

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Нижегородское музыкальное училище (колледж)
имени М.А. Балакирева»



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02

Экологические основы природополь- зования

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

углубленная подготовка

Нижний Новгород
2021

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева».

Разработчики:

Алешина Ольга Викторовна, преподаватель ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

Маторина Ирина Ильинична, кандидат исторических наук, председатель ПЦК «Общественные дисциплины», преподаватель ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

Шоронова Ирина Юрьевна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Программа учебной дисциплины может быть использована в углубленной подготовке СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

ЕН.02 Экологические основы природопользования

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования обучающиеся должны:

уметь:

У.1. анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

У.2. использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

У.3. соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

знать:

З.1 принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

З.2 особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

З.3 об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

З.4 принципы и методы рационального природопользования;

З.5 методы экологического регулирования;

З.6 принципы размещения производств различного типа;

З.7 основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

З.8 понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

З.9 правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

З.10 принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

З.11. природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими и профессиональными компетенциями (ОК, ПК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Исполнять обязанности руководителя любительского творческого коллектива, досугового формирования (объединения) социально-культурной сферы, принимать управленческие решения.

ПК 3.4. Использовать правовые знания, соблюдать этические нормы в работе с коллективом исполнителей.

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие **личностные результаты (ЛР):**

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **40** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>18,5</i>
практические занятия	<i>11,5</i>
контрольные работы	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
Итоговая аттестация: в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: « Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия экологии		8	
Тема 1.1 Предмет «Экологические основы природопользования».	<i>Содержание учебного материала:</i> Специфика, цель и задачи дисциплины. Рекомендуемая учебная литература .Структура экологии: биосферная, сельскохозяйственная, промышленная, медицинская, математическая, экономическая и юридическая (основные понятия, существенные характеристики). Практическая работа: -составление опорного конспекта по теме лекции; - решение и составление кроссвордов на знание терминов и понятий темы; - тест-пятиминутка на закрепление пройденного материала; -обсуждение докладов, сообщений по темам «Ученые – экологи», «Структура экологи и»;	1,5	2
	Самостоятельная работа : -работа со справочной литературой в рамках подготовки сообщений по темам «Ученые – экологи», «Структура экологи и»;	0,5	
		1	
Тема 1.2. Основные понятия экологии. Компоненты экологии.	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные понятия экологии: ноосфера, биосфера, экосистемы. Компоненты экологии: неживая среда; биотические компоненты: продуценты, консументы, редуценты (понятие, существенные характеристики).. Практическая работа: -составление опорного конспекта по теме лекции; - решение и составление кроссвордов на знание терминов и понятий темы; - тест-пятиминутка на закрепление пройденного материала; -обсуждение докладов, сообщений по темам «Основные понятия экологии», «Компоненты экологии»;	1,5	2
	Самостоятельная работа : --работа со справочной литературой в рамках подготовки сообщений по темам «Основные понятия экологии», «Компоненты экологии»;	0,5	
	-составление кроссвордов, тестов на знание терминов, понятий темы;	1	
Тема 1.3. Природа и общество.	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие окружающей среды. Компоненты окружающей среды: природная физическая среда, искусственно – созданная природная среда, социально – экономическая среда. Направления взаимодействия человеческого общества и природы: изъятие веществ и энергии из природной среды; принесение в природную среду веществ и энергии; преобразование природных объектов, охрана природных объектов и окружающей среды. Практическая работа: -составление опорного конспекта по теме лекции; - решение и составление кроссвордов на знание терминов и понятий темы; - тест-пятиминутка на закрепление пройденного материала; -обсуждение докладов, сообщений по темам «Экологические проблемы», «Компоненты окружающей среды», «Взаимодействие человека и природы»;	1,5	2
	Контрольная работа по темам 1.1-1.3.: письменный ответ на два вопроса, , примерные вопросы: «Цели и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования», «Биосфера и биомы»	0,5	
	Самостоятельная работа : - работа со справочной литературой в рамках подготовки докладов, сообщений по темам «Экологические проблемы», «Компоненты окружающей среды», «Взаимодействие человека и природы»;	2	
	-работа со справочной литературой в рамках подготовки к контрольной работе по темам 1.1-1.3, примерные вопросы: «Цели и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования», «Биосфера и биомы»	2	
Раздел 2. Современное состояние биосферы.		20	

Тема 2.1 Окружающая среда и здоровье человека.	<i>Содержание учебного материала</i> Воздействие на здоровье человека факторов окружающей среды: физических, химических и биологических (понятие, сущностные характеристики). Особенности жизни в современных городах (сущностные характеристики, признаки и критерии). Экологические болезни (понятие, сущностные признаки).	1	2
	Практическая работа: -составление опорного конспекта по теме лекции; - решение и составление кроссвордов на знание терминов и понятий темы; - тест-пятиминутка на закрепление пройденного материала; -дискуссия на тему «Экологические болезни»; -обсуждение докладов, сообщений по темам «Воздействие на здоровье человека химических факторов окружающей среды»; «Воздействии на здоровье человека физических факторов окружающей среды»; «Воздействие на здоровье человека биологических факторов окружающей среды»;	1	
	Самостоятельная работа: -работа со справочной литературой в рамках подготовки докладов, сообщений по темам «Воздействие на здоровье человека химических факторов окружающей среды»; «Воздействие на здоровье человека физических факторов окружающей среды»; «Воздействие на здоровье человека биологических факторов окружающей среды»; - составление тестов на знание терминов и понятий темы;	1	
Тема 2.2 Экологический кризис.	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие экологического кризиса. Его структура и признаки. Сущностные характеристики экологического кризиса. Анализ конкретных примеров экологического кризиса. Пути выхода из экологического кризиса (понятие, сущностные характеристики, анализ вариантов).	1	2
	Практическая работа: -составление опорного конспекта по теме лекции; - решение и составление кроссвордов на знание терминов и понятий темы; - тест-пятиминутка на закрепление пройденного материала; -дискуссия на тему «Экологический кризис: пути выхода»;	1	
	Самостоятельная работа: - составление тестов на знание терминов и понятий темы; -работа со справочной литературой в рамках подготовки к дискуссии на тему «Экологический кризис: пути выхода»;	1	
Тема 2.3. Глобальные экологические проблемы.	<i>Содержание учебного материала:</i> Глобальные экологические проблемы (понятие, сущностные характеристики). Анализ конкретных глобальных экологических проблем: демографический взрыв; парниковый эффект; истощение озонового слоя; массовое сведение лесов; отходы производства.	1	2
	Практическая работа: -составление опорного конспекта по теме лекции; - решение и составление кроссвордов на знание терминов и понятий темы; - тест-пятиминутка на закрепление пройденного материала; -дискуссия на тему «Глобальные экологические проблемы»; -обсуждение докладов, сообщений по темам «Глобальные экологические проблемы», «Демографический взрыв как глобальная экологическая проблема», «Парниковый эффект как глобальная экологическая проблема», «Истощение озонового слоя как глобальная экологическая проблема», т.д.	1	
	Самостоятельная работа: - составление тестов на знание терминов и понятий темы; -работа со справочной литературой в рамках подготовки докладов, сообщений по темам «Глобальные экологические проблемы», «Демографический взрыв как глобальная экологическая проблема», «Парниковый эффект как глобальная экологическая проблема», «Истощение озонового слоя как глобальная экологическая проблема», т.д. -работа со справочной литературой в рамках подготовки к дискуссии на тему «Глобальные экологические проблемы»;	1	

Тема 2.4. Проблемы использования полезных ископаемых, земельных ресурсов.	<i>Содержание учебного материала:</i> Проблемы использования полезных ископаемых (понятие, существенные характеристики). Классификация полезных ископаемых: металлические, неметаллические, горючие и водоминеральные (понятие, существенные признаки). Использование полезных ископаемых (понятие, существенные характеристики). Проблемы использования земельных ресурсов (понятие, при чины, существенные характеристики). Виды использования земель: индустриальное и сельскохозяйственное. Экологическая роль почвы и ее свойства.	1	2
	Практическая работа: -составление опорного конспекта по теме лекции; - решение и составление кроссвордов на знание терминов и понятий темы; - тест-пятиминутка на закрепление пройденного материала; -дискуссия на тему «проблемы использования природных ресурсов»; -обсуждение докладов, сообщений по темам «Проблемы использования полезных ископаемых», «Экологическая роль почвы»; «Виды использования земель»; «Проблемы использования земельных ресурсов», т.д.	1	
	Самостоятельная работа : - составление тестов на знание терминов и понятий темы; -работа со справочной литературой в рамках подготовки к дискуссии тему «проблемы использования природных ресурсов»; - работа со справочной литературой в рамках подготовки докладов, сообщений по темам «Проблемы использования полезных ископаемых», «Экологическая роль почвы»; «Виды использования земель»; «Проблемы использования земельных ресурсов», т.д.	1	
Тема 2.5. Проблемы использования и воспроизводства растительного и животного мира.	<i>Содержание учебного материала:</i> Проблемы использования и воспроизводства растительного мира (понятие, существенные характеристики). Рациональное использование растительного мира (понятие, существенные характеристики, критерии). Воспроизводство растительного мира: естественное, искусственное и комбинированное. Особо охраняемые природные территории. Проблемы использования и воспроизводства животного мира (понятие, причины, существенные характеристики).	1	2
	Практическая работа: составление опорного конспекта по теме лекции; - решение и составление кроссвордов на знание терминов и понятий темы; - тест-пятиминутка на закрепление пройденного материала; -дискуссия на тему «Проблемы использования и воспроизводства животного мира»; -обсуждение докладов, сообщений по темам «Охраняемые природные территории в Нижегородской области»;	1	
	Контрольная работа по темам 2.1-2.5: дать письменный ответ на два вопроса, примерные вопросы: «Признаки современного экологического кризиса», «Парниковый эффект»;	2	
	Самостоятельная работа: - работа со справочной литературой в рамках подготовки докладов, сообщений по темам «Охраняемые природные территории в Нижегородской области»; - - составление тестов на знание терминов и понятий темы; -работа со справочной литературой в рамках подготовки к контрольной работе по темам 2.1-2.5, примерные вопросы: «Признаки современного экологического кризиса», «Парниковый эффект»;	2	
Тема 2.6. Загрязнение биосферы.	<i>Содержание учебного материала:</i> Три группы загрязнения окружающей среды: естественные, усиленные действиями человека и антропогенные (понятие, существенные характеристики, принципы). Основные загрязнители биосферы: механические, физические, химические и биологические (понятие, существенные характеристики). Анализ конкретных примеров основных загрязнителей биосферы.	1	2
	Практическая работа: -составление опорного конспекта по теме лекции; - решение и составление кроссвордов на знание терминов и понятий темы; - тест-пятиминутка на закрепление пройденного материала; -дискуссия на тему «Основные загрязнители биосферы»; -обсуждение докладов, сообщений по темам «Основные загрязнители биосферы»;	1	
	Самостоятельная работа: - составление тестов на знание терминов и понятий темы;	1	

	- работа со справочной литературой в рамках подготовки докладов и сообщений по темам «Основные загрязнители биосферы»; работа со справочной литературой в рамках подготовки к дискуссии по теме «Основные загрязнители биосферы»;		
Тема 2.7. Загрязнение биосферы.	<i>Содержание учебного материала:</i> Загрязнение биосферы (понятие, существенные характеристики). Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ (понятия, принципы, существенные характеристики). Техногенное воздействие на окружающую среду (понятие, существенные характеристики).	1	2
	Практическая работа: -составление опорного конспекта по теме лекции; - решение и составление кроссвордов на знание терминов и понятий темы; - тест-пятиминутка на закрепление пройденного материала; -дискуссия на тему «Техногенное воздействие на окружающую среду»;	1	
	Самостоятельная работа: - составление тестов на знание терминов и понятий темы; - работа со справочной литературой в рамках подготовки к дискуссии на тему «Техногенное воздействие на окружающую среду»;	1	
Тема 2.8. Мониторинг окружающей среды.	<i>Содержание учебного материала:</i> Задачи мониторинга: оценка окружающей среды (понятие, основные критерии); составление прогноза о состоянии окружающей среды; информирование граждан. Основные функции мониторинга (понятие, существенные характеристики). Виды мониторинга: глобальный, региональный и импактный (основные существенные характеристики). Методы мониторинга: биологический, дистанционный, аналитический. Анализ конкретных примеров мониторинга окружающей среды.	1	2
	Практическая работа: -составление опорного конспекта по теме лекции; - решение и составление кроссвордов на знание терминов и понятий темы; - тест-пятиминутка на закрепление пройденного материала; - обсуждение подготовленных проектов мониторинга окружающей среды; - обсуждение докладов, сообщений по темам «Заповедники на территории РФ»;	1	
	Контрольная работа по темам 2.6- 2.8: дать письменный ответ на два вопроса, примерные вопросы: «Каким образом уменьшить вредное воздействие транспорта на окружающую среду?», «В чем основное преимущество природного газа при его использовании в качестве альтернативного топлива?», т.д.	2	
	Самостоятельная работа студента: -подготовка конкретного вида мониторинга окружающей среды (по выбору студента); - работа со справочной литературой в рамках подготовки докладов, сообщений по темам «Заповедники на территории РФ»; - работа со справочной литературой в рамках подготовки к контрольной работе по темам 2.6-2.8, примерные вопросы: «Каким образом уменьшить вредное воздействие транспорта на окружающую среду?», «В чем основное преимущество природного газа при его использовании в качестве альтернативного топлива?», т.д.	2	
Раздел 3. Основы природоохранной деятельности.		12	
Тема 3.1. Законодательство РФ в области охраны окружающей среды.	<i>Содержание учебного материала:</i> Законодательство РФ в области охраны окружающей среды (основные принципы, тенденции, направления). Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (основное содержание). Природно – ресурсное законодательство (основные принципы): Закон о недрах, Лесной закон, Земельный закон, Водный закон (основное содержание).	1,5	2
	Практическая работа: -составление опорного конспекта по теме лекции; - решение и составление кроссвордов на знание терминов и понятий темы; - тест-пятиминутка на закрепление пройденного материала;	0,5	
	Самостоятельная работа: - составление тестов на знание терминов и понятий темы;	1	

Тема 3.2. Эколого - экономические подходы к природоохранной деятельности.	<i>Содержание учебного материала:</i> Эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности (понятие, сущностные характеристики). Государственный учет природных ресурсов (понятие, сущностные характеристики, критерии). Финансирование природоохранной деятельности (основные принципы). Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду (основные критерии, принципы).	1,5	2
	Практическая работа: -составление опорного конспекта по теме лекции; - решение и составление кроссвордов на знание терминов и понятий темы; - тест-пятиминутка на закрепление пройденного материала;	0,5	
	Самостоятельная работа: - составление тестов на знание терминов и понятий темы;	1	
Тема 3.3 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	<i>Содержание учебного материала:</i> Международные мероприятия, посвященные проблемам окружающей природной среды: конференции, саммиты (понятия, принципы деятельности, основные мероприятия) Анализ конкретных примеров Международных конференций и саммитов, посвященных проблемам охраны окружающей среды. Международные организации, занимающиеся проблемами окружающей среды: ООН, ЮНЕСКО, Римский клуб, Гринпис (история создания, принципы деятельности).	1,5	2
	Практическая работа: -составление опорного конспекта по теме лекции; - решение и составление кроссвордов на знание терминов и понятий темы; - тест-пятиминутка на закрепление пройденного материала;	0,5	
	Самостоятельная работа: - составление тестов на знание терминов и понятий темы;	1	
Тема 3.4. Модель устойчивого развития общества.	<i>Содержание учебного материала:</i> Нормативные документы по определению модели устойчивого развития общества (основные принципы и постулаты). Конференция ООН в Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (1992 год: основные принципы, понятия) .Декларация по окружающей среде и развитию, утвержденная Конференцией ООН и принятая Конференцией «Повестка дня на XXI век» (основные принципы, тенденции).	1,5	2
	Практическая работа: -составление опорного конспекта по теме лекции; - решение и составление кроссвордов на знание терминов и понятий темы; - тест-пятиминутка на закрепление пройденного материала;	0,5	
	Контрольная работа по темам 3.1—3.4.: дать письменный ответ на два вопроса, примерные вопросы: «Какие основные вопросы затрагивает документ «Повестка дня на XXI век»?», «Назовите основные законы Российской Федерации в области экологического права».	2	
	Самостоятельная работа: -работа со справочной литературой в рамках подготовки к контрольной работе по темам 3.1.-3.4, примерные вопросы: «Какие основные вопросы затрагивает документ «Повестка дня на XXI век»?», «Назовите основные законы Российской Федерации в области экологического права». -работа со справочной литературой в рамках подготовки к дифференцированному зачету по всему пройденному материалу, примерные вопросы: «Признаки современного экологического кризиса», «В чем заключается обеспечение экологической безопасности населения?», «Виды загрязнения биосферы».	3	
	Дифференцированный зачет: дать письменный ответ на три вопроса из списка вопросов к дифференцированному зачету, примерные вопросы: «Признаки современного экологического кризиса», «В чем заключается обеспечение экологической безопасности населения?», «Виды загрязнения биосферы».	2	
Всего аудиторн.		40	
Всего самост.		20	
Максимальная нагрузка		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- парты;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ»

1. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков; под ред. В. Е. Курочкина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 304 с. Договор с ООО Юрайт, предоставляющей доступ к учебной литературе по общеобразовательным и общепрофильным дисциплинам.

2. Хандогина Е.К. Экологические основы природопользования. Учебное пособие. М.: Форум, 2018.

Дополнительные источники:

1. Передельский, Л.В., Приходько, О.Е. Строительная экология. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2007
2. Алексеев С.В. Экология СПб, 2008
3. Будыкл М. И. Глобальная экология. М, 2008
4. Экология, под. ред. В.В. Денисова, Ростов-н/Д, 2009
5. Черп О.М., Виниченко В.Н. Проблема твёрдых бытовых отходов М., 2007
6. Шилов И.А. Экология. М., 2009
7. Путилов А.В. Охрана окружающей среды. М, 2006
8. Уатт К. Экология и управление природными ресурсами. М, 2007

Интернет ресурсы:

[hi-edu.ru > e-books/xbook101/01/part-007.htm](http://hi-edu.ru/e-books/xbook101/01/part-007.htm)

[otherreferats.allbest.ru > Экология и охрана природы > 00086315_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/Экология_и_охрана_природы/00086315_0.html)

[p0d.ru > news/data_html/aaaaa.html](http://p0d.ru/news/data_html/aaaaa.html)

[voronova-on.ru > prirodopolzovanie...index.html](http://voronova-on.ru/prirodopolzovanie...index.html)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <p>У.1. анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>У.2. использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</p> <p>У.3. соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <p>З.1. принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</p> <p>З.2. особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</p> <p>З.3. об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</p> <p>З.4. принципы и методы рационального природопользования;</p> <p>З.5. методы экологического регулирования;</p> <p>З.6. принципы размещения производств различного типа;</p> <p>З.7. основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</p> <p>З.8. понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</p> <p>З.9. правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</p> <p>З.10. принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p>З.11. природоресурсный потенциал Российской Федерации;</p> <p>З.12. охраняемые природные территории.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (ОК, ПК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального</p>	<p>Доклады, сообщения;</p> <p>Контрольные работы;</p> <p>Самостоятельная работа;</p>

<p>и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.1. Исполнять обязанности руководителя любительского творческого коллектива, досугового формирования (объединения) социально-культурной сферы, принимать управленческие решения.</p> <p>ПК 3.4. Использовать правовые знания, соблюдать этические нормы в работе с коллективом исполнителей.</p>	
---	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов включает в себя следующие формы работы:

- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- выполнение разноуровневых домашних заданий в рамках подготовки к контрольным работам.
- подготовка к практическим занятиям (семинарам, дискуссиям).

Каждая форма самостоятельной работы студентов оценивается отдельно и предназначена для отработки различных методов усвоения изучаемого в курсе материала. Подготовка сообщений (докладов, рефератов) предназначена для расширения информационного поля студентов в рамках изучаемой темы, а также формирования у студентов навыков отбора главной и второстепенной информации по рассматриваемой проблеме, а также навыков систематизации избыточной информации. Выполнение разноуровневых домашних заданий предназначено для формирования у студентов навыков выстраивания четкой схемы ответа на вопросы различного уровня сложности, а также на формирование у студентов объективного представления о степени овладения и усвоения ими изучаемого материала в данный момент времени. Выполнение рекомендуемых вариантов тестовых и разноуровневых заданий также позволяет студентам лучше подготовиться к итоговой проверке их знаний по изученным темам. Подготовка к практическим занятиям (семинарам и дискуссиям) позволяет студентам закрепить навыки критического мышления при работе со справочной литературой и источниками, и углубить знания по конкретным темам изучаемой учебной дисциплины.

В помощь студентам для выполнения заданий различных видов предлагается список примерных тем для докладов и сообщений, проектов.

Примерный вариант разноуровневого задания открытого типа для контрольной работы № 1.

(Для получения оценки за контрольную обучающиеся имеют право выбрать один вопрос из 1 части и один из 2 части заданий).

№	Вопрос	Уровень освоения материала	баллы
1 часть			
1.	Цели и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования».	Ознакомительный уровень освоения	2
2.	Экологические системы.	Репродуктивный уровень освоения	3

Примерный вариант разноуровневого задания открытого типа для контрольной работы № 2.

(Для получения оценки за контрольную обучающиеся имеют право выбрать три вопроса – по одному из каждого уровня освоения материала).

№	Вопросы	Уровень освоения материала	баллы
1.	На какие виды подразделяются факторы риска?	Ознакомительный уровень освоения	3
2.	Классификация полезных ископаемых.	Репродуктивный уровень освоения	3

Примерный вариант разноуровневого задания открытого типа для контрольной работы № 3.

(Для получения оценки за контрольную обучающиеся имеют право выбрать один вопрос из 1 части и один из 2 части заданий).

№	Вопрос	Уровень освоения материала	баллы
1 часть			
1.	Виды загрязнений окружающей среды.	Ознакомительный уровень освоения	2
2.	Что является предметом глобального, регионального и точечного мониторинга?	Репродуктивный уровень освоения	3

Примерный вариант разноуровневого задания открытого типа для контрольной работы №4.

(Для получения оценки за контрольную обучающиеся имеют право выбрать два вопроса: один из 1 части и один из 2 части).

№	Вопросы.		
1 часть			
1.	Какие международные организации в области охраны окружающей среды вы знаете.	Репродуктивный уровень освоения	3
2.	Назовите основные законы Российской Федерации в области экологического права.	Продуктивный уровень освоения	3

Примерный вариант вопросов дифференцированного зачета.

(Для получения оценки за контрольную обучающиеся имеют право выбрать три вопроса – по одному из каждого уровня усвоения материала).

№	Вопрос	Уровень освоения материала	баллы
1	Что такое мониторинг?	Ознакомительный уровень освоения	3
2	Виды загрязнения биосферы.	Ознакомительный уровень освоения	3
3	Какие болезни можно отнести к «экологическим»?	Ознакомительный уровень освоения	3
1	Пути преодоления демографо – экологических противоречий современной цивилизации.	Репродуктивный уровень освоения	4
2	Новые эколого- экономические подходы по охране природы.	Репродуктивный уровень освоения	4
3	Признаки современного экологического кризиса.	Репродуктивный уровень освоения	4
1	Приведите примеры международных договоров и соглашений, затрагивающих проблемы охраны окружающей среды.	Продуктивный уровень освоения	5
2	Какие памятники природы, музеи-заповедники или иные охраняемые природные территории находятся в Нижегородской области.	Продуктивный уровень освоения	5
3	В чем заключается обеспечение экологической безопасности населения?	Продуктивный уровень освоения	5

Примерный список тем для докладов и сообщений:

1. Заповедники на территории РФ
2. Основные загрязнители биосферы.
3. Охраняемые природные территории в Нижегородской области.
4. Проблемы использования полезных ископаемых.
5. Экологическая роль почвы.
6. Виды использования земель.
7. Проблемы использования земельных ресурсов.
8. Глобальные экологические проблемы.
9. Демографический взрыв как глобальная экологическая проблема.
10. Парниковый эффект как глобальная экологическая проблема.
11. Истощение озонового слоя как глобальная экологическая проблема.
12. Воздействие на здоровье человека химических факторов окружающей среды.
13. Воздействие на здоровье человека физических факторов окружающей среды.

14. Воздействие на здоровье человека биологических факторов окружающей среды.
15. Экологические проблемы.
16. Компоненты окружающей среды.
17. Взаимодействие человека и природы.
18. Основные понятия экологии.
19. Компоненты экологии.
20. Ученые – экологи.
21. Структура экологии.