

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Нижегородское музыкальное училище (колледж)  
имени М.А. Балакирева»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.01.02**

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям**

**51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)  
53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство**

**углубленная подготовка**

**Нижний Новгород  
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) ОД.01.02 Обществознание разработана на основе требований ФГОС СПО к рабочим программам общеобразовательных учебных дисциплин в части реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по специальностям:

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам);

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева».

Разработчики:

Маторина И.И. – кандидат исторических наук, председатель ПЦК «Общеобразовательные дисциплины», преподаватель ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

Шоронова И.Ю. – заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

## **Содержание**

1.Паспорт Программы	с. 4
2.Структура и содержание Программы	с. 7
3. Условия реализации Программы	с.26
4. Контроль и оценка результатов освоения	с.27
5. Методические указания по организации самостоятельной работы.....	с.29

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы.

Программа ОД.01.02 Обществознание предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа ОД.01.02 Обществознание разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОД.01.02 Обществознание в части реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС к получаемой специальности среднего профессионального образования.

Программа ОД.01.02 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам);

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПШССЗ.

Учебная дисциплина ОД.01.02 Обществознание является общеобразовательной учебной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание Программы ОД.01.02 Обществознание направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых

для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате изучения учебной дисциплины ОД.01.02 Обществознание студент должен **знать**:

- З.1.** социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми;
- З.2.** сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- З.3.** характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- З.4.** содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

В результате изучения учебной дисциплины ОД.01.02 Обществознание студент должен **уметь**:

- У.1.** описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- У.2.** человека как социально-деятельное существо;
- У.3.** основные социальные роли;
- У.4.** сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- У.5.** объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- У.6.** приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- У.7.** оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- У.8.** решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- У.9.** осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;
- У.10.** самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- У.11.** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных по-

ступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие **общие компетенции (ОК)**:

**ОК 10.** Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 54 часа,

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов,
- самостоятельная работа обучающегося – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина ОД.01.02 Обществознание является интегрированной общеобразовательной дисциплиной, нацеленной на формирование у обучающихся целостной системы знаний о человеке и обществе. Она аккумулирует современные представления об обществе, природе и личности; включает в свой состав темы проблемного содержания, что способствует пониманию учащимися сложности и противоречивости общественного развития, стимулирует формирование у них умений критического мышления и приучает к самостоятельной аналитической деятельности. Использование данного подхода является одним из базовых условий развития у учащихся критического мышления, умения аргументировать собственную позицию, а также способствует формированию базовых компетенций, включая культурную и социальную.

В процессе изучения материала учебной дисциплины ОД.01.02 Обществознание студенты музыкального училища получают возможность узнать о себе, своем месте и роли в общественной жизни; выработать жизненные цели и ценностное мировосприятие; учатся решать жизненные проблемы и принимать грамотные решения. Обучение обществознанию способствует социализации личности, осознанию ценности прав человека и правового государства, формированию ценностей экологической культуры.

В соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО, в содержание программы учебной дисциплины ОД.01.02 Обществознание включены разделы «Экономика» и «Право».

Основными видами занятий по изучению учебной дисциплины ОД.01.02 Обществознание являются:

А) теоретические занятия, в ходе которых осуществляется не только усвоение теоретического материала содержания учебной дисциплины, но и выполнение различного вида практических заданий, направленных на формирование обучающимися навыков практического применения знаний и умений, различных видов учебной деятельности;

Примерами видов практических работ, проводимых в ходе теоретических занятий по учебной дисциплине ОД.01.02 Обществознание могут быть:

- составление опорного конспекта (закрепление знаний по терминологии, понятийному аппарату, формирование навыков структурирования, систематизации учебной информации);

- ролевая игра /моделирование ситуации (формирование навыков социального взаимодействия, оценивания поведения людей с точки зрения социальных норм, описания и понимания содержания социальных ролей);

-обсуждение проблемных тем, вопросов, связанных с социальным взаимодействием (формирование навыков коммуникативного общения, умения сравнивать и оценивать различные модели поведения людей, умения отличать социальные факты и мнения, развитие социальной ответственности);

- обсуждение мнений, точек зрения по различным вопросам и проблемам развития общества, в том числе и на современном его этапе (формирование навыков формулирования и защиты своей позиции, содействие формированию целостной картины мира, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры);

- обсуждение докладов, сообщений (формирование навыков публичного выступления, взаимодействия с аудиторией, углубление знаний по различным аспектам изучаемого материала, умения отличать социальные факты и мнения);

- работа со справочной литературой (умение осуществлять поиск информации по заданной теме в различных источниках);

- составление и решение кроссвордов с использованием терминов и понятий тем обществоведения (закрепление знаний по пройденному материалу, умение опознавать социальные явления и процессы по их описанию);

- решение практических задач, совершение конкретных действий (умение распознавать и применять изученный алгоритм действий в практической деятельности);

- составление таблиц сравнительных характеристик различных социальных объектов, явлений, процессов (умение систематизировать и обобщать социальную информацию, выделять их существенные характеристики);

Все виды практических заданий также могут быть использованы при организации интерактивной работы (работы в малых группах) на теоретических и практических занятиях, что позволяет обучающимся поработать над закреплением практических навыков и умений на большем объеме учебного материала, и получить более объективное представление о степени сформированности своих знаний и умений по конкретным темам и разделам учебного материала изучаемой дисциплины.

Б) практические занятия, в ходе которых осуществляется как текущий, так и промежуточный контроль по формированию знаний и умений обучающихся в ходе изучения конкретных тем и разделов содержания учебного материала.

Примерами видов практических занятий по учебной дисциплине ОД.01.02 Обществознание могут быть:

- семинары, диспуты, дискуссии (умение систематизировать, обобщать социальную информацию, принимать решения, аргументировать свою позицию, умения отличать социальные факты и мнения, выделять существенные характеристики социальных объектов, явлений, процессов, отношений),

- выступления с докладами, сообщениями по конкретным вопросам темы, раздела изучаемого материала (умение осуществлять поиск информации,



обобщать и систематизировать ее, излагать информацию четко, ясно, уметь правильно формулировать утверждения, аргументы, выводы);

Отдельным видом практической работы студентов в рамках изучения учебной дисциплины ОД.01.02 Обществознание является внеаудиторная самостоятельная работа, предполагающая самоорганизацию студентов на выполнение определенных видов учебной деятельности, а именно: работу со справочной литературой в рамках подготовки докладов, сообщений, подготовку к обсуждениям, дискуссиям, диспутам, семинарским занятиям, контрольным работам, дифференцированному зачету.

Преподаватель может выступать в качестве организатора самостоятельной работы обучающихся в части выполнения ими определенных видов практических заданий, полученных в ходе аудиторных занятий, и направленных на отработку определенных знаний и умений. В качестве таковых могут выступать: составление таблиц и схем; написание опорных конспектов по изученной теме; подготовка ответов на вопросы, возникшие в ходе обсуждения темы (раздела); составление и решение кроссвордов, а также выполнение различных видов практических заданий текущего (тематического) контроля (включая прохождение тестирования) с удаленным доступом (по договору с ООО «Юрайт Академия» и ООО Компания ЛИБЭР).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в виде проведения устных опросов (блиц-опросов на знание терминов и понятий по пройденным темам), семинарских занятий и письменных контрольных работ, которые могут заключаться как в выполнении учащимися письменных ответов на вопросы, а также в форме тестирования, организованного, в том числе, с использованием цифровых образовательных ресурсов с удаленным доступом. Итоговая аттестация по учебной дисциплине ОД.01.02 Обществознание, в соответствии с учебным планом, осуществляется в форме дифференцированного зачета. .

## **2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
Теоретические занятия	19
Практические занятия (семинары, дискуссии, диспуты, ролевые игры, решение практических задач, обсуждение докладов, сообщений, работа с учебником, т.д.)	12
Контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет (4 семестр)</b>	<b>1</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.02 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Общество</b>		<b>4+2</b>	
Тема 1.1. Что такое общество	<i>Содержание учебного материала:</i> Обществознание как учебная дисциплина (предмет, место в системе обществоведческих дисциплин). Актуальность изучения обществознания при получении профессионального музыкального образования. Понятие «общество», его отличительные признаки, неразрывная связь с природой, противоречивость воздействия на нее. Значение техногенных революций для жизни общества. Проблема происхождения общества. Теории происхождения общества: формационная, цивилизационная (стадиальная): сущность и характеристика. Цивилизация: понятие, признаки. «Теория вызова»: зарождение цивилизации как ответ на «вызов» природы. Взаимосвязь цивилизации и культуры. Типы цивилизации (живые и мертвые, вариативные и самостоятельные, восточные и западные): характерные черты Этапы развития цивилизации (традиционная (доиндустриальная), индустриальная, постиндустриальная): характерные черты. Информационное общество как новый этап развития постиндустриальной цивилизации: общая характеристика. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Основные сферы общественной жизни (подсистемы) и элементы общества: понятие, характеристика, их взаимосвязь. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	1,5	1,3
	<i>Практическая работа:</i> Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -составление опорного конспекта по теме «Что такое общество»; - обсуждение (на конкретных жизненных примерах, приводимых обучающимися) различных аспектов вопроса о неразрывности связи природы и общества с одновременным выделением из озвученных позиций и суждений фактов и мнений; -обсуждение высказывания К. Вебера «Цивилизованная дикость – самая худшая из всех дикостей» в контексте рассмотрения вопроса о типах цивилизации; -составление таблицы сравнительных характеристик типов цивилизаций (по разным критериям), этапов их развития; -разработка алгоритма поиска социальной информации по заданной теме в источниках разных видов (учебной литературе, материалах СМИ, социальных сетях, т.д.) в цифровом информационном пространстве: определение ключевых слов темы, формулировка запроса в строке поиска, принципы критического отношения к результатам поиска (выстраивание иерархии ссылок, определение первоисточника, отбор достоверных источников, систематизация полученной информации).	0,5	
	<i>Самостоятельная работа:</i> -письменное формулирование собственного отношения к высказыванию К. Вебера в контексте рассмотрения вопроса о типах цивилизации; -работа со справочной литературой: поиск различных определений понятия «общество», осуществление их сравнительной		1

	<p>характеристики;</p> <p>- составление перечня проблемных вопросов по пройденному материалу, которые было бы интересно обсудить в рамках диспута (дискуссии, семинара) по итогам раздела «Общество»; подготовка докладов, сообщений по темам из примерного списка тем раздела «Общество»;</p> <p>Работа со справочной литературой: поиск информации о различных критериях общественного прогресса, ее систематизация и обобщение в рамках подготовки к обсуждению вопроса о критериях общественного прогресса и проблемы «цена прогресса»;</p>		
<p>Тема 1.2. Общественный прогресс. Движущие силы развития общества. Глобальные проблемы человечества.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Понятие общественного прогресса, его критерии и факторы. Цена прогресса: понятие, сущность проблемы. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Движущие силы, объективные и субъективные факторы развития общества (понятие, характеристики). Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция: два основных варианта общественного развития. Понятие об эволюции общества и путях ее осуществления. Революция и реформы: различные взгляды на проблему путей развития общества. Возможность альтернативности общественного развития: понятие, варианты. Взаимосвязь и целостность современного мира: понятие, сущностное содержание. Противоречия современного общественного развития: точки зрения по вопросу. Глобальные проблемы человечества: понятие, сущностные характеристики. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.</p>	0,5	2
	<p><i>Практическая работа:</i></p> <p>Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя):</p> <p>-блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Что такое общество?»;</p> <p>-составление опорного конспекта по теме «Общественный прогресс. Движущие силы развития общества. Глобальные проблемы человечества»;</p> <p>-обсуждение (на конкретных жизненных примерах) различных аспектов вопроса о критериях общественного прогресса с одновременным выделением из озвученных позиций фактов и мнений;</p> <p>обсуждение (на конкретных жизненных примерах) различных аспектов проблемы «Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем» с одновременным выделением из озвученных позиций фактов и мнений;</p> <p>-обсуждение (на конкретных жизненных примерах) различных аспектов проблемы «цена прогресса общества» ;</p> <p>-обсуждение высказывания Вольтера «Все меняется к лучшему в лучшем из возможных миров» в контексте темы «Общественный прогресс»;</p>	0,5	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>-составление кроссворда с использованием терминов, понятий из изученных тем раздела «Общество»;</p> <p>-письменное формулирование собственного отношения к высказыванию Вольтера в контексте темы «Общественный прогресс»;</p> <p>-подведение итогов обсуждения темы «Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем»:</p> <p>письменное формулирование собственной позиции по вопросу;</p>	1	

	<p>-подготовка к обсуждению вопросов семинара по пройденному материалу, примерные темы: «Цена прогресса», «Проблемы информационного общества», «Проблема происхождения общества». «Глобальные проблемы человечества», «Одиночество в сети», «Проблема выживания человечества в условиях глобальной экологической катастрофы».</p> <p>--отработка навыков поиска социальной информации по заданной теме в источниках разных видов: поиск информации по вопросу о глобальных проблемах человечества;</p>		
	<p><b>Семинарское занятие по разделу 1:</b> Устные ответы на вопросы по примерным темам семинара: «Цена прогресса», «Проблемы информационного общества», «Проблема происхождения общества», «Глобальные проблемы человечества», «Одиночество в сети», «Проблема выживания человечества в условиях глобальной экологической катастрофы».</p>	1	
<b>Раздел 2. Экономика</b>		<b>5+2,5</b>	
Тема 2.1. Экономика: теория и практика	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Особенности экономики как сферы деятельности и науки. Экономика как хозяйственная система общества. Три основных вопроса экономики. Экономический цикл, его фазы. Экономический рост и экономическое развитие: понятия, сущностное содержание. Производство: структура, факторы, виды, способы. Понятие потребности в экономике. Потребности как движущая сила развития экономики. Спрос и предложение: понятие, взаимосвязь и взаимовлияние. Ресурсы: понятие, их виды, сущностная характеристика. Проблема ограниченности ресурсов. Трудовые ресурсы и рынок труда: понятие, основное содержание, сущностные характеристики. Безработица: понятие, причины, виды безработицы, последствия (экономические, социальные, политические). Разделение труда: понятие, сущностные характеристики. Измерители экономической деятельности: понятие, сущность, критерии. Экономика производителя: понятие, сущностные характеристики. Понятие стоимости, себестоимости, цены, их взаимосвязи. Инфляция: понятие, сущностные характеристики, виды и причины возникновения. Прибыль: понятие, сущностные характеристики.</p>	1,5	1, 3
	<p><b>Практическая работа:</b> Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Глобальные проблемы человечества»; -составление опорного конспекта по теме «Экономика: теория и практика»; - разгадывание кроссвордов, составленных из терминов и понятий изучаемых тем раздела «Экономика»; - решение экономических задач на выявление взаимосвязи между спросом и предложением, видами спроса, потребностями и прибылью, т.д.; -ролевая игра на тему «Торг между покупателем и продавцом на продуктовом рынке» (закрепление понимания содержания понятий «спрос», «предложение», «стоимость», «цена», «инфляция»);</p>	0,5	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> -составление кроссворда с использованием терминов и понятий изученной темы «Экономика: теория и практика»; -работа со справочной литературой в рамках подготовки к обсуждению вопросов семинара по пройденному материалу, примерные темы «Проблема ограниченности ресурсов», «Потребности как движущая сила развития общества», «Пробле-</p>	1	

	ма разделения труда», «Взаимосвязь спроса и предложения».		
Тема 2.2. Типы экономиче-ских систем. Уровни экономики	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие экономической системы, Типы экономических систем, их отличительные признаки: традиционная, плановая, рыночная, смешанная, переходная. Модель экономики РФ: основные характеристики и особенности. Уровни экономики, их отличительные признаки. Микроэкономика: понятие, особенности, экономика фирмы как пример микроэкономики. Отраслевая экономика как уровень экономики, ее специфические черты. Макроэкономика: понятие, особенности; экономика государства, мировая экономика как примеры макроэкономики; международная торговля как один из элементов мировой экономики.	0,5	2
	<b>Практическая работа:</b> Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Экономика: теория и практика»; -составление опорного конспекта по теме «Типы экономических систем. Уровни экономики»; -составление таблицы сходства и различия типов экономических систем, уровней экономики; -обсуждение примеров различных типов экономических систем с одновременным выделением из озвученных позиций фактов и мнений; -ролевая игра на тему «Один день из жизни производителя» с целью выявления различий между поведением производителя в условиях традиционной и рыночной типов экономических систем;	0,5	
	<b>Самостоятельная работа:</b> -решение практических задач по теме «Экономика фирмы», озвученных в ходе занятия; - работа со справочной литературой в рамках подготовки докладов, сообщений по темам из списка примерных тем докладов и сообщений по разделу «Экономика»	0,5	
Тема 2.3. Роль государства в экономике	<i>Содержание учебного материала:</i> Роль государства в экономике: понятие, сущностные характеристики. Виды государственного вмешательства в экономику. Экономические функции и задачи государства. Экономическая политика: понятие, сущностные характеристики, виды экономической политики. Налоги: понятие, сущностная характеристика, виды налогов (прямые и косвенные). Налоговая система: понятие, основные характеристики, виды налоговых систем. Налоговая система РФ: плюсы и минусы. Государственный бюджет: понятие, сущностные характеристики, виды бюджетов. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг: понятие, сущностные характеристики, экономические, социальные последствия роста государственного долга. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики.	0,5	1, 3
	<b>Практическая работа:</b> Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Типы экономических систем и уровни экономики»; -составление опорного конспекта по теме «Роль государства в экономике»; - решение экономических задач по изучаемым темам «Государственный бюджет», «Налоги»;	0,5	

	- ролевая игра на тему «Семейный бюджет» для закрепления понимания содержания понятий «бюджет», «дефицит и профицит бюджета», «статьи доходов и расходов»;		
	<b>Самостоятельная работа:</b> - решение экономических задач по темам «Государственный бюджет», «Налоги», заданным в ходе занятия; -отработка навыков поиска социальной информации по заданной теме в источниках разных видов: поиск информации по теме «Права, свободы и обязанности несовершеннолетних» в рамках подготовки к решению конкретных правовых случаев по теме (опережающее задание); -подготовка докладов, сообщений по темам из списка примерных тем докладов, сообщений к разделу «Право»; -работа со справочной литературой: подготовка к выполнению письменных ответов на вопросы контрольной работы по разделам «Экономика», примерные вопросы: ««На конкретных примерах объясните, почему для экономических ресурсов характерно такое свойство, как ограниченность»; «дайте определение понятия «типы экономических систем», перечислите характерные черты рыночной экономической системы»;	1	
	<b>Контрольная работа по разделу2:</b> выполнение письменных ответов на вопросы по разделу «Экономика», примерные вопросы: ««На конкретных примерах объясните, почему для экономических ресурсов характерно такое свойство, как ограниченность»; «Дайте определение понятия «типы экономических систем», перечислите характерные черты рыночной экономической системы»;	1	
<b>Раздел 3. Право</b>		<b>3+1,5</b>	
Тема 3.1. Право в системе социальных норм. Государственное право..	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие системы права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Публичное и частное право. Правоотношения. Правовая культура. Международные документы по правам человека. Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Система защиты прав человека. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя и правах и свободах человека и гражданина . Права, свободы и обязанности несовершеннолетних. Отрасли права. Конституционное право. Административное право. Органы государственного управления. Административная ответственность.	1,5	1,3
	<b>Практическая работа:</b> Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Роль государства в экономике»; -составление опорного конспекта по теме «Право в системе социальных норм»; - решение конкретных правовых случаев по теме «Права, свободы и обязанности несовершеннолетних»; -просмотр легального контента (фрагментов художественного фильма «Место встречи изменить нельзя») с последующей дискуссией на тему «Глеб Жеглов и Владимир Шарапов: два взгляда на проблему защиты прав и свобод человека»; -работа со справочной литературой: разбор фрагментов текстов учебной литературы по теме «Источники права» на предмет различия в них фактов и мнений;	0,5	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	

	-подведение итогов дискуссии на тему «Глеб Жеглов и Владимир Шарапов: два взгляда на проблему защиты прав и свобод человека»: письменное формулирование собственной позиции о взглядах на проблему защиты прав и свобод человека; -работа со справочной литературой в рамках подготовки к письменной контрольной работе по разделу «Право»: -отработка навыков поиска социальной информации по заданной теме в источниках разных видов: поиск информации по запросу «Как составлять заявление в полицию?», «Как составлять доверенность?» (опережающее задание);		
Тема 3.2. Гражданское право. Уголовное право	<i>Содержание учебного материала:</i> Гражданское право как регулятор имущественных и личных неимущественных отношений: понятие, основные характеристики, виды имущественных и неимущественных личных отношений. Право собственности юридических и физических лиц: понятие, признаки, сравнительная характеристика. Обязательства в гражданском праве: понятие, виды. Трудовое право и трудовой кодекс РФ: понятие, характерные черты, практика применения; Семейное право и Семейный кодекс РФ: понятие, характерные черты, практика применения. Уголовное право. Кодекс административных правонарушений (КОАП) и Уголовный кодекс РФ: понятие, характеристика, практика применения. Правонарушение и преступление: понятия, сравнительная характеристика. Состав преступления: понятие, характеристика. Юридическая и уголовная ответственность: понятие, сравнительная характеристика. Санкции: понятие, основные характеристики. КОАП и Уголовный кодекс РФ об ответственности несовершеннолетних.	0,5	1,3
	<i>Практическая работа:</i> Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Право в системе социальных норм»; -составление опорного конспекта по теме «Гражданское и уголовное право»; -составление различных видов правовых документов (искового заявления на возмещение материального ущерба, доверенность на пользование банковской картой); -обсуждение конкретных правовых случаев применения уголовного наказания в отношении несовершеннолетних;	0,5	
	<i>Самостоятельная работа:</i> -подготовка докладов, сообщений по темам из списка примерных тем к разделу «Человек»; -составление правовых документов: составление заявления в полицию; -составление кроссворда с использованием терминов и понятий темы «Гражданское и уголовное право»;	0,5	
<b>Раздел 4. Человек</b>		<b>10+5</b>	
Тема 4.1. Человек как биосоциальное существо	<i>Содержание учебного материала:</i> Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Двойственная природа человека: взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального, сознательного и бессознательного начал: понятия, сущность, проявления. Сознание и самосознание: понятия, сущностные характеристики. Потребности: понятие, характеристики групп потребностей человека (биологические, социальные, духовные). Взаимосвязь различных групп потребностей. Иерархия потребностей: понятие, виды, классификации;	0,5	1,3
	<i>Практическая работа:</i>	0,5	

	<p>Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Гражданское и уголовное право»;</li> <li>-составление опорного конспекта по теме «Человек как биосоциальное существо»;</li> <li>-обсуждение (на конкретных жизненных примерах, приводимых обучающимися) проблемы взаимосвязи различных групп потребностей;</li> <li>-обсуждение вопросов по темам: «У недалеких людей и потребности недалекие?», «Что в большей степени движет человеком – сознательное, или бессознательное?» с одновременным выделением из озвученных позиций фактов и мнений;</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подведение итогов обсуждения на тему «У недалеких людей и потребности недалекие?», «Что в большей степени движет человеком: сознательное, или бессознательное?»: письменное формулирование собственной позиции о взглядах на проблему;</li> <li>-отработка навыков поиска социальной информации по заданной теме в источниках разных видов: поиск информации в социальных сетях по теме «Телефонный разговор с автоответчиком – это общение, или коммуникация?» в рамках подготовки к диспуту (опережающее задание);</li> <li>- работа со справочной литературой для подготовки к диспуту на тему подготовка докладов, сообщений по темам из списка примерных тем докладов, сообщений к разделу «Человек».</li> </ul> <p>работа со справочной литературой: подготовка к выполнению письменных ответов на вопросы контрольной работы по разделу «Право», примерные вопросы: «На конкретных примерах поясните разницу между административным и уголовным правом»; «на конкретных примерах поясните разницу между преступлением и правонарушением».</p>	0,5	
<p>Тема 4.2. Виды человеческой деятельности</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие деятельности, ее признаки. Специфические черты деятельности: осознанность, целенаправленность, преобразовательный характер (понятия, сущность, примеры проявления). Анализ структуры деятельности: потребности, мотивация, цель как ожидаемый результат, средства, действия, конечный результат. Взаимосвязь целей и результатов деятельности, причины их расхождения. Виды деятельности: искусство, творчество, труд, игра (характеристика специфических, отличительных черт). Общение как специфический вид деятельности. Три стороны общения: коммуникация, взаимодействие, перцепция (понятия, характеристики). Функции и виды общения: понятия, характеристика.</p>	1,5	2,3
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Человек как биосоциальное существо»;</li> <li>-составление опорного конспекта по теме «Виды деятельности»;</li> <li>-диспут на тему «Телефонный разговор с автоответчиком – общение, или коммуникация?»;</li> <li>-обсуждение (на конкретных жизненных примерах, приводимых обучающимися) вопроса о проявлении творчества в различных областях профессиональной деятельности с одновременным выделением из озвученных позиций фактов и мнений;</li> <li>-обсуждение смысла высказывания Н. Макиавелли «Цель оправдывает средства, если только цель направлена на благо гос-</li> </ul>	0,5	



	ударства» в контексте рассмотрения вопроса о структуре деятельности;		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>-письменное формулирование собственной позиции в отношении высказывания Н. Макиавелли в контексте рассмотрения вопроса о структуре деятельности;</p> <p>-отработка навыков поиска социальной информации по заданной теме в источниках разных видов: поиск информации в социальных сетях по теме «Познаваем ли мир?», «Что есть истина?», «Знание и вера» в рамках подготовки к диспуту (опережающее задание);</p> <p>--подведение итогов диспута тему «Телефонный разговор с автоответчиком: общение, или коммуникация?»: письменное формулирование собственного взгляда на проблему;</p> <p>-работа со справочной литературой в рамках подготовки к контрольной работе по пройденным темам разделов «Право» и «Человек», примерные вопросы: «На конкретных примерах поясните разницу между административным и уголовным правом»; «На конкретных примерах поясните разницу между преступлением и правонарушением»; «На конкретных примерах объясните, в чем заключается специфика общения как вида деятельности», «На конкретных примерах поясните, в чем состоит взаимосвязь между различными группами потребностей».</p>	1,5	
	<p><b>Контрольная работа:</b> выполнение письменного ответа один вопрос по пройденным темам разделов «Право» и «Человек», примерные вопросы: «На конкретных примерах поясните разницу между административным и уголовным правом»; «На конкретных примерах поясните разницу между преступлением и правонарушением»; «На конкретных примерах объясните, в чем заключается специфика общения как вида деятельности», «На конкретных примерах поясните, в чем состоит взаимосвязь между различными группами потребностей».</p>	1	
	<b>ИТОГО в 1 семестре:</b>	<b>16+8</b>	
Тема 4.3. Познание как вид деятельности	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Познавательная деятельность. Мышление как способность к осуществлению мыслительной деятельности. Разум: понятие, сущностные характеристики. Способы познания мира: чувственный и рациональный (характеристика). Агностицизм и гностицизм: понятие, сущностные характеристики. Истина, и ее критерии: понятие, виды критериев, их специфика. Истина абсолютная и относительная: понятия, сравнительная характеристика. Формы познания: научная и ненаучная. Наука как форма научного познания мира. Знание и вера: понятие, взаимосвязь знания и веры. Религия и искусство как формы ненаучного познания. Мироззрение: понятие .сущность, типы мировоззрения.</p>	1,5	1,3
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя):</p> <p>-блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Виды деятельности»;</p> <p>-составление опорного конспекта по теме «Познание как вид деятельности»;</p> <p>-диспут (с приведением конкретных жизненных примеров) на темы « Познаваем ли мир?», «Знание и вера», «Что есть истина?»;</p>	0,5	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	1	

	<p>- составление кроссвордов с использованием терминов и понятий изученных тем раздела «Человек».</p> <p>--отработка навыков поиска социальной информации по заданной теме в источниках разных видов: поиск информации в СМИ по теме «Причины девиантного поведения подростков», «Социализация подростков» в рамках подготовки к их обсуждению (опережающее задание);</p> <p>-подведение итогов диспута на тему «Познаваем ли мир?»: письменное формулирование собственной позиции о взгляде на проблему;</p>		
Тема 4.4. Личность. Социализация Социальные нормы	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Понятие личности в социологии. Индивид, индивидуальность, личность. Личность как субъект общественной жизни. Социальные характеристики личности. Самосознание как одна из существенных социальных черт личности. Социальная роль и социальный статус личности: понятие, сущность. Социализация: понятие, сущность, характеристика. Стихийная и целенаправленная социализация: понятие, сущностные характеристики. Первичная и вторичная социализация: понятия, сравнительная характеристика. Формы социализации: понятие, виды, отличительные черты. Социализация и воспитание личности. Семья и школа как основные институты социализации. Понятие о социальных нормах, и их видах. Отклоняющееся поведение, и его виды. Героизм как пример положительного отклоняющегося поведения; Асоциальное поведение и девиантное поведение: понятия, характерные черты, сходство и отличие. Социальный контроль поведения личности: понятие, проявление в обществе, виды социального контроля. Социальные санкции: понятие, сущностные характеристики. Виды социальных санкций.</p>	2	1,3
	<p><i>Практическая работа:</i></p> <p>Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Познание как вид деятельности»;</li> <li>-составление опорного конспекта по теме «Личность. Социализация. Социальные нормы»;</li> <li>- обсуждение вопросов о причинах девиантного поведения подростков и проблем подростковой социализации с использованием легального видеоконтента (фрагменты фильма «Чучело»);</li> <li>- ролевая игра «Дочки-матери» с обсуждением вопроса о содержании ролевого поведения и ролевых ожиданий, об их взаимосвязи друг с другом и социальными нормами;</li> <li>- определение (на конкретных жизненных примерах) основных социальных ролей человека в обществе;</li> <li>-определение (на конкретных жизненных примерах) содержание ролевого поведения и ролевых ожиданий социальных ролей «студент», «родитель», «преподаватель», «сын, дочь» с одновременным выделением из озвученных позиций фактов и мнений;</li> <li>-дискуссия на тему «Почему героизм является примером отклоняющегося поведения?»;</li> </ul>	1	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подведение итогов обсуждения темы причин девиантного поведения подростков: письменное формулирование собственной позиции по проблеме;</li> <li>-работа со справочной литературой в рамках подготовки к письменной контрольной работе по разделу 4, примерные во-</li> </ul>	2	

	просы: «Объясните на конкретных примерах причины возникновения девиантного поведения»; «На конкретных примерах объясните, от чего зависит успешное усвоение человеком социальных ролей»; «Объясните на конкретных примерах, в чем заключается принципиальная отличительная черта искусства как формы ненаучного познания».		
	<b>Контрольная работа по разделу 4:</b> дать письменный ответ на один вопрос по разделу «Человек». Примерные вопросы: «Объясните на конкретных примерах причины возникновения девиантного поведения»; «На конкретных примерах объясните, от чего зависит успешное усвоение человеком социальных ролей»; «Объясните на конкретных примерах, в чем заключается принципиальная отличительная черта искусства как формы ненаучного познания мира».	1	
<b>Раздел 5. Социальная сфера общества</b>		<b>5+2,5</b>	
Тема 5.1. Социальная структура общества	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие социальной структуры общества. Социальные отношения и взаимодействия: понятия, сущность, характеристика, основные виды. Социальный конфликт: понятие, сущностная характеристика; виды социальных конфликтов. Социальные группы и социальные институты: понятия, основные виды и признаки. Классификация видов социальных групп. Молодежь как социальная группа; этнические общности как социальная группа. Классификация видов социальных институтов. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Типы семьи. Социальные аспекты межнациональных отношений и национальная политика. Социальные институты: понятие, сущность, признаки. Виды социальных институтов: характеристика, их роль в регулировании социальных конфликтов.	1,5	1,3
	<b>Практическая работа:</b> Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Личность, социализация, социальные нормы»; -составление опорного конспекта по теме «Социальная структура общества»; - рассмотрение деятельности Нижегородского музыкального училища как примера элемента социального института «система образования»; - рассмотрение деятельности армии и полиции как элементов социальных институтов «армия», «правоохранительные органы власти»;	0,5	
	<b>Самостоятельная работа:</b> -выполнение письменного задания: рассмотрение системы здравоохранения как примера социального института; -отработка навыков поиска социальной информации по заданной теме в источниках разных видов: поиск информации в СМИ по теме «Социальное равенство – миф, или реальность?» в рамках подготовки к диспуту (опережающее задание);	1	
Тема 5.2. Социальная стратификация	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие социальной дифференциации общества (определение, сущность) и его критерии. Социальное неравенство: понятие, виды социального неравенства. Социальное неравенство как причина социальных конфликтов. Социальная стратификация: понятие, признаки. Типы стратификационных систем: физико-генетическая, рабовладельческая, кастовая, сословная, этакратическая, социально-профессиональная (понятия, сущностные характеристики). Социальная мобильность: понятие, виды, сущностные черты. Взаимосвязь вертикальной социальной мобильности с типом стратификационной системы	1,5	1,3

	общества Маргинальность: понятие, сущностные характеристики. Виды маргинальности: характеристика. Подростковая маргинальность: понятие и специфика.		
	<b>Практическая работа:</b> Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Социальная структура общества»; -составление опорного конспекта по теме «Социальная стратификация»; Диспут по вопросу «Социальное равенство: миф, или реальность?»; -обсуждение (на конкретных жизненных примерах) вопроса о различных видах маргинальности с одновременным выделением из озвученных позиций фактов и мнений; - (на конкретных жизненных примерах) вопроса о понятии «социальная мобильность»; -обсуждение (на конкретных исторических примерах) вопроса о различиях в процессах социальной мобильности в разных типах стратификационных систем; -ролевая игра на тему: «Из грязи в князи»: для каких типов стратификационных систем может быть характерно это выражение?	0,5	
	<b>Самостоятельная работа:</b> -составление кроссвордов с использованием терминов и понятий изученных тем раздела «Социальная сфера общества»; -составление таблицы сравнительных характеристик основных типов стратификационных систем общества; -подведение итогов диспута на тему «Социальное равенство – миф, или реальность?»: письменное формулирование собственной позиции о взглядах на проблему социального равенства; -работ а со справочной литературой: подготовка к семинару по разделу «Социальная сфера общества», приерные вопросы семинара: «Социальная структура общества», «Причины маргинальности», «Типы стратификационных систем».	1,5	
	<b>Семинарское занятие по разделу «Социальная сфера общества»:</b> устные ответы по примерным вопросам семинара. Примерные вопросы: «Социальная структура общества», «Причины маргинальности», «Социальная стратификация».	1	
<b>Раздел 6. Политика.</b>		<b>5+2,5</b>	
Тема 6.1. Феномен власти. Политическая система общества.	<b>Содержание учебного материала:</b> Власть: понятие, причины ее происхождения и виды. Легитимность власти: понятие, проявление. Теория властных отношений: сущность, субъект и объект властных отношений (понятие, признаки). Подчинение как необходимое условие возникновения властных отношений, основания для подчинения (характеристика); Ресурсы власти: понятие и виды. Виды власти: понятие, отличительные черты. Политическая система общества: понятие, структура, характеристика. Основные структурные элементы политической системы: политическая организация (институциональная подсистема), политические отношения (коммуникативная и функциональная подсистемы), политические и правовые нормы (нормативная подсистема), политическое сознание и политическая культура (характеристика).	0,5	1,2
	<b>Практическая работа:</b> Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя):	0,5	

	<p>-блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Социальная стратификация»;</p> <p>-составление опорного конспекта по теме «Феномен власти»;</p> <p>-ролевая игра на тему «Субъект и объект властных отношений»;</p> <p>-обсуждение вопроса на тему о роли насилия в происхождении власти: «При помощи доброго слова и револьвера от человека можно добиться гораздо большего, чем только при помощи доброго слова» (Аль Капоне); «Насилие – повивальная бабка истории» (В.И. Ленин).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>-письменное формулирование своего отношения к высказываниям о роли насилия в происхождении власти;</p> <p>Работа со справочной литературой в рамках подготовки к ролевой игре по теме «Выборы»;</p> <p>Составление кроссворда с использованием терминов и понятий темы «Феномен власти »;</p> <p>-подведение итогов обсуждения вопроса о роли насилия в происхождении власти: письменное формулирование собственной позиции о взглядах на проблему;</p>	0,5	
<p>Тема 6.2. Государство как основной элемент политической системы</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие государства, его признаки, формы и функции. Государственный аппарат: понятие, сущность, основные элементы. Типы государств по форме правления, административно-территориальному устройству и политическим режимам. Демократический и недемократический (тоталитарный, авторитарный) политический режимы: понятие, сущность, характерные признаки. Классификация типов политических режимов. Избирательная система: понятие, сущность, основные черты, механизм действия. Избирательная система как способ управления в демократическом государстве. Процедура выдвижения кандидатов, ход избирательной кампании, процедура голосования, мажоритарная и пропорциональная системы подсчета голосов: понятие, принципы, плюсы и минусы. Правовое государство (понятие, признаки, характерные черты). Соотношение правового государства и гражданского общества (понятие, сущностные характеристики).</p>	0,5	2,3
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя):</p> <p>-блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Феномен власти»;</p> <p>-составление опорного конспекта по теме «Государство как основной элемент политической системы»;</p> <p>-определение (на примерах конкретных государств, предлагаемых обучающимися) типов государств по форме правления, административно-территориальному устройству, и политическим режимам;</p> <p>-обсуждение проблемного вопроса: «К каким типам государств по форме правления, административно-территориальному устройству и политическому режиму можно отнести государство Российская Федерация?» с одновременным выделением из озвученных позиций фактов и мнений;</p> <p>Знакомство с механизмом работы избирательной системы РФ на примере ролевой игры по теме «Выборы: процедура и подсчет голосов»;</p> <p>-обсуждение высказывания Ж. Местра «Всякий народ имеет такое правительство, которого заслуживает» в контексте рассмотрения вопроса об избирательной системе как способа управления в демократическом государстве;</p>	0,5	

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа со справочной литературой в рамках подготовки к ролевой игре по теме «Выборы: предвыборные программы кандидатов»;</li> <li>-письменное формулирование своего отношения к высказыванию Ж. Местра в контексте рассмотрения вопроса об избирательной системе как способа управления в демократическом обществе;</li> <li>-составление кроссворда с использованием терминов и понятий темы «Государство как основной элемент политической системы»;</li> <li>--подведение итогов обсуждения вопроса об определении типов государства, к которым можно отнести РФ по форме правления, административно-территориальному устройству, и политическому режиму: письменное формулирование собственной позиции по вопросу;</li> </ul>	0,5	
<p>Тема 6.3. Политическая идеология, политические партии и политическая культура.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие, структура и функции политической идеологии. Современные политические идеологии: либерализм, консерватизм, социал-демократия и коммунизм (идейная сущность, система ценностей). Сравнительная характеристика ценностей различных идеологий Политические партии как проводники политической идеологии. Политические партии: понятие и виды. Функции политических партий. Партийная система: понятие, виды. Партийная система РФ. Политическая идеология и политическая деятельность: взаимосвязь и ее проявление в обществе. Политическая культура: понятие, сущностные характеристики, функции. Типы политической культуры: понятие, сущностные характеристики. Пути и формы политической социализации личности.</p>	1	1,3
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Государство как основной элемент политической системы»;</li> <li>- составление опорного конспекта по теме «Политическая идеология, политические партии, политическая культура»;</li> <li>-составление таблицы сравнительных характеристик ценностей либеральной и консервативной идеологии;</li> <li>-соотнесение (на примерах анализа программ конкретных политических партий) политических партий РФ с политическими идеологиями, идеи которых они отражают; <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение смысла высказывания Г.Лихтенберга «Великих мира сего часто упрекают, что они не сделали всего того хорошо, чего могли. Они могут возразить: подумайте о том зле ,которое мы могли причинить, но не причинили!» в контексте рассмотрения вопроса о роли политических партий в жизни общества;</li> </ul> </li> <li>-ролевая игра по теме «Выборы: предвыборные программы кандидатов»;</li> </ul>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подведение итогов ролевой игры по теме «Выборы: предвыборные программы кандидатов»: формулирование собственной позиции по вопросу о причинах низкого уровня доверия избирателей предвыборным программам кандидатов ;</li> <li>-письменное формулирование своей позиции в отношении высказывания Г. Лихтенберга в контексте рассмотрения вопроса о роли политических партий в обществе;</li> <li>-составление кроссворда с использованием терминов и понятий «Политическая идеология и политические партии»;</li> </ul>	1,5	

	Подготовка к контрольной работе по разделу «Политика», примерные вопросы: На конкретных примерах поясните причины возникновения власти в обществе, «На конкретных примерах осуществите сравнительную характеристику либеральной и консервативной идеологий».		
	<b>Контрольная работа по разделу 6:</b> письменный ответ на два вопроса по разделу «Политика», примерные вопросы: «На конкретных примерах поясните причины возникновения власти в обществе», «На конкретных примерах осуществите сравнительную характеристику либеральной и консервативной идеологий».	1	
<b>Раздел 7. Духовная жизнь общества</b>		<b>4+2</b>	
Тема 7.1. Духовная жизнь общества. Наука и образование как виды духовного производства	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие культуры. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная (понятие . сущностные характеристики). Духовная культура личности: понятие, содержание, ее значение в общественной жизни. Культура общения: понятие, характеристика различных ее аспектов (этикет, деловое общение, культура труда, отдыха, учебы, культура в социальной сети). Молодежная субкультура: понятие, характерные черты и специфика. Проблема духовного кризиса в молодежной среде: сущностное содержание, различные точки зрения на причины. Тенденции духовной жизни современной России. Наука и образование как виды духовного производства: понятие, сущностные характеристики. Роль науки в развитии общества. «Дискуссия физиков и лириков» о значимости для общества различных отраслей научного знания (естественных и социально-гуманитарных). Ответственность ученого перед обществом. Роль науки и образования в становлении личности. Структура образования. Особенности системы образования РФ.	1,5	1,3
	<b>Практическая работа:</b> Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Политическая идеология, политические партии, политическая культура»; -составление опорного конспекта по теме «Духовная жизнь общества» -заполнение таблицы сравнения элементов народной, массовой и элитарной культур, обсуждение результатов; -обсуждение проблемного вопроса: «По какому критерию определяется молодежь как социальная группа – культурному или возрастному?» - обсуждение смысла высказывания Платона «Отечество имеет больше прав, чем родители» в контексте рассмотрения темы «Духовная жизнь общества»;	0,5	
	<b>Самостоятельная работа:</b> -подведение итогов обсуждения: письменное формулирование собственной позиции по вопросу «По какому критерию определяется молодежь как социальная группа- культурному, или возрастному?»; -письменное формулирование собственной позиции в отношении высказывания Платона в контексте рассмотрения темы «Духовная жизнь общества»; работа со справочной литературой в рамках подготовки к дискуссии на тему «Зачем нужна религия в современном обществе?»	1	

	- работа со справочной литературой в рамках подготовки к письменному дифференцированному зачету по материалу семестра из списка примерных вопросов к дифференцированному зачету.		
Тема 7.2. Нравственные основы жизни общества. Мораль. Религия как феномен культуры.	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие нравственности, ее роль в становлении человеческого общества. Мораль: понятие, сущностные характеристики. Мораль и нравственность: сравнительная характеристика. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали: понятие, сущностная характеристика. Высшие духовные ценности: понятие, характеристика. Религия как феномен культуры: понятие, сущностная характеристика. Функции религии в обществе. Взаимосвязь религиозных и моральных норм. Религиозное сознание: понятие, сущностные характеристики. Религиозный культ: понятие, сущностные черты. Религиозные организации: понятие, признаки, виды.	0,5	1,3
	<b>Практическая работа:</b> Задания по формированию знаний и умений (по выбору преподавателя): -блиц-опрос на проверку знаний терминов и понятий темы «Духовная жизнь общества. Наука и образование как виды духовного производства»; -составление опорного конспекта по теме «Нравственные основы жизни общества»; -обсуждение высказывания Микеланджело «Не знаю, что лучше – зло, приносящее пользу, или добро, приносящее вред» в контексте рассмотрения темы «Нравственные основы жизни общества»; -Дискуссия на темы «Зачем нужна религия в современном обществе?», «Чем мораль отличается от нравственности?», «Зачем нужна мораль, если есть нравственность?», «Может ли быть безнравственным верующий человек?»;	0,5	
	<b>Самостоятельная работа:</b> -письменное формулирование своей позиции в отношении высказывания Микеланджело; -подведение итогов дискуссии: письменное формулирование собственной позиции по вопросам «Зачем нужна религия в современном обществе», «Чем мораль отличается от нравственности?», «Зачем нужна мораль, если есть нравственность?», «Может ли быть безнравственным верующий человек?» - работа со справочной литературой в рамках подготовки к письменному дифференцированному зачету по материалу семестра из списка примерных вопросов к дифференцированному зачету.	1	
	<b>Дифференцированный зачет:</b> Письменный ответ на два вопроса из списка примерных вопросов к дифференцированному зачету	1	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>36</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>	



## 2. 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Общество</b>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>Раздел 2. Экономика</b>	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий . Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>Раздел 3. Право</b>	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права
<b>Раздел 4. Человек</b>	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты Определение социальных ролей человека в обществе Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
<b>Раздел 5. Социальная сфера</b>	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>Раздел 6. Политика</b>	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>Раздел 7. Духовная жизнь общества.</b>	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия:

- кабинета для проведения аудиторных занятий, оборудованный комплектом учебной мебели на 25 посадочных мест;
- доски для записи учебной информации и средств работы с ней (мел, тряпка для стирания с доски, маркер, т.д.);
- **технические средства обучения:**
- мультимедийная установка, экран, компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература**

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б.И. Федоров [и др.]; под редакцией Б.И. Федорова. 2-е изд, перераб и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. ISBN 978 5-534-13751-4. Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. [Договор с](#) ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2020 № 4687, срок действия до 22.06.2022.
2. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студентов среднего проф. образования / Важенин А. Г. 6-е изд, стер. М.: Издательский центр Академия, 2017.

##### **Дополнительная литература**

1. Канке В.А. Основы философии. Учебник для студентов ССУЗов. М.: Логос. 2003.
2. Коротец И.Д., Тольнишних, Т.Т. Основы социологии и политологии. Учебное пособие. Среднее профессиональное образование. М.,: Инфра-М: Академцентр, 2010.
3. Обществознание. Учебное пособие для ССУЗов. / Касьянов В.В. Ростов-н-Д: Феникс, 2002.
4. Обществознание. Учебник для 11 кл. / Кравченко А.И., Певцова Е.А. 11-е изд.. М.: ООО «Тид «Русское слово-РС», 2010.
5. Румынина В.В. Основы права. Учебник. Профессиональное образование. М.: Форум, 2011.
6. Слагода В.Г. Экономика. Учебное пособие. М.: Форум, 2011.
7. Соснин В.А., Красильникова Е.А. Социальная психология: учебник. Профессиональное образование. М.: Форум. 2010.

## Список интернет – ресурсов

<http://www.gov.ru>

<http://www.base.garant.ru> («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал)

<http://www.uznay-prezidenta.ru>

<http://www.nasledie.ru>

<http://infoteka.economicus.ru>

<http://www.gks.ru>

<http://www.mshr-ngo.ru>

<http://www.un.org/russian/>

<http://www.ifap.ru>

<http://socionet.ru>

<http://www.seprava.ru>

<http://www.openclass.ru> (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>В результате изучения курса «Обществознание» студент должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3.1. социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми;</li><li>• 3.2. сущность общества как формы совместной деятельности людей;</li><li>• 3.3. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</li><li>• 3.4. объективные и субъективные факторы развития общества;</li><li>• 3.5. содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;</li></ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• У.1. описывать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки;</li></ul>	<p>Устные формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дискуссия;</li><li>- диспут,</li><li>- обсуждения докладов,</li><li>- публичные выступления докладчиков;</li><li>-блиц-опрос на знание понятий и терминов по изученным темам;</li></ul> <p>Письменные формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- письменная контрольная работа по разноуровневым заданиям по изученным темам,</li><li>- письменная домашняя работа (ответы на вопросы по заданиям разных типов);</li><li>- письменные доклады, рефераты по заданным темам;</li></ul> <p>Уровень письменных заданий (ознакомительный, репродуктивный, продуктивный) выбирается самим учащимся, что способствует развитию функции самоконтроля и самооценки.</p>

- У.2. человека как социально-деятельное существо;
- У.3. основные социальные роли;
- У.4. сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- У.5. объяснять взаимодействие изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- У.6. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- У.7. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- У.8. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации с различных сферах деятельности человека;
- У.9. осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах СМИ, учебных текстах, других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;
- У.10. самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- У.11. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие об-

Критерии выставления оценки соответствуют трем уровням освоения обучающимися изучаемого материала и предполагают наличие у обучающихся следующих компетенций:

**1 уровень – ознакомительный (уровень воспроизведения), соответствует оценке «удовлетворительно».** На данном уровне обучающиеся должны ориентироваться в материале курса настолько, чтобы знать и уметь воспроизвести основные факты, события, явления, процессы, термины, понятия, а также их отличительные свойства и характерные признаки. Также на данном уровне освоения обучающиеся должны уметь воспроизвести содержание основных теорий, концепций, научных проблем и точек зрения, изучавшихся в курсе, без умения их аргументировать.

**2 уровень – репродуктивный (уровень вариативности), соответствующий оценке «хорошо».** На данном уровне обучающиеся должны ориентироваться в материале курса настолько, чтобы уметь не только воспроизводить информацию вслед за учителем, но и осуществлять действия по шаблону, а также уметь выделять причинно-следственную связь между объектами, явлениями, процессами, событиями, для чего пользоваться методами сравнительного анализа и синтеза. Данный уровень овладения также предполагает формирование у обучающихся навыков вариативных действий в рамках шаблона, заданной схемы, аргументированный выбор одной из заданных позиций, точек зрения, теорий, концепций, гипотез.

**3 уровень – продуктивный (уровень творчества), соответствующий оценке «отлично».** На данном уровне обучающиеся должны не только знать и уметь воспроизвести основные термины, понятия, теории и точки зрения, но также уметь действовать по шаблону и иметь навыки вариативной деятельности, но должны уметь самостоятельно проводить аналогии, параллели, выявлять причинно-следственные связи между разрозненными фактами, событиями, явлениями, владеть методами сравнительного

**щие компетенции (ОК):**

**ОК 10.** Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

анализа, системного анализа, и на их основании уметь формулировать и аргументировать собственную точку зрения, позицию, концепцию, версию.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Отдельным видом практической работы студентов в рамках изучения учебной дисциплины ОД.01.02 Обществознание является внеаудиторная самостоятельная работа, предполагающая самоорганизацию студентов на выполнение определенных видов учебной деятельности, а именно: работу со справочной литературой в рамках подготовки докладов, сообщений, подготовку к обсуждениям, дискуссиям, диспутам, семинарским занятиям, контрольным работам, дифференцированному зачету, а также выполнение определенных видов практических заданий, полученных в ходе аудиторных занятий.

Каждая форма самостоятельной работы студентов оценивается отдельно и предназначена для отработки различных методов усвоения изучаемого в курсе материала. Подготовка сообщений (докладов, рефератов) предназначена для расширения информационного поля студентов в рамках изучаемой темы, а также формирования у студентов навыков отбора главной и второстепенной информации по рассматриваемой проблеме, а также навыков систематизации избыточной информации. Выполнение разноуровневых домашних заданий предназначено для формирования у студентов навыков выстраивания четкой схемы ответа на вопросы различного уровня сложности, а также на формирование у студентов объективного представления о степени овладения и усвоения ими изучаемого материала в данный момент времени. Выполнение рекомендуемых разноуровневых заданий также позволяет студентам лучше подготовиться к итоговой проверке их знаний по изученным темам. Подготовка к практическим занятиям (семинарам, дискуссиям, диспутам) позволяет студентам закрепить навыки критического мышления при работе со справочной литературой и источниками, и углубить знания по конкретным темам изучаемой учебной дисциплины.

В помощь студентам для выполнения заданий различных видов предлагается:

- список основной и вспомогательной литературы (п.3);
- список примерных тем для докладов и сообщений

### **Список примерных тем докладов и сообщений**

*К разделу «Общество»:*

1. Основные теории происхождения общества.
2. Общество как динамическая система.
3. Роль культуры в жизни общества.

4. Взаимосвязь сфер жизни общества.
5. Общественный прогресс и его критерии.
6. Альтернативы развития общества.
7. Цена прогресса.
8. Революция и эволюция
9. Человечество как социальная общность.
10. Противоречия современного общественного развития.
11. Глобальные проблемы человечества.
12. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.

*К разделу «Экономика»*

1. Экономика как наука
2. Экономика как сфера хозяйственной деятельности.
3. Способ производства: структура, факторы, виды.
4. Измерители экономической деятельности.
5. Типы экономических систем, их отличительные признаки.
6. Традиционная экономическая система: характерные черты.
7. Особенности плановой экономики (на примере СССР).
8. Особенности рыночной экономики (на примере современной России).
9. Уровни экономики.
10. Микроэкономика: понятие и виды.
11. Экономика отрасли: сельское хозяйство.
12. Мировая экономика: отличительные черты.
13. кризисов и способы их преодоления.

*К разделу «Право»:*

1. Право в системе социальных норм
2. Права и свободы человека и гражданина
3. Конституционное право.
4. Гражданское право
5. Семейный кодекс РФ.
6. Трудовой кодекс РФ.
7. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

*К разделу «Человек»:*

1. Двойственная природа человека.
2. Иерархия потребностей.
3. Сознательное и бессознательное в человеке.
4. Виды деятельности
5. Общение как вид деятельности
6. Общение и коммуникация
7. Искусство как вид деятельности
8. Познание как вид деятельности
9. Способы познания
10. Истина и ее критерии
11. Социальная роль и социальный статус личности.
12. Человек, индивид, личность.
13. Понятие личности с точки зрения социологии.
14. Первичная и вторичная социализация
15. Социальные нормы.
16. Социальный контроль.
17. Девиантное поведение подростков

*К разделу «Социальная сфера»:*

1. Социальная структура общества.
2. Социальные группы и социальные институты
3. Семья как социальный институт
4. Семья как малая группа
5. Молодежь как социальная группа
6. Национальная политика в современном мире
7. Социальная стратификация
8. Типы стратификационных систем
9. Социальная мобильность
10. Маргинальность

*К разделу «Политика»:*

1. Власть, ее происхождение и виды.
2. Ресурсы власти
3. Признаки государства.
4. Типы государств
5. Парламентские и президентские республики: сходство и отличия
6. Демократический политический режим.
7. Тоталитарный политический режим.
8. Авторитарный политический режим.
9. Правовое государство
10. Политические идеологии: либерализм
11. Политические идеологии: консерватизм
12. Политические партии.
13. Партийная система РФ.

*К разделу IV «Духовная жизнь общества»:*

1. Массовая культура
2. Элитарная культура
3. Система образования в РФ.
4. Роль науки в современном обществе.
5. Образование как вид духовного производства.
6. Категории морали
7. Мораль и нравственность
8. Высшие духовные ценности
9. Религия как феномен культуры

**Примерные вопросы к дифференцированному зачёту**

- 1) Объясните, в чем заключается специфика игры как вида деятельности.
- 2) Объясните, в чем заключается специфика творчества как вида деятельности.
- 3) Дайте определение понятия «личность», перечислите ее основные черты
- 4) На конкретных примерах объясните, какую функцию выполняют социальные нормы в процессе социализации личности.
- 5) Объясните, верна ли точка зрения, что базовым отличительным признаком молодежи как социальной группы является возрастной, а не культурный критерий.
- 6) Дайте определение понятия «массовая культура», перечислите ее отличительные признаки

- 7) На конкретных примерах объясните принципиальную разницу между элитарной и массовой культурой
- 8) На конкретных примерах объясните, какую роль играет наука в современном обществе.
- 9) Докажите на конкретных примерах, что индивидом рождаются, а личностью становятся
- 10) На конкретных примерах объясните разницу между рыночной и традиционной моделями экономики
- 11) На конкретных примерах поясните взаимосвязь между понятиями «спрос» и «предложение» в экономике.
- 12) Перечислите признаки семьи как малой группы
- 13) Объясните на конкретных примерах, какие функции семьи характеризуют ее как социальный институт.
- 14) Перечислите известные вам типы политических режимов, кратко расскажите об одном из них
- 15) Расскажите, как соотносятся биологическое и социальное начала в человеке.
- 16) На конкретных примерах поясните, в чем заключается принципиальное отличие идеологии консервативной от либеральной идеологии.
- 17) Перечислите известные вам права личности, укажите их источники.
- 18) Дайте определение понятия «правонарушение», перечислите его отличительные признаки
- 19) Перечислите базовые материальные и социальные потребности человека
- 20) На конкретных примерах поясните разницу между административным и уголовным правом.