

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Нижегородское музыкальное училище (колледж)  
имени М.А. Балакирева»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.05**

# **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям**

**53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)**

**углубленная подготовка**

**Нижний Новгород  
2022**

Рабочая программа учебного предмета (далее – Программа) ОУП.05 Обществознание разработана на основе требований ФГОС СПО к рабочим программам общеобразовательных учебных предметов в части реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева».

Разработчики:

Маторина И.И. – кандидат исторических наук, председатель ПЦК «Общеобразовательные дисциплины», преподаватель ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

Шоронова И.Ю. – заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	31
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	32
<b>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМО- СТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</b>	34

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения

Программа ОУП.05 Обществознание предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа ОУП.05 Обществознание разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной программы ОУП.05 Обществознание в части реализации ФГОС СПО в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС к получаемой специальности среднего профессионального образования.

Программа ОУП.05 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов).

## 1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ.

Учебный предмет ОУП.05 Обществознание является обязательным учебным предметом общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи предмета, требования к результатам освоения предмета

ОУП.05 Обществознание относится к предметной области "Общественные науки", которая обеспечивает:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;

применение на практике нормы антикоррупционного законодательства.

Содержание Программы ОУП.05 Обществознание направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате изучения учебного предмета ОУП.05 Обществознание студент должен **знать:**

- 3.1. социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми;
- 3.2. сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- 3.3. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- 3.4. содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

В результате изучения учебного предмета ОУП.05 Обществознание студент должен **уметь:**

- У.1. описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- У.2. человека как социально-деятельное существо;
- У.3. основные социальные роли;
- У.4. сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- У.5. объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- У.6. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- У.7. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- У.8. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- У.9. осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;
- У.10. самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- У.11. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

В результате освоения предмета у обучающегося формируются следующие **общих компетенций (ОК):**

**ОК 10.** Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным госу-

дарственным образовательным стандартом среднего общего образования.

**ОК 11.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**ОК 12.** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения предмета у обучающегося формируются следующие **личностные результаты (ЛР):**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций, и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Развивающий творческие способности, обладающий образным мышлением, чувством стиля, развитым художественным вкусом.	ЛР 16

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов,

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа,
- самостоятельная работа обучающегося – 36 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет ОУП.05 Обществознание является интегрированной общеобразовательной дисциплиной, нацеленной на формирование у обучающихся целостной системы знаний о человеке и обществе. Она аккумулирует современные представления об обще-

стве, природе и личности; включает в свой состав темы проблемного содержания, что способствует пониманию учащимися сложности и противоречивости общественного развития, стимулирует формирование у них умений критического мышления и приучает к самостоятельной аналитической деятельности. Использование данного подхода является одним из базовых условий развития у учащихся критического мышления, умения аргументировать собственную позицию, а также способствует формированию базовых компетенций, включая культурную и социальную.

В процессе изучения материала учебного предмета ОУП.05 Обществознание студенты музыкального училища получают возможность узнать о себе, своем месте и роли в общественной жизни; выработать жизненные цели и ценностное мировосприятие; учатся решать жизненные проблемы и принимать грамотные решения. Обучение обществознанию способствует социализации личности, осознанию ценности прав человека и правового государства, формированию ценностей экологической культуры.

В соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО, в содержание программы учебной дисциплины ОУП.05 Обществознание включены разделы «Экономика» и «Право».

Основными видами занятий по изучению учебного предмета ОУП.05 Обществознание являются:

А) теоретические занятия, в ходе которых осуществляется не только усвоение теоретического материала содержания учебной дисциплины, но и выполнение различного вида практических заданий, направленных на формирование обучающимися навыков практического применения знаний и умений, различных видов учебной деятельности;

Примерами видов практических работ, проводимых в ходе теоретических занятий по учебному предмету ОУП.05 Обществознание могут быть:

- составление опорного конспекта (закрепление знаний по терминологии, понятийному аппарату, формирование навыков структурирования, систематизации учебной информации);
- ролевая игра /моделирование ситуации (формирование навыков социального взаимодействия, оценивания поведения людей с точки зрения социальных норм, описания и понимания содержания социальных ролей);
- обсуждение проблемных тем, вопросов, связанных с социальным взаимодействием (формирование навыков коммуникативного общения, умения сравнивать и оценивать различные модели поведения людей, умения отличать социальные факты и мнения, развитие социальной ответственности);
- обсуждение мнений, точек зрения по различным вопросам и проблемам развития общества, в том числе и на современном его этапе (формирование навыков формулирования и защиты своей позиции, содействие формированию целостной картины мира, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры);
- обсуждение докладов, сообщений (формирование навыков публичного выступления, взаимодействия с аудиторией, углубление знаний по различным аспектам изучаемого материала, умения отличать социальные факты и мнения);
- работа со справочной литературой (умение осуществлять поиск информации по заданной теме в различных источниках);
- составление и решение кроссвордов с использованием терминов и понятий тем обществоведения (закрепление знаний по пройденному материалу, умение опознавать социальные явления и процессы по их описанию);
- решение практических задач, совершение конкретных действий (умение распознавать и применять изученный алгоритм действий в практической деятельности);

- составление таблиц сравнительных характеристик различных социальных объектов, явлений, процессов (умение систематизировать и обобщать социальную информацию, выделять их существенные характеристики);

Все виды практических заданий также могут быть использованы при организации интерактивной работы (работы в малых группах) на теоретических и практических занятиях, что позволяет обучающимся поработать над закреплением практических навыков и умений на большем объеме учебного материала, и получить более объективное представление о степени сформированности своих знаний и умений по конкретным темам и разделам учебного материала изучаемой дисциплины.

Б) практические занятия, в ходе которых осуществляется как текущий, так и промежуточный контроль по формированию знаний и умений обучающихся в ходе изучения конкретных тем и разделов содержания учебного материала.

Примерами видов практических занятий по учебной дисциплине ОУП.05 Обществознание могут быть:

- семинары, диспуты, дискуссии (умение систематизировать, обобщать социальную информацию, принимать решения, аргументировать свою позицию, умения отличать социальные факты и мнения, выделять существенные характеристики социальных объектов, явлений, процессов, отношений),

- выступления с докладами, сообщениями по конкретным вопросам темы, раздела изучаемого материала (умение осуществлять поиск информации, обобщать и систематизировать ее, излагать информацию четко, ясно, уметь правильно формулировать утверждения, аргументы, выводы);

Отдельным видом практической работы студентов в рамках изучения учебного предмета ОУП.05 Обществознание является внеаудиторная самостоятельная работа, предполагающая самоорганизацию студентов на выполнение определенных видов учебной деятельности, а именно: работу со справочной литературой в рамках подготовки докладов, сообщений, подготовку к обсуждениям, дискуссиям, диспутам, семинарским занятиям, контрольным работам, дифференцированному зачету.

Преподаватель может выступать в качестве организатора самостоятельной работы обучающихся в части выполнения ими определенных видов практических заданий, полученных в ходе аудиторных занятий, и направленных на отработку определенных знаний и умений. В качестве таковых могут выступать: составление таблиц и схем; написание опорных конспектов по изученной теме; подготовка ответов на вопросы, возникшие в ходе обсуждения темы (раздела); составление и решение кроссвордов, а также выполнение различных видов практических заданий текущего (тематического) контроля (включая прохождение тестирования) с удаленным доступом (по договору с ООО «Электронная библиотека Юрайт»).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в виде проведения устных опросов (блиц-опросов на знание терминов и понятий по пройденным темам), семинарских занятий и письменных контрольных работ, которые могут заключаться как в выполнении учащимися письменных ответов на вопросы, а также в форме тестирования, организованного, в том числе, с использованием цифровых образовательных ресурсов с удаленным доступом. Итоговая аттестация по учебному предмету ОУП.05 Обществознание, в соответствии с учебным планом, осуществляется в форме дифференцированного зачета.

## 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>



В том числе:	
Теоретические занятия	44
Практические занятия (семинары, дискуссии, диспуты, ролевые игры, решение практических задач, обсуждение докладов, сообщений, работа с учебником, т.д.)	22
Контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет ( 4 семестр)</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Общество</b>		<b>6+3</b>	
Тема 1.1. Что такое общество	<p><i>Содержание учебного материала:</i>            Обществознание как учебная дисциплина (предмет, место в системе обществоведческих дисциплин). Актуальность изучения обществознания при получении профессионального музыкального образования. Понятие «общество», его отличительные признаки, неразрывная связь с природой, противоречивость воздействия на нее. Значение техногенных революций для жизни общества. Проблема происхождения общества. Теории происхождения общества: формационная, цивилизационная (стадиальная): сущность и характеристика. Цивилизация: понятие, признаки. «Теория вызова»: зарождение цивилизации как ответ на «вызов» природы. Взаимосвязь цивилизации и культуры. Типы цивилизации (живые и мертвые, вариативные и самостоятельные, восточные и западные): характерные черты. Этапы развития цивилизации (традиционная (доиндустриальная), индустриальная, постиндустриальная): характерные черты. Информационное общество как новый этап развития постиндустриальной цивилизации: общая характеристика. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Основные сферы общественной жизни (подсистемы) и элементы общества: понятие, характеристика, их взаимосвязь. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p>	1,5	1,3
	<p><b>Практическая работа:</b>            Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя):            -составление опорного конспекта по теме «Что такое общество»;            - обсуждение (на конкретных жизненных примерах, приводимых обучающимися) различных аспектов вопроса о неразрывности связи природы и общества с одновременным выделением из озвученных позиций и суждений фактов и мнений;            -обсуждение высказывания К. Вебера «Цивилизованная дикость – самая худшая из всех дикостей» в контексте рассмотрения вопроса о типах цивилизации;            -составление таблицы сравнительных характеристик типов цивилизаций (по разным критериям), этапов их развития;            -разработка алгоритма поиска социальной информации по заданной теме в источниках разных видов (учебной литературе, материалах СМИ, социальных сетях, т.д.) в цифровом информационном пространстве: определение ключевых слов темы, формулировка запроса в строке поиска, принципы критического отношения к результатам поиска (выстраивание иерархии ссылок, определение первоисточника, отбор достоверных источников, систематизация полученной информации).</p>	0,5	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>            -письменное формулирование собственного отношения к высказыванию К. Вебера в контексте рассмотрения вопроса о типах цивилизации;            -работа со справочной литературой: поиск различных определений понятия «общество», осуществление их сравнительной характеристики;</p>	1	

	<p>- составление перечня проблемных вопросов по пройденному материалу, которые было бы интересно обсудить в рамках диспута (дискуссии, семинара) по итогам раздела «Общество»; подготовка докладов, сообщений по темам из примерного списка тем раздела «Общество»;</p> <p>Работа со справочной литературой: поиск информации о различных критериях общественного прогресса, ее систематизация и обобщение в рамках подготовки к обсуждению вопроса о критериях общественного прогресса и проблемы «цена прогресса»;</p>		
<p>Тема 1.2. Общественный прогресс. Движущие силы развития общества. Глобальные проблемы человечества.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Понятие общественного прогресса, его критерии и факторы. Цена прогресса: понятие, сущность проблемы. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Движущие силы, объективные и субъективные факторы развития общества (понятие, характеристики). Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция: два основных варианта общественного развития. Понятие об эволюции общества и путях ее осуществления. Революция и реформы: различные взгляды на проблему путей развития общества. Возможность альтернативности общественного развития: понятие, варианты. Взаимосвязь и целостность современного мира: понятие, сущностное содержание. Противоречия современного общественного развития: точки зрения по вопросу. Глобальные проблемы человечества: понятие, сущностные характеристики. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.</p>	1	2
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Что такое общество?»;</li> <li>-составление опорного конспекта по теме «Общественный прогресс. Движущие силы развития общества. Глобальные проблемы человечества»;</li> <li>-обсуждение (на конкретных жизненных примерах) различных аспектов вопроса о критериях общественного прогресса с одновременным выделением из озвученных позиций фактов и мнений;</li> <li>обсуждение (на конкретных жизненных примерах) различных аспектов проблемы «Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем» с одновременным выделением из озвученных позиций фактов и мнений;</li> <li>-обсуждение (на конкретных жизненных примерах) различных аспектов проблемы «цена прогресса общества»;</li> <li>-обсуждение высказывания Вольтера «Все меняется к лучшему в лучшем из возможных миров» в контексте темы «Общественный прогресс»;</li> </ul>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление кроссворда с использованием терминов, понятий из изученных тем раздела «Общество»;</li> <li>-письменное формулирование собственного отношения к высказыванию Вольтера в контексте темы «Общественный прогресс»;</li> <li>-подведение итогов обсуждения темы «Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем»: письменное формулирование собственной позиции по вопросу;</li> <li>-подготовка к обсуждению вопросов семинара по пройденному материалу, примерные темы: «Цена прогресса», «Проблемы информационного общества», «Проблема происхождения общества». «Глобальные проблемы человечества», «Одиночество в сети», «Проблема выживания человечества в условиях глобальной экологической катастрофы».</li> </ul>	1,5	

	--отработка навыков поиска социальной информации по заданной теме в источниках разных видов: поиск информации по вопросу о глобальных проблемах человечества;		
	<b>Семинарское занятие по разделу 1:</b> Устные ответы на вопросы по примерным темам семинара: «Цена прогресса», «Проблемы информационного общества», «Проблема происхождения общества», «Глобальные проблемы человечества», «Одиночество в сети», «Проблема выживания человечества в условиях глобальной экологической катастрофы».	1	
<b>Раздел 2. Человек</b>		<b>6+3</b>	
Тема 2.1. Человек как биосоциальное существо	<b>Содержание учебного материала:</b> Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Двойственная природа человека: взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального, сознательного и бессознательного начал: понятия, сущность, проявления. Сознание и самосознание: понятия, сущностные характеристики. Потребности: понятие, характеристики групп потребностей человека (биологические, социальные, духовные). Взаимосвязь различных групп потребностей. Иерархия потребностей: понятие, виды, классификации;	1,5	1,3
	<b>Практическая работа:</b> Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Гражданское и уголовное право»; -составление опорного конспекта по теме «Человек как биосоциальное существо»; -обсуждение (на конкретных жизненных примерах, приводимых обучающимися) проблемы взаимосвязи различных групп потребностей; -обсуждение вопросов по темам: «У недалеких людей и потребности недалекие?», «Что в большей степени движет человеком – сознательное, или бессознательное?» с одновременным выделением из озвученных позиций фактов и мнений;	0,5	
	<b>Самостоятельная работа:</b> -подведение итогов обсуждения на тему «У недалеких людей и потребности недалекие?», «Что в большей степени движет человеком: сознательное, или бессознательное?»: письменное формулирование собственной позиции о взглядах на проблему; -отработка навыков поиска социальной информации по заданной теме в источниках разных видов: поиск информации в социальных сетях по теме «Телефонный разговор с автоответчиком – это общение, или коммуникация?» в рамках подготовки к диспуту (опережающее задание); - работа со справочной литературой для подготовки к диспуту на тему подготовка докладов, сообщений по темам из списка примерных тем докладов, сообщений к разделу «Человек». работа со справочной литературой: подготовка к выполнению письменных ответов на вопросы контрольной работы по разделу «Право», примерные вопросы: «На конкретных примерах поясните разницу между административным и уголовным правом»; «на конкретных примерах поясните разницу между преступлением и правонарушением».	1	
Тема 2.2. Виды че-	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие деятельности, ее признаки. Специфические черты деятельности: осознанность, целенаправленность, transforma-	2	2,3

ловеческой деятельности	<p>тельный характер (понятия, сущность, примеры проявления). Анализ структуры деятельности: потребности, мотивация, цель как ожидаемый результат, средства, действия, конечный результат. Взаимосвязь целей и результатов деятельности, причины их расхождения. Виды деятельности: искусство, творчество, труд, игра (характеристика специфических, отличительных черт). Общение как специфический вид деятельности. Три стороны общения: коммуникация, взаимодействие, перцепция (понятия, характеристики). Функции и виды общения: понятия, характеристика.</p>		
	<p><b>Практическая работа:</b>  Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя):  -блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Человек как биосоциальное существо»;  -составление опорного конспекта по теме «Виды деятельности»;  -диспут на тему «Телефонный разговор с автоответчиком – общение, или коммуникация?»;  -обсуждение (на конкретных жизненных примерах, приводимых обучающимися) вопроса о проявлении творчества в различных областях профессиональной деятельности с одновременным выделением из озвученных позиций фактов и мнений;  -обсуждение смысла высказывания Н. Макиавелли «Цель оправдывает средства, если только цель направлена на благо государства» в контексте рассмотрения вопроса о структуре деятельности;</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  -письменное формулирование собственной позиции в отношении высказывания Н. Макиавелли в контексте рассмотрения вопроса о структуре деятельности;  -отработка навыков поиска социальной информации по заданной теме в источниках разных видов: поиск информации в социальных сетях по теме «Познаваем ли мир?», «Что есть истина?», «Знание и вера» в рамках подготовки к диспуту (опережающее задание);  --подведение итогов диспута тему «Телефонный разговор с автоответчиком: общение, или коммуникация?»: письменное формулирование собственного взгляда на проблему;  -работа со справочной литературой в рамках подготовки к контрольной работе по пройденным темам разделов «Право» и «Человек», примерные вопросы: «На конкретных примерах поясните разницу между административным и уголовным правом»; «На конкретных примерах поясните разницу между преступлением и правонарушением»; «На конкретных примерах объясните, в чем заключаются специфика общения как вида деятельности», «На конкретных примерах поясните, в чем состоит взаимосвязь между различными группами потребностей».</p>	2	
	<p><b>Контрольная работа:</b> выполнение письменного ответа один вопрос по пройденным темам разделов «Право» и «Человек», примерные вопросы: «На конкретных примерах поясните разницу между административным и уголовным правом»; «На конкретных примерах поясните разницу между преступлением и правонарушением»; «На конкретных примерах объясните, в чем заключаются специфика общения как вида деятельности», «На конкретных примерах поясните, в чем состоит взаимосвязь между различными группами потребностей».</p>	1	
Раздел 3. Познание как вид деятельности		5+2,5	

Тема 3.1. Познание как вид деятель- ности	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Познавательная деятельность. Мышление как способность к осуществлению мыслительной деятельности. Разум: понятие, сущностные характеристики. Способы познания мира: чувственный и рациональный (характеристика). Агностицизм и гностицизм: понятие, сущностные характеристики. Истина, и ее критерии: понятие, виды критериев, их специфика. Истина абсолютная и относительная: понятия, сравнительная характеристика. Формы познания: научная и ненаучная. Наука как форма научного познания мира. Знание и вера: понятие, взаимосвязь знания и веры. Религия и искусство как формы ненаучного познания. Мироззрение: понятие. сущность, типы мировоззрения.</p>	3	1,3
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Виды деятельности»;</li> <li>-составление опорного конспекта по теме «Познание как вид деятельности»;</li> <li>-диспут (с приведением конкретных жизненных примеров) на темы «Познаваем ли мир?», «Знание и вера», «Что есть истина?»;</li> </ul>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление кроссвордов с использованием терминов и понятий изученных тем раздела «Человек».</li> <li>--отработка навыков поиска социальной информации по заданной теме в источниках разных видов: поиск информации в СМИ по теме «Причины девиантного поведения подростков», «Социализация подростков» в рамках подготовки к их обсуждению (опережающее задание);</li> <li>-подведение итогов диспута на тему «Познаваем ли мир?»: письменное формулирование собственной позиции о взгляде на проблему;</li> <li>-работа со справочной литературой в рамках подготовки к вопросам семинара по разделам «Человек», «Познание», примерные вопросы: «Двойственная природа человека», «Сознательное и бессознательное в человеке», «Структура деятельности», «Игра как вид деятельности», «Труд как вид деятельности», «Общение как вид деятельности», «Познание как вид деятельности», «Способы познания», «Истина и ее критерии», «Мироззрение и его формы», т.д.</li> </ul>	2,5	
	<p><b>Семинарское занятие по разделам 2, 3:</b> устные ответы на вопросы по примерным темам «Двойственная природа человека», «Сознательное и бессознательное в человеке», «Структура деятельности», «Игра как вид деятельности», «Труд как вид деятельности», «Общение как вид деятельности», «Познание как вид деятельности», «Способы познания», «Истина и ее критерии», «Мироззрение и его формы», т.д.</p>	1	
<b>Итого в 1 семестре</b>		<b>16+8</b>	
Раздел 4. Личность		<b>8+4</b>	

<p>Тема 4.1. Личность. Социализация Социальные нормы</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Понятие личности в социологии. Индивид, индивидуальность, личность. Личность как субъект общественной жизни. Социальные характеристики личности. Самосознание как одна из существенных социальных черт личности. Социальная роль и социальный статус личности: понятие, сущность. Социализация: понятие, сущность, характеристика. Стихийная и целенаправленная социализация: понятие, сущностные характеристики. Первичная и вторичная социализация: понятия, сравнительная характеристика. Формы социализации: понятие, виды, отличительные черты. Социализация и воспитание личности. Семья и школа как основные институты социализации. Понятие о социальных нормах, и их видах. Отклоняющееся поведение, и его виды. Героизм как пример положительного отклоняющегося поведения; Асоциальное поведение и девиантное поведение: понятия, характерные черты, сходство и отличие. Социальный контроль поведения личности: понятие, проявление в обществе, виды социального контроля. Социальные санкции: понятие, сущностные характеристики. Виды социальных санкций.</p>	6	1,3
	<p><b>Практическая работа:</b> Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Познание как вид деятельности»; -составление опорного конспекта по теме «Личность. Социализация. Социальные нормы»; - обсуждение вопросов о причинах девиантного поведения подростков и проблем подростковой социализации с использованием легального видеоконтента (фрагменты фильма «Чучело»); - ролевая игра «Дочки-матери» с обсуждением вопроса о содержании ролевого поведения и ролевых ожиданий, об их взаимосвязи друг с другом и социальными нормами; - определение (на конкретных жизненных примерах) основных социальных ролей человека в обществе; -определение (на конкретных жизненных примерах) содержание ролевого поведения и ролевых ожиданий социальных ролей «студент», «родитель», «преподаватель», «сын, дочь» с одновременным выделением из озвученных позиций фактов и мнений; -дискуссия на тему «Почему героизм является примером отклоняющегося поведения?»;</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> -подведение итогов обсуждения темы причин девиантного поведения подростков: письменное формулирование собственной позиции по проблеме; -работа со справочной литературой в рамках подготовки к письменной контрольной работе по разделу 4, примерные вопросы: «Объясните на конкретных примерах причины возникновения девиантного поведения»; «На конкретных примерах объясните, от чего зависит успешное усвоение человеком социальных ролей»; «Объясните на конкретных примерах, в чем заключается принципиальная отличительная черта искусства как формы ненаучного познания».</p>	4	
	<p><b>Контрольная работа по разделу 4:</b> дать письменный ответ на один вопрос по разделу «Личность». Примерные вопросы: «Объясните на конкретных примерах причины возникновения девиантного поведения»; «На конкретных примерах объясните, от чего зависит успешное усвоение человеком социальных ролей»; «Объясните на конкретных примерах, в чем заключается принципиальная отличительная черта искусства как формы ненаучного познания мира».</p>	1	

<b>Раздел 5. Социальная сфера общества</b>		<b>7+3,5</b>	
Тема 5.1. Социальная структура общества	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие социальной структуры общества. Социальные отношения и взаимодействия: понятия, сущность, характеристика, основные виды. Социальный конфликт: понятие, сущностная характеристика; виды социальных конфликтов. Социальные группы и социальные институты: понятия, основные виды и признаки. Классификация видов социальных групп. Молодежь как социальная группа; этнические общности как социальная группа. Классификация видов социальных институтов. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Типы семьи. Социальные аспекты межнациональных отношений и национальная политика. Социальные институты: понятие, сущность, признаки. Виды социальных институтов: характеристика, их роль в регулировании социальных конфликтов.	2	1,3
	<i>Практическая работа:</i> Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Личность, социализация, социальные нормы»; -составление опорного конспекта по теме «Социальная структура общества»; - рассмотрение деятельности Нижегородского музыкального училища как примера элемента социального института «система образования»; - рассмотрение деятельности армии и полиции как элементов социальных институтов «армия», «правоохранительные органы власти»;	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> -выполнение письменного задания: рассмотрение системы здравоохранения как примера социального института; -отработка навыков поиска социальной информации по заданной теме в источниках разных видов: поиск информации в СМИ по теме «Социальное равенство – миф, или реальность?» в рамках подготовки к диспуту (опережающее задание);	1,5	
Тема 5.2. Социальная стратификация	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие социальной дифференциации общества (определение, сущность) и его критерии. Социальное неравенство: понятие, виды социального неравенства. Социальное неравенство как причина социальных конфликтов. Социальная стратификация: понятие, признаки. Типы стратификационных систем: физико-генетическая, рабовладельческая, кастовая, сословная, этакратическая, социально-профессиональная (понятия, сущностные характеристики). Социальная мобильность: понятие, виды, сущностные черты. Взаимосвязь вертикальной социальной мобильности с типом стратификационной системы общества. Маргинальность: понятие, сущностные характеристики. Виды маргинальности: характеристика. Подростковая маргинальность: понятие и специфика.	2	1,3
	<i>Практическая работа:</i> Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Социальная структура общества»; -составление опорного конспекта по теме «Социальная стратификация»; Диспут по вопросу «Социальное равенство: миф, или реальность?»; -обсуждение (на конкретных жизненных примерах) вопроса о различных видах маргинальности с одновременным выделе-	1	



	<p>нием из озвученных позиций фактов и мнений;  - (на конкретных жизненных примерах) вопроса о понятии «социальная мобильность»;  -обсуждение (на конкретных исторических примерах) вопроса о различиях в процессах социальной мобильности в разных типах стратификационных систем;  -ролевая игра на тему: «Из грязи в князи»: для каких типов стратификационных систем может быть характерно это выражение?</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  -составление кроссвордов с использованием терминов и понятий изученных тем раздела «Социальная сфера общества»;  -составление таблицы сравнительных характеристик основных типов стратификационных систем общества;  -подведение итогов диспута на тему «Социальное равенство – миф, или реальность?»: письменное формулирование собственной позиции о взглядах на проблему социального равенства;  -работ а со справочной литературой: подготовка к семинару по разделу «Социальная сфера общества», примерные вопросы семинара: «Социальная структура общества», «Причины маргинальности», «Типы стратификационных систем».</p>	2	
	<p><b>Семинарское занятие по разделу «Социальная сфера общества»:</b> устные ответы по примерным вопросам семинара.  Примерные вопросы: «Социальная структура общества», «Причины маргинальности», «Социальная стратификация».</p>	1	
<b>Раздел 6. Духовная жизнь общества</b>		<b>5+2,5</b>	
Тема 6.1. Духовная жизнь общества. Наука и образование как виды духовного производства	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Понятие культуры. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная (понятие, сущностные характеристики). Духовная культура личности: понятие, содержание, ее значение в общественной жизни. Культура общения: понятие, характеристика различных ее аспектов (этикет, деловое общение, культура труда, отдыха, учебы, культура в социальной сети). Молодежная субкультура: понятие, характерные черты и специфика. Проблема духовного кризиса в молодежной среде: сущностное содержание, различные точки зрения на причины. Тенденции духовной жизни современной России. Наука и образование как виды духовного производства: понятие, сущностные характеристики. Роль науки в развитии общества. «Дискуссия физиков и лириков» о значимости для общества различных отраслей научного знания (естественных и социально-гуманитарных). Ответственность ученого перед обществом. Роль науки и образования в становлении личности. Структура образования. Особенности системы образования РФ.</p>	1,5	1,3
	<p><b>Практическая работа:</b>  Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя):  -блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Политическая идеология, политические партии, политическая культура»;  -составление опорного конспекта по теме «Духовная жизнь общества»  -заполнение таблицы сравнения элементов народной, массовой и элитарной культур, обсуждение результатов;  -обсуждение проблемного вопроса: «По какому критерию определяется молодежь как социальная группа – культурному или возрастному?»  - обсуждение смысла высказывания Платона «Отечество имеет больше прав, чем родители» в контексте рассмотрения темы «Духовная жизнь общества»;</p>	0,5	

	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          -подведение итогов обсуждения: письменное формулирование собственной позиции по вопросу «По какой критерию определяется молодежь как социальная группа- культурному, или возрастному?»»;          -письменное формулирование собственной позиции в отношении высказывания Платона в контексте рас смотра темы «Духовная жизнь общества»;          работа со справочной литературой в рамках подготовки к дискуссии на тему «Зачем нужна религия в современном обществе?»»          - работа со справочной литературой в рамках подготовки к письменному дифференцированному зачету по материалу семестра из списка примерных вопросов к дифференцированному зачету.</p>	1	
Тема 6.2. Нравственные основы жизни общества. Мораль. Религия как феномен культуры.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Понятие нравственности, ее роль в становлении человеческого общества. Мораль: понятие, сущностные характеристики. Мораль и нравственность: сравнительная характеристика. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали: понятие, сущностная характеристика. Высшие духовные ценности: понятие, характеристика. Религия как феномен культуры: понятие, сущностная характеристика. Функции религии в обществе. Взаимосвязь религиозных и моральных норм. Религиозное сознание: понятие, сущностные характеристики. Религиозный культ: понятие, сущностные черты. Религиозные организации: понятие, признаки, виды.</p>	1,5	1,3
	<p><b>Практическая работа:</b>          Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя):          -блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Духовная жизнь общества. Наука и образование как виды духовного производства»;          -составление опорного конспекта по теме «Нравственные основы жизни общества»;          -обсуждение высказывания Микеланджело «Не знаю, что лучше – зло, приносящее пользу, или добро, приносящее вред» в контексте рассмотрения темы «Нравственные основы жизни общества»;          -Дискуссия на темы «Зачем нужна религия в современном обществе?», «Чем мораль отличается от нравственности?», «Зачем нужна мораль, если есть нравственность?», «Может ли быть безнравственным верующий человек?»;</p>	0,5	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          -письменное формулирование своей позиции в отношении высказывания Микеланджело;          -подведение итогов дискуссии: письменное формулирование собственной позиции по вопросам «Зачем нужна религия в современном обществе», «Чем мораль отличается от нравственности?», «Зачем нужна мораль, если есть нравственность?», «Может ли быть безнравственным верующий человек?»          - работа со справочной литературой в рамках подготовки к письменному дифференцированному зачету по материалу семестра из списка примерных вопросов к дифференцированному зачету, примерные вопросы: «Объясните, в чем заключается специфика игры как вида деятельности», «Объясните, в чем заключается специфика творчества как вида деятельности», «Дайте определение понятия «личность», перечислите ее основные черты», «На конкретных примерах объясните, какую функцию выполняют социальные нормы в процессе социализации личности», . «Объясните, верна ли точка зрения, что базовым отличительным признаком молодежи как социальной группы является возрастной, а не куль-</p>	1,5	

	турный критерий», «Дайте определение понятия «массовая культура», перечислите ее отличительные признаки».		
	<b>Дифференцированный зачет:</b> Письменный ответ на два вопроса из списка примерных вопросов к дифференцированному зачету, примерные вопросы: «Объясните, в чем заключается специфика игры как вида деятельности», «Объясните, в чем заключается специфика творчества как вида деятельности», «Дайте определение понятия «личность», перечислите ее основные черты», «На конкретных примерах объясните, какую функцию выполняют социальные нормы в процессе социализации личности», . «Объясните, верна ли точка зрения, что базовым отличительным признаком молодежи как социальной группы является возрастной, а не культурный критерий», «Дайте определение понятия «массовая культура», перечислите ее отличительные признаки».	1	
	<b>Итого во 2 семестре</b>	<b>20+10</b>	
<b>Раздел 7. Политическая сфера.</b>		<b>9+4,5</b>	
Тема 7.1. Феномен власти. Политическая система общества.	<i>Содержание учебного материала:</i> Власть: понятие, причины ее происхождения и виды. Легитимность власти: понятие, проявление. Теория властных отношений: сущность, субъект и объект властных отношений (понятие, признаки). Подчинение как необходимое условие возникновения властных отношений, основания для подчинения (характеристика); Ресурсы власти: понятие и виды. Виды власти: понятие, отличительные черты. Политическая система общества: понятие, структура, характеристика. Основные структурные элементы политической системы: политическая организация (институциональная подсистема), политические отношения (коммуникативная и функциональная подсистемы), политические и правовые нормы (нормативная подсистема), политическое сознание и политическая культура (характеристика).	1,5	
	<i>Практическая работа:</i> Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Социальная стратификация»; -составление опорного конспекта по теме «Феномен власти»; -ролевая игра на тему «Субъект и объект властных отношений»; -обсуждение вопроса на тему о роли насилия в происхождении власти: «При помощи доброго слова и револьвера от человека можно добиться гораздо большего, чем только при помощи доброго слова» (Аль Капоне); «Насилие – повивальная бабка истории» (В.И. Ленин).	0,5	
	<i>Самостоятельная работа:</i> -письменное формулирование своего отношения к высказываниям о роли насилия в происхождении власти; Работа со справочной литературой в рамках подготовки к ролевой игре по теме «Выборы»; Составление кроссворда с использованием терминов и понятий темы «Феномен власти»; -подведение итогов обсуждения вопроса о роли насилия в происхождении власти: письменное формулирование собственной позиции о взглядах на проблему;	1	
Тема 7.2. Государство как	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие государства, его признаки, формы и функции. Государственный аппарат: понятие, сущность, основные элементы. Типы государств по форме правления, административно-территориальному устройству и политическим режимам. Демо-	2	

основной элемент политической системы	кратический и недемократический (тоталитарный, авторитарный) политический режимы: понятие, сущность, характерные признаки. Классификация типов политических режимов. Избирательная система: понятие, сущность, основные черты, механизм действия. Избирательная система как способ управления в демократическом государстве. Процедура выдвижения кандидатов, ход избирательной кампании, процедура голосования, мажоритарная и пропорциональная системы подсчета голосов: понятие, принципы, плюсы и минусы. Правовое государство (понятие, признаки, характерные черты). Соотношение правового государства и гражданского общества (понятие, сущностные характеристики).		
	<b>Практическая работа:</b> Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Феномен власти»; -составление опорного конспекта по теме «Государство как основной элемент политической системы»; -определение (на примерах конкретных государств, предлагаемых обучающимися) типов государств по форме правления, административно-территориальному устройству, и политическим режимам; -обсуждение проблемного вопроса: «К каким типам государств по форме правления, административно-территориальному устройству и политическому режиму можно отнести государство Российская Федерация?» с одновременным выделением из озвученных позиций фактов и мнений; Знакомство с механизмом работы избирательной системы РФ на примере ролевой игры по теме «Выборы: процедура и подсчет голосов»; -обсуждение высказывания Ж. Местра «Всякий народ имеет такое правительство, которого заслуживает» в контексте рассмотрения вопроса об избирательной системе как способа управления в демократическом государстве;	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> -работа со справочной литературой в рамках подготовки к ролевой игре по теме «Выборы: предвыборные программы кандидатов»; -письменное формулирование своего отношения к высказыванию Ж. Местра в контексте рассмотрения вопроса об избирательной системе как способа управления в демократическом обществе; -составление кроссворда с использованием терминов и понятий темы «Государство как основной элемент политической системы»; --подведение итогов обсуждения вопроса об определении типов государства, к которым можно отнести РФ по форме правления, административно-территориальному устройству, и политическому режиму: письменное формулирование собственной позиции по вопросу;	1,5	
Тема 7.3. Политическая идеология, политические партии и по-	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие, структура и функции политической идеологии. Современные политические идеологии: либерализм, консерватизм, социал-демократия и коммунизм (идейная сущность, система ценностей). Сравнительная характеристика ценностей различных идеологий Политические партии как проводники политической идеологии. Политические партии: понятие и виды. Функции политических партий. Партийная система: понятие, виды. Партийная система РФ. Политическая идеология и политическая деятельность: взаимосвязь и ее проявление в обществе. Политическая культура: понятие, сущностные характеристики, функции. Типы политической культуры: понятие, сущностные характеристики. Пути и формы политиче-	2	

литиче- ская куль- тура.	ской социализации личности.		
	<b>Практическая работа:</b> Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Государство как основной элемент политической системы»; - составление опорного конспекта по теме «Политическая идеология, политические партии, политическая культура»; -составление таблицы сравнительных характеристик ценностей либеральной и консервативной идеологии; -соотнесение (на примерах анализа программ конкретных политических партий) политических партий РФ с политическими идеологиями, идеи которых они отражают; - обсуждение смысла высказывания Г.Лихтенберга «Великих мира сего часто упрекают, что они не сделали всего того хорошо, чего могли. Они могут возразить: подумайте о том зле, которое мы могли причинить, но не причинили!» в контексте рассмотрения вопроса о роли политических партий в жизни общества; -ролевая игра по теме «Выборы: предвыборные программы кандидатов»;	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> -подведение итогов ролевой игры по теме «Выборы: предвыборные программы кандидатов»: формулирование собственной позиции по вопросу о причинах низкого уровня доверия избирателей предвыборным программам кандидатов ; -письменное формулирование своей позиции в отношении высказывания Г. Лихтенберга в контексте рассмотрения вопроса о роли политических партий в обществе; -составление кроссворда с использованием терминов и понятий «Политическая идеология и политические партии»; Подготовка к контрольной работе по разделу «Политика», примерные вопросы: На конкретных примерах поясните причины возникновения власти в обществе, «На конкретных примерах осуществите сравнительную характеристику либеральной и консервативной идеологий».	2	
<b>Контрольная работа по разделу 7:</b> письменный ответ на два вопроса по разделу «Политика», примерные вопросы: «На конкретных примерах поясните причины возникновения власти в обществе», «На конкретных примерах осуществите сравнительную характеристику либеральной и консервативной идеологий».	1		
<b>Раздел 8. Право</b>		<b>7+3,5</b>	
Тема 8.1. Право в системе социаль- ных норм. Государ- ственное право. .Конститу- ционное	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие системы права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Публичное и частное право. Правоотношения. Правовая культура. Международные документы по правам человека. Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Система защиты прав человека. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя и правах и свободах человека и гражданина . Права, свободы и обязанности несовершеннолетних. Отрасли права. Конституционное право. Административное право. Органы государственного управления. Административная ответственность.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Роль государства в экономике»;	1	

право	<p>-составление опорного конспекта по теме «Право в системе социальных норм»;</p> <p>- решение конкретных правовых случаев по теме «Права, свободы и обязанности несовершеннолетних»;</p> <p>-просмотр легального контента (фрагментов художественного фильма «Место встречи изменить нельзя») с последующей дискуссией на тему «Глеб Жеглов и Владимир Шарапов: два взгляда на проблему защиты прав и свобод человека»;</p> <p>-работа со справочной литературой: разбор фрагментов текстов учебной литературы по теме «Источники права» на предмет различия в них фактов и мнений;</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>-подведение итогов дискуссии на тему «Глеб Жеглов и Владимир Шарапов: два взгляда на проблему защиты прав и свобод человека»: письменное формулирование собственной позиции о взглядах на проблему защиты прав и свобод человека;</p> <p>-работа со справочной литературой в рамках подготовки к письменной контрольной работе по разделу «Право»:</p> <p>- отработка навыков поиска социальной информации по заданной теме в источниках разных видов: поиск информации по запросу «Как составлять заявление в полицию?», «Как составлять доверенность?» (опережающее задание);</p>	1,5	
Тема 8.2. Гражданское право. Уголовное право	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Гражданское право как регулятор имущественных и личных неимущественных отношений: понятие, основные характеристики, виды имущественных и неимущественных личных отношений. Право собственности юридических и физических лиц: понятие, признаки, сравнительная характеристика. Обязательства в гражданском праве: понятие, виды. Трудовое право и трудовой кодекс РФ: понятие, характерные черты, практика применения; Семейное право и Семейный кодекс РФ: понятие, характерные черты, практика применения. Уголовное право. Кодекс административных правонарушений (КОАП) и Уголовный кодекс РФ: понятие, характеристика, практика применения. Правонарушение и преступление: понятия, сравнительная характеристика. Состав преступления: понятие, характеристика. Юридическая и уголовная ответственность: понятие, сравнительная характеристика. Санкции: понятие, основные характеристики. КОАП и Уголовный кодекс РФ об ответственности несовершеннолетних.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя):</p> <p>-блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Право в системе социальных норм»;</p> <p>-составление опорного конспекта по теме «Гражданское и уголовное право»;</p> <p>-составление различных видов правовых документов (искового заявления на возмещение материального ущерба, доверенность на пользование банковской картой);</p> <p>-обсуждение конкретных правовых случаев применения уголовного наказания в отношении несовершеннолетних;</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>-подготовка докладов, сообщений по темам из списка примерных тем к разделу «Человек»;</p> <p>-составление правовых документов: составление заявления в полицию;</p> <p>-составление кроссворда с использованием терминов и понятий темы «Гражданское и уголовное право»;</p> <p>-работа со справочной литературой в рамках подготовки к вопросам семинара по разделу «Правовая сфера», примерные вопросы: «Право в системе социальных норм», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Конституционное право», «Права и обязанности несовершеннолетних» т.д.</p>	2	

	<i>Семинарское занятие по разделу 8:</i> устные ответы на вопросы, примерные темы: «Право в системе социальных норм», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Конституционное право», «Права и обязанности несовершеннолетних» т.д.	1	
<b>Итого в 3 семестре</b>		<b>16+8</b>	
<b>Раздел 9. Экономика</b>		<b>7+3,5</b>	
Тема 9.1. Экономика: теория и практика	<i>Содержание учебного материала:</i> Особенности экономики как сферы деятельности и науки. Экономика как хозяйственная система общества. Три основных вопроса экономики. Экономический цикл, его фазы. Экономический рост и экономическое развитие: понятия, сущностное содержание. Производство: структура, факторы, виды, способы. Понятие потребности в экономике. Потребности как движущая сила развития экономики. Спрос и предложение: понятие, взаимосвязь и взаимовлияние. Ресурсы: понятие, их виды, сущностная характеристика. Проблема ограниченности ресурсов. Трудовые ресурсы и рынок труда: понятие, основное содержание, сущностные характеристики. Безработица: понятие, причины, виды безработицы, последствия (экономические, социальные, политические). Разделение труда: понятие, сущностные характеристики. Измерители экономической деятельности: понятие, сущность, критерии. Экономика производителя: понятие, сущностные характеристики. Понятие стоимости, себестоимости, цены, их взаимосвязи. Инфляция: понятие, сущностные характеристики, виды и причины возникновения. Прибыль: понятие, сущностные характеристики.	1,5	
	<i>Практическая работа:</i> Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Глобальные проблемы человечества»; -составление опорного конспекта по теме «Экономика: теория и практика»; - разгадывание кроссвордов, составленных из терминов и понятий изучаемых тем раздела «Экономика»; - решение экономических задач на выявление взаимосвязи между спросом и предложением, видами спроса, потребностями и прибылью, т.д.; -ролевая игра на тему «Торг между покупателем и продавцом на продуктовом рынке» (закрепление понимания содержания понятий «спрос», «предложение», «стоимость», «цена», «инфляция»);	0,5	
	<i>Самостоятельная работа:</i> -составление кроссворда с использованием терминов и понятий изученной темы «Экономика: теория и практика»; -работа со справочной литературой в рамках подготовки к обсуждению вопросов семинара по пройденному материалу, примерные темы «Проблема ограниченности ресурсов», «Потребности как движущая сила развития общества», «Проблема разделения труда», «Взаимосвязь спроса и предложения».	1	
Тема 9.2. Типы экономических систем.	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие экономической системы, Типы экономических систем, их отличительные признаки: традиционная, плановая, рыночная, смешанная, переходная. Модель экономики РФ: основные характеристики и особенности. Уровни экономики, их отличительные признаки. Микроэкономика: понятие, особенности, экономика фирмы как пример микроэкономики. Отраслевая экономика как уровень экономики, ее специфические черты. Макроэкономика: понятие, особенности; экономика	1,5	

Уровни экономики	государства, мировая экономика как примеры макроэкономики; международная торговля как один из элементов мировой экономики.		
	<p><b>Практическая работа:</b>  Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя):  -блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Экономика: теория и практика»;  -составление опорного конспекта по теме «Типы экономических систем. Уровни экономики»;  -составление таблицы сходства и различия типов экономических систем, уровней экономики;  -обсуждение примеров различных типов экономических систем с одновременным выделением из озвученных позиций фактов и мнений;  -ролевая игра на тему «Один день из жизни производителя» с целью выявления различий между поведением производителя в условиях традиционной и рыночной типов экономических систем;</p>	0,5	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  -решение практических задач по теме «Экономика фирмы», озвученных в ходе занятия;  - работа со справочной литературой в рамках подготовки докладов, сообщений по темам из списка примерных тем докладов и сообщений по разделу «Экономика»</p>	1	
Тема 9.3. Роль государства в экономике	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Роль государства в экономике: понятие, существенные характеристики. Виды государственного вмешательства в экономику. Экономические функции и задачи государства. Экономическая политика: понятие, существенные характеристики, виды экономической политики. Налоги: понятие, существенная характеристика, виды налогов (прямые и косвенные). Налоговая система: понятие, основные характеристики, виды налоговых систем. Налоговая система РФ: плюсы и минусы. Государственный бюджет: понятие, существенные характеристики, виды бюджетов. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг: понятие, существенные характеристики, экономические, социальные последствия роста государственного долга. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики.</p>	1,5	
	<p><b>Практическая работа:</b>  Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя):  -блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Типы экономических систем и уровни экономики»;  -составление опорного конспекта по теме «Роль государства в экономике»;  - решение экономических задач по изучаемым темам «Государственный бюджет», «Налоги»;  - ролевая игра на тему «Семейный бюджет» для закрепления понимания содержания понятий «бюджет», «дефицит и профицит бюджета», «статьи доходов и расходов»;</p>	0,5	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  - решение экономических задач по темам «Государственный бюджет», «Налоги», заданным в ходе занятия;  -отработка навыков поиска социальной информации по заданной теме в источниках разных видов: поиск информации по теме «Права, свободы и обязанности несовершеннолетних» в рамках подготовки к решению конкретных правовых случаев по теме (опережающее задание);  -подготовка докладов, сообщений по темам из списка примерных тем докладов, сообщений к разделу «Право»;</p>	1,5	



	-работа со справочной литературой: подготовка к выполнению письменных ответов на вопросы контрольной работы по разделам «Экономика», примерные вопросы: ««На конкретных примерах объясните, почему для экономических ресурсов характерно такое свойство, как ограниченность»; «дайте определение понятия «типы экономических систем», перечислите характерные черты рыночной экономической системы»;		
	<b>Контрольная работа по разделу 9:</b> выполнение письменных ответов на вопросы по разделу «Экономика», примерные вопросы: ««На конкретных примерах объясните, почему для экономических ресурсов характерно такое свойство, как ограниченность»; «Дайте определение понятия «типы экономических систем», перечислите характерные черты рыночной экономической системы»;	1	
<b>Раздел 10. Основы финансовой грамотности</b>		<b>13+6,5</b>	
Тема 10.1 Личный бюджет	<i>Содержание учебного материала:</i> Сущность и виды денег как основы финансовых отношений (основные понятия, принципы). Жизненный цикл человека: роль персональных финансов на каждом этапе. Финансовый план (бюджет) государства, организации, семьи, индивида: общие принципы (основные понятия, принципы). Основы личного финансового планирования (понятия, принципы).	1,5	
	<b>Практическая работа:</b> -составление опорного конспекта по теме «Личный бюджет»; - составление кроссворда с понятиями темы «Личный бюджет»; - тест-пятиминутка / терминологический диктант на знание терминов и понятий темы «Личный бюджет»; -обсуждение проблемных вопросов темы «Личный бюджет», примерные вопросы: «Сущность и виды денег», «Составление финансового плана (бюджета) семьи», т.д.; - составление и обсуждение доходных и расходных статей семейного бюджета; -дискуссия по теме «Эффективное планирование семейного бюджета»;	0,5	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - работа со справочной литературой в рамках подготовки к дискуссии по теме «Эффективное планирование семейного бюджета»; - работа с о справочной литературой в рамках подготовки к терминологическому диктанту /тесту по теме «Личный бюджет»; -- составление кроссворда с понятиями темы «Личный бюджет»; -составление опорного конспекта по теме «Личный бюджет»;	1	
Тема 10.2. Долги и кредиты.	<i>Содержание учебного материала:</i> Эволюция кредитных отношений (понятие, сущность, принципы). Сущность и виды кредита (понятие, сущность, принципы). Банковский кредит (понятие, сущностные характеристики). Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими. Займы: виды, сущность, специфика. Долговая нагрузка физического лица (понятие, сущностные характеристики). Личное банкротство (понятие, сущностные характеристики).	1,5	
	<b>Практическая работа:</b> -составление опорного конспекта по теме «Долги и кредиты»;	0,5	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление кроссворда с понятиями темы «Долги и кредиты»;</li> <li>- тест-пятиминутка / терминологический диктант на знание терминов и понятий темы «Долги и кредиты»;</li> <li>-обсуждение проблемных вопросов темы «Долги и кредиты», примерные вопросы: «Сущность и виды кредитов», «Банковский кредит: риски и управление ими», «Личное банкротство», «Займы: сущность и специфика», т.д.;</li> <li>- ролевая игра: «Плюсы и минусы банковского кредита»;</li> <li>-дискуссия по теме «Плюсы и минусы банковского кредита»;</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа со справочной литературой в рамках подготовки к дискуссии по теме «Плюсы и минусы банковского кредита»;</li> <li>- работа со справочной литературой в рамках подготовки к терминологическому диктанту /тесту по теме «Долги и кредиты»;</li> <li>-- составление кроссворда с понятиями темы «Долги и кредиты»;</li> <li>-составление опорного конспекта по теме «Долги и кредиты»;</li> <li>- подготовка к ролевой игре по теме «Банковский кредит»;</li> </ul>	1	
Тема 10.3. Личные сбережения	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Личные сбережения: как их сохранить и приумножить (основные понятия, принципы, сущностные характеристики). Необходимость и формы сбережений (основные понятия, принципы, сущностные характеристики). Принципы инвестирования (понятие, сущностные характеристики). Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управления ими (основные понятия, принципы, сущностные характеристики). Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида (понятие, принципы, сущностные характеристики).</p>	1,5	
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление опорного конспекта по теме «Личные сбережения»;</li> <li>- составление кроссворда с понятиями темы «Личные сбережения»;</li> <li>- тест-пятиминутка / терминологический диктант на знание терминов и понятий темы «Личные сбережения»;</li> <li>-обсуждение проблемных вопросов темы «Личные сбережения», примерные вопросы: «Банковские вклады», «Ценные бумаги», «Принципы инвестирования», «Условия открытия банковского вклада», т.д.;</li> <li>- ролевая игра: «Фондовая биржа»;</li> <li>-дискуссия по теме «Риски инвестирования»;</li> </ul>	0,5	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа со справочной литературой в рамках подготовки к дискуссии по теме «Риски инвестирования»;</li> <li>- работа со справочной литературой в рамках подготовки к терминологическому диктанту /тесту по теме «Личные сбережения»;</li> <li>-- составление кроссворда с понятиями темы «Личные сбережения»;</li> <li>-составление опорного конспекта по теме «Личные сбережения»;</li> <li>- подготовка к ролевой игре по теме «Фондовая биржа»;</li> <li>-работа со справочной литературой в рамках подготовки к семинару по теме «Личные сбережения», примерные вопросы «Основные формы личных сбережений», «Необходимость и причины формирования личных сбережений», «Ценные бума-</li> </ul>	1,5	

	ги», «Принципы инвестирования», «Фондовая биржа», т.д.		
	<b>Семинарское занятие:</b> устные ответы на вопросы темы «Личные сбережения, примерные вопросы: «Основные формы личных сбережений», «Необходимость и причины формирования личных сбережений», «Ценные бумаги», «Принципы инвестирования», «Фондовая биржа», т.д.	1	
Тема 10.4. Налоги и налогообложение физических лиц	<b>Содержание учебного материала:</b> Эволюция системы налогообложения (понятие, принципы, сущностные характеристики). Сущность и функции налога (понятие, принципы, сущностные характеристики). Элементы и принципы налогообложения (понятие, сущностные характеристики). Классификация налогов (понятие, основные принципы, сущностные характеристики). Налоговая система страны (понятие, принципы, сущностные характеристики). Налоги, уплачиваемые физическими лицами (понятие, сущностные характеристики, принципы).	0,5	
	<b>Практическая работа:</b> -составление опорного конспекта по теме «Налоги и налогообложения физических лиц»; - составление кроссворда с понятиями темы «Налоги и налогообложения физических лиц»; - тест-пятиминутка / терминологический диктант на знание терминов и понятий темы «Налоги и налогообложения физических лиц»; -обсуждение проблемных вопросов темы «Налоги и налогообложения физических лиц», примерные вопросы: «Налоговая система страны», «Сущность и функции налога», «Классификация налогов», «Налоги с физических лиц», т.д.; - ролевая игра: «Принципы налогообложения»; -дискуссия по теме «Принципы налогообложения»;	0,5	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - работа со справочной литературой в рамках подготовки к дискуссии по теме «Принципы налогообложения»; - работа со справочной литературой в рамках подготовки к терминологическому диктанту /тесту по теме «Налоги и налогообложение»; -- составление кроссворда с понятиями темы «Налоги и налогообложение физических лиц»; -составление опорного конспекта по теме «Налоги и налогообложение физических лиц»; - подготовка к ролевой игре по теме «Принципы налогообложения»;	0,5	
Тема 10.5. Страхование физических лиц	<b>Содержание учебного материала:</b> Эволюция, сущность и функции страхования (понятие, принципы, сущностные характеристики). Страховые риски и методы управления ими (понятие, принципы, сущностные характеристики). Классификация страхования (понятие, принципы, сущностные характеристики). Страховой рынок (понятие, принципы, сущностные характеристики). Основные виды обязательного страхования физических лиц (понятие, принципы, сущностные характеристики). Добровольное страхование физических лиц (понятие, принципы, сущностные характеристики).	1,5	
	<b>Практическая работа:</b> -составление опорного конспекта по теме «Страхование физических лиц»; - составление кроссворда с понятиями темы «Страхование физических лиц»;	0,5	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тест-пятиминутка / терминологический диктант на знание терминов и понятий темы «Страхование физических лиц»;</li> <li>-обсуждение проблемных вопросов темы «Страхование физических лиц», примерные вопросы: «Сущность и функции страхования», «Основные виды обязательного страхования», «Страховой рынок», «Добровольное страхование физических лиц», т.д.;</li> <li>- ролевая игра: «Страховые риски»;</li> <li>-дискуссия по теме «Зачем нужно обязательное страхование»;</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа со справочной литературой в рамках подготовки к дискуссии по теме «Страхование физических лиц»;</li> <li>- работа со справочной литературой в рамках подготовки к терминологическому диктанту /тесту по теме «Страхование физических лиц»;</li> <li>-- составление кроссворда с понятиями темы «Страхование физических лиц»;</li> <li>-составление опорного конспекта по теме «Страхование физических лиц»;</li> <li>- подготовка к ролевой игре по теме «Страховые риски»;</li> </ul>	1	
Тема 10.6. Личная финансовая безопасность	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Основные виды финансового мошенничества и способы защиты (основные понятия, принципы, сущностные характеристики). Финансовые пирамиды как разновидность мошенничества и финансовом рынке (основные понятия, принципы, сущностные характеристики). Защита прав потребителей финансовых услуг (понятие, принципы, сущностные характеристики).</p>	1,5	
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление опорного конспекта по теме «Личная финансовая безопасность»;</li> <li>- составление кроссворда с понятиями темы «Личная финансовая безопасность»;</li> <li>- тест-пятиминутка / терминологический диктант на знание терминов и понятий темы «Личная финансовая безопасность»;</li> <li>-обсуждение проблемных вопросов темы «Личная финансовая безопасность», примерные вопросы: «Основные виды финансового мошенничества», «Финансовые пирамиды», «Защита от финансовых мошенников», «Защита прав потребителей», т.д.;</li> <li>- ролевая игра: «Финансовая пирамида»;</li> <li>-дискуссия по теме «Как избежать финансового мошенничества »;</li> </ul>	0.5	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа со справочной литературой в рамках подготовки к дискуссии по теме «Финансовая пирамида»;</li> <li>- работа со справочной литературой в рамках подготовки к терминологическому диктанту /тесту по теме «Личная финансовая безопасность»;</li> <li>-- составление кроссворда с понятиями темы «Личная финансовая безопасность»</li> <li>-составление опорного конспекта по теме «Личная финансовая безопасность»;</li> <li>- подготовка к ролевой игре по теме «Финансовые пирамиды»;</li> <li>- работа со справочной литературой в рамках подготовки к дискуссии по теме «Личная финансовая безопасность»;</li> <li>- работа со справочной литературой в рамках подготовки к терминологическому диктанту /тесту по теме «Личная финан-</li> </ul>	1,5	

	<p>совая безопасность»;          -работа со справочной литературой в рамках подготовки к дифференцированному зачету, примерные вопросы: «На конкретных примерах поясните сущность финансовой пирамиды», «На конкретных примерах объясните основные принципы системы налогообложения в РФ»; «На конкретных примерах объясните роль государства в экономике», «На конкретных примерах объясните принципиальную разницу между гражданским и уголовным правом», «На конкретных примерах поясните, в чем заключаются воспитательная функция права», «На конкретных примерах поясните, в чем заключается сущность политической идеологии», «На конкретных примерах объясните роль политических партий в обществе», т.д.</p>		
	<p><i><b>Дифференцированный зачет:</b></i> дать письменные ответы на два любых вопроса их списка примерных вопросов к дифференцированному зачету, примерные вопросы: «На конкретных примерах поясните сущность финансовой пирамиды», «На конкретных примерах объясните основные принципы системы налогообложения в РФ»; «На конкретных примерах объясните роль государства в экономике», «На конкретных примерах объясните принципиальную разницу между гражданским и уголовным правом», «На конкретных примерах поясните, в чем заключаются воспитательная функция права», «На конкретных примерах поясните, в чем заключается сущность политической идеологии», «На конкретных примерах объясните роль политических партий в обществе», т.д.</p>	1	
	<b>Итого в 4 семестре</b>	<b>20+10</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>72</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>36</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>108</b>	

## 2. 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Раздел 1. Общество</b>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>Раздел 2. Человек</b>	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. Определение социальных ролей человека в обществе Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
<b>Раздел 3. Познание</b>	Умение давать характеристику понятий «познание», «способы познания», «агностицизм», «гностицизм», «абсолютная и относительная истина», «критерии истины», «рациональный и чувственный способы познания мира», «мировоззрение», «научное познание», «формы познания»; определение форм познания, Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии;
<b>Раздел 4. Личность</b>	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. общение и взаимодействие, конфликты. Определение социальных ролей человека в обществе Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
<b>Раздел 5. Социальная сфера</b>	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>Раздел 6. Духовная сфера</b>	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>Раздел 7. Политическая сфера</b>	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>Раздел 8. Право</b>	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права Умение давать характеристику основам конституционно-

	го строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права
<b>Раздел 9 Экономика (включая раздел «Основы финансовой грамотности»)</b>	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет», «ценные бумаги», «финансовая пирамида», «семейный бюджет», «долги и кредиты», «личные сбережения», «страхование физических лиц», «финансовая безопасность». Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий. Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебного предмета требует наличия:

- кабинета для проведения аудиторных занятий, оборудованный комплектом учебной мебели на 25 посадочных мест;
- доски для записи учебной информации и средств работы с ней (мел, тряпка для стирания с доски, маркер, т.д.);
- **технические средства обучения:**
- мультимедийная установка, экран, компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основная литература

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования/ Б.И. Федоров [и др.]; под редакцией Б.И. Федорова. 2-е изд, перераб и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. ISBN 978 5-534-13751-4. Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Договор с ООО Юрайт, предоставляющей доступ к учебной литературе по общеобразовательным и общепрофильным предметам.
2. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студентов среднего проф. образования / Важенин А. Г. 6-е изд, стер. М.: Издательский центр Академия, 2017. Договор с ООО Юрайт, предоставляющей доступ к учебной литературе по общеобразовательным и общепрофильным предметам.
3. Основы финансовой грамотности / Фрицлер А.В., Тарханова Е.А. Учебное пособие для СПО. М.: издательство Юрайт, 2021. ISBN 978 -5-534-13794-1. Текст: непосредственный // ЭБС Юрайт [сайт] . Ссылка для доступа: [URL:https://urait.ru/book/osnovy-finansovoy-gramotnosti-466897#](https://urait.ru/book/osnovy-finansovoy-gramotnosti-466897#) Договор с ООО Юрайт, предоставляющей доступ к учебной литературе по общеобразовательным и общепрофильным предметам.

##### Дополнительная литература

1. Канке В.А. Основы философии. Учебник для студентов ССУЗов. М.: Логос. 2003.
2. Коротец И.Д., Тольнишних, Т.Т. Основы социологии и политологии. Учебное пособие. Среднее профессиональное образование. М.: Инфра-М: Академцентр, 2010.

3. Обществознание. Учебное пособие для ССУЗов. / Касьянов В.В. Ростов-н-Д: Феникс, 2002.
4. Обществознание. Учебник для 11 кл. / Кравченко А.И., Певцова Е.А. 11-е изд.. М.: ООО «Тид «Русское слово-РС», 2010.
5. Румынина В.В. Основы права. Учебник. Профессиональное образование. М.: Форум, 2011.
6. Слагода В.Г. Экономика. Учебное пособие. М.: Форум, 2011.
7. Соснин В.А., Красильникова Е.А. Социальная психология: учебник. Профессиональное образование. М.: Форум. 2010.

#### Список интернет – ресурсов

<http://www.gov.ru>

<http://www.base.garant.ru> («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал)

<http://www.uznay-prezidenta.ru>

<http://www.nasledie.ru>

<http://infoteka.economicus.ru>

<http://www.gks.ru>

<http://www.mshr-ngo.ru>

<http://www.un.org/russian/>

<http://www.ifap.ru>

<http://socionet.ru>

<http://www.seprava.ru>

<http://www.openclass.ru> (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>В результате изучения курса «Обществознание» студент должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1. социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми;</li> <li>• 3.2. сущность общества как формы совместной деятельности людей;</li> <li>• 3.3. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</li> <li>• 3.4. объективные и субъективные факторы развития общества;</li> <li>• 3.5. содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У.1. описывать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки;</li> </ul>	<p>Устные формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссия;</li> <li>- диспут,</li> <li>- обсуждения докладов,</li> <li>- публичные выступления докладчиков;</li> <li>-блиц-опрос на знание понятий и терминов по изученным темам;</li> </ul> <p>Письменные формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная контрольная работа по разноуровневым заданиям по изученным темам,</li> <li>- письменная домашняя работа (ответы на вопросы по заданиям разных типов);</li> <li>- письменные доклады, рефераты по заданным темам;</li> </ul> <p>Уровень письменных заданий (ознакомительный, репродуктивный, продуктивный) выбирается самим учащимся, что способствует развитию функции само-</p>



- У.2. человека как социально-деятельное существо;
- У.3. основные социальные роли;
- У.4. сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- У.5. объяснять взаимодействие изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- У.6. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- У.7. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- У.8. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации с различных сферах деятельности человека;
- У.9. осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах СМИ, учебных текстах, других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;
- У.10. самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- У.11. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате освоения предмета у обучающегося формируются следующие об-

контроля и самооценки.

Критерии выставления оценки соответствуют трем уровням освоения обучающимися изучаемого материала и предполагают наличие у обучающихся следующих компетенций:

**1 уровень – ознакомительный (уровень воспроизведения), соответствует оценке «удовлетворительно».** На данном уровне обучающиеся должны ориентироваться в материале курса настолько, чтобы знать и уметь воспроизвести основные факты, события, явления, процессы, термины, понятия, а также их отличительные свойства и характерные признаки. Также на данном уровне освоения обучающиеся должны уметь воспроизвести содержание основных теорий, концепций, научных проблем и точек зрения, изучавшихся в курсе, без умения их аргументировать.

**2 уровень – репродуктивный (уровень вариативности), соответствующий оценке «хорошо».** На данном уровне обучающиеся должны ориентироваться в материале курса настолько, чтобы уметь не только воспроизводить информацию вслед за учителем, но и осуществлять действия по шаблону, а также уметь выделять причинно-следственную связь между объектами, явлениями, процессами, событиями, для чего пользоваться методами сравнительного анализа и синтеза. Данный уровень овладения также предполагает формирование у обучающихся навыков вариативных действий в рамках шаблона, заданной схемы, аргументированный выбор одной из заданных позиций, точек зрения, теорий, концепций, гипотез.

**3 уровень – продуктивный (уровень творчества), соответствующий оценке «отлично».** На данном уровне обучающиеся должны не только знать и уметь воспроизвести основные термины, понятия, теории и точки зрения, но также уметь действовать по шаблону и иметь навыки вариативной деятельности, но должны уметь самостоятельно проводить аналогии, параллели, выявлять причинно-следственные связи между разрозненными фактами, событиями, явле-

<p><b>щие компетенции (ОК):</b></p> <p><b>ОК 10.</b> Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.</p> <p><b>ОК 11.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 12.</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>ниями, владеть методами сравнительного анализа, системного анализа, и на их основании уметь формулировать и аргументировать собственную точку зрения, позицию, концепцию, версию.</p>
--	--

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

Отдельным видом практической работы студентов в рамках изучения учебного предмета ОУП.05 Обществознание является внеаудиторная самостоятельная работа, предполагающая самоорганизацию студентов на выполнение определенных видов учебной деятельности, а именно: работу со справочной литературой в рамках подготовки докладов, сообщений, подготовку к обсуждениям, дискуссиям, диспутам, семинарским занятиям, контрольным работам, дифференцированному зачету, а также выполнение определенных видов практических заданий, полученных в ходе аудиторных занятий.

Каждая форма самостоятельной работы студентов оценивается отдельно и предназначена для отработки различных методов усвоения изучаемого в курсе материала. Подготовка сообщений (докладов, рефератов) предназначена для расширения информационного поля студентов в рамках изучаемой темы, а также формирования у студентов навыков отбора главной и второстепенной информации по рассматриваемой проблеме, а также навыков систематизации избыточной информации. Выполнение разноуровневых домашних заданий предназначено для формирования у студентов навыков выстраивания четкой схемы ответа на вопросы различного уровня сложности, а также на формирование у студентов объективного представления о степени овладения и усвоения ими изучаемого материала в данный момент времени. Выполнение рекомендуемых разноуровневых заданий также позволяет студентам лучше подготовиться к итоговой проверке их знаний по изученным темам. Подготовка к практическим занятиям (семинарам, дискуссиям, диспутам) позволяет студентам закрепить навыки критического мышления при работе со справочной литературой и источниками, и углубить знания по конкретным темам изучаемой учебной дисциплины.

В помощь студентам для выполнения заданий различных видов предлагается:

- список основной и вспомогательной литературы (п.3);
- список примерных тем для докладов и сообщений

### **Список примерных тем докладов и сообщений**

*К разделу «Общество»:*

1. Основные теории происхождения общества.
2. Общество как динамическая система.

3. Роль культуры в жизни общества.
4. Взаимосвязь сфер жизни общества.
5. Общественный прогресс и его критерии.
6. Альтернативы развития общества.
7. Цена прогресса.
8. Революция и эволюция
9. Человечество как социальная общность.
10. Противоречия современного общественного развития.
11. Глобальные проблемы человечества.
12. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.

*К разделу «Экономика»*

1. Экономика как наука
2. Экономика как сфера хозяйственной деятельности.
3. Способ производства: структура, факторы, виды.
4. Измерители экономической деятельности.
5. Типы экономических систем, их отличительные признаки.
6. Традиционная экономическая система: характерные черты.
7. Особенности плановой экономики (на примере СССР).
8. Особенности рыночной экономики (на примере современной России).
9. Уровни экономики.
10. Микроэкономика: понятие и виды.
11. Экономика отрасли: сельское хозяйство.
12. Мировая экономика: отличительные черты.
13. кризисов и способы их преодоления.

*К разделу «Право»:*

1. Право в системе социальных норм
2. Права и свободы человека и гражданина
3. Конституционное право.
4. Гражданское право
5. Семейный кодекс РФ.
6. Трудовой кодекс РФ.
7. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

*К разделу «Человек»:*

1. Двойственная природа человека.
2. Иерархия потребностей.
3. Сознательное и бессознательное в человеке.
4. Виды деятельности
5. Общение как вид деятельности
6. Общение и коммуникация
7. Искусство как вид деятельности
8. Познание как вид деятельности
9. Способы познания
10. Истина и ее критерии
11. Социальная роль и социальный статус личности.
12. Человек, индивид, личность.
13. Понятие личности с точки зрения социологии.
14. Первичная и вторичная социализация
15. Социальные нормы.
16. Социальный контроль.
17. Девиантное поведение подростков

*К разделу «Социальная сфера»:*

1. Социальная структура общества.
2. Социальные группы и социальные институты
3. Семья как социальный институт
4. Семья как малая группа
5. Молодежь как социальная группа
6. Национальная политика в современном мире
7. Социальная стратификация
8. Типы стратификационных систем
9. Социальная мобильность
10. Маргинальность

*К разделу «Политика»:*

1. Власть, ее происхождение и виды.
2. Ресурсы власти
3. Признаки государства.
4. Типы государств
5. Парламентские и президентские республики: сходство и отличия
6. Демократический политический режим.
7. Тоталитарный политический режим.
8. Авторитарный политический режим.
9. Правовое государство
10. Политические идеологии: либерализм
11. Политические идеологии: консерватизм
12. Политические партии.
13. Партийная система РФ.

*К разделу IV «Духовная жизнь общества»:*

1. Массовая культура
2. Элитарная культура
3. Система образования в РФ.
4. Роль науки в современном обществе.
5. Образование как вид духовного производства.
6. Категории морали
7. Мораль и нравственность
8. Высшие духовные ценности
9. Религия как феномен культуры

#### **Примерный список вопросов к дифференцированному зачёту (4 семестр):**

- 1) На конкретных примерах поясните, в чем заключается неразрывная связь природы и общества.
- 2) На конкретных примерах поясните сущность критериев общественного прогресса.
- 3) На конкретных примерах поясните, в чем заключается двойственность природы человека.
- 4) На конкретных примерах раскройте понимание о человеке как о биосоциальном существе.
- 5) Объясните, в чем заключается специфика игры как вида деятельности.
- 6) Объясните, в чем заключается специфика творчества как вида деятельности.
- 7) Дайте определение понятия «личность», перечислите ее основные черты.
- 8) На конкретных примерах поясните смысл выражения «личностью не рождаются, а становятся».
- 9) На конкретных примерах поясните разницу между относительной и абсолютной истиной.
- 10) На конкретных примерах поясните разницу между рациональным и чувственным способами познания мира.

- 11) На конкретных примерах объясните, какую функцию выполняют социальные нормы в процессе социализации личности.
- 12) На конкретных примерах поясните, как происходит процесс социализации личности.
- 13) Перечислите базовые материальные и социальные потребности человека.
- 14) На конкретных примерах поясните, как взаимосвязаны между собой различные группы потребностей человека.
- 15) Объясните, верна ли точка зрения, что базовым отличительным признаком молодежи как социальной группы является возрастной, а не культурный критерий.
- 16) Дайте определение понятия «массовая культура», перечислите ее отличительные признаки
- 17) На конкретных примерах объясните принципиальную разницу между элитарной и массовой культурой.
- 18) На конкретных примерах объясните, какую роль играет наука в современном обществе.
- 19) Докажите на конкретных примерах, что индивидом рождаются, а личностью становятся
- 20) Перечислите признаки семьи как малой группы
- 21) Объясните на конкретных примерах, какие функции семьи характеризуют ее как социальный институт.
- 22) Расскажите, как соотносятся биологическое и социальное начала в человеке.
- 23) Перечислите известные вам типы политических режимов, кратко расскажите об одном из них.
- 24) На конкретных примерах поясните сущность государственного устройства, закрепленного в Конституции РФ.
- 25) На конкретных примерах поясните разницу между абсолютной и конституционной монархиями как формами правления в государстве.
- 26) На конкретных примерах поясните разницу между президентской и парламентской республиками как формами правления в государстве.
- 27) На конкретных примерах поясните, в чем заключается принципиальное отличие идеологии консервативной от либеральной идеологии.
- 28) Расскажите, что вам известно о типах политической культуры.
- 29) На конкретных примерах раскройте содержание понятия «партийная система».
- 30) На конкретных примерах поясните, какие функции выполняют политические партии в обществе.
- 31) Перечислите известные вам права личности, укажите их источники.
- 32) На конкретных примерах раскройте содержание понятия «источники права».
- 33) Дайте определение понятия «правонарушение», перечислите его отличительные признаки.
- 34) На конкретных примерах поясните разницу между правонарушением и преступлением.
- 35) На конкретных примерах поясните разницу между правами и обязанностями граждан.
- 36) На конкретных примерах поясните разницу между административным и уголовным правом.
- 37) На конкретных примерах объясните разницу между рыночной и традиционной моделями экономики.
- 38) Расскажите, что вам известно о типах экономических систем.
- 39) На конкретных примерах поясните взаимосвязь между понятиями «спрос» и «предложение» в экономике.
- 40) На конкретных примерах поясните содержание понятия «уровни экономики».
- 41) На конкретных примерах поясните сущность финансовой пирамиды.
- 42) На конкретных примерах поясните сущность
- 43) На конкретных примерах объясните основные принципы системы налогообложения в РФ.