

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Нижегородское музыкальное училище (колледж)
имени М.А. Балакирева»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01.05**

ГЕОГРАФИЯ

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям**

**51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство**

углубленная подготовка

**Нижний Новгород
2021**

Программа учебной дисциплины ОД.01.05 География разработана на основе требований ФГОС СПО к рабочим программам общеобразовательных учебных дисциплин в части реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по специальностям:

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам);

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева».

Разработчики:

Пухова Анна Геннадьевна, кандидат географических наук, доцент ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

Маторина И.И. – кандидат исторических наук, председатель ПЦК «Общеобразовательные дисциплины», преподаватель ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

Шоронова И.Ю. – заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	с.4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	с.7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	с. 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	с.19
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	с.21

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИИ.

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины ОД.01.05 География предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа ОД.01.05 География разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОД.01.05 География в части реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС к получаемой специальности среднего профессионального образования.

Программа ОД.01.05 География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной ППСЗ:

Учебная дисциплина ОД.01.05 География является общеобразовательной учебной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины ОД.01.05 География, требования к результатам освоения:

Рабочая программа учебной дисциплины **ОД.01.05 География** ориентирована на достижение следующих **целей и задач**:

- в процессе изучения населения, ресурсов и хозяйства стран, регионов и мира в целом способствовать формированию осмысленного восприятия социальных, экономических и политических процессов, происходящих в мире, зарубежных странах и в России, воспитанию гражданского самосознания, экологической культуры поведения, ответственности и активной жизненной позиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать***:

- 3.1.** основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- 3.2.** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- 3.3.** численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- 3.4.** различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления

- миграций;
- 3.5. проблемы современной урбанизации;
 - 3.6. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
 - 3.7. географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
 - 3.8. географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У.1.	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
У.2.	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
У.3.	применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
У.4.	составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
У.5.	сопоставлять географические карты различной тематики;
У.6.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
У.7.	понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие **общие компетенции (ОК)**:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (специальность НХТ, ХД, ИНО, ОСИ, ОДУИ, МЗМ, МИЭ, СХНП, Ф-НО, ТМ).

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (специальность ВИ).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы по географии:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов; в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Время изучения дисциплины – 1-2 семестры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИИ.

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности.

Вид учебной деятельности.	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Теоретические занятия	19,5
практические занятия (включая практические задания)	14,5
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	1

2.2. Содержание учебной дисциплины «География» ОД.01.05.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Рабочая программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Программа обладает рядом особенностей:

– усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся;

- акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;
- проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;
- типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами.

Важной частью реализации программа является *самостоятельная работа* студентов с атласами, направленная на самостоятельное составление и анализ таблиц, картосхем. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Аттестация знаний студента по дисциплине осуществляется путем проведения контрольных работ, уроков, семинаров, проводимых в конце разделов. По результатам изучения учебной дисциплины проводится обязательная итоговая аттестация в форме контрольной работы по вариантам в виде теста по окончании II семестра.

Примерное содержание и тематический план учебной дисциплины отражено в таблицах 2.2.1 и 2.2.2.

В процессе реализации учебной дисциплины «География» предъявляются следующие требования к формируемым знаниям и умениям.

1. Введение

Требования к знаниям. Студент должен знать: о предмете социально-экономической географии; об основных объектах географического изучения и его целях и методах; виды географической информации. Студент должен иметь представление о геоинформационных системах.

Требования к умениям. Студент должен уметь:

- объяснять значение знаний социально-экономической географии для человека, распознавать различные виды географической информации; использовать геоинформационные системы.

Раздел 1. Политическая карта мира

Требования к знаниям. Студент должен знать: этапы формирования политической карты мира; формы правления: государственный строй; группировку стран по площади территории и численности населения; типологию стран на политической карте мира.

Требования к умениям. Студент должен уметь: составлять развернутый план доклада, сообщения; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.

Практические работы. Знакомство с политической картой мира.

Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.

Раздел 2. География мировых природных ресурсов

Требования к знаниям. Студент должен знать: этапы взаимодействия человека с природой; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

Требования к умениям. Студент должен уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Практические работы. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел 3. География населения мира

Требования к знаниям. Студент должен знать: численность и динамику населения мира, воспроизводство населения и его типы, половую и возрастную структуру населения, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения; основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

Требования к умениям. Студент должен уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

Практические работы. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Сопоставление культурных традиций разных народов.

Раздел 4. География мирового хозяйства

Требования к знаниям. Студент должен знать: современные особенности развития мирового хозяйства, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; размещение основных отраслей мирового хозяйства.

Требования к умениям. Студент должен уметь: оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства; оценивать степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Практические работы. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.

Раздел 5. Регионы и страны мира

Требования к знаниям. Студент должен знать: место и роль регионов в мире; особенности географического положения регионов и стран мира; характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов и стран мира; отрасли международной специализации; территориальную струк-

туру хозяйства; интеграционные группировки; место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

Требования к умениям. Студент должен уметь: составлять комплексную географическую характеристику стран зарубежного мира; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Практические работы. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных стран по субрегионам. Объяснение современных особенностей экономико-географического положения России.

Раздел 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Требования к знаниям. Студент должен знать: сырьевые, энергетические, демографические, продовольственные и экологические проблемы в отдельных странах и регионах как особо приоритетные, и возможные пути их решения.

Требования к умениям. Студент должен уметь: оценивать и объяснять масштабы экологических проблем в различных странах зарубежного мира; выявлять их причины экологических проблем; предлагать способы снижения антропогенного воздействия на природу этих стран; выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Практические работы. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.05 География

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
Введение	<i>Содержание учебного материала:</i> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	0,5	1-3
	Практическая работа: - составление опорного конспекта по теме «География как наука»; -обсуждение вопроса о роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии; -обсуждение вопроса о значении знаний социально-экономической географии для человека;	0,5	
	Самостоятельная работа: -работа со справочной литературой: составление опорного конспекта по темам «География как наука», «Виды географической информации», «Геоинформационные системы»; -работа с контурной картой: обозначение границ пяти первых стран по численности населения и размерам территории; -подготовка докладов, сообщений из списка примерных тем к теме 1. -составление картосхем, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития; -составление таблиц сравнительных характеристик крупнейших стран мира по уровню социально-экономического развития;	0,5	
1. Современная политическая карта мира	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Политическая география и геополитика. *Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.	0,5	1-3
	Практическая работа: -составление опорного конспекта по теме «Современная политическая карта мира»; -работа с картой: обозначение местоположения, границ крупнейших государств мира; -обсуждение докладов, сообщений по теме «Современная политическая карта мира»; -составление характеристики различных типов стран по уровню социально-экономического развития; -обсуждение вопросов о причинах различий развитых и развивающихся стран мира; -тест-«пятиминутка» на знание терминов и понятий темы;	0,5	
	Самостоятельная работа: -работа со справочной литературой: составление опорного конспекта по темам «Политическая организация мира», «ООН – массовая и авторитетная международная организация», «Россия в зеркале геополитики»; -работа с контурной картой: обозначение границ пяти первых стран по численности населения и размерам территории; -подготовка докладов, сообщений из списка примерных тем к теме 1. -составление картосхем, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития;	0,5	

	-составление таблиц сравнительных характеристик крупнейших стран мира по уровню социально-экономического развития;		
2. География мировых природных ресурсов	<i>Содержание учебного материала:</i> Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории. Сельскохозяйственная и промышленная революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. *Малоотходная технология. Различные виды природных ресурсов их характеристика. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика.	1,5	1-3
	Практическая работа: -составление таблицы сравнительных характеристик обеспеченности различных регионов и стран основными видами природных ресурсов; -обсуждение вопросов о наиболее типичных экологических проблемах, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов, и поиск возможных путей их решения; -работа с раздаточным материалом: экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов по разным группам критериев; - работа с картой: определение местонахождения на карте основные районы добычи различных видов природных ресурсов; оценка обеспеченности различных регионов и стран основными видами природных ресурсов; -тест-«пятиминутка» на знание терминов и понятий темы;	0,5	
	Самостоятельная работа: -работа со справочной литературой: составление опорного конспекта по темам «Малоотходные технологии», «Особо охраняемые природные территории», «Экологическая политика»; -подготовка докладов, сообщений из списка примерных тем к теме «География мировых природных ресурсов»; - работа с картой: оценка обеспеченности различных регионов и стран основными видами природных ресурсов;	1	
3. География населения мира	<i>Содержание учебного материала:</i> Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. *Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций	1	1-3
	Практическая работа: -обсуждение вопросов об особенностях расселения населения в различных странах и регионах мира; -работа с раздаточным материалом: составление таблицы сравнительных характеристик особенностей демографической политики в различных странах и регионах; -работа с раздаточным материалом: определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах; -работа с картой: определение местонахождения на карте стран с однородным (разнородным) расовым, этническим, религиозным составом населения, с наибольшей и наименьшей долей городского населения;	1	

	<p>-обсуждение вопросов об особенностях демографической политики в различных странах и регионах мира;</p> <p>-работа с раздаточным материалом: составление таблицы сравнительных характеристик культурных традиций народов мира, оценки качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира, сравнительной оценки качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира;</p> <p>-тест-«пятиминутка» на знание терминов и понятий темы;</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>--работа со справочной литературой: составление опорного конспекта по темам «Рынок труда», «Урбанизация, агломерация, мегаполис»; «Миграции населения»;</p> <p>--подготовка докладов, сообщений из списка примерных тем к теме «География населения мира»;</p> <p>-работа со справочной литературой: подготовка к составлению таблицы сравнительных характеристики культурных традиций народов мира, оценке качества трудовых ресурсов в различных регионах мира, сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира;</p>	1	
4. География мирового хозяйства	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное географическое разделение труда, международная специализация и международное кооперирование: общие и сходные характеристики. Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг. Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. *Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия</p>	4	1-3
	<p>Практическая работа:</p> <p>-работа с раздаточным материалом: характеристика уровня развития различных сфер хозяйственной деятельности различных стран и регионов мира;</p> <p>-работа с картой, с раздаточным материалом: определение географического положения основных отраслей и производств мирового хозяйства; определение особенностей развития мирового хозяйства; определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства; определение хозяйственной специализации стран и регионов мира;</p> <p>-обсуждение вопросов о характерных чертах современной научно-технической революции,</p> <p>-работа с раздаточным материалом: определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства; определение хозяйственной специализации стран и регионов мира; определение основных направлений международной торговли товарами; определение основных факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира;</p> <p>-составление опорного конспекта по теме «География мирового хозяйства»;</p> <p>-тест-«пятиминутка» на знание терминов и понятий темы;</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>-работа со справочной литературой: составление опорного конспекта по темам «Интеграционные союзы мира», «Экономическая интеграция и Россия»;</p> <p>-подготовка докладов, сообщений из списка примерных тем к теме «География мирового хозяйства»;</p> <p>-работа со справочной литературой: составление таблицы сравнительных характеристик географии основных отраслей и производств</p>	2,5	

	мирового хозяйства;		
5. Регионы и страны мира.	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и Океании и крупных регионов. Международные сравнения.</p> <p>Россия в современном мире. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации</p>	10	1-3
	<p>Практическая работа:</p> <p>-просмотр учебных презентаций по теме «Регионы и страны мира» с одновременным составлением опорных конспектов по разным аспектам темы;</p> <p>-работа с раздаточным материалом: составление картосхем, диаграмм, отражающих географические закономерности различных хозяйственных процессов мирового хозяйства;</p> <p>-дискуссия на тему «Влияние природных условий на специфику хозяйственных связей между различными странами и регионами», «Влияние миграционных процессов на специфику хозяйственных связей между странами и регионами»; «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения Россия в мире»;</p> <p>- работа с конкурными картами: определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России; составление картосхем внешнеторговых связей России;</p> <p>-работа с раздаточным материалом: определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда;</p> <p>-выполнение тестовых практических заданий по различным аспектам темы «Регионы и страны мира»;</p> <p>-обсуждение докладов, сообщений по темам из списка примерных тем к теме «Регионы и страны мира»;</p> <p>-тест-«пятиминутка» на знание терминов и понятий темы;</p>	3	
	<p>Практическое занятие:</p> <p>работа с раздаточным материалом: составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов зарубежного мира (Индия, Япония, ЮАР, Юго-Западная Азия, Восточная Азия, Центральная Азия, Океания, Северная и Центральная Африка, Зарубежная Европа, США ,Канада, Бразилия, т.д.) и России;</p>	7	
	<p>Контрольная работа: выполнение тестовых заданий по разным аспектам темы «Регионы и страны» мира, примерные вопросы и задания:</p> <p><i>1. Все перечисленные страны являются развитыми</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Аргентина, США, Мексика, Франция, Польша 2) США, Франция, Германия, Австралия, Китай 3) Великобритания, Индия, Швеция, Италия, Япония 4) Финляндия, Канада, Япония, Италия, Австралия <p><i>2. Население Африки характеризуется</i></p>	1	

<p>1) максимальной продолжительностью жизни 2) преобладанием женщин в половой структуре 3) однородностью конфессионального состава 4) однородностью этнического состава 5) преобладанием трудоспособного населения в возрастной структуре</p> <p>3. Установите соответствие «отрасль промышленности – фактор размещения»</p> <table border="1" data-bbox="353 379 1626 507"> <tr> <td>1. Угледобывающая</td> <td>А. Энергетический</td> </tr> <tr> <td>2. Цветная металлургия</td> <td>В. Сырьевой</td> </tr> <tr> <td>3. Авиаракетостроение</td> <td>С. Потребительский</td> </tr> <tr> <td>4. Легкая промышленность</td> <td>Д. Сырьевой</td> </tr> </table>	1. Угледобывающая	А. Энергетический	2. Цветная металлургия	В. Сырьевой	3. Авиаракетостроение	С. Потребительский	4. Легкая промышленность	Д. Сырьевой		
1. Угледобывающая	А. Энергетический									
2. Цветная металлургия	В. Сырьевой									
3. Авиаракетостроение	С. Потребительский									
4. Легкая промышленность	Д. Сырьевой									
<p>Самостоятельная работа: -подготовка докладов, сообщений из списка примерных тем к теме «Регионы и страны мира»; -работа со справочной литературой: подготовка к дискуссии на тему «Влияние природных условий на специфику хозяйственных связей между различными странами и регионами», «Влияние миграционных процессов на специфику хозяйственных связей между странами и регионами»; «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения Россия в мире»; -работа со справочной литературой: подготовка докладов, сообщений по темам из списка примерных тем к теме «Регионы и страны мира»; -работа с контурной картой: отображение хозяйственных связей, основных промышленных и сельскохозяйственных районов различных стран, крупнейших городов, агломераций, аэропортов, основные районы международного туризма; -работа со справочной литературой: подготовка к контрольной работе по теме «Регионы и страны мира», примерные вопросы и задания:</p> <p>1. Все перечисленные страны являются развитыми</p> <p>5) Аргентина, США, Мексика, Франция, Польша 6) США, Франция, Германия, Австралия, Китай 7) Великобритания, Индия, Швеция, Италия, Япония 8) Финляндия, Канада, Япония, Италия, Австралия</p> <p>2. Население Африки характеризуется</p> <p>6) максимальной продолжительностью жизни 7) преобладанием женщин в половой структуре 8) однородностью конфессионального состава 9) однородностью этнического состава 10) преобладанием трудоспособного населения в возрастной структуре</p> <p>3. Установите соответствие «отрасль промышленности – фактор размещения»</p> <table border="1" data-bbox="353 1217 1626 1345"> <tr> <td>1. Угледобывающая</td> <td>А. Энергетический</td> </tr> <tr> <td>2. Цветная металлургия</td> <td>В. Сырьевой</td> </tr> <tr> <td>3. Авиаракетостроение</td> <td>С. Потребительский</td> </tr> <tr> <td>4. Легкая промышленность</td> <td>Д. Сырьевой</td> </tr> </table>	1. Угледобывающая	А. Энергетический	2. Цветная металлургия	В. Сырьевой	3. Авиаракетостроение	С. Потребительский	4. Легкая промышленность	Д. Сырьевой	10,5	
1. Угледобывающая	А. Энергетический									
2. Цветная металлургия	В. Сырьевой									
3. Авиаракетостроение	С. Потребительский									
4. Легкая промышленность	Д. Сырьевой									

6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p>	2	1-3				
	<p>Практическая работа: - просмотр учебной презентации по теме «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» с одновременным составлением опорного конспекта по теме; - дискуссия на тему «Оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества»; - работа с раздаточным материалом, с картой: выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, неблагоприятной демографической, миграционной ситуацией; - обсуждение докладов, сообщений по темам из списка примерных тем к теме «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»; - тест-«пятиминутка» на знание терминов и понятий темы;</p>	1					
	<p>Самостоятельная работа: - подготовка докладов, сообщений из списка примерных тем к теме «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»; - работа со справочной литературой: подготовка к дифференцированному зачету, примерные вопросы и задания: 1. Впишите недостающее слово Международное разделение труда – это _____ хозяйства отдельных стран на производстве определенных видов продукции, которыми они обмениваются. 2. Все перечисленные страны являются развитыми 9) Аргентина, США, Мексика, Франция, Польша 10) США, Франция, Германия, Австралия, Китай 11) Великобритания, Индия, Швеция, Италия, Япония 12) Финляндия, Канада, Япония, Италия, Австралия 3. Наибольшей протяженностью автомобильных дорог отличаются (выберите два варианта ответа) США 1) Япония 2) Франция 3) Индия 4. Установите соответствие «страна – особенность транспорта»</p> <table border="1" data-bbox="342 1150 1626 1251"> <tr> <td>1. США</td> <td>А. Самый мощный торговый флот</td> </tr> <tr> <td>2. Германия</td> <td>В. Крупнейшая воздушная держава</td> </tr> <tr> <td>3. Япония</td> <td>С. Один из крупнейших в мире портов (Гамбург)</td> </tr> </table>	1. США		А. Самый мощный торговый флот	2. Германия	В. Крупнейшая воздушная держава	3. Япония
1. США	А. Самый мощный торговый флот						
2. Германия	В. Крупнейшая воздушная держава						
3. Япония	С. Один из крупнейших в мире портов (Гамбург)						
	<p>Дифференцированный зачет: выполните письменно тестовые задания различных типов, примерные вопросы: 1. Впишите недостающее слово Международное разделение труда – это _____ хозяйства отдельных стран на производстве определенных видов продукции, которыми они обмениваются. 2. Все перечисленные страны являются развитыми</p>	1	1-3				

	13) Аргентина, США, Мексика, Франция, Польша 14) США, Франция, Германия, Австралия, Китай 15) Великобритания, Индия, Швеция, Италия, Япония 16) Финляндия, Канада, Япония, Италия, Австралия		
	3. Наибольшей протяженностью автомобильных дорог отличаются (выберите два варианта ответа)США 4) Япония 5) Франция 6) Индия		
	4. Установите соответствие «страна – особенность транспорта»		
	1. США 2. Германия 3. Япония	А. Самый мощный торговый флот В. Крупнейшая воздушная держава С. Один из крупнейших в мире портов (Гамбург)	
	Итого часов аудиторной работы		36
	Итого часов самостоятельной работы		18

2.2.2. Тематический план учебной дисциплины «География» ОД.01.05.

№ учебной недели	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		
		Теор	Практ	Контр.
1	Введение.	0,5	0,5	-
2	Политическая карта мира.	0,5	0,5	-
3	География мировых природных ресурсов.	0,75	0,25	-
4	Загрязнение и охрана окружающей среды.	0,75	0,25	-
5	География населения мира.	1	-	-
6	География населения мира.	0,5	0,5	-
7	Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	-	1	-
8	Промышленность мира.	1	-	-
9	Сельское хозяйство мира.	-	1	-
10	Транспорт мира.	1	-	-
11	Мировые экономические связи.	1	-	-
12	Крупнейшие историко-географические регионы мира.	1	-	-

13	Общая характеристика Зарубежной Европы.	1	-	-
14	Природные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, порты стран Зарубежной Европы.	-	1	-
15	Типы сельского хозяйства стран Зарубежной Европы.	-	1	-
16.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Контрольная работа: тест по темам 1-4			1
17	Туризм стран Зарубежной Европы.	1	-	-
18	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1	-	-
19	Субрегионы Азии	1	-	-
20	Юго-Западная Азия. Восточная Азия.	-	1	-
21	Япония. Индия.	-	1	-
22	Центральная Азия	1	-	-
23	Австралийский союз	-	1	-
24	Океания.	1	-	-
25	Африка. Общая характеристика региона.	1	-	-
26	Северная и Тропическая Африка. ЮАР – страна с двойной экономикой.	1	-	-
27	Общая характеристика США	1	-	-
28	Макрорайоны США	-	1	-
29	Канада	-	1	-
30	Общая характеристика стран Латинской Америки	0,5	0,5	-
31	Бразилия	-	1	-
32	Россия в современном мире	0,5	0,5	-
33	Проблемы планетарного масштаба	1		-
34	Прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.	0,5	0,5	-
35	Прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.	-	1	-
36	Дифференцированный зачет	-	-	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Оборудование учебного кабинета:

атласы, контурные карты, настенные карты

Технические средства обучения: телевизор, проигрыватель мультимедиа.

Основная литература

1. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. В 2-х ч. Ч.1. : учебник для среднего профессионального образования. Изд. 3-е, перераб. И доп. - М.: Юрайт, 2021. ISBN 978-5-534-14752-0. Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт (сайт). URL: <https://urait.ru/bcode/471875>. Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.20201 № 4687, срок действия до 22.06.2022.

2. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. В 2-х ч. Ч. 2. учебник для среднего профессионального образования. Изд. 3-е, перераб. И доп. - М.: Юрайт, 2021. ISBN 978-5-534-14759-9 URL: <https://urait.ru/bcode/471876> . Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.20201 № 4687, срок действия до 22.06.2022.

Дополнительная литература

3. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. 20-е изд. М.: Просвещение, 2010.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать*:</p> <p>3.1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p>3.2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p>3.3. численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику</p> <p>3.4. различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;</p> <p>3.5. проблемы современной урбанизации;</p> <p>3.6. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.</p> <p>3.7. географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.</p> <p>3.8. географические аспекты глобальных проблем челове-</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- работа с контурными картами;</p> <p>- составление таблиц;</p> <p>- работа над рефератами.</p> <p>Критерии выставления оценки соответствуют трем уровням освоения обучающимися изучаемого материала и предполагают наличие у обучающихся следующих компетенций:</p> <p>1 уровень – ознакомительный (уровень воспроизведения), соответствует оценке «удовлетворительно».</p> <p>На данном уровне обучающиеся должны ориентироваться в материале курса настолько, чтобы знать и уметь воспроизвести основные факты, события, явления, процессы, термины, понятия, а так-</p>

чества;
особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

У2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У5. сопоставлять географические карты различной тематики;

У6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У7. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие **общие компетенции (ОК):**

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (специальность НХТ, ХД, ИНО, ОСИ, ОДУИ, МЗМ, МИЭ, СХНП, Ф-НО, ТМ).

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (специальность ВИ).

же их отличительные свойства и характерные признаки. Также на данном уровне освоения обучающиеся должны уметь воспроизвести содержание основных теорий, концепций, научных проблем и точек зрения, изучавшихся в курсе, без умения их аргументировать.

2 уровень – репродуктивный (уровень вариативности), соответствующий оценке «хорошо». На данном уровне обучающиеся должны ориентироваться в материале курса настолько, чтобы уметь не только воспроизводить информацию вслед за учителем, но и осуществлять действия по шаблону, а также уметь выделять причинно-следственную связь между объектами, явлениями, процессами, событиями, для чего пользоваться методами сравнительного анализа и синтеза. Данный уровень овладения также предполагает формирование у обучающихся навыков вариативных действий в рамках шаблона, заданной схемы, аргументированный выбор одной из заданных позиций, точек зрения, теорий, концепций, гипотез.

3 уровень – продуктивный (уровень творчества), соответствующий оценке «отлично». На данном уровне обучающиеся должны не только знать и уметь воспроизвести основные термины, понятия, теории и точки зрения, но только уметь действовать по шаблону и иметь навыки вариативной деятельности, но должны уметь самостоятельно проводить аналогии, параллели, выявлять причинно-следственные связи между разрозненными фактами, событиями, явлениями, владеть методами сравнительного анализа, системного анализа, и на их основании уметь формулировать и аргументировать собственную точку зрения, позицию, концепцию, версию.

5. Методическое обеспечение программы.

Примерные темы рефератов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

Примерные вопросы и задания к дифференцированному зачету:

1. Впишите недостающее слово

Международное разделение труда – это _____ хозяйства отдельных стран на производстве определенных видов продукции, которыми они обмениваются.

2. Главной чертой научно-технической революции (НТР) является (выберите один вариант ответа):

- 1) Бурное развитие культуры
- 2) Превращение науки в непосредственную производительную силу
- 3) Сокращение доли сельского хозяйства в ВВП
- 4) Ускоренный темп роста ВВП.

3. Установите соответствие «отрасль промышленности – фактор размещения»

1. Нефтедобывающая	А. Транспортный
2. Черная Металлургия (ЧМК)	В. Трудовой (Квалифицированные работники)
3. Автомобилестроение	С. Потребительский
4. Пищевая промышленность	Д. Сырьевой

4. Установите страны в порядке убывания добычи ими каменного угля

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) США | 3) Польша |
| 2) Россия | 4) КНР |

5. Выберите из списка два основных экспортёра (поставщика) железной руды

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Бразилия | 3) Австралия |
| 2) Россия | 4) Гвинея |

6. Какая страна является первой в мире по производству и экспорту продукции автомобилестроения?

- | | |
|------------|-------------------|
| 1) Россия | 4) ФРГ |
| 2) Франция | 5) Великобритания |
| 3) Япония | |

7. Наибольшие посевные площади заняты под следующие культуры (выберите верную строчку):

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1) Рожь, ячмень, пшеница | 3) Пшеница, кукуруза, ячмень |
| 2) Рожь, кукуруза, пшеница | 4) Пшеница, кукуруза, рис |

8. Наибольшую длину железных дорог имеет

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1) США | 3) Западная Европа |
| 2) Россия | 4) Индия |

9. Наибольшей плотностью автомобильных дорог отличаются (выберите два варианта ответа)

- | | |
|---------------------------|-----------|
| 1) США | 3) Япония |
| 2) Страны Западной Европы | 4) Россия |

10. Установите соответствие «страна – особенность морского транспорта»

1. Нидерланды	А. Наибольшее число судов
2. Япония	В. Наибольший тоннаж торгового флота
3. Либерия	С. Крупнейший в мире порт Роттердам

11. Впишите недостающее понятие

Мировое хозяйство – это система взаимосвязанных национальных хозяйств, в основе которой лежит _____

12. Каким образом научно-техническая революция (НТР) влияет на мировое хозяйство?

- 1) Происходит увеличение роли добывающих отраслей
- 2) Происходит увеличение роли сельского хозяйства
- 3) Происходит стремительный рост роли наукоемких отраслей
- 4) Происходит снижение роли высокотехнологичных отраслей

13. Установите соответствие «отрасль промышленности – фактор размещения»

1. Угледобывающая	А. Энергетический
2. Цветная металлургия	В. Сырьевой

3. Авиаракетостроение	С. Потребительский
4. Легкая промышленность	Д. Сырьевой

14. Установите страны в порядке убывания добычи ими нефти

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) США | 3) Польша |
| 2) Россия | 4) КНР |

15. Выберите из списка два основных экспортера (поставщика) бокситов

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Бразилия | 3) Австралия |
| 2) Россия | 4) Гвинея |

16. Страной с высоким уровнем развития машиностроения является (выберите один правильный вариант ответа)

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) Бразилия | 4) Швеция |
| 2) Китай | 5) Алжир |
| 3) Мексика | |

17. Наиболее равномерно размещена по земному шару следующая отрасль животноводства

- | | |
|---------------------------------------|-----------------|
| 1) разведение крупного рогатого скота | 3) овцеводство |
| 2) свиноводство | 4) птицеводство |

18. Наибольшую плотность железных дорог имеет

- | | |
|--------------------|----------|
| 1) Россия | 3) США |
| 2) Западная Европа | 4) Индия |

19. Наибольшей протяженностью автомобильных дорог отличаются (выберите два варианта ответа) США

- 7) Япония
8) Франция
9) Индия

20. Установите соответствие «страна – особенность транспорта»

1. США	А. Самый мощный торговый флот
2. Германия	В. Крупнейшая воздушная держава
3. Япония	С. Один из крупнейших в мире портов (Гамбург)

