первом», «Россия при Николае Первом», «Россия при Александре Втором», «Россия при Александре Третьем» с одновременным составлением опорного конспекта по изучаемым темам (основные термины, понятия, даты, события, процессы, их характеристика, исторические личности); -работа с картой: соотнесение границ Российского государства в 19 веке с их местонахождением на современной политической карте РФ; Отечественная война 1812 года, заграничный поход русских армий 1813-1814 гг., Кавказская война 1817-1864 гг., Крымская война 1853-1856 гг., русско-турецкая война 1877-1878 гг.: ход событий, основные сражения; работа с историческим источником: анализ фрагментов указов Александра 1, текстов «Конституции» Н. Муравьева, «Русской Правды» Пестеля, записок Наполеона, записок С. Уварова Николаю 1 с обоснованием теории «официальной народности», других источников (ответы на вопросы к документу); - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным периодам темы «Россия в 19 веке» с выделением в них фактов, мнений, описаний и объяснений; -дискуссия по проблемным вопросам темы «Россия в 19 веке»: «Западники и славянофилы о путях развития страны», «Реформы Николая Первого: скрытая модернизация?», «Проекты отмена крепостного права в России», «Общественно-политическая мысль России 19 века: актуальные и устаревшие идеи», «Восстание декабристов: напрасный героизм?»; -просмотр фрагментов аудивизуального ряда (фрагменты проекта Л. Парфенова «Российская империя»): составление и обсуждение характеристик исторических личностей (императоры Александр 1, Николай 1, Александр 2, Александр 3), оценка их роли в истории страны; -обсуждение проблемных вопросов темы «Россия в 19 веке»: «Почему объектом террора революционеров-народников стал именно император, отменивший крепостное право?», «Почему Отечественная война 1812 года закончилась в декабре 1812 года на границах Российской империи, а не в 1814 году в Париже?», «Почему в период проведения либеральных реформ 1860-1880-х гг. в Российской империи активизируется революционное направление общественно-политической мысли?»; -работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи (между нарушением Россией условий Тильзитского мира, и началом Отечественной войны 1812 года; между отказом императора Александра 1 от либеральных преобразований и возникновением движения декабристов; между возникновением движения декабристов и возникновением революционных тайных организаций 1830-1840-х гг., между поражением России в Крымской войне и отменой крепостного права в России; между итогами либеральных реформ Александра 2 и контрреформами Александра 3, и т.д.); -составление таблиц сравнительных характеристик консервативных и либеральных тенденций в правлении российских императоров 19 века, сходных и различных черт трех ветвей революционного народничества, реформ Александра 2 и контрреформ Александра 3, конституционных проектов Н. Муравьева и П. Пестеля, взглядов западников и славянофилов о путях развития России, сходных и различных черт осуществления промышленного переворота в России и в странах Западной Европы; -обсуждение докладов, сообщений по теме занятия (при их наличии); -защита творческих проектов по краеведческой тематике (Нижний Новгород в 19 веке) при их наличии; подведение итогов темы: устный блиц-опрос на определение ключевых событий российской истории на данном этапе ее развития (19 в.), степени их влияния на мировой цивилизационный процесс;	3	
	Самостоятельная работа: -подведение итогов дискуссии по проблемным вопросам темы «Россия в 19 веке», письменное формулирование собственной позиции по одному из проблемных вопросов, обсужденных в ходе дискуссии;	5	2,3

	-составление хронологической таблицы хода Кавказской войны, крымской войны, русско-турецкой войны, Отечественной войны 1812 года с указанием основных этапов, событий, участников, сражений, т.д. -работа со справочной литературой: ознакомление с точками зрения на роль личности императоров Александр 1, Николая 1, Александра 2, Александра 3 в российской истории, подбор аргументов в защиту собственной позиции; Работа со справочной литературой: подготовка докладов, сообщений по разделам и аспектам темы «Россия в 19 веке»; -подготовка творческих проектов по краеведческой тематике (Нижний Новгород в 19 веке), тема формулируется самостоятельно; Работа со справочной литературой: подготовка к контрольной работе по разделу 9 «Индустриальная цивилизация в 19 веке», примерные вопросы: На оценку 3: «Дайте определение понятия «отечественная война», перечислите ее отличительные черты, расскажите об основных этапах Отечественной войны 1812 года»; На оценку 4: «На конкретных примерах покажите, что страны Западной Европы в 19 веке развивались в русле индустриальной цивилизации»; На оценку 5: «Объясните, почему именно в правление Николая 1 в общественном движении России вспыхивает бурная дискуссия западников и славянофилов о путях развития страны»?; -работа с материалами музея истории НМУ: отбор и анализ фактов по начальному периоду истории НМУ, обобщение и систематизация информации в форме доклада, сообщения, реферата, творческого проекта (тема, форма и содержание работы определяются самостоятельно;)		
	Контрольная работа по разделу 9 «Индустриальная цивилизация, 19 век», примерные вопросы: На оценку 3: «Дайте определение понятия «отечественная война», перечислите ее отличительные черты, расскажите об основных этапах Отечественной войны 1812 года»; На оценку 4: «На конкретных примерах покажите, что страны Западной Европы в 19 веке развивались в русле индустриальной цивилизации»; На оценку 5: «Объясните, почему именно в правление Николая 1 в общественном движении России вспыхивает бурная дискуссия западников и славянофилов о путях развития страны»?.	1	1-3
Раздел 10. Россия и мир в начале 20-го века (включая 1 МВ)		**11+5,5**	
Тема 10.1. Страны Западной Европы и США в начале 20-го века.	*Содержание учебного материала:* Понятие «новейшая история». Индустриальные страны начала XX века: общие и особенные черты экономического, политического и социального развития (общая характеристика); первый и второй эшелоны развития капитализма: понятие ,сущностные характеристики; страны первого и второго эшелонов: два пути модернизации; либеральная идеология как высшая ценность пути модернизации в странах первого эшелона (Великобритания, США, Франция); государство как высшая ценность пути модернизации в странах второго эшелона (Германия, Россия, Италия, Австро-Венгрия, Япония); влияние научно-технических достижений на процессы экономического развития; социальные движения и социальные реформы; реформизм как основное направление деятельности правительств; Военные факторы как инициирующие начала в разных вариантах осуществления модернизации (на примерах Китая, Японии, Турции). Международные отношения в начале 20-го века: Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений (понятие, сущностные черты). Балканские войны как подготовка к большой войне; расширение колониальных империй, территориальные претензии. Пробуждение Азии в начале 20-го века (понятие, сущностные характеристики); Начало антиколониальной борьбы (понятие .сущностные характеристики). Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение о ненасильственном сопротивлении.	1,5	1,2
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя):	0,5	

	-просмотр учебного видеоряда /учебной презентации по теме «Страны Западной Европы и США в начале 20-го века» с одновременным составление опорного конспекта по теме (основные термины, понятия, даты ,события, процессы, т.д.); -работа с картой: создание монополий и ТНК (транснациональных корпораций), локальные военные конфликты (англо-бурская война, т.д.); военные блоки Тройственный союз и Антанта; границы колониальных империй; - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по общей теме «Страны Западной Европы и США в начале 20-го века» с выделением в них фактов, мнений, описаний и объяснений; - составление таблицы сравнительных характеристик развития экономики стран первого и второго эшелона развития капитализма с указанием классификационных критериев;		
	Самостоятельная работа : -работа со справочной литературой: письменный разбор текстов учебной литературы по теме «Пути модернизации в странах первого и второго эшелонов развития капитализма» с выявлением в них фактов, мнений, исторических описаний и объяснений (указать автора, название учебника, откуда взят фрагмент текст, выделить разным цветом факты, мнения, описания, объяснения); -работа со справочной литературой: подготовка докладов, сообщений по разделам и аспектам темы «Страны Западной Европы и США в начале 20 века»;	2	2,3
Тема 10.2. Россия в начале 20-го века (до начала 1 МВ).	*Содержание учебного материала:* Россия в начале XX века: особенности развития цивилизации. Проблемы модернизации России в начале XX века: возможности и осуществление. Диспропорция в динамике развития промышленности и сельского хозяйства: понятие, сущности черты, проявления в экономике и социальной структуре общества; нерешенный аграрный вопрос в России: понятие, сущностные характеристики, три составные части; различные варианты решения аграрного вопроса (правительственные проекты, проекты политических партий); практические действия правительств по решению аграрного вопроса; монополистический капитализм в России в начале 20-го века: «торговый капитализм» (понятие ,сущностные характеристики), синдикат как основной вид российских монополий (понятие, сущностная характеристика); транснациональные корпорации в экономике России начала 20-го века; экономические преобразования С.Ю. Витте (причины проведения, сущностные черты, основные результаты и последствия); Николай II: политический портрет, личные качества и их значение для судьбы России. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий (эсеры, большевики, меньшевики): их цели, программы, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве); специфика существования политических партий (понятие, сущностные черты, функции в обществе) в Российской империи; роль Манифеста от 17.10.1905 г. в изменении политической системы Российской империи; роль политических партий России в событиях Первой русской революции; появление легальных политических партий (кадеты ,октябристы): цели, тактика, программы, лидеры (А. Гучков, П. Милюков); Русско-японская война (1904-1905): конфликт из-за усиления влияния в Северо-Восточном Китае; причины, ход событий; основные сражения (Порт-Артур, Ляоян, Мукден, Цусима); Портсмутский мир (причины и условия заключения); причины поражения России в войне с Японией; последствия русско-японской войны для внутриполитического положения России; поражение в войне как одна из причин начала первой русской революции; Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы, движущие силы, ход событий, итоги и последствия. Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс (понятие, сущностные черты). Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Начало трансформации российского самодержавия в конституционную монархию (понятие, сущностные признаки). Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Первая и Вторая Государственные Думы: состав, деятельность и обстоятельства роспуска;; государственный переворот 3 июня 1907 г. и новый выборный закон: итоги и последствия революции. Первая русская революция в Ниж-	3,5	

	нем Новгороде; Третьиюньская монархия (понятие, сущностные характеристики); комплексная программа преобразований общества П.А. Столыпина: понятие, сущностные черты, цели, методы и средства реформы (решение аграрного вопроса «сверху», «капитализация» деревни, создание отрубов и хуторов (понятия, сущностные характеристики) разрушение общины, переселенческая политика); П. А. Столыпин как государственный деятель; основное содержание и этапы реализации аграрной, ее влияние на экономическое и социальное развитие России; противоречивость, незавершенность аграрной реформы; другие реформы и их проекты; экономический подъем; политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. 3 и 4 Государственные Думы: состав, деятельность. Обострение внешнеполитической обстановки накануне начала Первой мировой войны; Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебного видеоряда /учебной презентации по теме «Россия в начале 20-го века» с одновременным составление опорного конспекта по теме (основные термины, понятия, даты, события, процессы, т.д.); работа с историческим источником: анализ фрагментов речей П. Столыпина, Манифеста 17.10.1905 г., Петиции к государю 09.01.1905, записок С. Витте, т.д. (ответы на вопросы к документу); - работа с картой: границы Российской империи, национальная политика; возникновение монополий; география социальных протестов (забастовки трудящихся, крестьянские волнения); ход русско-японской войны; ход Первой русской революции; Столыпинская аграрная реформа; - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам темы «Россия в начале 20-го века» с выделением в них фактов, мнений, описаний и объяснений; -составление таблиц сравнительных характеристик позиций политических партий России, принимавших участие в ходе революционных событий (октябристы, кадеты, социал-демократы), положительных и негативных результатов Столыпинской аграрной реформы; -интерактивная работа: составление и обсуждение характеристик исторических личностей эпохи (Николай 2, Г. Распутин, П. Столыпин, В.Ленин), оценка их роли в российской истории; -дискуссия по проблемным вопросам темы «Россия в начале 20 века», примерные темы: «Нерешенный аграрный вопрос», «Столыпинские реформы – за и против», «Россия – колосс на глиняных ногах», «Мнения современников и точки зрения историков о личности и политике Николая II», «Можно ли считать Манифест от 17.10.1905 г. первой российской конституцией?», т.д. -работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи (между нерешенным аграрным вопросом и началом Первой русской революции; между причинами Первой русской революции и началом Столыпинских преобразований в области аграрного производства; между поражением России в русско-японской войне и началом Первой русской революции ,и т.д.); -обсуждение докладов, сообщений по теме занятия (при их наличии); -защита творческих проектов по краеведческой тематике (Нижний Новгород в начале 20 века), при их наличии; подведение итогов темы: устный блиц-опрос на определение ключевых событий российской истории на данном этапе ее развития (1900-1914 гг.), степени их влияния на мировой цивилизационный процесс;	1,5	
	Самостоятельная работа: -подведение итогов дискуссии: письменное формулирование собственной позиции по обсужденным дискуссионным темам российской истории начала 20-го века; -подведение итогов обсуждения характеристик исторических личностей: письменное формулирование собственной позиции по вопросу	2,5	2,3

	оценки роли одной из них в российской истории; -составление хронологической таблицы хода Первой русской революции, русско-японской войны с указанием основных этапов, событий, участников, сражений, т.д.; -работа со справочной литературой: ознакомление с точками зрения на роль личности Николая Второго в российской истории, подбор аргументов в защиту собственной позиции; -работа со справочной литературой: подготовка докладов, сообщений по разделам и аспектам темы «Россия в начале 20 века»; -подготовка творческих проектов по краеведческой тематике (Нижний Новгород в начале 20 века), тема формулируется самостоятельно; -работа с материалами музея истории НМУ: отбор и анализ фактов по периоду истории НМУ начала 20-го века, обобщение и систематизация информации в форме доклада, сообщения, реферата, творческого проекта (тема, форма и содержание работы определяются самостоятельно.		
Тема 10.3. Первая мировая война.	*Содержание учебного материала:* *П*ервая мировая война (1914-1918): понятие, отличительные черты, характер, периодизация, основные этапы войны в разных регионах мира; боевые действия 1914-1918 гг.: основные участники, особенности; причины и начало боевых действий; планы сторон; ход боевых действий на Западном фронте: основные сражения, итоги (по годам войны); ход боевых действий на Восточном фронте: основные сражения ,итоги (по годам войны); Брусиловский прорыв (понятие, причины, ход событий), и его последствия и значение; боевые действия в Африке и Азии (основные участники и события, итоги и результаты); выход из войны России (Брестский мир: причины, условия, последствия) и вступление в нее США; Первая мировая война и общество: развитие военной техники в годы войны; применение новых видов военного техники и вооружения (танки, самолеты, отравляющие газы, т.д.); мобилизация экономики воюющих стран (понятие, сущностные характеристики), переход к позиционной войне (понятие, сущностные характеристики, причины); патриотические настроения в начале войны и перерастание их в социальный протест против действий власти; нарастание экономического, политического и социального(революционного) кризиса в воюющих странах(понятие, сущностные характеристики, черты); антивоенные и национальные движения в воюющих странах и их колониях; нарастание общенационального кризиса (понятие, сущностные черты) в крупнейших воюющих странах (России, Германии, Австро-Венгрии, Османской империи); отношение политических партий и населения воюющих стран к Первой мировой войне; Окончание Первой мировой войны: итоги, результаты и последствия; крушение четырех мировых империй (Российской Австро-Венгерской, Германской, Османской), и его последствия; поражение Германии и ее союзников; условия Компьенского перемирия; передел мира по итогам Первой мировой войны: Парижская и Вашингтонская конференции, их решения;	2	1,2
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебного видеоряда /учебной презентации по теме «Первая мировая война» с одновременным составление опорного конспекта по теме (основные термины, понятия, даты, события, ход военных действий, итоги и последствия Первой Мировой войны.); -работа с картой: основные участники, ход событий на Западной и Восточном фронтах, основные этапы, основные сражения, локализация военных действий; изменения на политической карте мира по итогам Первой Мировой войны; - работа с историческим источником: анализ фрагментов текстов романов Э.М. Ремарка «Три товарища», «На западном фронте без перемен», воспоминаний А.И. Деникина с последующим выявлением позиции автора по отношению к событиям Первой мировой войны и определением степени ее исторической объективности; -работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи (между развитием монополистического капитализма и причинами Первой Мировой войны; между процессами модернизации европейских стран в начале 20 века и началом Первой Мировой войны, и т.д.); -обсуждение проблемных вопросов по итогам Первой Мировой войны: «Почему Первая Мировая война привела многие страны к револю-	1	

	ции?», «Почему Россия проиграла Первую Мировую войну, если она воевала в составе победившей в ней Антанты?», «Почему Первая Мировая война не стала первой и последней Мировой войной в истории человечества?», «В чем состояла проблема заключения Брестского мира России с Германией?»; - обсуждение докладов, сообщений по теме занятия (при их наличии);		
	Самостоятельная работа: -подведение итогов обсуждения проблемных вопросов темы: письменное формулирование собственной позиции по одному из рассмотренных в ходе обсуждения вопросов; -составление хронологической таблицы хода Первой мировой войны с указанием событий на Восточной (российско-германском) и Западном фронтах, основных сражений, дат, участников, т.д.; -работа со справочной литературой: подготовка докладов, сообщений по разделам и аспектам темы «Первая Мировая война»; - работа со справочной литературой: подготовка к контрольной работе по разделу 10 «Россия и мир в начале 20-го века», примерные вопросы: На оценку 3: «Укажите причины и основные результаты русско-японской войны 1904-1905 гг.»; На оценку 4: «На конкретных примерах поясните, почему поражение России в войне с Японией стало одной из причин первой русской революции»; «На конкретных примерах поясните отличия мировой войны от других видов войн»; На оценку 5: «Объясните, прав ли В.И.Ленин, характеризуя начало Первой мировой войны следующим образом: «два разбойника напали раньше, чем трое других успели купить новые ножи».	2	2,3
	Контрольная работа по разделу 10 «Россия и мир в начале 20-го века», примерные вопросы: на оценку 3: «Укажите причины и основные результаты русско-японской войны 1904-1905 гг.»; на оценку 4: «На конкретных примерах поясните, почему поражение России в войне с Японией стало одной из причин первой русской революции»; «На конкретных примерах поясните отличия мировой войны от других видов войн»; на оценку 5: «Объясните, прав ли В.И.Ленин, характеризуя начало Первой мировой войны следующим образом: «два разбойника напали раньше, чем трое других успели купить новые ножи»?	1	1-3
Раздел 11. Россия и мир между двумя мировыми войнами		**20+10**	
Тема 11.1 Мир между двумя мировыми войнами	*Содержание учебного материала*: Послевоенная Европа: от революций к стабилизации (1918-1929 гг.): основные тенденции; Версальско-Вашингтонская система регулирования международных отношений в период между двумя мировыми войнами (понятие, характерные особенности). От Вены (1915 г.) до Версаля (1922 г.): аспекты коллективной безопасности (понятие, сущностные признаки); особенности международного положения; Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причины, ход событий, итоги и последствия); Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах: экономические успехи и проблемы, обусловленные выплатами репараций либо внешними долгами. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: понятие, сущностные черты, основные причины, ход событий; два основных варианта выхода из кризиса: государственное регулирование экономики и социальных отношений с сохранением либерально-демократических принципов и ценностей общества («Новый курс» президента США Ф. Рузвельта), и государственное регулирование экономики и социальных отношений на основе недемократических (национал-социалистических, фашистских) принципов и ценностей общества; Национал-социализм (фашизм): понятие, характерные черты, идейная основа, причины зарождения и роста популярности среди населения; захват фашистами власти в Италии в 1923 г. (Б. Муссолини), победа национал-социалистов на выборах в Германии в 1933 г. (А. Гитлер), Фашизм в Германии: особенности и функционирование тоталитарного режима (понятие, признаки, причины устойчивости); авторитарные режимы (понятие, признаки) в европейских странах: общие черты и национальные особенности; формирование антифашистского	1,5	1.2

	движения в странах Европы (понятие, характерные черты, ход событий); Народный фронт, Гражданская война в Испании; помощь СССР движению антифашистов; Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии: распространение идей коммунизма и социализма, активизация национально-освободительного движения (на примере Китая, Индии, Турции); милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебного видеоряда /учебной презентации по теме «Мир между двумя мировыми войнами» с одновременным составление опорного конспекта по теме (основные термины, понятия, даты, события, процессы, т.д.); -работа с картой: Версальско-Вашингтонская система, границы государств; колониальная система; распространение Мирового экономического кризиса 1929-1932 гг.; зарождение и распространение идеологии национал-социализма (фашизма); попытка создания системы коллективной безопасности в Европе; - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным вопросам темы «Мир между двумя мировыми войнами» с выделением в них фактов, мнений, описаний и объяснений; -дискуссия по проблемным вопросам темы «Мир между двумя мировыми войнами», примерные темы: «Причины зарождения национал-социализма», «Мировой экономический кризис 1929-1932 гг.: пути преодоления», «Можно ли было избежать начала Второй Мировой войны?», «Почему СССР не оказал полномасштабную военную помощь антифашистскому движению в странах Западной Европы в 1930-х гг.?», т.д.; -интерактивная работа: составление и обсуждение характеристик исторических личностей (У. Черчилль, Ф. Рузвельт, А. Гитлер, Б. Муссолини), оценка их роли в мировой истории; -работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи (между мировым экономическим кризисом 1929 -1932 гг. и оформлением идеологии национал-социализма; между итогами Первой Мировой войны и причинами Второй Мировой войны, и т.д.); - обсуждение докладов сообщений по теме занятия (при их наличии);	0,5	
	Самостоятельная работа: - составление хронологической таблицы хода событий Гражданской войны в Испании; -составление таблицы сравнительных характеристик германского и итальянского национал-социализма с выявлением общих и особенных черт; Работа со справочной литературой: подготовка докладов, сообщений по разделам и аспектам темы «Мир между двумя мировыми войнами»; -подведение итогов обсуждения характеристик исторических личностей: письменное формулирование собственной позиции по оценке роли одной из них в истории страны;	1	

Тема 11.2. 2 Российская революция	*Содержание учебного материала:* Вторая Российская революция: понятие, характер, движущие силы, причины, хронологические рамки; точки зрения на проблему причин революции, проблема закономерности перерастания ее характера от буржуазного к социалистическому; Общенациональный экономический и политический кризис октября 1917 г.; события 23.02-01.03 :рост забастовочного движения, переход войск на сторону революции; отречение императора Николая 2 от престола; установление Двоевластия (понятие, причины, два основных центра политических сил революции); вопросы о войне и земле как главные вопросы революции и причины четырех кризисов Временного правительства; роль политических партий в революции; «Апрельские тезисы» В.И. Ленина как программа перехода от буржуазного этапа революции к социалистическому (большевизация Советов); Июльский кризис Временного правительства и оформление дуумвирата А. Керенского и Л. Корнилова (понятие, причины и результаты); «Корниловский мятеж» : причины и последствия для революции; провал политики А. Керенского и рост популярности партии большевиков осенью 1917 г. Российское общество на пороге национальной катастрофы в октябре 1917 г.: паралитация экономики, угроза потери независимости; события 24-26 октября в Петрограде как социалистический этап революции (причины, последствия); 2 Всероссийский Съезд Советов и формирование новых органов государственного управления (СНК, ВЦИК), Декреты о Мире и о Земле как главные достижения революции; процессы становления советской власти в различных регионах страны; разгон «Учредительного собрания»: причины, последствия для страны; Первые преобразования советской власти: образование новых государственных структур и механизмов управления; образование РСФСР, принятие первой Конституции (1918 г.); реализация на практике идеи построения социального государства в форме диктатуры пролетариата (понятие, сущностные характеристики, идеологическая основа, рабочий контроль); преобразования в социальной сфере, в области культуры и образования; саботаж как основная форма социального протеста против преобразований; появление карательных властных структур для борьбы с саботажем и контрреволюцией.	3	
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебного видеоряда /учебной презентации по теме «Вторая российская революция» с одновременным составление опорного конспекта по теме (основные термины, понятия, даты, события, процессы, причины, итоги, т.д.); -работа с картой: ход событий февраля-октября 1917 г; (распад Российской империи, установление Советской власти на ее территориях. Образование РСФСР, других советских республик; -работа с историческим источником: анализ фрагментов Манифеста об отречении императора Николая 2, Декретов о мире, о земле, дневника императора Николая 2 от 02.03.1917 г., воспоминаний М. Пришвина (1917 г.), телеграммы М. Родзянко Николаю 2 от 26.02.1917 (ответы на вопросы к документу о событиях революции 1917 г); - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам и периодам темы «Россия в 1917 году» с выделением в них фактов, мнений, описаний и объяснений; -дискуссия по проблемным вопросам темы «Вторая Российская революция»: «Можно ли было предотвратить наступление 2 Российской революции?», «Революция и диктатура», «События октября 1917 года: революции, или политический переворот?», «Корниловский мятеж: точки зрения на события», «В октябре 1917 года власть в России валялась на улице?», «Саботаж: почему это была большая проблема для советской власти?», «Пролеткульт: буржуазную культуру – за борт?», т.д; -составление таблиц сравнительных характеристик программ Временного Правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов (Петросовета), изменения позиций политических партий России, экономической и политической ситуации в стране в период февраля – октября 1917 г., -работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи между участием России в Первой Мировой войне и началом Второй Российской революции, и т.д.); -интерактивная работа: составление и обсуждение характеристик исторических личностей (В.И. Ленин, Ю. Мартов, Н. Милюков, А. Гуч-	1	

	ков, А. Керенский, Л. Корнилов), оценка их роли в истории страны; - обсуждение докладов, сообщений по теме занятия (при их наличии); -защита творческих проектов на краеведческую тематику (Нижний Новгород в годы Второй Российской революции), при их наличии; подведение итогов темы: устный блиц-опрос на определение ключевых событий российской истории на данном этапе ее развития (1917 г.), степени их влияния на мировой цивилизационный процесс;		
	Самостоятельная работа: -составление хронологической таблицы хода 2 Российской революции с указанием основных ее этапов, событий, дат; -работа со справочной литературой: ознакомление с точками зрения на роль личности В. Ленина, Ю. Мартова, Н. Милюкова, А. Гучкова, А. Керенского, Л. Корнилова в российской истории, подбор аргументов в защиту собственной позиции; -подведение итогов обсуждения характеристик исторических личностей: письменное формулирование собственной позиции по оценке роли одной из них в истории страны; - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам и периодам темы «Россия в 1917 году» с выделением в них фактов, мнений, описаний и объяснений; -работа со справочной литературой: подготовка докладов, сообщений по разделам и аспектам темы «Вторая Российская революция»; -подготовка творческих проектов по краеведческой тематике (Нижний Новгород в годы Гражданской войны в России), тема формулируется самостоятельно; -работа с материалами музея истории НМУ: отбор и анализ фактов по истории НМУ периода революции и гражданской войны, обобщение и систематизация информации в форме доклада, сообщения, реферата, творческого проекта (тема, форма и содержание работы определяются самостоятельно	2	
Тема 11.3. Гражданская война 1918-1922 как завершающий этап революции. «Военный коммунизм»	*Содержание е учебного материала:* Углубление социального и политического раскола российского общества: контрреволюционные выступления войск против советской власти в период ноября 1917- марта 1918 гг.: основные события и участники; Брестский мир с Германией (05.03.1918 г.) как причина активизации контрреволюционных сил; Гражданская война в России (понятие, признаки, причины) как завершающий этап 2 Российской революции (новый историко-культурный стандарт); Ход Гражданской войны (лето 1918 - осень 1922 гг.): основные участники, политические силы, идеи и лозунги; этапы, ход событий; расстановка сил, территориальный охват; социальная опора; интервенция иностранных держав в годы Гражданской войны на территории России (понятие ,причины и цели, состав участников, итоги и последствия); «красные» и «белые» в ходе гражданской войны: политические и экономические программы, их реализация; использование террора как способа достижения политических целей; причины изменения отношения населения страны к программным лозунгам воюющих сторон; Политика «военного коммунизма» (понятие, характерные черты, мероприятия) как модель мобилизационной экономики в условиях войны; идейное содержание политики «военного коммунизма» : «красногвардейская атака на капитал»; экономическое содержание политики «военного коммунизма»: основные понятия, их сущностная характеристика, практическая реализация (национализация, продразверстка, уравнительное распределение общественных благ, ограничение прав бывших имущих классов, т.д.); Окончание Гражданской войны на европейской части страны (события осени 1920 г.), и на Дальнем Востоке (1922 г.); причины победы «красных» и поражения «белых»; историко-культурные последствия утверждения в России социалистического варианта переустройства общества: две волны российской эмиграции (понятие, сущность), формирование русской эмигрантской культуры, русской эмигрантской православной церкви;	3	
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебного видеоряда /учебной презентации по теме «Гражданская война в России» с одновременным составление опорного кон-	1	

	спекта по теме (основные термины, понятия, даты, события, процессы, причины, итоги, т.д.); -работа с картой: военные действия начального периода Гражданской войны (ноябрь 1917-весна 1918 г.). Э тапы и основные военные операции Гражданской войны (лето 1918-осень 1920 гг., 1920-1922 г.); -работа с историческим источником: анализ фрагментов текстов В.И. Ленина (6 тезисов об очередных задачах Советской власти, апрель 1918 г., записки т. Зиновьеву и т. Федорову. 1919 г.), воспоминаний Б. Савинкова (1919), В. Шульгина (1920) о событиях гражданской войны в России (ответы на вопросы к документу). - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам и периодам темы «Россия в годы Гражданской войны» с выделением в них фактов, мнений, описаний и объяснений; -дискуссия по проблемным вопросам темы «Красный и белый террор в годы Гражданской войны», «Причины поражения идеологии «Белого дела», «Красногвардейская атака на капитализм – причины и последствия», «Мы старый мир разрушим до основания: идейные основы первых преобразований советской власти», «Русская культура в эмиграции»т.д. -работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи (между заключением Брестского мира и началом Гражданской войны в России; и т.д.); -сравнительный просмотр фрагментов художественный фильмов «Чапаев», «Страсти по Чапаю» с последующим обсуждением трактовок образов главного героя, и степенью их совпадения с реальной исторической личностью; -интерактивная работа: составление и обсуждение характеристик исторических личностей (В. Ленин, Л. Троцкий, М. Фрунзе, Ф. Дзержинский, А. Деникин, А. Юденич, А. Колчак, В. Котовский, С. Буденный, Н. Махно), оценка их роли в истории страны; - обсуждение докладов, сообщений по теме занятия (при их наличии); -защита творческих проектов на краеведческую тематику (Нижний Новгород в годы Гражданской войны в России), при их наличии; подведение итогов темы: устный блиц-опрос на определение ключевых событий российской истории на данном этапе ее развития (1917-1922 гг.), степени их влияния на мировой цивилизационный процесс;		
	Самостоятельная работа: -подведение итогов дискуссии: письменное формулирование собственной позиции по одному из вопросов, обсужденных в ходе дискуссии; -составление хронологической таблицы хода Гражданской войны с указанием основных ее этапов, событий, сражений, дат; -работа со справочной литературой: ознакомление с точками зрения на роль личности Владимира Ленина, Л. Троцкого, М. Фрунзе, Ф. Дзержинского, А. Деникина, А. Юденича, А. Колчака, В. Котовского, С. Буденного, Н. Махно в российской истории, подбор аргументов в защиту собственной позиции; -подведение итогов обсуждения характеристик исторических личностей: письменное формулирование собственной позиции по оценке роли одной из них в истории страны; Работа со справочной литературой: подготовка докладов, сообщений по разделам и аспектам темы «Вторая Российская революция»; -подготовка творческих проектов по краеведческой тематике (Нижний Новгород в годы Второй Российской революции), тема формулируется самостоятельно; -работа с материалами музея истории НМУ: отбор и анализ фактов по истории НМУ времен российской революции и гражданской войны, обобщение и систематизация информации в форме доклада, сообщения, реферата, творческого проекта (тема, форма и содержание работы определяются самостоятельно	2	2,3
Тема 11.4. Россия в условиях НЭПа	Экономический и политический кризис весны 1921 г., вызванный политикой «военного коммунизма»: причины, ход событий (крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж), их последствия; пересмотр идейных представлений (В.И. Ленин), и отказ от политики «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике (НЭП): понимание сущности НЭПа, как временной уступке капитализму, переходного периода к коммунизму. Характерные черты НЭПа. Противоречия НЭПа: между экономикой и политикой, между экономикой и идеологией. Практическая реализация принципов НЭПа: замена продразверстки продналогом, преодоление товарного голода за счет раз-	3	1-3

	решения мелкого частного предпринимательства в сфере услуг и кустарного производства при сохранении монополии государства на внешнюю торговлю, крупное промышленное производство; денежная реформа 1924 г. и ее последствия для экономики; искусственно созданные кризисы НЭПа («ножницы НЭПа»). Идеологические разногласия вокруг НЭПа, его неприятие большей частью пролетариата и беднейшего крестьянства; социально-экономические итоги НЭПа; внутрипартийные дискуссии вокруг НЭПа после смерти Ленина, причины свертывания НЭПа и перехода к плановой модели командной экономики;. Ужесточение идеологического контроля общества в период НЭПа: борьба партии большевиков с проявлениями «внутренней контрреволюции» (разгром Всероспомгола, изъятие церковных ценностей и «дело патриарха Тихона», суд над партией эсеров, «Философский пароход»); установление однопартийной системы в Советской России с лета 1922 г.; продолжение использования террора как легального средства политической борьбы; сращивание трех ветвей власти с партийными структурами; складывание основ тоталитарного режима в советском государстве; Генуэзская международная дипломатическая конференция, апрель 1922 г.: прорыв» дипломатической блокады Советской России (при чины, ход событий), начало полосы дипломатического признания Советской России странами Западной Европы; укрепление международного положения СССР во 2-й пол. 1920-х гг. Образование СССР: причины и предпосылки; две модели создания Союза: «автономный план» (И. Сталин, нарком по делам национальностей), «федеральный план» (Ленин): понятия, сущностные характеристики; объединение Союза по «федеральному плану»: первые четыре союзные республики (УССР, БССР, РСФСР, ЗСФСР); Первая Союзная Конституция 1924 г.; национальная политика Советской власти: сущностные характеристики;		
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебного видеоряда /учебной презентации по теме «Россия в условиях НЭПа» с одновременным составление опорного конспекта по теме (основные термины, понятия, даты, события, процессы, причины, итоги, т.д.); -работа по карте: границы советских республик на момент окончания Гражданской войны; образование СССР; реализация плана ГОЭРЛО; география социальных протестов трудящегося населения (крестьянские восстания весной 1921 г.); Кронштадтское восстание; голод в Поволжье 1921-1922 гг.; - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам «Россия в условиях НЭПа» с выделением в них фактов, мнений, описаний и объяснений; -работа с историческими источниками: анализ фрагментов тестов исторических документов (речь В.И. Ленина на 11 съезде РКП (б) от 27.03.1922 о меньшевиках, письмо В.И. Ленина к членам Политбюро от 19.03.1922 г. об изъятии церковных ценностей, письмо А. Франса В. И. Ленину по поводу суда над партией эсеров (июль 1922 г.), доклад В.И. Ленина о замене продразверстки натуральным налогом (март 1921 г.), т.д.) – ответы на вопросы по пониманию содержания документа, выводы; -дискуссия по проблемным вопросам темы «Россия в условиях НЭПа», примерные темы: «Противоречия НЭПа», «Россия в условиях НЭПа: выбор между демократией и диктатурой?», «Философский пароход»: высылаем, чтобы не пришлось потом расстреливать», «Суд над партией эсеров: складывание однопартийной системы?», т.д. -работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи (между противоречивостью НЭПа и высылкой «Философского парохода», между Кронштадтским восстанием марта 1921 г. и введением НЭПа; между противоречивостью НЭПа и началом внутрипартийной борьбы 1924-1928 гг., и т.д.); - обсуждение докладов, сообщений (при их наличии); подведение итогов темы: устный блиц-опрос на определение ключевых событий российской истории на данном этапе ее развития (1920-е гг.), степени их влияния на мировой цивилизационный процесс;	1	
	Самостоятельная работа:	2	2,3

	-составление таблицы сравнительных характеристик НЭПа и военного коммунизма с обоснованием полученных выводов; - Работа со справочной литературой: подготовка докладов, сообщений по разделам и аспектам темы «Россия в условиях НЭПа»; - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам «Россия в условиях НЭПа» с выделением в них фактов, мнений, описаний и объяснений; - подготовка творческого проекта по темам «Политические процессы против интеллигенции в период НЭПа », конкретная тема и ее содержание определяется самостоятельно; -работа с материалами музея истории НМУ: отбор и анализ фактов по истории НМУ в 1920-е годы, обобщение и систематизация информации в форме доклада, сообщения, реферата, творческого проекта (тема, форма и содержание работы определяются самостоятельно		
Тема 11.5. СССР в 1930-х гг.	Партийные дискуссии 1924-1928 гг.: выбор дальнейшего пути развития страны (левый и правый «уклоны» (Л. Троцкий, Н. Бухарин, Рыков, Томский) и позиция «партийного большинства» (И. Сталин); Осуждение «уклонистов» и выбор в пользу реализации плановой командно-административной модели экономики. Причины поражения партийной оппозиции во внутрипартийной борьбе и победы И. Сталина и его сторонников. Оформление советской модели модернизации (понятие, сущностные характеристики): ускоренное осуществление индустриализации промышленности с параллельным осуществлением коллективизации сельского хозяйства. Индустриализация в СССР: причины, цели, задачи, источники финансирования, сроки и темпы осуществления. Первые успехи и начало «форсированной» индустриализация (понятие, сущность, реальные и вымышленные причины срыва работы промышленности). Преодоление кризиса («стахановское движение» - понятие и сущность), итоги первых пятилеток; последствия форсированной индустриализации для страны; Коллективизация в СССР: причины, цели, задачи, методы; ход событий: начало «сплошной» коллективизации (1929 г.), раскулачивание; рост недовольства крестьянского населения; статья «Головокружение от успехов» и снижение темпов коллективизации; итоги и последствия сплошной коллективизации (голод 1932-1933 гг., введение паспортной системы в городах (прописка паспортов); Завершение формирования тоталитарной системы советского общества (понятие, сущностные характеристики); ВКП(б) – ядро тоталитарной системы; завершение процесса сращивания партийных и государственных структур, оформление культа личности И.В. Сталина (понятие, сущностные черты); моноидеологизация общественно-политической жизни общества (понятие, сущностные характеристики), усиление роли идеологии в жизни общества, подавление инакомыслия, объяснение общественных проблем наличием внутренних идейных врагов (врагов народа); начало массовых политических репрессий (понятие, сущностные характеристики) «врагов народа» («вредители», кулаки, шпионы и агенты иностранных разведок, бывшие белогвардейцы, члены небольшевистских партий, лица не рабоче-крестьянского происхождения, бывшие «партийные уклонисты», т.д.); создание и функционирование системы ГУЛАГ (понятие, сущностные характеристики), последствия политических репрессий; «Культурная революция» (понятие, сущностные характеристики), цели и задачи осуществления; ликвидация безграмотности, создание системы народного образования; утверждение метода социалистического реализма в советском искусстве, его практическая реализация в искусстве кинематографии, литературе, музыке, живописи; введение обязательного начального образования, возобновление преподавания истории в школах и ВУЗах; Конституция СССР 1936 г.: причины принятия, внесенные изменения, декларации и реальность. при формальном сохранении	3,5	
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебного видеоряда /учебной презентации по теме «СССР в 1930-х гг.» с одновременным составление опорного конспекта по теме (основные термины, понятия, даты ,события, процессы, причины, итоги, т.д.); -работа с картой: увеличение состава республик ССР, расширение границ СССР; ход индустриализации в СССР; - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам «СССР в 1930-х гг» с выделением в них фактов, мнений, описаний и объяснений; -работа с историческими источниками: анализ фрагментов тестов исторических документов (постановление ЦК ВКП(б, о борьбе с искрив-	1,5	

	ления партийной линии в колхозном движении от 14.0.3.1930, закрытое письмо ЦК ВКП(б) о деятельности троцкистско-зиновьевского блока, 30.07.1936, письмо Г. Зиновьева И. Сталину от 16.12.1934;шифрованная телеграмма И. Сталина секретарям обкомов ,крайкомов, ЦК, народным комиссарам внутренних дел, начальникам управлений НКВД от 10.01.1939 о применении практики физического воздействия, постановление ЦИК и СНК от 27.12.1932 г. о введении в городах паспортной системы, постановление 27 съезда ВКП(б) о втором пятилетнем плане (1932 г.), т.д.) – ответы на вопросы по пониманию содержания документа; -дискуссия по проблемным вопросам темы «СССР в 1930-х гг.», примерные темы: «Цена индустриализации», «Коллективизация как трагедия российского крестьянства», «Специфические черты сталинизма», «Причины прихода к власти И. Сталина», «Ленин и Сталин: первые руководители страны Советов (сравнительная характеристика стилей руководства)»,т.д. -интерактивная работа: составление и обсуждение характеристик исторических личностей (И. Сталин, Н. Бухарин, Л. Троцкий, М. Тухачевский, К. Ворошилов, М. Калинин, В. Молотов), оценка их роли в истории страны; -работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи (между теоретическими проблемами построения социализма в отдельно взятой стране, изолированным развитием советского общества в 1930-х гг., и началом массовых политических репрессий, т.д.); подведение итогов темы: устный блиц-опрос на определение ключевых событий российской истории на данном этапе ее развития (1930-е гг.), степени их влияния на мировой цивилизационный процесс;		
	Самостоятельная работа: -подведение итогов дискуссии: письменное формулирование собственной позиции по любому из вопросов, обсужденных в ходе дискуссии; -составление таблицы сравнительных характеристик первой и второй пятилеток с указанием основных достижений в работе промышленности; -работа со справочной литературой: ознакомление с точками зрения на роль личности И. Сталина, В. Ленина в российской истории, подбор аргументов в защиту собственной позиции; -работа с материалами музея истории НМУ: отбор и анализ фактов по истории НМУ в 1930-е годы, обобщение и систематизация информации в форме доклада, сообщения, реферата, творческого проекта (тема, форма и содержание работы определяются самостоятельно -работа со справочной литературой: подготовка к контрольной работе 10 «Россия и мир между двумя мировыми войнами», примерные вопросы: на оценку 3: «Перечислите причины образования СССР в 1922 г., укажите, какие республики первоначально вошли в его состав»; на оценку 4: «На конкретных примерах поясните причины популярности идеологии национал-социализма в Западной Европе в 1930 гг»; на оценку 5: «Объясните, верна ли точка зрения, что «в октябре 1917 г. власть в России валялась на улице».	3	2,3
	Контрольная работа по разделу 11 «Россия и мир между двумя мировыми войнами», примерные вопросы: на оценку 3: «Перечислите причины образования СССР в 1922 г., укажите, какие республики первоначально вошли в его состав»; на оценку 4: «На конкретных примерах поясните причины популярности идеологии национал-социализма в Западной Европе в 1930-х гг.»; на оценку 5: «Объясните, верна ли точка зрения, что «в октябре 1917 г. власть в России валялась на улице».	1	1-3
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая отечественная война.		**9+4,5**	
Тема 12.1. Международные отношения накануне второй мировой вой-	Обострение международных отношений как одно из последствий мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.; кризис Версальско-Вашингтонской системы мирных договоров, появление новых агрессоров; деятельность Лиги Наций ,ее неспособность контролировать поведение агрессоров; Агрессия Японии на Дальнем Востоке (начало японо-китайской войны, вторжение в Маньчжурию; локальные конфликты у границ СССР – озеро Хасан, река Халкин-Гол); Агрессия Италии в Эфиопии; вмешательство Германии и Италии в ход Гражданской войны в Испании; возобновление военного производства в Германии после прихода к власти нацистов; складывание союза агрессивных государств (ось Берлин-Рим-Токио) Политика «сдерживания агрессора» западноевропейских стран в отношении Германии и других агрессоров; Аншлюс Австрии (понятие,	1,5	1-3

ны	сущность), «Мюнхенский сговор» (понятие, сущность) и раздел Чехословакии; Попытка создания системы коллективной безопасности в Европе (Л. Барту): понятие, сущность, причины провала; Позиция СССР в отношении системы создания коллективной безопасности в Европе; англо-франко-советские переговоры в Москве, и причины их провала; заключение советско-германского пакта о ненападении 23.08.1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова), и секретного дополнительного протокола к нему (причины подписания); Подготовка к началу Второй Мировой войны: цели и планы сторон.		
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -работа с картой: изменение границ государств накануне Второй Мировой войны; расширение территории Германии; советско-финская война; военная агрессия «стран оси «(Берлин-Рим-Токио); военные конфликты СССР и Японии на Дальнем Востоке (озеро Хасан, Халкин-Гол); -просмотр фрагментов документального фильма «Обыкновенный фашизм» с последующим обсуждением проблемных вопросов о причинах зарождения и популярности национал-социализма, его сущностных характеристик; -просмотр учебного видеоряда /учебной презентации по теме «Международные отношения накануне 2 Мировой войны» с одновременным составление опорного конспекта по теме (основные термины, понятия, даты, события, процессы, причины, итоги, т.д.); - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам темы «Международные отношения накануне 2 Мировой войны» с выделением в них фактов, мнений, описаний и объяснений; -работа с историческими источниками: анализ фрагментов тестов исторических документов (пакт о ненападении между СССР и Германией от 23.08.1939 г., секретный дополнительный протокол к пакту о ненападении; план «Барбаросса» (апрель 1940), т.д.) – ответы на вопросы по пониманию содержания документа; -обсуждение проблемных вопросов темы «Мир накануне Второй Мировой войны»: «Мюнхенский сговор и пакт Риббентропа-Молотова: сходство позиций?», «Политика умиротворения агрессора: ошибка, или хитрый дипломатический ход?», «Пакт Риббентропа-Молотова: удача или ошибка советских дипломатов?» с одновременным выявлением в озвученных суждениях фактов и мнений; -работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи (между осуществлением мирового экономического кризиса 1929-1932 гг., и приходом к власти в европейских странах национал-социалистических партий; между приходом к власти в Германии национал-социалистов и началом Второй Мировой войны, т.д.); - защита творческих проектов по краеведческой тематике (город Горький в годы Великой Отечественной войны), при их наличии;	0,5	
	Самостоятельная работа: -подведение итогов обсуждения: письменное формулирование собственной позиции по одному из обсужденных вопросов; -составление хронологической таблицы событий нарастания агрессии Японии, Италии и Германии в 1930-х гг.; -работа со справочной литературой: подготовка докладов, сообщений по разделам и аспектам темы «Вторая Мировая война»; -подготовка творческого проекта по краеведческой тематике (город Горький в годы Великой Отечественной войны), тема формулируется самостоятельно	1	2,3
Тема 12.2. Вторая мировая война. Великая отечественная война.	Причины и начало II Мировой войны. «Странная война» (понятия, сущностные характеристики) на Западном фронте, захват и оккупация Германией стран Центральной и Западной Европы, коллаборационизм (понятие ,сущностные характеристики); геноцид (понятие, сущность) в отношении еврейского и славянского населения на оккупированных территориях, холокост (понятие, сущность); ожесточенное сопротивление Великобритании; действия СССР по укреплению границ безопасности (присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии, Северной Буковины и Бессарабии). Советско-финская война (причины, ход, итоги), советизация прибалтийских республик; Планы Германии в отношении СССР: план «Барбаросса», план «Ост»; подготовка СССР к войне с Германией; Соотношение боевых сил (на июнь 1941 г.);	4,5	1-3

	Великая Отечественная война как самостоятельный этап Второй Мировой войны. Причины войны, фактор внезапности нападения; причины неудач советских войск в первые месяцев войны; основные сражения: сдача Минска, оборона и блокада Ленинграда, сдача Киева, оккупация Украины, Белоруссии, организация партизанского движения на оккупированных территориях; сдача Смоленска, оборона Москвы и контрнаступление в декабре 19141 г., значение битвы под Москвой. Превращение страны с первых дней войны в военный лагерь (понятие, тоталитарные меры по наведению порядка и организации обороны страны; перевод экономики страны на военные рельсы, эвакуация предприятий и людей на восток страны, использование средств искусства для поднятия боевого духа и патриотизма; Начало военных действий на Тихом океане: нападение Японии на США (Перл-Харбор, 07.12.1941 г.), военные успехи Японии на Тихом Океане и в Юго-Восточной Азии, война Италии в Северной Африке; ленд-лиз (понятие, сущность), начало переговоров по складыванию антигитлеровской коалиции (понятие, сущность); Ход военных действий на советско-германском фронте в 1942 г. Начало коренного перелома в ходе Второй Мировой войны (понятие , причины): сражение у атолла Мидуэй (1942 г.), Сталинградская битва (июль 1942-февраль 1943 гг.); военные действия в Северной Африке; Курская битва (июль-август 1943 г.) как окончание коренного перелома в войне СССР против фашистской Германии, поражение Италии, свержение режима Муссолини и выход Италии из Второй Мировой войны; первая конференция «Большой тройки» (Сталин, Рузвельт, Черчилль) в Тегеране, ноябрь-декабрь 1943 г.: причины, договоренности; Военные действия советских войск по освобождению территории страны в 1943-1944 гг., активизация движения Сопротивления народов Европы; вклад в приближение победы над захватчиками деятелей науки и культуры; изменение положения РПЦ и других конфессий в годы войны; открытие Второго фронта в Европе (июнь 1944 г.); окончательное освобождение советскими войсками территории СССР к концу 1944 г., Заключительный этап Второй Мировой и Великой Отечественной войны: начало освобождения советскими войсками территорий стран Восточной, Южной и Северной Европы; вторая конференция «Большой тройки» в Ялте (январь-февраль 1945 г.); война на территории Германии; Берлинская операция (апрель-май 1945 г.), встреча союзных армий на Эльбе (25.04.1945 г.), капитуляция военного руководства Германии (08.05.1945 г.) и окончание войны в Европе; Потсдамская конференция «Большой тройки» (июнь-июль 1945 г.), атомная бомбардировка США японских городов Хиросима и Нагасаки, вступление СССР в войну с Японией; разгром Квантунской армии и капитуляция Японии (02.09.1945 г.), итоги Второй Мировой войны, значение победы над фашизмом для мировой истории;		
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебного видеоряда /учебной презентации по темам «Вторая Мировая война» и «Великая Отечественная война» с одновременным составление опорного конспекта по теме (основные термины, понятия, даты, события, процессы, причины, итоги, т.д.); -работа с картой: ход военных действий Второй Мировой войны (этапы, основные сражения); ход военных действий Великой Отечественной войны (этапы, основные сражения на территории страны и в ходе освобождения стран Восточной и Северной Европы, Балкан, т.д.); - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам и периодам темы «Вторая мировая война» и темы «Великая Отечественная война» с выделением в них фактов, мнений, описаний и объяснений; -работа с историческими источниками: анализ фрагментов тестов исторических документов (докладная записка Л.Берии И. Сталину от 21.06.1941 г. о дезинформации по поводу нападения Германии на СССР, намеченной на 22.06.1941 г, мемуары Н. Хрущева (1970), приказа наркома обороны СССР от 19.06.1941 г. об осуществлении мер по маскировке аэродромов к 01.07.1941 г.; воспоминания Г.К. Жукова о начале Великой Отечественной войны (1960), т.д.) – ответы на вопросы по пониманию содержания документа; - -дискуссия по проблемным вопросам тем «Вторая Мировая война», «Великая Отечественная война», примерные темы: «Цена Победы»,	1,5	

	«Был ли готов СССР к войне с Германией?», «Объективные и субъективные причины неудач советских войск в первые месяцы войны», т.д.; -обсуждение докладов, сообщений, подготовленных по материалам воспоминаний очевидцев событий ВОВ (ветеранов и участников войны, тружеников тыла); -работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи (между заключением пакта о ненападении от 23.08.1939 г. и поражением советских войск в начальный период Великой Отечественной войны, между превращением страны в военный лагерь с первых дней войны, и началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны, и т.д.); подведение итогов темы: устный блиц-опрос на определение ключевых событий российской истории на данном этапе ее развития (1941-1945 гг.), степени их влияния на мировой цивилизационный процесс;		
	Самостоятельная работа: -составление хронологической таблицы хода Второй Мировой войны, Великой Отечественной войны с указанием основных дат, событий, сражений и процессов; -работа с историческим источником: анализ воспоминаний ветерана ВОВ (участника, труженика тыла) – члена моей семьи на предмет выявления исторических данных о жизни и быте людей в годы войны, о происходивших с ними событиях, т.д. (в рамках подготовки доклада, сообщения).; -подведение итогов обсуждения докладов, сообщений по материалам воспоминаний очевидцев ВОВ: письменное формулирование собственной позиции по вопросу о влиянии войны на жизнь и быт людей, на их мировоззрение, отношение к жизни; -работа со справочной литературой: подготовка к семинару по разделу 12 «Вторая Мировая война, Великая Отечественная война», примерные вопросы: «Был ли готов СССР к войне с Германией?», «Цена Победы СССР в Великой Отечественной войне», «Конференции «Большой Тройки», «Коренной перелом в ходе Второй Мировой войны», т.д. -подготовка творческого проекта о крупнейших сражениях 2 Мировой и Великой Отечественной войн (конкретная тема и ее содержание определяется самостоятельно); -работа с материалами музея истории НМУ: отбор и анализ фактов по истории НМУ в годы Великой Отечественной войны, обобщение и систематизация информации в форме доклада, сообщения, реферата, творческого проекта (тема, форма и содержание работы определяются самостоятельно	3,5	2,3
	Семинар по разделу 12 «Вторая Мировая война, Великая Отечественная война», примерные вопросы: «Был ли готов СССР к войне с Германией?», «Цена Победы СССР в Великой Отечественной войне», «Конференции «Большой Тройки», «Коренной перелом в ходе Второй Мировой войны», т.д..	1	1-3
Раздел 13. Мир во второй половине 20-го века.		**5+2,5**	
Тема 13.1. Послевоенное устройство мира. Холодная война	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции и причины начала идеологической и политической конфронтации. Речь У. Черчилля в Фултоне (март 1946 г.) и начало «Холодной войны» . «Холодная война»: понятие, сущностные характеристики и их проявление в международных отношениях: складывание системы военных блоков (НАТО, ОВД); начало гонки вооружений (понятие, сущностные характеристики); идеологическое и экономическое противостояние двух мировых общественно-политических систем –капиталистической и социалистической (понятие, сущностные характеристики); локальное вмешательство во внутреннюю и внешнюю политику стран третьего мира, определяющихся с выбором направления общественного развития, оказание им военной и финансовой помощи; соревнование в области достижений науки и техники, освоении космоса. Складывание сферы влияния СССР: появление в Восточной Европе стран социалистической ориентации (понятие, сущностные характеристики); Берлинский кризис 1949 г и раскол Германии; создание военного блока стран Варшавского договора (ОВД), особая позиция Югославии, формирование СЭВ; Складывание сферы влияния США: «план Маршалла», формирование НАТО; войны в Корее и	2	1,2

	Вьетнаме; Складывание ЕЭС как противовеса влиянию США в Западной Европе (понятие, реализация на практике; интегративные структуры ЕЭС); Международные отношения времен «Холодной войны»: чередование периодов накаливания противостояния и периодов его «разрядки» (понятия, сущностные характеристики); локальные военные конфликты и глобальные мировые проблемы, спровоцированные началом « Холодной войны»: арабо-израильский конфликт (1948 – по настоящее время), ирано-иракский военный конфликт, индо-пакистанский военный конфликт, война в Афганистане; возникновение исламского терроризма (понятие, сущностные характеристики); Кубинский (Карибский) кризис 1962 г. – порог начала ядерной войны (причины, ход событий, итоги и последствия); ввод ограниченного военного контингента СССР на территории стран ОВД в 1950-1980-х гг. (Венгрия -1956 г, «Пражская весна» 1968, Польша-1980 г.); «Разрядка» международных отношений в 1970-х гг.: Хельсинские соглашения по обеспечению безопасности и сотрудничеству; начало нового витка гонки вооружений в 1980-х гг. (проект «Звездные войны»); «Новое политические мышление» в СССР (понятие, сущностные характеристики) и постепенное прекращение противостояния биполярного мира: «бархатные» демократические революции (понятие, сущностные характеристики) в странах Восточной Европы и распад ОВД, вывод советских войск из Афганистана и ГДР, объединение Германии; Распад СССР и подписание американо-российской декларации о прекращении «Холодной войны» (1992 г.), причины окончания «Холодной войны», итоги и последствия;		
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебного видеоряда /учебной презентации по теме «Холодная война, 1946-1992» с одновременным составление опорного конспекта по теме (основные термины, понятия, даты, события, процессы, причины, итоги, т.д.); -работа с картой: границы сферы влияния военных блоков НАТО и стран Варшавского договора; локальные военные конфликты (арабо-израильский), ирано-иракский, индо-пакистанский; карибский кризис 1962 г., т.д; - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам и периодам темы «Холодная война (1946-1992 гг.)» с выделением в них фактов, мнений, описаний и объяснений; - просмотр видеоряда (фрагментов проекта Л. Парфенова «Намедни» о ходе Карибского кризиса, индо-пакистанского конфликта, арабо-израильского конфликта) с последующим определением позиции автора в отношении рассматриваемых событий; рассмотрение и обсуждение иных точек зрения по вопросу; -работа с историческими источниками: анализ фрагментов тестов исторических документов (речи У. Черчиля в Фултоне, (март 1946), письма Д. Кеннеди Н. Хрущеву от 22.10.1962 г.,т.д.) – ответы на вопросы по пониманию содержания документа; -интерактивная работа: составление и обсуждение характеристик исторических личностей (У. Черчилль, Г. Трумэн, Ф. Кастро, Д. Кеннеди, Н. Хрущев), оценка их роли в мировой истории; -дискуссии по проблемным вопросам «Почему нельзя раз и навсегда прекратить арабо-израильский конфликт?», «Почему не все страны Европы входят в ЕЭС?», «Почему нельзя раз и навсегда прекратить индо-пакистанский конфликт?»	1	
	Самостоятельная работа: -составление хронологической таблицы хода «Холодной войны» с указанием основных дат, событий и процессов; -работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам и периодам темы «Холодная война (1946-1992 гг.)» с выделением в них фактов, мнений, описаний и объяснений; - составление таблицы сравнительных характеристик периодов напряженности и разрядки в международных отношениях с выделением их причин; -подготовка докладов, сообщений по темам из списка примерных тем к разделу «Мир во второй половине 20-го века»; -подведение итогов обсуждения характеристик исторических личностей: письменное формулирование собственной позиции по оценке роли в мировой истории одной из них;	1,5	

Тема 13.2. Страны третьего мира во 2-й пол. 20го века	*Содержание учебного материала:* Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации: «новые индустриальные страны»; взаимосвязь традиционализма, фундаментализма (понятия, сущностные характеристики) и модернизации: проблемы и пути их решения. Исламская революция в Иране: Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Реформы в Индии. Развитие Китая во 2-й пол. 20-го века (образование КНР; «Большой скачок» и «культурная революция» в КНР; успехи и проблемы развития социалистического Китая в конце 20-го века). Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон; Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Неоколониализм (понятие, сущностные характеристики); Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века	1,5	1
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебного видеоряда /учебной презентации по теме «Страны третьего мира во 2-й пол. 20 в.» с одновременным составление опорного конспекта по теме (основные термины, понятия, даты, события, процессы, причины, итоги, т.д.); - работа с картой: границы стран третьего мира; локальные военные конфликты (войны в рамках арабо-израильского военного конфликта), ирано-иракский военный конфликт, кубинская революция, индо-пакистанский военный конфликт, война в Афганистане; - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам и периодам темы «Страны 3-го мира во 2-й половине 20-го века» с выделением в них фактов, мнений, описаний и объяснений; - просмотр видеоряда (фрагментов проекта Л. Парфенова «Намедни» о событиях «Большого скачка», «культурной революции» в КНР, реформах 1990-х годов) с последующим определением позиции автора в отношении рассматриваемых событий; рассмотрение и обсуждение иных точек зрения по вопросу; -работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи (между распадом колониальной системы и началом локальных конфликтов между бывшими колониями Великобритании, между процессами десталинизации в СССР и ухудшением отношений со странами социалистического варианта развития, т.д.); -дискуссия по проблемным вопросам темы «Был ли ошибкой ввод советских войск в Афганистан?», «Причины успехов развития КНР во 2-й пол. 20 в.», «Причины успехов развития Индии во 2-й пол. 20 в.»; -составление и обсуждение характеристики исторических личностей (Ф. Кастро, С. Альенде, Че Гевара, Индира Ганди, аятолла Хомейни), оценка их роли в истории своей страны;	0,5	
	Самостоятельная работа -составление хронологической таблицы распада колониальной системы в послевоенный период с указанием основных дат, событий и названий стран; -подведение итогов обсуждения характеристик исторических личностей: письменное формулирование собственной позиции по оценке роли одной из них в истории своей страны; -составление таблицы сравнительных характеристик путей модернизации бывших стран третьего мира во 2-й пол. 20-го века; - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам и периодам темы «Страны 3-го мира во 2-й половине 20-го века» с выделением в них фактов, мнений, описаний и объяснений; -подготовка докладов, сообщений из примерного списка тем докладов, сообщений к разделу 13 «Мир во 2-й половине 20-го века».	1	

Раздел 14. Россия во второй половине 20-го века		**17+8,5**	
Тема 14.1. СССР в первые послевоенные годы. Восстановление экономики.	Восстановление народного хозяйства: конверсия промышленности, ликвидация последствий военной разрухи, меры по укреплению военно-промышленного комплекса страны; Восстановление сельского хозяйства: голод 1946 г. и его последствия; трудности колхозного строительства, постепенное налаживание колхозной деятельности; Противоречия социально-политического развития страны; усиление роли государства во всех сферах общественной жизни; Апогей сталинизма (понятие, сущностные характеристики), причины ужесточения политического режима; возобновление политических репрессий (причины, ход событий, категории репрессированных лиц); усиление идеологического давления на общество в условиях роста международной напряженности и начала «Холодной войны»; Идеологические кампании против деятелей науки и культуры в период середины 1940-1940-х гг. (борьба с космополитизмом (понятие ,сущность), с антинародными тенденциями в культуре и искусстве, с «лженаучными» веяниями в науке); репрессии среди партийной верхушки («Ленинградское дело»); Жизнь и быт советских людей в первые послевоенные годы; духовный подъем людей на фоне победы в Великой Отечественной войне, преодоление трудностей восстановительного периода; нарастание недовольства усилением тоталитарного политического режима, несмотря на попытки объяснения его усложнением международной обстановки и началом «Холодной войны»;	3	1-3
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебного видеоряда /учебной презентации по теме «СССР в послевоенные годы» с одновременным составление опорного конспекта по теме (основные термины, понятия, даты ,события, процессы, причины, итоги, т.д.); - работа с картой: расширение границ СССР по итогам Второй мировой войны; расширение сферы политического влияния СССР в мире; - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам темы «СССР в 1 945-1953 гг.» с выделением в них фактов, мнений, описаний и объяснений; -работа с историческими источниками: анализ фрагментов тестов исторических документов (письмо генерального секретаря Союза советских писателей А. Фадеева в Секретариат ЦК ВКП(б) о переиздании книги «Двенадцать стульев» Ильфа и Петрова как о грубой политической ошибке (1948); письмо Е. Радаевой А. Жданову от 04.09.1947 г. о развале ВАСХНИЛ, стенограмма пленарного заседания съезда Союза композиторов (1948) с критикой произведений Шостаковича, Прокофьева, других композиторов, т.д.) – ответы на вопросы по пониманию содержания документа; -дискуссия по проблемным вопросам темы «СССР в первые послевоенные годы», примерные темы: «Апогей сталинизма», «Политика и искусство: борьба с антинародными тенденциями в искусстве», «Проблемы страны в послевоенные годы, и пути их решения», т.д. -работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи (между обострением отношений с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции и ужесточением контроля за сферой культуры и искусства; между обострением международной обстановки и ходом восстановления народного хозяйства, т.д.); подведение итогов темы: устный блиц-опрос на определение ключевых событий российской истории на данном этапе ее развития (1945-1953 гг.), степени их влияния на мировой цивилизационный процесс;	1	
	Самостоятельная работа: -составление хронологической таблицы основных направлений восстановления народного хозяйства в послевоенный период с указанием основных дат, событий и процессов; -подведение итогов дискуссии по проблемным вопросам темы «СССР в первые послевоенные годы»: письменное формулирование собственной позиции по одному из вопросов, обсужденных в ходе дискуссии;	2	2,3

	-работа с историческим источником: письменный анализ фрагментов исторических документов (из письма Г. Маленкову курсанта И. Меньшикова (1949 г.), из воспоминаний Г. Жукова о попытке обвинения его в заговоре с целью государственного переворота (1960 г.), сообщение в газете «Правда» от 02.08.1946 г. о суде над власовцами, т.д.) по плану: авторство документа, время ,обстоятельства, цели создания, вопросы на понимание содержание документа; - подготовка докладов, сообщений из списка примерных тем к разделу 14 «Россия во второй половине 20 века»; -работа с материалами музея истории НМУ: отбор и анализ фактов по истории НМУ в первые послевоенные годы, обобщение и систематизация информации в форме доклада, сообщения, реферата, творческого проекта (тема, форма и содержание работы определяются самостоятельно		
Тема 14.2. Внутриполитическое развитие СССР в 1950-1980-х гг.	Альтернативы политического развития страны после смерти И. Сталина, борьба за власть лидеров трех группировок (Л. Берия, Г. Маленков, Н. Хрущев), победа Н. Хрущева (причины, суть идеи преобразования общества). Десталинизация (понятие, сущностные характеристики, проявление их во внутренней и внешней политике) как идеологическая основа для преобразований; реабилитация жертв политических репрессий; XX съезд КПСС (1956): его основные решения, историческое значение. «Демократизация» общественной жизни: «оттепель» (понятия, сущностные характеристики); основные направления экономических реформ: плюсы и минусы преобразований; освоение целины, накапливание проблем в сельском хозяйстве; достижения промышленности;; «Оттепель» в культурной жизни страны: «шестидесятничество» (понятие, сущностные характеристики), ограниченный характер демократических преобразований в культуре; Преобразования в социальной сфере: курс на строительство коммунизма в социальной политике, жилищное строительство; улучшение материальных и бытовых условий жизни людей; Пленум октября 1965 г.: отставка Н. Хрущева и смена политического курса развития страны; «ползучая ресталинизация», оформление консервативной концепции развития общества; Л. Брежнев; экономическая реформа 1965 г. («косыгинская реформа»): причины свертывания, результаты и итоги; Начало стагнации советского общества (понятие, сущностные характеристики): накопление негативных («застойных») тенденций в развитии сфер общественной жизни (увеличение сырьевого импорта, нарастание технологического отставания промышленности, экономических трудностей (дефицит и профицит товаров и продукции), снижение качества сферы обслуживания, складывание «теневой экономики», и борьба с ней); Нарастание застойных процессов в правящей партийной верхушке (коррумпированность партийных чиновников, разрастание социального отрыва между партийной номенклатурой и населением страны); Конституция 1977 г. и концепция «развитого социализма» (понятие, сущностные характеристики): попытка правящей верхушки сгладить расхождения между идеологи ей советского общества, и реальной жизнью людей; Накопление проблем в духовной и культурной сферах; возникновение диссидентского и правозащитнического движения в СССР (понятие, сущностные характеристики); А. Солженицын, И. Бродский, А. Сахаров; складывание системы «двойных стандартов»: рост инакомыслия как реакция общества на усиление идеологического контроля в духовной и культурных сферах жизни;	3,5	
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебного видеоряда /учебной презентации по темам «СССР в 1954-1964 гг.: Оттепель», «СССР в 1964-1984 гг.: Застой» с одновременным составление опорного конспекта по теме (основные термины, понятия, даты ,события, процессы, причины, итоги, т.д.); -работа с картой: границы СССР и союзных республик; развитие транспортной инфраструктуры в СССР; - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам и периодам темы «СССР в 1950-1980-х гг.» с выделением в них фактов, мнений, описаний и объяснений; -работа с историческими источниками: анализ фрагментов тестов исторических документов (Постановления ЦК КПСС от 18.06.1956 г. о	1,5	

	введении в учебный план всех вузов страны трех обязательных курсов (политэкономии, диалектического и исторического материализма, истории КПСС; воспоминания В.М. Молотова (1970 г.), записка М. Суслова в ЦК КПСС от 23.10.1958 по поводу издания за границей романа «Доктор Живаго, письмо Б. Пастернака Н. Хрущеву от 01.11.1958 г., предсмертное письмо А. Фадеева в ЦК КПСС от 13.05.1956 г., Указ Президиума Верховного Совета СССР от 12.02.1974 г. о лишении гражданства и высылке из СССР Солженицына А.И., письмо Капицы П.Л. Председателю КГБ Андропову Ю.В. от 11.11. 1980 г., письмо В. Высоцкого секретарю ЦК КПСС Демичеву П.Н. (1978 г.), т.д.) - – ответы на вопросы по пониманию содержания документа; -дискуссия по проблемным вопросам темы «СССР в 1950-1980-х гг.», примерные темы: «Десталинизация общества: ура, демократия?», «Правозащитническое движение в СССР», «Эпоха застоя: развитой социализм, или деградация общества?», т.д. - просмотр видеоряда (фрагментов проекта Л. Парфенова «Намедни», том 1,2,3) с последующим определением позиции автора в отношении рассматриваемых событий; рассмотрение и обсуждение иных точек зрения по вопросу; -работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи (между особенностями плановой экономики СССР и товарно-продуктовым дефицитом и профицитом; между уравнительной системой оплаты труда и нареканиями на работу сферы услуг, транспорта, здравоохранения, т.д.); подведение итогов темы: устный блиц-опрос на определение ключевых событий российской истории на данном этапе ее развития (1950-1980 гг), степени их влияния на мировой цивилизационный процесс;		
	Самостоятельная работа: -составление хронологической таблицы руководителей СССР в 1950-1980-х гг. с указанием основных событий их деятельности во внутренней и внешней политике; -подведение итогов дискуссии: письменное формулирование собственной позиции по одному из вопросов, обсужденных в ходе дискуссии; - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам и периодам темы «СССР в 1950-1980-х гг.» с выделением в них фактов, мнений, описаний и объяснений; -работа со справочной литературой: ознакомление с точками зрения на роль личности Н. Хрущева, Л. Брежнева в российской истории, подбор аргументов в защиту собственной позиции; -работа с материалами музея истории НМУ: отбор и анализ фактов по истории НМУ в 1950-1980-х годах, обобщение и систематизация информации в форме доклада, сообщения, реферата, творческого проекта (тема, форма и содержание работы определяются самостоятельно	2,5	1,2,3
Тема 14.3. Перестройка в СССР.	Понятие «Перестройка», ее предпосылки, причины и этапы. М.С. Горбачев и его вклад в популяризацию идеи общественных перемен. Первый этап: «больше социализма!». Политика «ускорения» (понятие, сущность, практическая реализация) и причины ее неудачи. Причины нарастания экономических проблем, необходимость в осуществлении глубинных преобразований; Второй этап: «больше демократии!». Экономические реформы (закон о кооперации, закон о хозяйственной самостоятельности предприятий), их результаты и последствия; разработка проектов приватизации, и перехода к «регулируемой» рыночной модели экономики; Реформы политической системы. Изменения в государственном устройстве СССР: разделение партийных и государственных структур власти, возврат к основам парламентской демократической республики; XXVII Партийная конференция (1988 г.), 1 Съезд народных депутатов Верховного Совета СССР (1989 г.), «парад суверенитетов» советских республик; первые проявления межнациональных конфликтов (Нагорный Карабах, 1989 г.); складывание основ многопартийной системы; избрание М. Горбачева первым Президентом СССР, избрание Президентов союзных республик; Демократизация общественно-политической и культурной жизни страны. Политика гласности (понятие, сущностные характеристики, практическая реализация) и плюрализма (понятие, сущностные характеристики, практическая реализация). Изменение отношений с РПЦ, отмена ряда цензурных ограничений; рассекречивание и публикация ранее закрытых архивных документов по предшествующим периодам советской истории; возобновление реабилитации жертв политических репрессий; Изменение внешнеполитической концепции: «Новое политическое мышление» (понятие, сущностные характеристики, причины и последствия);	2	

	Попытки КПСС удержать власть: демократизация партии, отмена 6 статьи Конституции СССР; Августовский путч (понятие, сущность, ход событий) как способ удержания общества от окончательного распада; итоги и последствия Августовского путча (19-21.08.1991 г.); поражение КПСС; Референдум 1991 г. и распад СССР (причины, ход событий) и образование СНГ (понятие, сущностные характеристики); Итоги перестройки; причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР		
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебного видеоряда /учебной презентации по теме «Перестройка в СССР» с одновременным составление опорного конспекта по теме (основные термины, понятия, даты ,события, процессы, причины, итоги, т.д.); -работа с картой: распад СССР, локальные конфликты в союзных республиках (Нагорный Карабах, Фергана,т.д), Афганский военный конфликт; - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам и периодам темы «Перестройка в СССР» с выделением в них фактов, мнений, описаний и объяснений; - просмотр видеоряда (фрагментов проекта Л. Парфенова «Намедни», том 4) с последующим определением позиции автора в отношении рассматриваемых событий; рассмотрение и обсуждение иных точек зрения по вопросу; -работа с историческими источниками: анализ фрагментов тестов исторических документов (Указа Президента РФ о (19.00.1991), Постановления № 2 ГКЧП от 19.08.1991 г. о временном ограничении выпуска ряда центральных и областных печатных изданий; Заявления советского руководства от 19.09.1991 г., т.д.) - ответы на вопросы по пониманию содержания документа; -дискуссия по проблемным вопросам темы «Перестройка в СССР», примерные темы: «Распад СССР: объективные и субъективные факторы», «Распад СССР: точки зрения о причинах», «Августовский путч: контрреволюция, или попытка удержать страну от распада?», т.д. -работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи (между осуществлением экономических реформ (закон об экономической самостоятельности предприятий) и тотальным товарным дефицитом конца 1980-х – начала 1990-х гг.; между разработкой новой внешнеполитической концепции и распадом СССР; т.д.); подведение итогов темы: устный блиц-опрос на определение ключевых событий российской истории на данном этапе ее развития (1984-1991 гг.), степени их влияния на мировой цивилизационный процесс;	1	
	Самостоятельная работа: -составление хронологической таблицы этапов Перестройки СССР с указанием основных событий во внутренней и внешней политике; -работа со справочной литературой: ознакомление с точками зрения на роль личности М. Горбачева в российской истории, подбор аргументов в защиту собственной позиции; -работа с материалами музея истории НМУ: отбор и анализ фактов по истории НМУ в годы Перестройки, обобщение и систематизация информации в форме доклада, сообщения, реферата, творческого проекта (тема, форма и содержание работы определяются самостоятельно	1,5	1,2,3
Тема 14.4 Россия в 1990-х годах.	Динамичность развития на рубеже XX-XXI веков: способность стран к модернизации и проблемы ее осуществления. Россия в 90-е годы XX века: переход к рынку. Проблемы социально-в экономической сферы жизни общества. Программы рыночных преобразований в стране:»500 дней» (Г. Явлинский), «шоковая терапия» (Е.Гайдар,); «Шоковая терапия» (понятие, причины реализации, реализация на практике): либерализация цен и приватизация государственной собственности («ваучеризация»), итоги и последствия преобразований: (гиперинфляция), резкое обнищание населения, принципиальное изменение социальной структуры российского общества; Изменения в системе государственного управления; государственная символика РФ в контексте формирования нового образа страны; «война властей» и политический кризис осени 1993 г. (понятие, сущностные характеристики, причины, ход событий); принятие Конституции 1993 г. как основной политический итог кризиса 03-05.10.1993 г.; Президент Б.Ельцин: политический портрет; эволюция отношения к президенту страны в период 1991-1999гг.: причины и последствия;	2	

	Сохранение территориальной целостности РФ после распада СССР: проблемы и трудности при заключении федеративного договора; военно-политический кризис в Чечне, Первая и Вторая Чеченские войны: причины, ход событий, итоги и последствия; Геополитическое положение России после распада СССР и корректировка внешней политики в новых условиях. Отношения России со странами «ближнего зарубежья». Влияние России на судьбы «постсоветского пространства». Проблемы отношений России с блоком НАТО и расширения границ стран НАТО на Восток. Отношения России со странами Азии (Китаем, Японией). Отношения России с мусульманским миром.		
	Практическая работа: Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -просмотр учебного видеоряда /учебной презентации по теме «РФ в 1990-х гг.» с одновременным составление опорного конспекта по теме (основные термины, понятия, даты ,события, процессы, причины, итоги, т.д.); -работа с картой: границы РФ и стран СНГ; локальные конфликты (война в Приднестровье, грузино-абхазский военный конфликт, т.д.); - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам и периодам темы «Россия в 1990-х гг.» с выделением в них фактов, мнений, описаний и объяснений; -работа с историческими источниками: анализ фрагментов тестов исторических документов (Указа Президента РФ о поэтапной конституционной реформе (21.09.1993), Постановления съезда народных депутатов РФ от 21.09.1991, т.д.) – ответы на вопросы по пониманию содержания документа; - просмотр видеоряда (фрагментов проекта Л. Парфенова «Намедни», о событиях 03-05.10.1993 г. в РФ, о военно-политическом кризисе в Чечне) с последующим определением позиции автора в отношении рассматриваемых событий; рассмотрение и обсуждение иных точек зрения по вопросу; - -дискуссия по проблемным вопросам темы «РФ в 1990-х гг..», примерные темы: «События октября 1993 г.: победа демократии?», «Шоковая терапия»: за и против», т.д. -работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи (между осуществлением экономических реформ «шоковой терапии» (ваучеризация) и возникновением гиперинфляции; между «войной властей» 1991-1992 гг. и политическим кризисом октября 1993 г.:, т.д.); --составление и обсуждение характеристик исторических личностей (Б. Ельцин, Е.Гайдар, В. Черномырдин, Е. Примаков, С. Кириенко, Б. Немцов), оценка их роли в истории страны (региона страны); -дискуссия по проблемным вопросам темы «Почему война в Чечне продолжалась так долго?», «Почему не удалось избежать гиперинфляции при осуществлении экономических реформ?», «Почему на президентских выборах 1996 года избиратели проголосовали за коммуниста Зюганова?»; подведение итогов темы: устный блиц-опрос на определение ключевых событий российской истории на данном этапе ее развития (1990-е гг.), степени их влияния на мировой цивилизационный процесс;	1	
	Самостоятельная работа: -составление хронологической таблицы периодизации премьер-министров РФ в 1990-х гг. с указанием основных событий их деятельности во внутренней и внешней политике; -подведение итогов дискуссии по проблемным темам: письменное формулирование собственной позиции по одному из вопросов, обсужденных в ходе дискуссии; - составление таблиц ы сравнительных характеристик Конституции СССР 1977 г и Конституции РФ 1993 г. с самостоятельным выделением критериев сравнения; -работа с материалами музея истории НМУ: отбор и анализ фактов по истории НМУ в 1990-х годах, обобщение и систематизация информации в форме доклада, сообщения, реферата, творческого проекта (тема, форма и содержание работы определяются самостоятельно	2,5	1,2,3

	-работа со справочной литературой: ознакомление с точками зрения на роль личности Б. Ельцина в российской истории, подбор аргументов в защиту собственной позиции; Работа со справочной литературой: подготовка к дифференцированному зачету по материалам 2 семестра, примерные задания даны в списке при мерных заданий к дифференцированному зачету 1 семестра;		
	Дифференцированный зачет по материалу 2 семестра: выполнить 5 заданий и з группы А, 3 задания из группы Б, 4 задания из группы С; примерные задания: А1. Какое из понятий относится к периоду Первой Мировой войны: 1) Коминтерн; 2) «план Маршалла»; 3) Антанта; 4) ленд-лиз. Б1. Прочтите отрывок документа, и определите, о битве за какой город в ходе какой войны в нем говорится: «Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечить снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям. Однако Советское Верховное Главнокомандование весьма скупо подбрасывало подкрепления непосредственно в осажденный город, предпочитая сосредотачивать накопленные резервы на флангах с целью перехода затем в широкое контрнаступление». Группа С: Прочтите фрагмент из воспоминаний представителя высшего партийно-государственного руководства СССР Г.И. Воронова, и ответьте на вопросы С1-С3: «Все этого готовилось примерно год… Сам Брежнев в списке членов ЦК ставил против каждой фамилии «плюсы» (кто готов поддержать его в борьбе) и «минусы»… Сегодня понимаешь: целью его смещения было не исправление ошибок, не более точное следование курсу 20-го съезда партии, а захват власти, чтобы свернуть с этого курса…». С1. Укажите название периода, о котором идет речь, год, когда состоялся названный в тексте пленум, а также фамилию руководителя СССР, против которого были направлены решения данного пленума.	2	1,2,3
	Всего аудит.	**144**	
	Всего самост.	**72**	
	Максимальная нагрузка	**216**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебного предмета «история» требует наличия учебного кабинета для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованного доской для отображения наглядного материала (пунктов плана лекции, карт, схем, графиков, т.д.). Кабинет может быть оборудован мультимедийной установкой (мультимедийный проектор, компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением).

Основными формами мультимедийных материалов, используемых при организации теоретических и практических занятий по учебному предмету ПУП.02 История могут быть: созданные преподавателем видеоряды, учебные презентации, а также аудиовизуальный контент цифровой библиотеки по договору с ООО «Электронная библиотека Юрайт», предоставляющими доступ к учебникам по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам.

В условиях дистанционного обучения весь аудиовизуальный контент при организации занятий по учебному предмету ПУП.02 История обеспечивается договором с ООО «Юрайт».

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная учебная литература по всему курсу:

1. *Зуев, М. Н.* История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — URL : https://urait.ru/bcode/469480. Договор с ООО Юрайт, предоставляющей доступ к учебной литературе общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам.
2. *Зуев, М. Н.* История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452675. Договор с ООО Юрайт, предоставляющей доступ к учебной литературе общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам.
3. *Пленков, О. Ю.* Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — URL : https://urait.ru/bcode/471295. Договор с ООО Юрайт, предоставляющей доступ к учебной литературе общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам.
4. История / П.С. Самыгин, др. Среднее профессиональное образование. Ростов-н-Д: Феникс, 2016.
5. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. /Н.Л. Клименко, В.Г. Кошкидько, Р.В. Пронин, др. Под ред. А. В. Сидорова. М.: Проспект, 2011.

Дополнительная литература:

1. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Перестройка и крах СССР, 1985-1993. Спб: Норма, 2011
2. Маторина И.И. Пособие по истории России, 20 в. Ч. 1. 1900-1917 гг. Нижний Новгород: «Нить Ариадны», 2013
3. Маторина И.И. Пособие по истории России, 20 в. Ч. 2. 1917-1945 гг. Нижний Новгород: «Нить Ариадны», 2014

4. Маторина И.И. Пособие по истории России, 20 в. Ч. 3. 1945-1999 гг. Нижний Новгород: Нить Ариадны, 2014
5. Маторина И.И. Пособие по Истории России, 19 в. Нижний Новгород: ГБПОУ «НМУ им. М.А. Балакирева», 2019.
6. Островский В.П., Уткин А. И. История России 20 в. 11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 1997.
7. Хачатурян А. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца 20 в. 10-11 кл. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2004.

Список интернет – ресурсов:
http://school-collection.edu.ru –единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
http://fcior.edu.ru – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**;**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**
В результате изучения учебного предмета-ПУП.02 История учащийся должен: **уметь:** • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. **знать:** • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Устные формы контроля: - философская дискуссия; - диспут, - прения по докладам, - публичные выступления докладчиков. Письменные формы контроля: - письменная классная работа по разноуровневым заданиям по каждой изученной теме, - письменная домашняя работа по разноуровневым заданиям по каждой изученной теме; - письменные доклады, рефераты по заданным темам Уровень письменных заданий (ознакомительный, репродуктивный, продуктивный) выбирается самим учащимся, что способствует развитию функции самоконтроля и самооценки. Критерии выставления оценки соответствуют трем уровням освоения обучающимися изучаемого материала и предполагают наличие у обучающихся следующих компетенций: **1 уровень – ознакомительный (уровень воспроизведения), соответствует оценке «удовлетворительно».** На данном уровне обучающиеся должны ориентироваться в материале курса настолько, чтобы знать и уметь воспроизвести основные факты, события, явления, процессы, термины, понятия, а также их отличительные свойства и характерные признаки. Также на данном уровне освоения обучающиеся должны уметь воспроизвести содержание основных теорий, концепций, научных проблем и точек зрения, изучавшихся в курсе, без умения их аргументировать. **2 уровень – репродуктивный (уровень вариативности), соответствующий оценке «хорошо».** На данном уровне обучающиеся должны ориентироваться в материале курса настолько, чтобы уметь не только воспроизводить информацию вслед за учителем, но и осуществлять действия по шаблону, а также уметь выделять причинно-следственную связь между

• периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. В результате освоения предмета у обучающегося формируются следующие **общие компетенции (ОК):** **ОК 10.** Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. **ОК 11.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	объектами, явлениями, процессами, событиями, для чего пользоваться методами сравнительного анализа и синтеза. Данный уровень овладения также предполагает формирование у обучающихся навыков вариативных действий в рамках шаблона, заданной схемы, аргументированный выбор одной из заданных позиций, точек зрения, теорий, концепций, гипотез. **3 уровень – продуктивный (уровень творчества), соответствующий оценке «отлично».** На данном уровне обучающиеся должны не только знать и уметь воспроизвести основные термины, понятия, теории и точки зрения, не только уметь действовать по шаблону и иметь навыки вариативной деятельности, но должны уметь самостоятельно проводить аналогии, параллели, выявлять причинно-следственные связи между разрозненными фактами, событиями, явлениями, владеть методами сравнительного анализа, системного анализа, и на их основании уметь формулировать и аргументировать собственную точку зрения, позицию, концепцию, версию.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная внеудиторная работа студентов включает в себя следующие формы работы:

- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
-подготовка к семинарам, дискуссиям и диспутам;
-составление хронологических, сравнительных таблиц, исторических кроссвордов, опорных конспектов;
- работа с историческими письменными источниками;
- выполнение тестовых и различных видов разноуровневых домашних заданий, включающих в себя задания на знание дат, терминов, понятий (тестовые задания), а также задания на выявление причинно-следственной связи, аргументирование выбранной точки зрения , позиции, анализ исторического источника (документа).

Каждая форма самостоятельной работы студентов предназначена для отработки различных методов усвоения изучаемого в курсе материала: подготовка сообщений (докладов, рефератов) предназначена для расширения информационного поля студентов в рамках изучаемой темы, а также формирования у студентов навыков отбора главной и второстепенной информации по рассматриваемой проблеме; составление таблиц, опорных конспектов направлено на формирование навыков систематизации информации; подготовка к дискуссиям и диспутам способствует формированию навыков аргументирования выбранной точки зрения, собственной позиции; выполнение тестовых заданий предназначено для формирования у студентов навыков прохождения тестов, а также для облегчения

запоминания больших объемов фактологического материала (дат, событий, персоналий); выполнение разноуровневых домашних заданий предназначено для формирования у студентов навыков выстраивания четкой схемы ответа на вопросы различного уровня сложности, а также на формирование у студентов объективного представления о степени овладения и усвоения ими изучаемого материала в данный момент времени. Выполнение рекомендуемых вариантов тестовых и разноуровневых заданий также позволяет студентам лучше подготовиться к итоговой проверке их знаний по изученным темам.

В помощь студентам для выполнения заданий различных видов предлагается:
- список основной и вспомогательной литературы (см. п. 3 Программы);
- список примерных заданий к контрольной работе по итогам 1 семестра;
- список примерных заданий к дифференцированному зачету 2 семестра;
- список примерных тем докладов и сообщений по всем разделам изучаемого материала;

.

Примерные задания к контрольной работе по итогам 1 семестра

Группа А.

А1. Позднее других произошло событие:

1) Принятие Соборного уложения; 2) появление на политической арене Лжедмитрия 1.
3) воцарение Романовых; 4) получение Россией выхода к Балтийскому морю;

А2. Какое из перечисленных событий произошло ранее других:

1)основание Санкт-Петербурга; 2) созыв Земских соборов;
3) церковный раскол; 4) начало царствования Федора Ивановича.

А3. Годы 1700, 1709, 1721 - относятся к:

1) Северной войне; 2) церковному расколу;
3) городским восстаниям; 4) крестьянским восстаниям.

А 4. Современниками были:

1)Иван Грозный и протопоп Аввакум; 2) Дмитрий Пожарский и Прокопий Ляпунов;
3) Кузьма Минин и патриарх Никон; 4) Михаил Романов и король Ягайло.

А5.Объединению русских земель под властью Москвы в 14 веке способствовало:

1) освобождение от подчиненности Золотой Орде; 2) участие русских войск в Куликовской битве;
3) умелое правление московских князей; 4) введение Юрьева дня.

Группа Б.

Б1. Прочтите отрывок и укажите имя человека, о котором идет речь:

«Стольник Бориса Годунова, при Василии Шуйском был воеводой в Зарайске. Руководил организацией первого земского ополчения в окрестностях Рязани. После освобождения Москвы от поляков руководимым им ополчением становится главой временного правительства, и осуществляет управление страной вплоть до созыва Земского собора, который должен был избрать нового царя».

Б2. Установите соответствия между терминами и их определениями:

А) дворяне 1) представители военного сословия, сформировавшегося с 16 века в приграничных районах страны.
Б) казаки 2) компенсация владельцу земли, выплачиваемая крестьянином при переходе к другому хозяину в Юрьев день
В) пожилое 3) представители военного сословия, владевшие ненаследуемой земельной собственностью.
Г) оброк 4) арендная плата за пользование землей.

Б3. Объясните, о ком В.О. Ключевский сказал: «Он был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве»:

Группа С. Прочтите отрывок из сочинения К. Валишевского «Смутное время», и ответьте на вопросы С1-С3.

«Богатырю следовало бы принять тяжкое наследие Грозного, а наследником оказался звонарь. Говорят, сам царь Иван IV наделил этим прозвищем младшего из своих сыновей, а судьба в отместку предопределила его наследовать престол. … Вот как насмешливые иностранцы – свои не посмели бы, - Флетчер, Пирсон и Маржет описывают в своих записках его обычное времяпрепровождение. Молодой государь обыкновенно вставал в четыре часа утра. Покончив с одеванием, посылал за духовником, за которым являлся и дьякон с иконой святого, память которого в этот день праздновалась. Царь тотчас становился на молитву перед принесенной иконой, и четверть часа истово клал земные поклоны. Совершив первую утреннюю молитву, царь посылал справиться о здоровье царицы, и, получив ответ, шел в ее покои, откуда супруги вместе отправлялись в домовую церковь к заутрене. По окончании оной (длившейся не менее часа), царя отправлялся в приемную палату, где ,сидя в кресле, принимал тех бояр, которых считал достойных этой милости. К девяти часам он отпускал всех приближенных и шел звонить к обедне, считая это своей обязанностью. Обедня занимала у него еще часа два, и при этом церковь служила палатой совета, где бояре заводили шумные мирские споры, лишь иногда замолкая, дабы спросить мнение царя. Но у царя никогда своего мне-

ния не было, он выслушивал, блаженно улыбался, перебирая четки, и не говорил ни слова. По окончании богослужения подавался обед, к одиннадцати часам, весьма торжественно, после чего царь почивал часа три, а затем обратно шел в церковь к вечерне. Остальные же часы до ужина царь посвящал заслуженному отдыху, проводя это время с царицей, и оба они развлекались балагурством шутов и кувырканием карликов…».

С1. Укажите имя царя, о котором идет речь в документе, а также имя последующего правителя российского государства.

С2. Объясните, почему отец наделил своего сына таким прозвищем – «звонарь», и как это характеризует сына как государственного деятеля.

С3. Объясните, к каким последствиям для русского государства привел тот факт, что наследником Ивана Грозного оказался не богатырь, а звонарь.

Примерные задания к дифференцированному зачету, 2 семестр.

Группа А:

А1. Какое из понятий относится к периоду Первой Мировой войны:

1) Коминтерн; 2) «план Маршалла»; 3) Антанта; 4) ленд-лиз.

А2. НЭП – это политика, которая предусматривала:

1) введение всеобщей трудовой повинности; 2) полную национализацию производства;
3) бесплатные коммунальные услуги; 4) разрешение мелкого частного предпринимательства.

А3. В начале Второй Мировой войны СССР был исключен из Лиги Наций за:

1) введение войск в Польшу; 2) участие в гражданской войне в Испании;
3) участие в конфликте у озера Хасан; 4) нападение на Финляндию.

А4. Что относится к политическим преобразованиям в период перестройки в СССР:

1) смена значительной части руководящих кадров КПСС; 2) роспуск съезда народных депутатов;
3) учреждение Совета Федерации; 4) принятие новой Конституции СССР.

А5. Что было одной из причин неудач экономических реформ во 2-й пол. 1960-х гг.:

1) ликвидация отраслевых министерств;
2) недостаточное снабжение предприятий сырьем;
3) отсутствие полной поддержки реформ высшим партийно-государственным аппаратом;
4) прекращение государственного планирования развития экономики

Группа Б:

Б1. Прочтите отрывок документа, и определите, о битве за какой город в ходе какой войны в нем говорится:

«Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечить снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям. Однако Советское Верховное Главнокомандование весьма скупо подбрасывало подкрепления непосредственно в осажденный город, предпочитая сосредотачивать накопленные резервы на флангах с целью перехода затем в широкое контрнаступление».

Б 2. Расположите следующие события первой четверти 20-го века в хронологической последовательности:

А) отречение от престола императора Николая II; Б) установление «третьиюньской монархии»;
В) начало русско-японской войны; Г) начало Первой мировой войны.

Б3. Объясните смысл фразы: «вместе с победой над Гитлером советские войска принесли в Европу и социализм».

Группа С: Прочтите фрагмент из воспоминаний представителя высшего партийно-государственного руководства СССР Г.И. Воронова, и ответьте на вопросы С1-С3:

«Все этого готовилось примерно год… Сам Брежнев в списке членов ЦК ставил против каждой фамилии «плюсы» (кто готов поддержать его в борьбе) и «минусы»… Сегодня понимаешь: целью его смещения было не исправление ошибок, не более точное следование курсу 20-го съезда партии, а захват власти, чтобы свернуть с этого курса… Мотивы у участников Пленума были разные, а ошибка общая: вместо того, чтобы исправить ошибки одной яркой личности, стоявшей во главе партии, мы сделали ставку на другую личность, куда менее яркую. Подобные ошибки неизбежны ,когда нет механизма критики руководства… Беда в том, что опыт, навыки демократии тогда еще были слабы. Пытаясь преодолеть груз прошлого, и он, и мы, люди его окружения, были в значительной мере продуктом того прошлого, и не заботились, чтобы, расширяя рамки демократии, включить в процесс преобразованный народ. За этот половинчатый демократизм, не закрепленный к тому же никакими политическими гарантиями, всем нам, в том числе и ему, пришлось поплатиться».

С1. Укажите название периода, о котором идет речь, год, когда состоялся названный в тексте пленум, а также фамилию руководителя СССР, против которого были направлены решения данного пленума.

С2. На основании текста и знаний по истории укажите, какой основной вопрос решил названный в тексте пленум. Кто готовил это решение пленума и почему? Почему пленум утвердил это решение?

С3. Как автор относится к решению пленума? Укажите не менее двух причин, названных автором для объяснения своего отношения к этому решению

С4. Укажите, какая из приведенных ниже точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов (положений), которые могут служить аргументами, подтверждающую выбранную вами точку зрения:

1.Сохранение в России крестьянской (поземельной) общины соответствовало насущным потребностям страны (славянофилы);

2. Сохранение в России крестьянской (поземельной) общины препятствовало развитию капитализма в России (социал-демократы).

Примерная тематика докладов и сообщений:

К разделу 1 «Что изучает история»:

1. Вспомогательные исторические дисциплины: геральдика.
2. Выдающиеся историки древности.
3. Особенности хронологии истории.
4. Цивилизационный подход к изучению истории
5. Методы исторического исследования
6. Источниковедение как отрасль истории.

К разделу 2 «Первобытное общество»:

7. Древнейшие люди.
8. Зарождение и особенности первобытной религии и искусства.
9. Археологические памятники палеолита и неолита на территории России.
10. Неолитическая революция: понятие, причины и последствия.
11. Суть теории антропогенеза и ее проблемы
12. Индоевропейцы: проблема прародины

К разделу 3. «Древнейшие цивилизации мира»:

13. Специфические черты древнейших цивилизаций мира.
14. Города-государства Шумера.
15. Древнейшая мировая религия: буддизм.
16. Хараппская цивилизация в Индии.
17. История возникновения Персидской державы.
18. Эллинистические государства: общая характеристика.
19. Характерные черты греческого полиса.

К разделу 4. «Цивилизации Запада и Востока в средние века»:

20. «Каролингское возрождение».
21. Крестовые походы.
22. Священная римская империя: история создания.
23. Средневековые западноевропейские города-коммуны.
24. Война Алой и Белой Розы: причины, ход ,итоги.
25. Средневековые европейские университеты.
26. Характерные черты западноевропейской цивилизации в средние века.

К разделу 5. Российская цивилизация в средние века:

27. Причины и особенности возникновения государства у восточных славян.
28. Русь и Золотая Орда: проблема взаимовлияния.
29. Крещение Руси.
30. «Русская Правда»: первый письменный свод законов Руси.
31. Князь Александр Ярославич Невский: исторический портрет.
32. Князь Дмитрий Иванович Московский (Донской): исторический портрет.
33. Искусство Киевской Руси в домонгольский период.
34. Образование Московского централизованного государства.

К разделу 6. Цивилизации в эпоху Возрождения:

35. Три ветви протестантизма: лютеранство, кальвинизм, цвинглианство.
36. Образование централизованного Московского государства.
37. Великие Географические открытия.
38. Философия гуманизма: сущностные характеристики.

39. Реформы «Избранной Рады».
40. Царь Иван Грозный:политический портрет.
41. Зарождение капитализма в странах Западной Европы.

К разделу 7. История цивилизаций в эпоху Нового времени:

42. Буржуазные революции 17-18 вв. в Западной Европе.
43. Война за независимость США как буржуазная революция.
44. Колониальная система в 17-18 вв.: причины возникновения и последствия.
45. Эпоха Просвещения в Западной Европе.
46. «»Бунташный век» в истории России.
47. Воссоединение Украины с Россией: причины и ход событий.
48. Церковный раскол 17 века в России: староверы и нововеры.
49. Восстание под предводительством С. Разина.

К разделу 8. Россия в 18 веке:

50. Реформы Петра Великого.
51. Северная война: причины, ход, итоги.
52. «Заговор царевича Алексея»: причины и ход событий.
53. Феномен дворцовых переворотов.
54. Правление Елизаветы Петровны.
55. Правление Анны Иоанновны: «бироновщина».
56. «Просвещенный абсолютизм» в России.
57. Русско-турецкие войны 18 века.

К разделу 9. Индустриальная цивилизация (19 век):

58. Гражданская война в США 1861-1864 гг.: причины, ход, итоги.
59. Колониальная система в 19 веке: освободительное движение народов колоний и зависимых стран.
60. Политические идеалы и политическая практика Александра I.
61. "Мятеж реформаторов" 14 декабря 1825 г.
62. Общественно-политическое движение при Николае 1: своеобразие политической программы западников и славянофилов.
63. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, ход событий, итоги и последствия.
64. Отмена крепостного права в России.
65. Истоки революционного экстремизма в России: революционное народничество.
66. Политический курс Александра III: причина и логика контрреформ.

К разделу 10. Россия и мир в начале 20-го века:

67. Монополистический капитализм в странах Западной Европы и России: признаки их практическая реализация.
68. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход, итоги.
69. «Пробуждение Азии» в начале 20-го века: причины и последствия.
70. Легальные и нелегальные политические партии в России в начале 20-го века: идеи и политические лидеры.
71. Первая русская революция в Нижнем Новгороде.
72. Аграрная реформа П.А. Столыпина: плюсы и минусы.
73. «Грабительский» Брестский мир и его последствия.
74. Крупнейшие сражения Первой мировой войны: Западный фронт.

К разделу 11. Россия и мир между двумя мировыми войнами:

75. Зарождение национал-социализма в странах Западной Европы.
76. Гражданская война в Испании: причины, ход, итоги.
77. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг.: причины и последствия.
78. От Февраля к Октябрю: Россия в условиях Двоевластия.
79. «Красный» и «белый» террор в годы Гражданской войны.
80. «Россия НЭПовская»: экономика и политика .
81. Внутрипартийные дискуссии 2-й пол. 1920-х гг.: причины и последствия.

82. Индустриализация в СССР: достижения и потери.
83. Образование СССР: «автономный» и «федералистский» планы.

К разделу 12. Вторая Мировая война, Великая Отечественная война:

84. Начало Второй Мировой войны: «странная война».
85. Советско-финская («Зимняя») война: причины и результаты.
86. Битва за Москву: причины, ход событий, итоги.
87. 900 дней: блокада Ленинграда.
88. Партизанское движение в Белоруссии (1941-1944): «тайная война».
89. Партизанское движение на Украине: «Молодая гвардия».
90. Город Горький в годы Великой Отечественной войны.
91. «Встреча на Эльбе»: причины и результаты.
92. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны: битва за Сталинград.
93. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны: Курская битва.

К разделу 13. Мир во 2-й пол. 20-го века:

94. Мир после Второй Мировой войны: начало «Холодной войны».
95. «План Маршалла»: причины и последствия.
96. Возникновение ЕЭС: причины и результаты.
97. Создание государства Израиль: причины и последствия.
98. Карибский кризис осень 1962 г.: мир на пороге ядерной войны.
99. «Холодная война»: «разрядка» 1970-х гг.
100. «Арабская весна»: причины и последствия.
101. «Культурная революция» в КНР: причины и последствия.
102. Исламская революция в Иране.

К разделу 14. Россия во 2-й пол. 20-го века:

103. Апогей сталинизма: «Ленинградское дело», «дело врачей».
104. «Хрущевская оттепель»: «шестидесятничество».
105. Диссидентское движение в СССР: причины, последствия.
106. Освоение целины.
107. Конституция СССР 1977 года: концепция «развитого социализма».
108. «Перестройка» в СССР: «ускорение» и «гласность».
109. Августовский путч 1991 года: причины и последствия.
110. Экономическая реформа «500 дней»: плюсы и минусы.
111. Распад СССР: причины и последствия.
112. Президент Б. Ельцин: политический портрет.