

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Нижегородское музыкальное училище (колледж)
имени М.А. Балакирева»**



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

(ОД.02.02)

**Нижний Новгород
2020**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки, 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство, 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева».

Разработчики:

Маторина И.И. – кандидат исторических наук, председатель ПЦК «Общественные дисциплины», преподаватель ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

Шоронова И.Ю. – заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

Содержание

1.Паспорт программы учебной дисциплины «история»	с. 4
2.Структура и содержание программы учебной дисциплины «история»	с. 7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины «история»	с. 16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «история»	с. 20
5. Методическое обеспечение программы «история»	с. 22

1. Паспорт программы учебной дисциплины «история»

1.1. Область применения программы.

Курс «история» является профильным курсом, представляющим собой интеграцию тем всемирной истории и истории России. Всемирная история в основном изучается блоками ключевых тем, имеющих принципиальное значение, как для формирования картины прошлого стран мира, так и изучения истории России. Темы по отечественной истории даются в большем объеме и рассматриваются на занятиях более детально. Формулировка тем и объем материала способствуют целостному пониманию истории, для чего используются цивилизационный, а также формационный подходы в изучении различных событий и явлений мировой истории. А также выявляются общие для всех стран тенденции развития и особенные черты в развитии России, возможные альтернативы в развитии государств.

Обозначенный курс играет одну из центральных ролей в системе гуманитарных и социальных наук и имеет ключевое значение для междисциплинарных исследований и общеобразовательных курсов. В подготовке специалиста в области музыкального искусства, история способствует профессиональному становлению специалиста и формированию его гражданской позиции. История обеспечивает тесную взаимосвязь с другими дисциплинами (к примеру, историей музыки, исполнительского искусства и др. предметов), изучаемыми студентами колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины «история» в структуре основной профессиональной образовательной программы.

ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл

ОД.02 Профильные учебные дисциплины

ОД.02.02 История

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины «история».

Программа курса «История» нацелена на:

- формирование у студентов научного мировоззрения;
- выявление и изучение основных закономерностей развития общества со времени его возникновения и до наших дней;
- углубление и обобщение знаний по всемирной и отечественной истории, выявление общего для всего человечества и особенного в истории России;
- развитие умений, навыков, способностей студентов в освоении исторического материала, исторических источников и исторической информации, в формировании собственного мнения студентов по ключевым вопросам истории, умении его отстаивать;
- формирование личности, ответственной перед обществом и государством, патриотическое воспитание студентов на героических страницах истории Родины;

- систематизация знаний студентов по истории, формированию потребностей к историческому самообразованию, к углубленному изучению истории.

В результате изучения курса «История» учащийся должен:

уметь:

У.1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У.2. Анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах).

У.3. Различать в исторической информации факты и мнения; исторические описания и исторические объяснения;

У.4. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У. 5. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

знать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории, основные черты различных ее этапов;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов.
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 1.1. Целостно воспринимать, самостоятельно осваивать и исполнять различные произведения классической, современной и эстрадно-джазовой музыкальной литературы в соответствии с программными требованиями. (Специальность «музыкальное искусство эстрады»).

ПК 1.5. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкальных произведений, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений (специальность «музыкальное искусство эстрады»)

ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности (специальность «народное художественное творчество»).

ПК 2.1. Анализировать музыкальное произведение в единстве и взаимообусловленности формы и содержания, историко-стилистических и жанровых

предпосылок, метроритма, тембра, гармонии.(специальность «музыкальное звукооператорское мастерство»)

ПК 2.2. Использовать знания из области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.(специальность «музыкальное искусство эстрады»).

ПК 2.3. Работать в непосредственном контакте с исполнителем над интерпретацией музыкального произведения.(специальность «музыкальное звукооператорское мастерство»)

ПК 2.5. Исполнять на фортепиано различные произведения классической, современной и эстрадно-джазовой музыкальной литературы.(специальность «музыкальное звукооператорское мастерство»)

ПК 2.6. Применять классические и современные методы преподавания.(специальность «музыкальное искусство эстрады»)

ПК 3.1. Исполнять обязанности руководителя эстрадно-джазового творческого коллектива.(специальность «музыкальное искусство эстрады»)

ПК 3.4. Использовать различные приемы сбора и распространения информации с целью популяризации и рекламы деятельности учреждений (организация) образования и культуры.(специальность «музыкальное звукооператорское мастерство»)

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие **общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (специальность «народное художественное творчество»).

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (специальность «народное художественное творчество»).

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (специальность «народное художественное творчество»).

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (специальность «народное художественное творчество»).

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (все специальности).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «история».

Изучение курса рассчитано на два семестра на первом курсе по четыре часа в неделю (всего 144 аудиторных часа). В первом полугодии рассматриваются специфика истории как науки и начальный этап развития мировых

цивилизаций и история мира и России с древнейших времен до периода Нового времени, во втором семестре – история мира и России в эпоху Нового и Новейшего времени (до начала 21 века).

Максимальная нагрузка обучающегося – 216 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 144 часа,
- самостоятельная работа обучающегося – 72 часа.

Основным видом занятий по курсу являются лекции и практические занятия. Цель лекций – дать материал для формирования у студентов объективного представления о тех или иных исторических событиях и явлениях. Практические занятия рассчитаны на более глубокое изучение студентами тех или иных проблем отечественной и всемирной истории, которые рассматриваются в лекциях. Практические занятия могут проходить в виде семинаров, уроков-диспутов, ролевых игр, основываться на выступлениях студентов на уроке с докладами, практической работе с историческими источниками (летописями, государственными актами, договорами, постановлениями, протоколами заседаний, мемуарами, литературными произведениями, периодической печатью и т.д.) Контроль знаний осуществляется в виде устных и письменных опросов и тестов.

Программа предназначена для студентов, имеющих 9-ти и 10-классное образование на базе средней школы.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «история».

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
В том числе:	
лекции	129
Практические занятия (семинары)	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
В том числе:	
Самостоятельная подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, сообщений, рефератов.	72
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Что изучает история?		8	
Тема 1.1. Предмет, цели и задачи истории.	Предмет истории. Зачем мы изучаем историю? Появление истории и ее формирование как науки. Выдающиеся историка древности. Периодизация истории. Особенности хронологии и содержания периодизации истории.		
	Лекция	2	
	Самостоятельная работа по теме	1	1,2,3(см.п.4)
Тема 1.2. Методология истории. Блок исторических дисциплин.	Научное и вненаучное историческое познание. Методы исторического исследования. Отрасли истории. Цивилизационный и формационный подход к изучению истории. Место России в современном цивилизационном процессе. Исторические источники.		
	Лекция	2	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по разделу 1	1	
Раздел 2. Цивилизации Древнего Мира		15	
Тема 2.1. Древневосточные цивилизации.	Возникновение и развитие древневосточных цивилизаций: Древняя Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Периодизация древневосточных цивилизаций. Развитие экономики (сельское хозяйство, ремесло, экономические отношения, торговые пути), социально-политических отношений (имущественная и социальная дифференциация, системы управления государством, особенности религии и ее влияния на жизнь общества), политического устройства (город-государство, ном, восточная деспотия, империя).		
	лекция	4	
	Самостоятельная работа по теме	3	1,2,3(см.п.4)
Тема 2.2. Античная цивилизация	Западный тип цивилизации: античные цивилизации Древней Греции и Древнего Рима. Периодизация. Особенности античной экономики (сельское хозяйство, ремесло, торговля), форм государственного устройства (полис, демократия, республика, империя), особенности социально-политических отношений. Общее и особенное в развитии древневосточной и античной цивилизаций. Человек и общество в древнем мире. Падение Западной римской империи. Великое переселение народов: новые этносы. Империи древности и раннего средневековья.		
	лекция	4	
	Самостоятельная работа по теме	3	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по разделу 2	1	1,2,3(см.п.4)
Раздел 3. История западноевропейского средневековья.		11	
Тема 3.1. История западноевропейского средневековья.	Общая характеристика европейского средневековья. Периодизация и ее особенности. Современная историческая наука о периодизации истории средних веков. Типы формирования феодализма (генезис). Признаки феодализма: господство феодальной иерархии в деревне; личная зависимость крестьян; вассально-ленные отношения; феодальная иерархия; сословная система; лидирующая роль городов; цеховой строй в городах; развитие купечества; зарождение мирового рынка; диктат религии в политике, экономике, искусстве и науке (университеты под эгидой церкви). Эпоха раздробленности как этап развития феодализма в европейских странах. Средневековые города – центры экономиче-		

	ской жизни. Развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Общественная и политическая система средневековья. Развитие средневековых государств. Католическая церковь как важнейший общественный институт средневековья, ее структура. Власть папы Крестовые походы и их значение. Религиозные войны XVI -XVII веков. Процесс образования централизованных государств. Кризис средневекового общества XVI - XVII веков.		
	Лекция	4	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
Тема 3.2.Византийская цивилизация	Возникновение Византии как самостоятельного государства в результате распада Римской империи. Периодизация истории Византии. Развитие Византийской цивилизации. Сохранение основных элементов античной цивилизации. Особенности геополитического положения. Своеобразие исторического пути Византии. Формирование феодальных отношений. Общественная и политическая системы Византии. Императорская власть.		
	лекция	2	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по разделу 3	1	1,2,3(см.п.4)
Раздел 4. Российская цивилизация в средние века		18	
Тема 4.1. Восточные славяне в древности.	Происхождение славян. Расселение славян. Образование славянских государств. Колонизация славянами Восточно-европейской равнины: природные условия и их влияние на жизнь восточных славян. Соседи восточных славян. Степь и Древняя Русь: диалог культур, хозяйства, языков. Письменные свидетельства о славянах. Версии происхождения термина «славяне». Проблема прародины славян в трудах русских и современных историков. Начала государственности: древнерусское государство. Его становление, этапы и тенденции развития (IX - начало XII веков). Социально-экономическое развитие. Аграрная экономика древних славян. Сельская община. Колонизация новых земель. Особенности земледелия, ремесла, торговли. Социальная структура общества. Древнерусская феодальная иерархия. Свободное и зависимое население, его категории.		
	лекция	4	
	Самостоятельная работа по теме	1	1,2,3(см.п.4)
Тема 4.2. Киевская Русь.	Норманнская теория происхождения древнерусского государства: научные дискуссии XVIII-XX веков. «Повесть временных лет». Роль варяжского элемента в становлении государственности на Руси. Критики и сторонники норманнской теории. Происхождение термина «Русь». Первые Рюриковичи. Внутренняя и внешняя политика князей (IX-XII века). Княжеские усобицы. Принятие христианства на Руси (X век). Последствия принятия Русью христианства. Княжение Ярослава Мудрого. «Русская правда».		
	лекция	4	
	Самостоятельная работа по разделу 3	2	1,2,3(см.п.4)
Тема 4.3. Русь в период политической раздробленности.	Основные тенденции развития древнерусского государства и других европейских стран в IX-XII веках: начало феодальной раздробленности. Варианты государственности на Руси в период раздробленности: Юго-Западная Русь, Северо-Западная Русь, Северо-Восточная Русь. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия. Взаимоотношения русских князей и Золотой Орды.		
	лекция	4	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по разделу 4	1	1,2,3(см.п.4)

Раздел 5. Цивилизации в эпоху Возрождения.		17	
Тема 5.1. Западная Европа на пороге Нового времени. Возрождение и Реформация.	Переход от средневековья к новому времени в Западной Европе – «Возрождение» и «Реформация». Античные идеалы в эпоху «Возрождения». Хронологические рамки. Европейская городская культура, мировоззрение горожан. Освобождение европейских городов от феодальной зависимости и установление новых форм административных организаций. Великие географические открытия – начало европейской колонизации. Реформация. Мартин Лютер. Религиозные войны. Протестантизм и развитие буржуазных отношений в Европе.		
	лекция	4	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
Тема 5.2. Московское княжество в 14-16 вв.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы. Особенности географического положения и экономическое развитие Московского княжества. Деятельность Ивана Калиты и его преемников. Иван III и образование единого государства Россия политическое устройство; формирование централизованного государственного управления; единое законодательство (Судебник 1497 г.). Освобождение от Золотоордынского ига. Куликовская битва 1380 г. Стояние на реке Угре 1480 г. Распад Золотой Орды. Православная церковь и ее роль в консолидации духовных сил народа. Церковь в во второй половине XV века. Ереси. Нестяжатели и Иосифляне. Идеологическое возвышение самодержавной власти в России. Правление Ивана IV Грозного. Реформаторский этап. Избранная. Земские соборы и становление сословно-представительной монархии в России. Опричнина: причины, сущность, методы и результаты. Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война, захват Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири.		
	лекция	6	
	Самостоятельная работа по теме	4	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по разделу 5	1	1,2,3(см.п.4)
Раздел 6. История цивилизаций в Новое время.		17	
Тема 6.1. Новое время в истории стран Запада.	Общая характеристика нового времени. Хронологические рамки. Буржуазные революции XVII-XIX веков и их влияние на развитие стран мира (английская революция 1640-1660 гг., французская революция 1789-1794 гг.). Кризис абсолютизма, становление парламентаризма, правовых государств и гражданского общества в странах Западной Европы. Экономическое развитие стран Запада. Промышленный переворот и появление механизированного производства. Зарождение общественного движения. Либерализм, консерватизм, социализм. Складывание колониальной системы.		
	лекция	4	
	Самостоятельная работа по теме	3	1,2,3(см.п.4)
Тема 6.2. Россия на пороге Нового времени (17 век).	Смутное время: причины, сущность, этапы, результаты. Народные ополчения. Роль православной церкви в объединительном процессе. Земский собор 1613 г. и утверждение на российском престоле новой династии Романовых. Россия в период правления первых Романовых: от сословно-представительной монархии к становлению абсолютизма. Особенности экономического развития России в XVII веке: аграрно-ремесленное производство, мануфактурное производство, формирование всероссийского рынка, торговля с европейскими странами. Соборное уложение 1649 г. и дальнейшее закрепощение крестьян. Социальные взрывы XVII века: «бунташный век» в истории России. Церковный раскол, его социальные и культурные причины и последствия. Никон и Авакум. Старообрядчество. Международные отношения в XVII веке. Расширение территории Российского государства. Присоединение Левобережной Украины к России. Освоение Сибири. Общие черты и различия в судьбах России и Европы на пути к новому времени.		

	лекция	5	
	Самостоятельная работа по теме	4	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по разделу 6	1	1,2,3(см.п.4)
Раздел 7. Россия в 18 веке.		18	
Тема 7.1. Преобразования Петра Великого.	Российская империя при Петре I. Сближение с западными странами. Восприятие западного опыта российским обществом. Европеизация России. Реформы Петра I: государственно-административные реформы; укрепление российского самодержавия; военная реформа; социальные реформы; податная реформа; «табель о рангах»; церковная реформа; реформы в области культуры; экономические реформы. Внешняя политика и создание Российской империи. Оценка личности и политики Петра I современниками и историками: полярные точки зрения.		
	лекция	4	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
Тема 7.2. Эпоха дворцовых переворотов.	Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.) Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана Антоновича, Елизаветы, Петра III. Феномен «дворцовых переворотов»: причины, поводы, движущие силы.		
	лекция	2	
	Самостоятельная работа по теме	1	1,2,3(см.п.4)
Тема 7.3. Просвещенный абсолютизм в России.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: основные направления преобразований. Переустройство органов управления. «Грамота на права и выгоды городам Российской империи». Сословное устройство. «Жалованная грамота дворянству». Положение крестьян. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева: мнения современников, современные оценки. Внешняя политика Екатерины II. Русско-Турецкие войны. Разделы Речи Посполитой. Усложнение национального вопроса в России. Внешняя и внутренняя политика Павла I.		
	лекция	4	
	Самостоятельная работа по теме	4	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по разделу 7	1	1,2,3(см.п.4)
Раздел 8. Индустриальная цивилизация (19 век).		19	
Тема 8.1. Индустриальная цивилизация в Западной Европе.	Образование республик в странах Запада. Переход от абсолютной монархии к парламентаризму. Восстановление абсолютных монархий в странах Западной Европы. Социально-экономическое развитие европейских стран в XIX веке: промышленный переворот и изменения в экономике. Традиционные и индустриальные общества. Промышленный переворот в России. Разложение крепостного права. Реформы в Англии, Австрии. Вторая империя и Третья республика во Франции. Объединение Германии, Италии. Гражданская война, отмена рабства в США. Реформы О. фон Бисмарка. Отход от традиционализма в странах Востока (Япония, Китай, Турция). Общественные движения в странах Запада во второй половине XIX века. Либеральные и консервативные направления в общественной мысли. Социалистические учения. Анархизм. Марксизм.		
	лекция	3	
	Самостоятельная работа по теме	1	1,2,3(см.п.4)
Тема 8.2. Россия в 19 веке	Царствование Александра I и Николая I: реформы и преобразования. М.Сперанский, Н.Новосильцев, А.Аракчеев. Движение декабристов. Теория «официальной народности». Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Создание «Священного союза» и его влияние на роль России в международных отношениях второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Правле-		

	ние Александра II. Великие реформы в России 1860-70-х годов: отмена крепостного права (1861), положение о земских учреждениях, новые судебные уставы, городская и военная реформы. Модернизация и пути развития России. Историческое значение отмены крепостного права в России. Проект Конституции. М.Т. Лорис-Меликов. Контрреформы Александра III (1881-1894). Идеология политики контрреформ. К.Победоносцев. Эпоха политической реакции. Политика в области крестьянского вопроса, просвещения и печати. Земская контрреформа. Новое городское положение. Национальный вопрос и попытки его решения. Индустриализация России второй половины XIX века. Многоукладность экономики. Ускоренное развитие промышленности, отставание сельского хозяйства, усиление экономических позиций русской буржуазии и отсутствие у нее политической власти. Численный рост пролетариата, неразвитость трудового законодательства. Крепостнические пережитки в деревне. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении народов Балканского полуострова. «Тройственный союз». Нерешенные проблемы России. Консерваторы, либералы и социалисты. Народники. Рабочее движение. Развитие марксизма в России.		
	лекция	9	
	Самостоятельная работа по теме	3	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по разделу 8.	2	1,2,3(см.п.4)
Раздел 9. Мир в начале 20-го века (включая 1 МВ)		19	
Тема 9.1. Страны Западной Европы и США в начале 20-го века.	Индустриальные страны начала XX века. Два пути модернизации в странах первого и второго эшелона. Либеральная идеология в странах первого эшелона модернизации (Великобритания, США, Франция). Государство как высшая ценность в странах второго эшелона модернизации (Германия, Россия, Италия, Австро-Венгрия, Япония). Обострение политического кризиса накануне Первой мировой войны. Геополитическая ситуация. Зоны и сферы столкновения интересов. Военные факторы как иницирующие начала в модернизационных процессах разных вариантов развития цивилизаций (на примерах Китая, Японии, Турции). Международные отношения рубежа XIX-XX вв.: создание систем союзов (Антанта, Тройственный или Центральный союз), наращивание военной мощи, противоборство Франции – Германии, Японии – России, расширение колониальных империй, территориальные претензии. Политические лидеры и их роль в международных отношениях.		
	лекция	2	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
Тема 9.2. Россия в начале 20-го века. Первая русская революция.	Россия в начале XX века. Николай II: политический портрет, личные качества и их значение для судьбы России. Современники и историки о личности и политике Николая II (1894-1918). Русско-японская война (1904-1905). Основные сражения (Порт-Артур, Ляоян, Мукден, Цусима). Портсмутский мир. Последствия русско-японской войны для внутривнутриполитического положения России. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, итоги. Основные лозунги революции. Позиции политических партий. Советы рабочих депутатов. «Манифест 17 октября». Образование либеральных партий. Спад революции. Начало российского парламентаризма. Первая и Вторая Государственные думы. Переворот 3 июня 1907 г. Итоги и последствия революции. Третьеиюньская монархия. Реформирование с позиций силы. Столыпинская аграрная реформа. Попытки решения крестьянского вопроса «сверху», «капитализация» деревни. Противоречивость столыпинской реформы. Разрушение общины. Переселенческая политика. Итоги и значение реформы, ее незавершенность. Проблемы модернизации России в начале XX века: возможности и осуществление.		
	лекция	5	
	Самостоятельная работа по теме	3	1,2,3(см.п.4)
Тема 9.3. Первая ми-	Первая мировая война (1914-1918) – ее характер, основные этапы в различных регионах мира. Западный и восточный		

ровая война.	фронты войны. Крушение четырех мировых империй – Российской, Австро-Венгерской, Османской, Германской. Последствия этого крушения. Отношение политических партий и населения к Мировой войне.		
	лекция	4	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по разделу 9.	1	1,2,3(см.п.4)
Раздел 10. Россия и мир в 1917- 1930-х гг.		28	
Тема 10.1. Россия в 1917 г.	Общеполитический и хозяйственный кризис в России в начале 1917 года: канун Февральской революции. Падение самодержавия. Двоевластие. Временное правительство. Советы рабочих и солдатских депутатов. Кризис праволиберальных партий. Земельный вопрос. Большевицкая партия, ее ориентация на дальнейшее развитие революции. Идея военной диктатуры. Мятеж П.Корнилова и его влияние на революционные события октября 1917 г. Рост популярности большевиков осенью 1917 г. Курс на вооруженное восстание. Октябрьская революция 1917 года: победа вооруженного восстания в Петрограде и Москве. II съезд Советов: декреты о мире, о земле. Формирование СНК. Избрание ВЦИК. Установление советской власти в различных регионах страны. Противоречия идеологии новой власти и ориентации большинства населения. Результаты выборов в Учредительное собрание. Формирование советского государственного аппарата и политической системы. Социально-экономическая политика большевиков. Переход к политике «военного коммунизма». Международное положение России. Брестский мир и выход Советской России из Первой мировой войны (1918).		
	лекция	6	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
Тема 10.2. Гражданская война в Советской России.	Гражданская война и интервенция (1918-1920): причины и начало. Сражения гражданской войны. Белое и красное движения. Окончание войны и ее последствия.		
	лекция	4	
	Самостоятельная работа по теме	1	1,2,3(см.п.4)
Тема 10.3. Россия в условиях НЭПа	Кризис 1921 года: переход к НЭПу. Социально-экономические итоги НЭПа. Национальный вопрос и его решение большевиками. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года. Общественно-политическая жизнь 20-х годов. Внутрипартийная борьба. Возвышение И. Сталина. Н.Бухарин, Л.Троцкий, А.Рыков, Л.Каменев.		
	лекция	6	
	Самостоятельная работа по теме	1	1,2,3(см.п.4)
Тема 10.4. СССР в 1930-х гг.	Советская модель модернизации. Альтернативные программы. «Социалистическая индустриализация». Коллективизация сельского хозяйства. Индустриализация. Итоги первых пятилеток (1928-1933, 1933-1937, 1938-1942). Источники и последствия форсированной индустриализации. Формирование тоталитарной системы. ВКП(б) – ядро тоталитарной системы. Идеологизация общественной жизни. Политика властей в отношении интеллигенции. Усиление роли идеологии в жизни общества. Утверждение социалистического реализма в культуре и искусстве. Конституция СССР 1936 года: декларации и реальность. Подавление инакомыслия, политические процессы 30-х годов. Создание и функционирование системы ГУЛАГ. Культ личности И.Сталина. Последствия репрессий для страны.		
	лекция	4	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по разделу 10	2	1,2,3(см.п.4)

Раздел 11. Вторая мировая война. Великая отечественная война.		16	
Тема 11.1. Послевоенная Европа: от революции к модернизации. Международные отношения накануне второй мировой войны	Послевоенная Европа: от революций к стабилизации (1918-1929). Версальско-Вашингтонская система регулирования международных отношений в период между двумя мировыми войнами. От Вены (1915) до Версаля (1922): аспекты коллективной безопасности. Экономический кризис (1929-1933) и выход из него стран Европы и Америки. Модернизация и либеральный реформизм в Великобритании, США, Франции, странах Северной Европы. Фашистские страны (Германия, Италия, Испания) и формирование фашистских режимов. Международное положение в конце 20-х и 30-е годы. Политика западноевропейских стран «сдерживания агрессора». Геополитические интересы СССР. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Пакт Молотова-Риббентропа (1939), его последствия.		
	лекция	2	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
Тема 11.2. Вторая мировая война. Великая отечественная война.	Начальный период II Мировой войны. Захват Гитлером стран Центральной и Западной Европы. Финская война. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Причины военных неудач 1941 года. Соотношение сил, просчеты руководства, ход боев. Оборона Москвы и контрнаступление. Первые победы Красной Армии. Перестройка экономики на военный лад. Военные действия летом и осенью 1942 года. Сталинградская и Курская битвы. Освобождение СССР. Освобождение Европы. Окончание войны. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны. Итоги войны для СССР. Потери в войне. Фронт и тыл. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу.		
	лекция	6	
	Самостоятельная работа по теме	4	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по разделу 11.	2	1,2,3(см.п.4)
Раздел 12. Россия и мир во второй половине 20-го века.		31	
Тема 12.1. СССР в первые послевоенные годы. Восстановление экономики.	Восстановление народного хозяйства (промышленность, сельское хозяйство). Продолжение репрессивной политики. «Ленинградское дело». «Дело врачей». Новый виток политических репрессий в конце 40-х годов. Ужесточение внешней политики СССР в конце 40-х – начале 50-х годов.		
	лекция	5	
	Самостоятельная работа по теме	1	1,2,3(см.п.4)
Тема 12.2. Внутривнутриполитическое развитие СССР в 1950-1980-х гг.	Смерть И.Сталина (1953) и борьба за власть. Альтернативы политического развития после смерти И.Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Н.Хрущев. XX съезд КПСС (1956): его основные решения, историческое значение. Разоблачение культа личности И.Сталина. Десталинизация. Противоречивость перемен. Развитие экономики: плюсы и минусы реформ. Реформы в области управления. «Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и начало освоения космоса. Отношение Н.Хрущева к творческой интеллигенции. Ограниченный характер «оттепели». XXII съезд и программа КПСС. Курс на форсированное строительство коммунизма. Смещение Н.Хрущева (1964). Общественно-политическое развитие страны в 1964-1985 годах: смена политического курса Л.Брежневым. «Ползучая ресталинизация». Замедление темпов экономического роста. Реформа 1965 года: реализация, противоречие и неэффективность. Увеличение сырьевого экспорта, технологическое отставание, нарастание экономических трудностей. Стагнация. «Конституция развитого социализма» (1977). Развитие духовной сферы жизни советского общества, его основные тенденции. Возникновение и оформление диссидентского движения, этапы его развития. Жизнь и быт советского человека (в городе и деревне). Советская культура в 60-е – 80-е годы: противоречия в развитии, застой в		

	духовной жизни. А.Солженицын. А.Сахаров, В.Высоцкий. И.Бродский.		
	Лекция	5	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
Тема 12.3. Пере- стройка в СССР.	СССР в 1985-1991 гг.: от Ю.Андропова к М.Горбачеву. Перестройка и попытки радикального изменения советского общества. От «ускорения» к созданию «регулируемой» рыночной экономики. Реформы в области идеологии. «Новое политическое мышление». Гласность как инструмент демократизации политической структуры. Переосмысление истории, критика периода «застоя». От критики сталинизма к критике классиков марксизма-ленинизма. Плюрализм. Неразвитость политической культуры населения, мифологизированность сознания. Смена мифологии советской на мифологию антисоветскую. Политическое развитие конца 80-х – начала 90-х годов. Попытки демократизации КПСС. Поляризация политических сил. Выборные кампании. Забастовочное движение. Активизация национального самосознания, национализм. Зарождение националистических движений и организаций. Начало суверенизации бывших союзных республик. Референдум 1991 года о сохранении СССР. Избрание Президента России. Отмена 6-ой статьи Конституции СССР. Введение поста Президента СССР. Курс на суверенитет РСФСР. ГКЧП (1991). Радикальные изменения расстановки политических сил. Запрет КПСС. Окончательный развал СССР. Итоги перестройки (1985-1991).		
	лекция	4	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
Тема 12.4. Холодная война (1946-1992 гг.)	Причины идеологической и политической конфронтации. Речь У. Черчилля в Фултоне и начало холодной войны. Берлинский кризис 1949 г и раскол Германии. Создание системы военных блоков. НАТО. ОВД. Формирование СЭВ. Карибский кризис. Ввод советских войск в страны Центральной и Восточной Европы в 50-60-е гг. «Разрядка» 70-х гг. «Новое политическое мышление» 80-х. Распад системы социализма в 1991 г. американо-российская декларация о прекращении Холодной войны 1 февраля 1992 г.		
	лекция	2	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
Тема 12.5 Россия в 1990-х годах.	Динамичность развития на рубеже XX-XXI веков: способность стран к модернизации и проблемы существования. Россия в 90-е годы XX века: переход к рынку. Проблемы в экономической и социально-политической сферах. Формирование управленческой структуры. Президент Б.Ельцин: политический портрет. Политический кризис 1993 г. Программы рыночных преобразований в стране (Е.Гайдар, Г.Явлинский). Приватизация государственной собственности, методы ее осуществления и последствия. Изменения в социальной структуре российского общества. Конституция 1993 г. Итоги и перспективы реформирования политической системы России. Геополитическое положение России после распада СССР и корректировка внешней политики в новых условиях. Отношения России со странами «ближнего зарубежья». Влияние России на судьбы «постсоветского пространства». Проблемы отношений России с блоком НАТО и расширения границ стран НАТО на Восток. Отношения России со странами Азии (Китаем, Японией). Отношения России с мусульманским миром.		
	лекция	2	
	Самостоятельная работа по теме	4	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по разделу 12.	2	1,2,3(см.п.4)
	Всего аудит.	144	
	Всего самост.	72	
	Максимальная нагрузка	216	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «история».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины «история» требует наличия учебного кабинета для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованного доской для отображения наглядного материала (пунктов плана лекции, карт, схем, графиков, т.д.). Кабинет может быть оборудован мультимедийной установкой для проведения лекций в форме презентации, а также для использования в работе материалов, созданных на основе кейс-технологии (инфографики).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная учебная литература по всему курсу:

1. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. /Н.Л. Клименко, В.Г. Кошкидько, Р.В. Пронин, др. Под ред. А. В. Сидорова. М.: Проспект, 2011 (есть в библ. колледжа).
2. История / П.С. Самыгин, др. Среднее профессиональное образование. Ростов-н-Д: Феникс, 2010. (есть в библ. колледжа).
3. Зуев М.Н., Лавренов С.Я. История России. 4-е изд. Учебник и практикум для СПО, М.: Юрайт, 2017. (эл. ресурс; есть в библ. колледжа).
4. Островский В.П., Уткин А. И. История России 20 в. 11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 1997. (есть в библ. колледжа).
5. Хачатурян А. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца 20 в. 10-11 кл. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2004. (есть в библ. колледжа).
6. Большая Школьная Энциклопедия "Руссика": История Средних веков / Под ред. Бутромеева. М., 2007.
7. Васильев Л.С. История Востока: Учебник по спец."История": В 2 т. М.: Высш.шк., 2007.
8. Всемирная история: В 24 т. Т.21: Мир в период создания СССР / А. Н. Бадак и др. М.: Олма-Пресс Образование, 2008.
9. Всемирная история: В 24 т. Т.22-24: II Мировая война /А. Н. Бадак и др. М Олма-Пресс Образование, 2008.
10. Всемирная история: В 24 т. Т. 2. Бронзовый век / А.Н. Байдак, И.Е. Войнич, Н.М. Волчек и др. М, 2008.
11. Всемирная история: Учебник для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: Высшая шк. 2009.

12. Гаков В. Двадцатый век: Хроника человечества / В. Гаков. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2008.
13. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: учеб пособие. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008.
14. Зуев М.Н. История России: Учебник для вузов. - М.: ПРИОР, 2003.
15. История Отечества: люди, идеи, решения: Очерки истории России IX - начала XX в. М.: Наука, 2006.
16. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945-2000: Учеб. пособие для студентов вузов /Л. С. Белоусов, В. П. Смирнов, А. И. Строганов и др.; Под ред. Е.Ф.Язькова. - М.: Простор, 2007.
17. История России с древнейших времен до конца 17 века. / Новосельцев А.п., Сахаров А.Н., Буганов В.И., Назаров В.Д. М.: «Издательство АСТ», 2009.
18. История России: С начала 18 до конца 19 века. / Сахаров А.Н., Милов Л.В., Зырянов П.Н., Боханов А.Н. М.: «Издательство АСТ», 2009.
19. Кулешов С.В., Медушевский А.Н., Россия в системе мировых цивилизаций: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008.
20. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в 20 веке: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение, 2008.
21. На пути к современной цивилизации / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Лабезниковой. М.КДУ, 2008.
22. Пименова И.К. История древнего мира: От начала времен: Пособие для развивающего обучения. М.: АСТ, 2007.
23. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: Учебник для вузов. М.: КДУ, 2007.
24. Уткин А.И. Россия и Запад: История цивилизаций: Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2007.
25. Хрестоматия по истории России: Учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, др. М., 2007.
26. Хроника мировой культуры / Сост. и гл. ред. С.В. Стахорский. - М.: Белый город, 2007.
27. Школьная энциклопедия «Руссика»: История России 9 – 17 вв. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2008.
28. Школьная энциклопедия "Руссика": История Нового времени 16 - 18 вв. - М.: Олма-Пресс Образование, 2008.
29. Школьная энциклопедия "Руссика": Новое время. 19 век. М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2008.
30. Школьная энциклопедия "Руссика": Новейшая история. 20 век. - М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2008.

Дополнительная литература:

1. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Перестройка и крах СССР, 1985-1993. СПб: Норма, 2011 (есть в библиотечке колледжа).
2. Жарова, Мишина. История России, 1900-1939 гг. Учебник для 10 класса. М.: Просвещение, 1996 (есть в библиотечке колледжа).
3. Маторина И.И. Пособие по истории России, 20 в. Ч. 1. 1900-1917 гг. Нижний Новгород: «Нить Ариадны», 2013 (есть в библиотечке колледжа).
4. Маторина И.И. Пособие по истории России, 20 в. Ч. 2. 1917-1945 гг. Нижний Новгород: «Нить Ариадны», 2014 (есть в библиотечке колледжа).
5. Маторина И.И. Пособие по истории России, 20 в. Ч. 3. 1945-1999 гг. Нижний Новгород: Нить Ариадны, 2014 (есть в библиотечке колледжа).
6. Алексеев П.В. Революция и научная интеллигенция. М.: Политиздат, 1987.
7. Берхин И.Б, Федосов И.А. История СССР. Учебник для 9 кл. М.: Просвещение, 1982.
8. Бушуев С., Миронов Г. История государства Российского. Историко-библиографические очерки. Кн. 1. IX-XVI вв. М.: Наука, 1991.
9. Валишевский К. Иван Грозный. М.: Современник, 1989.
10. Валишевский К. Смутное время. М.: СП «Квадрат», 1993.
11. Васильев Л. История религий Востока. М.: Наука, 1988.
12. Гийу А. Византийская цивилизация. Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
13. Гумилев Л.Н. От Руси до России: Очерки этнической истории. М.: Айрис-пресс, 2004.
14. Данилов А.А. История России. XX век: Справочные материалы. М.: Дрофа, 1996.
15. Древние цивилизации. Под общ. ред. Г. Бонгард-Левина. М.: Наука, 1989.
16. Древний Рим. История. Быт. Культура. Сост. Л. Ильинская. М.: АСТ, 1997.
17. Иванов К. Многоликое средневековье. М.: Эксмо, 1996.
18. Индийская мифология: энциклопедия. М.: Эксмо, 2006.
19. История древнего мира. Под ред. И. Дьяконова и др. М.: Наука, 1989.
20. История Европы: средневековая Европа. Т. 2, М.: Гардарики, 1992.
21. История Европы: от средневековья к новому времени (конец XV - первая половина XVII веков) Т. 3, М.: Гардарики, 1993.
22. История Отечества от его истоков до современности Тугусова Г.В., Скороспелова В.А. Ростов-на-Дону: феникс, 2001.
23. История Отечества: люди, идеи, решения. М.: Просвещение, 1991.
24. История средних веков. 2 т. Под общ. ред. З.Удальцовой, С. Карпова. М., 1990.
25. Ключевский В. Афоризмы. Исторические портреты и этюды. Дневники. М.: Эксмо, 1993.
26. Кобрин В., Леонтьева Г., Шорин П. Вспомогательные исторические дисциплины. М.: Эксмо, 2000.

27. Коровин В.В. История отечественных органов безопасности. Учебное пособие. М.: Норма-Инфра-М, 1998.
28. Кривогуз И.М. Новая история. М.: Просвещение, 1987.
29. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
30. Лихачев Д.С. Великое наследие. М.: Современник, 1979.
31. Момзен Т. История Рима. Спб.: Лениздат, 1993.
32. Пайпс Р. Россия при старом режиме. М.: АСТ, 1993.
33. Пушкарев С.Г. Обзор русской истории. М.: Наука, 1991.
34. Рыбаков Б. Мир истории. Начальные века русской истории. М.: Наука, 1987.
35. Самосознание европейской культуры 20 века: мыслители и писатели Запада о месте культуры в современном обществе. М.: Политиздат, 1991.
36. Соловьев С.М. Чтения и рассказы по истории России./Сост. И вступит. Статья С. Дмитриева. М.: Правда, 1989.
37. Тальберг Н. История русской церкви в 2-х тт. М.: ТОО «Светлячок», 1994.
38. Тойнби А. Постигание истории. М.: Политиздат, 1991.
39. Философия истории. Учебное пособие. Под ред. А.Панарина. М.: Эксмо, 2001.
40. Яковер Л. Пособие по истории Отечества. М.: Эксмо, 1997.
41. Яковец Ю. История цивилизаций. М.: Эксмо, 1995.
42. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: Республика, 1994.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>В результате изучения курса «История» учащийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>У.1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У.2. Анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах).</p> <p>У.3. Различать в исторической информации факты и мнения; исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У.4. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 5. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>знать:</p> <p>3.1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>3.2. периодизацию всемирной и отечественной истории, основные черты различных ее этапов;</p> <p>3.3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>3.4. историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>3.5. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК 1.1. Целостно воспринимать, самостоятельно осваивать и исполнять различные произведения классической, современной и эстрадно-джазовой музыкальной литературы в соответствии с программными требованиями. (Специальность «Музыкальное искусство эстрады»).</p>	<p>Устные формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философская дискуссия; - диспут, - прения по докладам, - публичные выступления докладчиков. <p>Письменные формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная классная работа по разноуровневым заданиям по каждой изученной теме, - письменная домашняя работа по разноуровневым заданиям по каждой изученной теме; - письменные доклады, рефераты по заданным темам <p>Уровень письменных заданий (ознакомительный, репродуктивный, продуктивный) выбирается самим учащимся, что способствует развитию функции самоконтроля и самооценки.</p> <p>Критерии выставления оценки соответствуют трем уровням освоения обучающимися изучаемого материала и предполагают наличие у обучающихся следующих компетенций:</p> <p>1 уровень – ознакомительный (уровень воспроизведения), соответствует оценке «удовлетворительно». На данном уровне обучающиеся должны ориентироваться в материале курса настолько, чтобы знать и уметь воспроизвести основные факты, события, явления, процессы, термины, понятия, а также их отличительные свойства и характерные признаки. Также на данном уровне освоения обучающиеся должны уметь воспроизвести содержание основных теорий, концепций, научных про-</p>

ПК 1.5. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкальных произведений, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений (специальность «музыкальное искусство эстрады»)

ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности (специальность «народное художественное творчество»).

ПК 2.1. Анализировать музыкальное произведение в единстве и взаимообусловленности формы и содержания, историко-стилистических и жанровых предпосылок, метроритма, тембра, гармонии.(специальность «музыкальное звукооператорское мастерство»)

ПК 2.2. Использовать знания из области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.(специальность «музыкальное искусство эстрады»).

ПК 2.3. Работать в непосредственном контакте с исполнителем над интерпретацией музыкального произведения.(специальность «музыкальное звукооператорское мастерство»)

ПК 2.5. Исполнять на фортепиано различные произведения классической, современной и эстрадно-джазовой музыкальной литературы.(специальность «музыкальное звукооператорское мастерство»)

ПК 2.6. Применять классические и современные методы преподавания.(специальность «музыкальное искусство эстрады»)

ПК 3.1. Исполнять обязанности руководителя эстрадно-джазового творческого коллектива.(специальность «музыкальное искусство эстрады»)

ПК 3.4. Использовать различные приемы сбора и распространения информации с целью популяризации и рекламы деятельности учреждений (организация) образования и культуры.(специальность «музыкальное звукооператорское мастерство»).

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие **общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, прояв-

блем и точек зрения, изучавшихся в курсе, без умения их аргументировать.

2 уровень – репродуктивный (уровень вариативности), соответствующий оценке «хорошо». На данном уровне обучающиеся должны ориентироваться в материале курса настолько, чтобы уметь не только воспроизводить информацию вслед за учителем, но и осуществлять действия по шаблону, а также уметь выделять причинно-следственную связь между объектами, явлениями, процессами, событиями, для чего пользоваться методами сравнительного анализа и синтеза. Данный уровень овладения также предполагает формирование у обучающихся навыков вариативных действий в рамках шаблона, заданной схемы, аргументированный выбор одной из заданных позиций, точек зрения, теорий, концепций, гипотез.

3 уровень – продуктивный (уровень творчества), соответствующий оценке «отлично». На данном уровне обучающиеся должны не только знать и уметь воспроизвести основные термины, понятия, теории и точки зрения, но только уметь действовать по шаблону и иметь навыки вариативной деятельности, но должны уметь самостоятельно проводить аналогии, параллели, выявлять причинно-следственные связи между разрозненными фактами, событиями, явлениями, владеть методами сравнительного анализа, системного анализа, и на их основании уметь формулировать и аргументировать собственную точку зрения,

<p>лять к ней устойчивый интерес (специальность «народное художественное творчество»).</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (специальность «народное художественное творчество»).</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (специальность «народное художественное творчество»).</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (специальность «народное художественное творчество»).</p> <p>ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (все специальности).</p>	<p>позицию, концепцию, версию.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

5. Методическое обеспечение программы.

5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие формы работы:

- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение разноуровневых домашних заданий.

Каждая форма самостоятельной работы студентов оценивается отдельно и предназначена для отработки различных методов усвоения изучаемого в курсе материала. Подготовка сообщений (докладов, рефератов) предназначена для расширения информационного поля студентов в рамках изучаемой темы, а также формирования у студентов навыков отбора главной и второстепенной информации по рассматриваемой проблеме, а также навыков систематизации избыточной информации. Выполнение тестовых заданий предназначено для формирования у студентов навыков прохождения тестов, а также для облегчения запоминания больших объемов фактологического материала (дат, событий, персоналий). Выполнение разноуровневых домашних заданий предназначено для формирования у студентов навыков выстраива-

ния четкой схемы ответа на вопросы различного уровня сложности, а также на формирование у студентов объективного представления о степени овладения и усвоения ими изучаемого материала в данный момент времени. Выполнение рекомендуемых вариантов тестовых и разноуровневых заданий также позволяет студентам лучше подготовиться к итоговой проверке их знаний по изученным темам.

В помощь студентам для выполнения заданий различных видов предлагается список основной и вспомогательной литературы по каждой теме.

Тема 1. Что изучает история.

1.1. Список литературы по теме: см. п.п. 1,8,16,20,21,24 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 4,15,16,20,40,48 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.

1.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по темам № 1-2 из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов.

1.3. Выполните тест № 1 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

1.4. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:

- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 1-7,22-28 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 8-14,29-35 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 15-21,36-42 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

Тема 2. Цивилизации Древнего Мира.

2.1. Список литературы по теме: см. п.п. 3,8,9,20,24 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 12,13,19-23,28,29,49,63,70,71 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.

2.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по темам № 2-4 из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов.

2.3. Выполните тест № 1 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

2.4. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:

- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 43-49,64-70 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 50-56,71-77 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 57-63,78-84 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

Тема 3. История западноевропейского средневековья.

3.1. Список литературы по теме: см. п.п. 1-3,8,16,22,24 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 4,14,19,25,27,30,31,36,43,47,63,68,70,72 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.

3.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по темам № 4-8 из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов.

3.3. Выполните тест № 2 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

3.4. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:

- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 85-91,106-112 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 92-98,113-119 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 99-105,120-126 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

Тема 4. Российская цивилизация в средние века

4.1. Список литературы по теме: см. п.п. 10-12,14,16.18,21-23,25 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 5,7,9-11,15,16,34,35,38,53,54,57,61,64,65,67-69 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.

4.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по темам № 4-8 из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов.

4.3. Выполните тест № 2 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

4.4. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:

- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 127-133,148-154,169-175 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 134-140,155-161,176-182, из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 141-147,162-168,183-189 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

Тема 5. Цивилизации в эпоху Возрождения.

5.1. Список литературы по теме: см. п.п. 8,19,22 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 2,4,27,31,42,63,70,72 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.

5.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по темам № 7-12 из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов.

5.3. Выполните тест № 2 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

5.4. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:

- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 190-196,211-217 из блока контрольно-измерительных материалов по истории;

- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 197-203,218-224 из блока контрольно-измерительных материалов по истории;

- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 204-210,225-231 из блока контрольно-измерительных материалов по истории;

Тема 6. История цивилизаций в Новое время.

6.1. Список литературы по теме: см. п.п. 3,8,9,20,24 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 12,13,19-23,28,29,49,63,70,71 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.

6.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по темам № 7-12 из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов.

6.3. Выполните тест № 2 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

6.4. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:

- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 232-238,253-259 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 239-245,260-266 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 246-252,267-273 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

Тема 7. Россия в 18 веке.

7.1. Список литературы по теме: см. п.п. 19-22 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 10,11,15,16,18,19,21-23,27, 34,35,53,63,69 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.

7.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по темам № 11-17 из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов.

- 7.3. Выполните тест № 3 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.
- 7.4. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:
- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 274-280,295-301,316-322 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.
 - на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 281-287,302-308,323-329 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.
 - на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 288-294,309-315,330-336 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

Тема 8. Индустриальная цивилизация (19 век).

- 8.1.Список литературы по теме: см. п.п. 8,24,27 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 10-12,15,16,18,21-23 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.
- 8.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по темам № 17-17 из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов.
- 8.3. Выполните тест № 3 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.
- 8.4. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:
- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 337-343,358-364 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.
 - на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 344-350,365-371 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.
 - на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 351-357,372-378 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

Тема 9. Мир в начале 20-го века (включая 1 МВ).

- 9.1.Список литературы по теме: см. п.п. 4-8,10-13,16-20,21-24,28 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 1,3,6,8,17,18,24,32-34,41,44-46,51-53,55,56,62,63,66 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.
- 9.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по темам № 25,28-32,34-50 из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов.
- 9.3. Выполните тест № 4 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.
- 9.4. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:
- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 379-385,400-406,421-427 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.
 - на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 386-392,407-413,428-434 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.
 - на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 393-399,414-420,435-441 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

Тема 10. Россия и мир в 1917- 1930-х гг.

- 10.1.Список литературы по теме: см. п.п. 4-8,10-13,16-20,21-24,28 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 1,3,6,8,17,18,24,32-34,41,44-46,51-53,55,56,62,63,66 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.
- 10.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по темам № 51-57 из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов.
- 10.3. Выполните тест № 5,6 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.
- 10.4. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:
- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 442-448,463-469,484-490,505-511 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.
 - на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 449-455,470-476,491-497,512-518 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 456-462,477-483,498-504,519-525 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

Тема 11. Вторая мировая война. Великая отечественная война.

11.1. Список литературы по теме: см. п.п. 4-8,10-13,16-20,21-24,28 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 1,3,6,8,17,18,24,32-34,41,44-46,51-53,55,56,62,63,66 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.

11.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по темам № 55-56 из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов.

11.3. Выполните тест № 7 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

11.4. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:

- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 526-532,547-553 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 533-539,554-560 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 540-546,561-567 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

Тема 12. Россия и мир во второй половине 20-го века.

12.1. Список литературы по теме: см. п.п. 4-8,10-13,16-20,21-24,28 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 1,3,6,8,17,18,24,32-34,41,44-46,51-53,55,56,62,63,66 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.

12.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по темам № 57-64 из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов.

12.3. Выполните тест № 8 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

12.4. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:

- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 568-574,589-595,610-616,631-637 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 575-581,596-602,617-623,638-644 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 582-588,603-609,624-630,645-651 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

Тема 13. Россия и страны Запада на рубеже 20-21 веков: тенденции развития и проблемы глобализации.

13.1. Список литературы по теме: см. п.п. 21-24,28 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 24,32-34,41,62,63,66 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.

13.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по темам № 64-66 из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов:

13.3. Выполните тест № 9 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

13.4. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:

- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 652-658 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 659-665 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 666-672 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

5.2. Контрольно-измерительные материалы к учебной дисциплине «История».

Раздел 1. Что изучает история?

Тема 1.1. Предмет, цели и задачи истории.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

1. Расскажите, что является объектом исторической науки.
2. Опишите вклад Геродота в становление истории.
3. Расскажите, что является предметом истории как науки.
4. Расскажите, что вам известно об особенностях хронологии в истории.
5. Расскажите, что вам известно о периодизации истории.
6. Расскажите, что вам известно о целях и задачах истории как науки.
7. Перечислите известных вам историков древности, кратко расскажите об одном из них.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

8. На конкретных примерах поясните, насколько историчны труды Гомера.
9. На конкретных примерах поясните, в чем заключается проблема периодизации в истории.
10. На конкретных примерах поясните, в чем заключается проблема хронологии в истории.
11. На конкретных примерах поясните разницу в понимании целей и задач истории в древние эпохи и в наше время.
12. На конкретных примерах поясните, насколько исторично описание Платоном цивилизации Атлантиды.
13. На конкретных примерах поясните, насколько исторично описание истории Киевской Руси в «Слове о полку Игореве».
14. На конкретных примерах поясните, почему Геродота принято называть отцом истории.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

15. Объясните, верна ли точка зрения, что история как научная дисциплина начинает складываться только в 18-19 веках.
16. Объясните, верна ли точка зрения, что археология является одной из самых молодых исторических дисциплин.
17. Объясните, верна ли точка зрения, что история как наука зародилась из летописания.
18. Объясните, верна ли точка зрения, что история как наука зародилась в трудах Геродота.
19. Объясните, верна ли точка зрения, что история в первобытном обществе фиксировалась исключительно на мифологическом уровне.
20. Объясните, верна ли точка зрения, что история в древних цивилизациях фиксировалась исключительно на мифологическом уровне.
21. Объясните, верна ли точка зрения, что проблема хронологии является одним из самых сложных проблем истории древних цивилизаций.

Тема 1.2. Методология истории. Блок исторических дисциплин.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

22. Дайте определение понятия «исторический источник», перечислите известные вам виды исторических источников.
23. Расскажите, что вам известно о целях и задачах такой вспомогательной исторической дисциплины, как геральдика.
24. Расскажите, что вам известно о целях и задачах такой вспомогательной исторической дисциплины, как нумизматика.
25. Расскажите о содержании цивилизационного подхода к изучению истории.
26. Расскажите о содержании формационного подхода к изучению истории.
27. Расскажите об известных вам методах исторического исследования.
28. Расскажите, что вам известно об отраслях исторического знания.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

29. На конкретных примерах поясните разницу между цивилизационным и формационным подходами к изучению истории.

30. На конкретных примерах поясните, какие данные о прошлом дает такая вспомогательная историческая дисциплина, как геральдика.
31. На конкретных примерах поясните, какие данные о прошлом дает такая вспомогательная историческая дисциплина, как нумизматика.
32. На конкретных примерах поясните, в чем заключается проблема датировки письменных источников в истории.
33. На конкретных примерах поясните, в чем заключается проблема датировки археологических источников в истории.
34. На конкретных примерах поясните, в чем заключается проблема сохранности археологических источников в истории.
35. На конкретных примерах поясните, на основании какого подхода - цивилизационного или формационного – осуществляется преподавание исторических дисциплин в школьной системе образования РФ.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

36. Объясните, верна ли точка зрения, что каждый новый правитель, придя к власти, начинает с того, что переписывает историю государства заново.
37. Объясните, как вы понимаете смысл данного высказывания: «наш долг перед историей – это постоянно ее переписывать».
38. Объясните, верна ли точка зрения, что археологические данные не всегда являются надежным историческим источником.
39. Объясните, верна ли точка зрения, что только наличие письменных источников позволяет получить наиболее достоверное представление о прошлом.
40. Объясните, верна ли точка зрения, что «цивилизация жива, пока жив ее язык».
41. Объясните, верна ли точка зрения, что предметом изучения истории является человеческое общество.
42. Объясните, верна ли точка зрения, что литературное произведение 16 века «Домострой» является историческим источником по истории культуры и быта русского общества 14-17 веков.

Вопросы 1-42 составляют банк вопросов контроля освоения учащимися материала курса по разделу 1.

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.

Тема 2.1. Древневосточные цивилизации.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

43. Дайте определение понятия «иригационная система», расскажите о ее устройстве в любой из древневосточных цивилизаций.
44. Дайте определение понятия «восточная деспотия», расскажите о государственном устройстве любой из древневосточных цивилизаций.
45. Расскажите о специфике религиозных представлений любой из древневосточных цивилизаций.
46. Расскажите, что вам известно о роли природного фактора в становлении древневосточных цивилизаций.
47. Дайте определение понятия «ном», расскажите о специфике государственного устройства Древнего Египта.
48. Дайте определение понятия «каста», расскажите о специфике социального устройства древнеиндийской цивилизации.
49. Дайте определение понятия «традиционный тип цивилизации», перечислите его отличительные признаки.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

50. На конкретных примерах поясните, почему все древние цивилизации зародились именно в долинах крупных рек?
51. На конкретных примерах поясните, почему во всех древних цивилизациях была создана система искусственного орошения земель (иригация).

52. На конкретных примерах поясните, почему во всех древних цивилизациях возникла сходная форма государственности – восточная деспотия.
53. На конкретных примерах поясните, какие специфические черты цивилизации Древнего Египта обусловлены религиозным фактором.
54. На конкретных примерах поясните, какие специфические черты цивилизации Междуречья обусловлены природным фактором.
55. На конкретных примерах поясните, какие специфические черты цивилизации Древней Индии обусловлены религиозным фактором.
56. На конкретных примерах поясните, какие специфические черты цивилизации Древнего Китая обусловлены религиозным фактором.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

57. Объясните, верна ли точка зрения, что во всех древних цивилизациях глава государства считался сыном бога.
58. Объясните, верна ли точка зрения, что для всех древневосточных цивилизаций была характерна монументальная архитектура.
59. Объясните, верна ли точка зрения, что слабость государственной власти в Древней Индии была обусловлена существованием кастовой структуры общества.
60. Объясните, верна ли точка зрения, что древневосточные цивилизации развивались абсолютно изолированно друг от друга.
61. Объясните, верна ли точка зрения, что для всех древневосточных цивилизаций характерно доминирующее влияние религии на жизнь общества.
62. Объясните, верна ли точка зрения, что одной из основных отличительных черт древневосточных цивилизаций является практически полное отсутствие свободы выбора у всех слоев населения.
63. Объясните, верна ли точка зрения, что для всех древневосточных цивилизаций была характерна замкнутая общественная структура.

Тема 2.2. Античная цивилизация.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

64. Дайте определение понятия «полис», перечислите его отличительные признаки.
65. Дайте определение понятия «демократия», перечислите отличительные признаки демократии как способа управления города-полиса.
66. Дайте определение понятия «империя», перечислите ее отличительные признаки.
67. Дайте определение понятия «республика», перечислите отличительные признаки республиканского управления в Древнем Риме.
68. Дайте определение понятия «патриции» и «плебеи», расскажите о социальной структуре Древнего Рима.
69. Дайте определение понятия «рабовладение», перечислите специфические черты античного рабства.
70. Дайте определение понятия «античность», перечислите ее отличительные признаки и укажите ее хронологические рамки.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

71. На конкретных примерах поясните, почему древние греки обозначали город и государство одним и тем же термином «полис».
72. На конкретных примерах поясните, почему религиозно-философские системы греков и римлян так похожи.
73. На конкретных примерах поясните, в чем заключается принципиальное отличие древнегреческой демократии от республиканского способа управления древних римлян.
74. На конкретных примерах поясните, почему древние греки создали именно такой тип культуры, как полисная культура.
75. На конкретных примерах поясните, какой вклад внесла цивилизация Древней Греции в мировую культуру.

76. На конкретных примерах поясните, какой вклад внесла цивилизация Древнего Рима в мировую культуру.
77. На конкретных примерах поясните принципиальное различие между древневосточными цивилизациями и цивилизацией античности.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

78. Объясните смысл древнегреческой поговорки «рабом может быть кто угодно, только не грек» применительно к социальной структуре древнегреческого полиса.
79. Объясните, почему древние греки придумали именно такой способ управления обществом, как прямая демократия, а не какой-либо другой способ?
80. Следуя принципу «в здоровом теле – здоровый дух», древние греки и римляне считали, что политикой должны заниматься только красивые люди. А почему?
81. Одежда древних греков и римлян (тоги и хитоны) представляла собой цельные куски ткани, обматывавшиеся вокруг тела особым образом. Почему они не додумались до раздельной сшивной одежды, которая была в ходу у европейских варварских племен (рубашек и штанов)?
82. Объясните, верно ли утверждение, что древнеримская цивилизация относится к типу открытых цивилизаций.
83. Объясните, верно ли утверждение, что древнегреческая цивилизация относится к типу морских цивилизаций.
84. Объясните, верно ли утверждение, что культура эллинизма возникла в результате походов А. Македонского на восток.

Вопросы 43-84 составляют банк вопросов контроля освоения учащимися материала курса по разделу 2.

Раздел 3. История западноевропейского средневековья.

Тема 3.1. История западноевропейского средневековья.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

85. Перечислите характерные черты, присущие средневековой западноевропейской цивилизации.
86. Дайте определение понятия «феодализм», перечислите его отличительные признаки.
87. Дайте определение понятия «натуральное хозяйство», перечислите отличительные признаки данной экономической системы.
88. Дайте определение понятия «великое переселение народов», кратко расскажите об основных этапах данного процесса.
89. Дайте определение понятия «вассально-ленная система», перечислите ее отличительные признаки.
90. Дайте определение понятия «сословная структура», перечислите известные вам сословные группы средневековья.
91. Дайте определение понятия «феодальная раздробленность», перечислите ее отличительные признаки.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

92. На конкретных примерах поясните, почему начальный период средневековья получил в истории название «темные века».
93. На конкретных примерах поясните, почему для западноевропейской средневековой цивилизации была характерна такая черта, как крестовые походы.
94. На конкретных примерах докажите, что христианство является духовной основой западноевропейской средневековой цивилизации.
95. На конкретных примерах поясните, почему Римская католическая церковь в средние века в Западной Европе была важнейшим общественным институтом.
96. На конкретных примерах поясните, в чем заключается принципиальное отличие средневековых западноевропейских городов от древнегреческих полисов.

97. На конкретных примерах поясните, в чем заключается принципиальное отличие средневековой западноевропейской системы образования от современной.
98. На конкретных примерах поясните, в чем заключалась специфика средневековой западноевропейской цеховой организации в городах.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

99. Объясните, как вы понимаете смысл средневековой поговорки: «городской воздух делает свободным».
100. Объясните, как вы понимаете смысл средневековой поговорки: «вассал моего вассала не мой вассал».
101. Объясните, какую роль в средневековой западноевропейской городской культуре играли трубадуры, труверы и миннензингеры.
102. Объясните, что в западноевропейской средневековой схоластической философии понималось под терминами «град земной» и «град божий», и почему данная трактовка этих понятий была характерна именно для эпохи средневековья.
103. Объясните, как вы понимаете смысл высказывания: «готический собор – это музыка, застывшая в камне».
104. Объясните, верна ли точка зрения, что период феодальной (политической) раздробленности в Западной Европе – это закономерный процесс развития феодальных государств.
105. Объясните, верна ли точка зрения, что возникновение системы представительной демократии в Западной Европе в средние века – это результат политической раздробленности.

Тема 3.2. Византийская цивилизация.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

106. Дайте определение понятия «православие», перечислите отличительные черты византийской религии.
107. Перечислите известные вам элементы античной цивилизации, которые легли в основу цивилизации Византии.
108. Перечислите основные этапы периодизации истории Византии.
109. Расскажите о возникновении Византии как самостоятельного государства в результате распада Римской империи.
110. Перечислите известные вам причины гибели цивилизации Византии.
111. Расскажите, что вам известно о формировании феодальных отношений в Византии.
112. Расскажите, что вам известно об искусстве Византии.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

113. На конкретных примерах поясните, в чем заключалось своеобразие исторического пути развития Византии.
114. На конкретных примерах поясните, в чем заключались особенности геополитического положения Византии.
115. На конкретных примерах поясните, что византийская цивилизация являлась культурной наследницей Римской империи.
116. На конкретных примерах поясните, в чем заключалась принципиальная разница между средневековой западноевропейской и византийской системами образования.
117. На конкретных примерах поясните, в чем заключались особенности государственного устройства Византии.
118. На конкретных примерах поясните, в чем заключались специфические особенности феодальных отношений в Византии.
119. На конкретных примерах поясните, почему для Византии был характерен очень незначительный по времени период феодальной раздробленности.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

120. Объясните, что означало в византийской философии понятие «симфония», и какое отношение оно имело к тому факту, что трон византийского императора был двухместный.
121. Объясните, верна ли точка зрения, что основой экономической и политической мощи Византии было то, что она располагалась на перекрестке торговых путей из Европы в Азию.
122. Объясните, на каком основании византийцы называли себя «ромеи».
123. Объясните, верна ли точка зрения, что на сегодняшний момент цивилизация Византии – это мертвая цивилизация.
124. Объясните, верна ли точка зрения, что, как и сила, как и слабость Византии были сосредоточены в приверженности традициям.
125. Объясните, верна ли точка зрения, что основа культуры государства ромеев – это римская провинциальная культура.
126. Объясните, верна ли точка зрения, что для Византии был характерен очень высокий (по сравнению с Западной Европой) уровень образованности городского населения (включая и женщин).

Вопросы 85-126 составляют банк вопросов контроля освоения учащимися материала курса по разделу 3.

Раздел 4. Российская цивилизация в средние века.

Тема 4.1. Восточные славяне в древности.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

127. Расскажите, что вам известно о происхождении восточных славян.
128. Расскажите, что вам известно о расселении восточных славян, перечислите известные вам племенные союзы восточных славян.
129. Дайте определение понятия «подсечное земледелие», перечислите отличительные черты такого способа ведения хозяйства.
130. Дайте определение понятия «пахотное земледелие», перечислите отличительные черты такого способа ведения хозяйства.
131. Дайте определение понятия «общинный строй», перечислите его отличительные признаки.
132. Расскажите, что вам известно о пролегавшем через земли восточных славян торговом пути «из варяг в греки».
133. Расскажите, что вам известно о соседях восточных славян.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

134. На конкретных примерах поясните, почему из всех племенных союзов восточных славян в лидерах оказались именно поляне и словени.
135. На конкретных примерах поясните, каким образом переход от подсечного земледелия к пахотному привел к распаду родового строя и выделению знати у восточных славян.
136. На конкретных примерах поясните, в чем заключается в исторической науке проблема прародины славян.
137. На конкретных примерах поясните, какую роль сыграл в становлении государственности у восточных славян пролегавший через их земли торговый путь «из варяг в греки».
138. На конкретных примерах поясните, почему подсечным земледелием были вынуждены заниматься в первую очередь северные племена восточных славян.
139. На конкретных примерах поясните, почему денежная единица у восточных славян называлась «куна».
140. На конкретных примерах поясните, почему собственно у восточных славян была слабо развита торговля.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

141. Объясните, какая из версий происхождения термина «славяне» кажется вам наиболее убедительной.
142. На примере религии восточных славян докажите, что эти племена были земледельческими.
143. Объясните, верна ли точка зрения, что восточные славяне как пришлый народ, многое позаимствовали из хозяйственной культуры местного угорского населения.
144. Объясните культурно-исторический смысл древнерусской поговорки «мордва и чуваши – люди не наши».
145. Объясните, верна ли точка зрения, что у восточных славян было рабство.
146. На конкретных примерах докажите точку зрения, что природный (географический) фактор оказал существенное влияние на культуру восточных славян после их расселения на территории Русской равнины.
147. Объясните, какая из точек зрения на проблему прародины славян в отечественной историографии кажется вам наиболее убедительной.

Тема 4.2. Киевская Русь.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

148. Дайте определение понятия «вотчина», перечислите ее отличительные признаки.
149. Дайте определение понятия «лествичная система наследования», перечислите ее отличительные признаки.
150. Расскажите, что вам известно о норманнской теории происхождения древнерусского государства.
151. Перечислите причины образования древнерусского государства.
152. Расскажите, что вам известно о крещении Руси.
153. Перечислите известных вам первых правителей древнерусского государства, кратко расскажите о деятельности одного из них.
154. Перечислите причины крещения Руси.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

155. На конкретных примерах объясните разницу между такими формами феодальной собственности земли, как лен и вотчина.
156. На конкретных примерах поясните разницу между лествичной и майоратной системами наследования.
157. На конкретных примерах объясните, почему за право стать столицей Руси вели борьбу только два города – Новгород и Киев.
158. На конкретных примерах объясните причины возникновения русского государства.
159. Объясните на конкретных примерах, почему феодальное владение на Руси в 10-14 вв. называлось «вотчиной».
160. На конкретных примерах объясните, почему первым князем русского государства оказался не племенной вождь из славян, а варяг Рюрик.
161. На конкретных примерах поясните, какое историческое значение имел факт крещения Руси.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

162. Аргументируйте свою позицию по отношению к норманнской теории происхождения древнерусского государства.
163. Объясните, верна ли точка зрения, что княжеские усобицы на Руси в 10-11 вв. происходили исключительно по причине властных амбиций князей.
164. Объясните, верна ли точка зрения, принятие христианства Русью было вынужденным политическим шагом для князя Владимира.
165. Объясните, верна ли точка зрения, что для Киевской Руси 10-11 вв. было характерно двоеверие.

166. Объясните, насколько справедливо получил свое прозвище князь Святополк Окаянный.
167. Объясните, насколько справедливо получил свое прозвище князь Ярослав Мудрый.
168. Объясните, насколько справедливо получил свое прозвище князь Владимир Святой.

Тема 4.3. Русь в период политической раздробленности.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

169. Дайте определение понятия «политическая раздробленность», перечислите ее отличительные признаки.
170. Дайте определение понятия «удел», перечислите известные вам уделы Руси в период феодальной раздробленности.
171. Перечислите известные вам причины политической раздробленности Руси в 12-14 вв.
172. Расскажите, что вам известно о ходе распада государства Киевская Русь.
173. Перечислите основные государственные образования, на которые распалась Киевская Русь.
174. Расскажите о социально-политическом развитии Северо-Восточной Руси в период политической раздробленности.
175. Перечислите причины нашествия татаро-монголов на Русь в 13 веке.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

176. На конкретных примерах поясните принципиальную разницу между княжескими усобицами 10-11 вв. и 12-14 вв. на Руси.
177. На конкретных примерах поясните, князь какой земли на Руси считался старшим в период феодальной раздробленности, и почему.
178. На конкретных примерах поясните, почему в начале феодальной раздробленности на Руси существовало 15 отдельных княжеств, а в 14 веке их было уже более 200.
179. На конкретных примерах поясните, каким образом политическая раздробленность Руси способствовала расцвету культуры и искусства в отдельных княжествах.
180. На конкретных примерах поясните, почему в период феодальной раздробленности русским княжествам удалось сохранить единство культуры.
181. На конкретных примерах поясните взаимосвязь периода раздробленности Руси с нашествием на нее внешних врагов с Запада и Востока.
182. На конкретных примерах поясните, как складывались взаимоотношения удельных князей и ханов Золотой Орды в период феодальной раздробленности Руси.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

183. Объясните, почему официальной датой начала феодальной раздробленности Киевской Руси считается 1132 г., а не 1097 г.
184. Объясните, верна ли точка зрения, что никакого татаро-монгольского ига на Руси в период политической раздробленности не было.
185. Объясните, верна ли точка зрения, что Александр Невский сумел одолеть нашествие крестоносцев на Русь с Запада благодаря союзу с Золотой Ордой.
186. Объясните, верна ли точка зрения, что основной причиной политической раздробленности Руси был сепаратизм удельных князей.
187. Объясните, верна ли точка зрения, что нашествие внешних врагов на Русь в 13 веке было спровоцировано процессом ее раздробленности.
188. Объясните, верна ли точка зрения, что вторжение крестоносцев на Русь было обусловлено непродуманной политикой новгородцев.

189. Объясните, верна ли точка зрения, что республиканское правление в Новгороде представляет собой разновидность средневековой представительной демократии.

Вопросы 126-189 составляют банк вопросов контроля освоения учащимися материала курса по разделу 4.

Раздел 5. Цивилизации в эпоху Возрождения.

Тема 5.1. Западная Европа на пороге Нового времени. Возрождение и Реформация.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

190. Дайте определение понятия «Возрождение», перечислите отличительные признаки данной эпохи.
191. Дайте определение понятия «Реформация», перечислите ее отличительные черты.
192. Дайте определение понятия «протестантизм», перечислите основные его разновидности, возникшие в ходе Реформации в Европе.
193. Дайте определение понятия «гуманизм», перечислите его основные положения.
194. Перечислите известные вам причины осуществления Реформации в Европе.
195. Дайте определение понятия «контрреформация». Перечислите ее отличительные признаки.
196. Расскажите о ходе Реформации в любой из европейских стран.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

197. На конкретных примерах поясните, как проявлялись идеи античности в культуре эпохи Возрождения в Западной Европе.
198. На конкретных примерах поясните, почему период 14-17 вв. в Западной Европе получил название «эпоха Возрождения».
199. На конкретных примерах поясните причины осуществления Реформации в Западной Европе.
200. На конкретных примерах поясните, почему Реформация во Франции осуществлялась в виде религиозных войн.
201. На конкретных примерах поясните, чем закончилась Реформация в Германии.
202. На конкретных примерах поясните, почему изображение обнаженного тела человека в эпоху Возрождения перестало считаться греховным.
203. На конкретных примерах поясните, почему эпоха Возрождения хронологически также является и эпохой великих географических открытий.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

204. Объясните, верна ли точка зрения, что в основе философии гуманизма лежит идея о том, что человек является венцом творения.
205. Объясните, верна ли точка зрения, что
206. Объясните, верна ли точка зрения, что, поскольку Российская цивилизация зародилась вне рамок античной культуры, идеи Возрождения на Русь не проникли.
207. Объясните, верна ли точка зрения, что в основе капиталистической идеологии лежит философия протестантизма.
208. Объясните, верна ли точка зрения, что эпоха Возрождения представляет собой становление новой, индустриальной, фазы развития западной цивилизации.
209. Объясните, верна ли точка зрения, что Данте Алигьери можно считать отцом эпохи Возрождения в Италии.
210. Объясните, верна ли точка зрения, что факт первоначального формирования идей Возрождения именно в Италии обусловлен ростом экономического развития итальянских свободных городов.

Тема 5.2. Московское княжество в 14-16 вв.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

211. Дайте определение понятия «централизация», перечислите основные этапы централизации русских земель в 14-15 вв.
212. Перечислите известные вам причины возвышения Москвы в 14 в.
213. Перечислите известные вам причины освобождения Руси от вассальной зависимости от Золотой Орды.
214. Расскажите о роли русской православной церкви в объединении русских земель вокруг Москвы.
215. Дайте определение понятия «опричнина», перечислите ее специфические черты.
216. Дайте определение понятия «сословно-представительная монархия», перечислите отличительные черты данного явления в российской цивилизации 14-16 вв.
217. Дайте определение понятия «ересь», перечислите известные вам примеры ересей в религиозной культуре Руси 14-16 вв.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

218. На конкретных примерах поясните причины осуществления опричнины Иваном Грозным.
219. На конкретных примерах поясните, в чем заключались консолидирующие действия московских князей по объединению русских земель.
220. На конкретных примерах поясните, какие события в русских землях привели к появлению философско-политической концепции «Москва – третий Рим».
221. На конкретных примерах поясните, в чем заключалась принципиальная разница между княжескими усобицами на Руси в 12-14 вв. и 14-16 вв.
222. На конкретных примерах поясните, в чем заключалось историческое значение Куликовской битвы.
223. На конкретных примерах поясните, в чем заключалась суть нестяжательства в религиозной культуре Руси 14-16 вв.
224. На конкретных примерах поясните, почему с конца 15 века гербом Московского государства становится двухглавый орел.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

225. Объясните, верна ли точка зрения, что появление Судебника 1497 г. можно рассматривать как факт завершения процесса централизации русских земель.
226. Объясните идеологический смысл формулировки «Москва - Третий Рим, а четвертому не бывать».
227. Объясните, верна ли точка зрения, что осуществление опричнины – это результат самодурства царя Ивана Грозного.
228. Объясните, верна ли точка зрения, что с Куликовской битвы вернулись не москвичи, владимирцы, ростовчане, и т.д., а единый русский народ.
229. Объясните, верна ли точка зрения, что освобождение Руси от золотоордынского ига произошло только благодаря началу феодальной раздробленности Золотой Орды.
230. Объясните, верна ли точка зрения, что основы российского абсолютизма (самодержавия) были сформулированы именно Иваном Грозным.
231. Объясните, верна ли точка зрения, что именно Иван Грозный первым из российских правителей начинает проводить политику расширения территории государства с целью превращения страны в морскую державу.

Вопросы 188- 231 составляют банк вопросов контроля освоения учащимися материала курса по разделу 5.

Раздел 6. История цивилизаций в Новое время.

Тема 6.1. Новое время в истории стран Запада.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

232. Дайте общую характеристику эпохи Нового времени в Западной Европе.

233. Дайте определение понятия «революция», перечислите отличительные черты буржуазных революций в Западной Европе в 16-17 вв.
234. Расскажите о ходе буржуазной революции в Англии в 17 веке.
235. Расскажите о ходе Великой французской буржуазной революции в 18 веке.
236. Дайте определение понятия «промышленный переворот», перечислите его отличительные черты в странах Западной Европы в 16-17 вв.
237. Дайте определение понятия «колониальная система», перечислите основные этапы ее складывания в 15-17 вв.
238. Дайте определение понятия «либерализм», перечислите отличительные черты данной идеологии.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

239. На конкретных примерах поясните разницу в понимании термина «колония» в античном мире и в эпоху Нового времени.
240. На конкретных примерах поясните причины кризиса абсолютизма в странах Западной Европы в эпоху Нового времени.
241. На конкретных примерах поясните причины осуществления промышленного переворота в странах Западной Европы в эпоху Нового времени.
242. На конкретных примерах поясните причины осуществления буржуазных революций в странах Западной Европы в эпоху Нового времени.
243. На конкретных примерах поясните причины зарождения общественного движения в странах Западной Европы в эпоху Нового времени.
244. На конкретных примерах поясните причины складывания мировой колониальной системы в эпоху Нового времени.
245. На конкретных примерах поясните причины зарождения расизма в эпоху Нового времени.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

246. Объясните, верна ли точка зрения, что совершение Великих географических открытий является одним из результатов развития идей эпохи Возрождения.
247. Объясните, верна ли точка зрения, что развитие парламентаризма в Западной Европе в эпоху Нового времени является результатом кризиса абсолютистских европейских монархий.
248. Объясните, верна ли точка зрения, что свершение всех Великих географических открытий в эпоху Нового времени было результатом развития капиталистических отношений в странах Западной Европы.
249. Объясните, верна ли точка зрения, что изобретение ткацкого станка стало началом промышленного переворота в Западной Европе.
250. Объясните, верна ли точка зрения, что Великие географические открытия являются результатом начала промышленного переворота в Западной Европе.
251. Объясните, верна ли точка зрения, что процесс развития капиталистических отношений в Англии начался с политики огораживания.
252. Объясните, верна ли точка зрения, что «основателями американской цивилизации стали европейские авантюристы всех мастей».

Тема 6.2. Россия на пороге Нового времени (17 век).

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

253. Дайте определение понятия «Смутное время», перечислите его отличительные признаки.
254. Дайте определение понятия «бунташный век» в истории России, перечислите его отличительные признаки.
255. Дайте определение понятия «церковный раскол», перечислите его отличительные признаки.
256. Дайте определение понятия «бунт», перечислите примеры самых известных бунтов 17 в. на Руси.

257. Дайте определение понятия «крепостное право», перечислите основные этапы складывания его в российском государстве.
258. Расскажите, что вам известно об основных событиях Смутного времени.
259. Дайте определение понятия «восстание», перечислите наиболее крупные восстания 17 века в Московии.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

260. На конкретных примерах поясните принципиальное отличие между терминами «восстание» и «бунт».
261. На конкретных примерах поясните причины успешности второго (нижегородского) ополчения в деле освобождения Москвы от польской интервенции.
262. На конкретных примерах объясните, почему одной из характерных черт Смутного времени было появление самозванцев-Лжедмитриев.
263. На конкретных примерах поясните разницу между староверами и нововеерами.
264. На конкретных примерах поясните, почему 17 век вошел в российскую историю под названием «бунташного» века.
265. На конкретных примерах поясните, в чем заключались общие причины городских восстаний 2-й пол. 17 в.
266. На конкретных примерах поясните, в чем заключались причины церковного раскола в 17 веке.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

267. Объясните, верна ли точка зрения, что истоки Смуты на Руси в начале 17 века следует искать в политике Ивана Грозного.
268. Объясните, почему Алексей Михайлович Романов, один из самых примечательных правителей Московии в «бунташном» 17 веке получил прозвище «Тихайший».
269. Объясните, какую роль в процессе присоединения Украины к России сыграл Богдан Хмельницкий.
270. Объясните, почему восстание под предводительством С. Разина называют крестьянской войной.
271. Объясните, в чем именно заключается гражданский подвиг К. Минина и Д. Пожарского.
272. Объясните, почему старообрядцев стали называть раскольниками.
273. Объясните, почему самыми крупными городскими восстаниями 2-й пол. 17 века в Московии стали именно соляной и медный бунты.

Вопросы 231– 273 составляют банк вопросов контроля освоения учащимися материала курса по разделу 6.

Раздел 7. Россия в 18 веке.

Тема 7.1. Преобразования Петра Великого.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

274. Перечислите основные блоки преобразовательных реформ Петра 1.
275. Расскажите об основных этапах Северной войны 1700-1721 гг.
276. Расскажите о содержании реформы образования в России, осуществленной Петром 1.
277. Дайте определение понятия «табель о рангах», расскажите о содержании данной реформы.
278. Перечислите известные вам причины проведения петровских преобразований.
279. Перечислите известные вам причины начала Северной войны со Швецией.
280. Перечислите основные результаты реформ Петра 1.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

281. На конкретных примерах поясните смысл выражения «царь Петр прорубил окно в Европу».
282. На конкретных примерах поясните смысл выражения «погорели, как шведы под Полтавой».
283. На конкретных примерах объясните, почему во время царствования Петра 1 в стране периодически вспыхивали крестьянские восстания.
284. На конкретных примерах объясните цели, ход и результаты преобразований в промышленности при Петре 1.
285. На конкретных примерах поясните цели, ход и результаты реформ государственного управления при Петре 1.
286. На конкретных примерах поясните цели, ход и результаты реформы «чинонаделения» при Петре 1.
287. Объясните, о каком своем указе Петр 1 говорил: «чтобы дворяне молодые не прозябали в праздности, а принуждены были хлеба своего искать службой, учением, торгами и прочим», и какие цели он преследовал, издавая этот указ.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

288. Объясните, верна ли точка зрения, что Петр 1 – это великий государь, заботившийся о благе страны и живущих в ней людей.
289. Объясните, верна ли точка зрения, что царь Петр 1 вытаскил Россию из вековой тьмы и сделал ее настоящим европейским государством.
290. Объясните, почему, по указу Петра Великого, молодым дворянам, не овладевшим основами «цыфири и некоторой части геометрии», было запрещено жениться.
291. Объясните, почему Петр 1 провозгласил себя императором именно после подписания Ништадтского мира, а не ранее.
292. Объясните, верна ли точка зрения, что Петр 1 прервал самобытное развитие русской культуры, причинив тем самым вред стране и народу.
293. Объясните, верна ли точка зрения, что Петр 1 – тиран и убийца, заботившийся только о престиже страны, но не о людях, живущих в ней.
294. Объясните, верна ли точка зрения, что именно благодаря реформам Петра 1 в России сформировалась дворянско-абсолютистская монархия с сильным чиновничье-бюрократическим аппаратом, регулярной армией и подконтрольной государству церковью.

Тема 7.2. Эпоха дворцовых переворотов.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

295. Дайте определение понятия «дворцовый переворот», перечислите его отличительные признаки.
296. Дайте определение понятия «бироновщина», перечислите ее отличительные признаки.
297. Расскажите, что вам известно о приходе к власти Анны Иоанновны.
298. Перечислите известные вам причины осуществления дворцовых переворотов в России после смерти Петра 1.
299. Расскажите, что о вам известно о приходе к власти Елизаветы Петровны.
300. Расскажите, что вам известно о судьбе императора Ивана 6 Антоновича.
301. Расскажите, что вам известно о судьбе императора Петра 2 Алексеевича.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

302. На конкретных примерах поясните причины осуществления «дворцовых переворотов» в России в 18 веке.
303. На конкретных примерах поясните, почему война с Пруссией закончилась для России в 1761 г. столь позорным миром.
304. На конкретных примерах поясните, каковы были результаты правления императрицы Анны Иоанновны.

305. На конкретных примерах поясните, каковы были результаты правления императрицы Елизаветы.
306. На конкретных примерах поясните, каковы были результаты правления императрицы Екатерины 1.
307. На конкретных примерах поясните сущность такого явления в российской истории 18 века, как «бироновщина».
308. На конкретных примерах поясните, почему преемники Петра 1 на российском троне были вынуждены заниматься корректировкой курса начатых им реформ.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

309. Объясните, в каком смысле историки и современники называли императрицу Елизавету «дщерью Петровой» и определите, справедливо ли это.
310. Объясните, верна ли точка зрения, что после смерти Петра 1 вопрос о престолонаследии зависел не от кровного родства, а от верности дворцовой гвардии.
311. Объясните, верна ли точка зрения, что время правления Екатерины 1 на троне на самом деле было правлением А. Меншикова.
312. Известно, что императрица Елизавета ласково называла своего племянника и наследника трона «голштинский чертушка». Объясните смысл данного высказывания и определите, справедливо ли оно в отношении Петра 3.
313. Объясните, верна ли точка зрения, что императрицу Елизавету больше интересовали балы и платья, нежели дела государственные.
314. Объясните, верна ли точка зрения, что Петр 3 лишился трона исключительно из-за властных амбиций своей жены Екатерины.
315. Объясните, верна ли точка зрения, что самой характерной чертой эпохи дворцовых переворотов в российской истории 18 века является такая черта, как «засилье временщиков».

Тема 7.3. Просвещенный абсолютизм в России.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

316. Дайте определение понятия «просвещенный абсолютизм», выделите его отличительные черты.
317. Расскажите об основных реформах, проведенных Екатериной Великой.
318. Перечислите основные достижения Российской империи во внешней политике в период правления Екатерины Великой, укажите, в ходе каких военных кампаний (сражений) они были совершены.
319. Дайте определение понятия «модернизация», перечислите отличительные черты данного курса в российском государстве 2-й пол. 18 века.
320. Дайте определение понятия «золотой век русского дворянства», укажите его отличительные черты.
321. Перечислите основные итоги правления императора Павла 1.
322. Дайте определение понятия «пугачевщина», расскажите об основных этапах восстания под предводительством Е. Пугачева.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

323. На конкретных примерах поясните, какие реформы, проведенные Екатериной 2, оказались наиболее успешными.
324. На конкретных примерах покажите, что реформы Екатерины 2 осуществлялись в рамках курса модернизации страны.
325. На конкретных примерах поясните, почему период правления Екатерины 2 в российской истории получил название «золотой век русского дворянства».
326. На конкретных примерах поясните, почему Екатерину 2 можно назвать «самозванкой на троне».

327. На конкретных примерах поясните, почему ряд реформ, начатых Екатериной 2 (в частности, работа уложенных Комиссий) оказался безрезультативным и не был доведен до конца.
328. На конкретных примерах поясните, в чем заключается сходство политики Екатерины 2 с политикой Петра 1.
329. На конкретных примерах поясните, в чем заключалось принципиальное различие между «пугачевщиной» и «разинщиной».

Вопросы продуктивного уровня освоения:

330. Выявите сходство и различие во внутренней политике страны в период правления Екатерины 2 и Павла 1.
331. Объясните, чем именно императрица Екатерина 2 заслужила эпитет «Великая».
332. Известно, что императрицу Екатерину 2 за глаза называли «генералом в юбке». Объясните смысл данного выражения, и определите, справедливо ли оно в отношении этой правительницы.
333. Объясните, верна ли точка зрения, что Екатерина 2 была сторонницей политики просвещенного абсолютизма.
334. Объясните, почему Е. Пугачев выдавал себя за Петра 3 (ведь благодаря этому самозванству получалось, что он восстал против своей жены Екатерины 2).
335. Определите свое отношение к императрице Екатерине 2 на основании следующих ее высказываний: «Или умру, или буду царствовать», «Россия варварская страна», «Я хотела быть русской, и чтобы русские меня любили», «Рано или поздно, но я добьюсь своего – стану русской императрицей».
336. Объясните, верна ли точка зрения, что Екатерина 2 и ее любовники разорили страну и довели ее до восстания.

Вопросы 273-337 составляют банк вопросов контроля освоения учащимися материала курса по разделу 7.

Раздел 8. Индустриальная цивилизация (19 век).

Тема 8.1. Индустриальная цивилизация в Западной Европе.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

337. Дайте определение понятия «индустриальная цивилизация», перечислите ее отличительные признаки.
338. Дайте определение понятия «традиционная цивилизация», перечислите ее отличительные признаки.
339. Дайте определение понятия «капитализм», перечислите его отличительные признаки.
340. Перечислите особенности развития капиталистических отношений в странах Западной Европы (на примере любой из стран по выбору).
341. Расскажите о судьбе Италии во 2-й четверти. 19 века.
342. Расскажите о ходе объединения Германии в 19 веке.
343. Расскажите, что вам известно о судьбе Парижской Коммуны.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

344. На конкретных примерах поясните принципиальную разницу между индустриальной и традиционной цивилизациями.
345. На конкретных примерах покажите, что страны Западной Европы в 19 веке развивались в русле индустриальной цивилизации.
346. На конкретных примерах поясните, в чем заключались причины гибели Парижской Коммуны.
347. На конкретных примерах поясните, какую роль в объединении Германии сыграла франко-прусская война.
348. На конкретных примерах поясните, какую роль в индустриальной цивилизации играет наука.

349. На конкретных примерах поясните принципиальное различие в развитие капиталистических отношений в Англии и Франции в 19 веке.
350. На конкретных примерах поясните причины зарождения коммунистического движения в странах Западной Европы во 2-й пол. 19 века.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

351. Объясните, верна ли точка зрения, что Парижская Коммуна является первым опытом построения социалистического государства в странах Западной Европы в 19 веке.
352. Объясните, верна ли точка зрения, что «прусская модель» капиталистических отношений является попыткой сочетания в экономике индустриальных и традиционных ее элементов.
353. Объясните, верна ли точка зрения, что Гражданская война в США является примером конфликта двух моделей экономического развития страны – индустриальной и традиционной.
354. Объясните, верна ли точка зрения, что во 2-й пол. 19 века в Японии успешно осуществляется ускоренный вариант модернизации экономики страны.
355. Объясните, верна ли точка зрения, что во 2-й пол. 19 века в Западной Европе консерватизм является самым популярным идеологическим течением общественной мысли.
356. Объясните, верна ли точка зрения, что во 2-й пол. 19 века либерализм является в Западной Европе самым популярным идеологическим течением общественной мысли.
357. Объясните, верна ли точка зрения, что объединение Германии в 1870 г. положило начало политической гегемонии этой страны в Западной Европе в конце 19- начале 20-го века.

Тема 8.2. Россия в 19 веке.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

358. Расскажите, что вам известно об Александре 3 как исторической личности.
359. Дайте определение понятия «аграрный вопрос», перечислите его основные положения, характерные для российской экономики 19 века.
360. Дайте определение понятия «отечественная война», перечислите ее отличительные черты, расскажите об основных этапах Отечественной войны 1812 года.
361. Дайте определение понятия «декабристское движение», перечислите его отличительные признаки.
362. Дайте определение понятия «реформа», перечислите основные направления либеральных реформ 1860-1870-х гг. в Российской империи.
363. Дайте определение понятия «конституция», перечислите известные вам проекты конституции, разработанные в российском государстве на протяжении 19 века.
364. Дайте определение понятия «контрреформа», перечислите основные направления преобразований, осуществленных императором Николаем I.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

365. На конкретных примерах поясните, какую роль сыграла Отечественная война 1812 г. в зарождении декабристского движения.
366. На конкретных примерах поясните, почему в отечественной истории 19 века идет чередование на троне царей-реформаторов с царями-контрреформаторами.
367. На конкретных примерах поясните суть разногласий между западниками и славянофилами по проблеме пути развития страны.
368. На конкретных примерах поясните сходство и различие 3-х конституционных проектов, созданных в 1-й четверти 19 века в России (М. Сперанский, Н. Муравьев-Апостол, П. Пестель) в вопросе политического переустройства общества.

369. На конкретных примерах поясните сходство и различие внутривосточного курса российского государства при императорах Александре 2 и Александре 3.
370. На конкретных примерах поясните особенности развития Российской империи в 19 веке.
371. На конкретных примерах поясните, что проведение крестьянской реформы 1861 г. было вынужденной мерой.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

372. Объясните, почему в отечественной истории император Александр 1 получил эпитет «Благословенный».
373. Объясните, верна ли точка зрения, что история зарождения революционного движения в России 19-20 вв. берет свое начало с движения декабристов.
374. Объясните, верна ли точка зрения, что основной сферой геополитических интересов Российской империи в 19 веке был так называемый «восточный вопрос».
375. Объясните, почему именно в период правления Александра 2 в общественном движении в России активно развивается радикальное народническое движение.
376. Объясните, верна ли точка зрения, что император Николай 1, при всем своем внешнем консерватизме, являлся так называемым «скрытым модернизатором».
377. Объясните, верна ли точка зрения, что проведение крестьянской реформы в 1861 г. было вынужденной мерой российского правительства.
378. Объясните, почему именно в правление Николая 1 в общественном движении России вспыхивает бурная дискуссия западников и славянофилов о путях развития страны.

Вопросы 336-378 составляют банк вопросов контроля освоения учащимися материала курса по разделу 8.

Раздел 9. Мир в начале 20-го века (включая 1 МВ).

Тема 9.1. Страны Западной Европы и США в начале 20-го века.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

379. Дайте определение понятия «страны первого и второго эшелонов развития капитализма», приведите примеры стран, входивших в их состав в начале 20-го века.
380. Расскажите, что вам известно о двух путях модернизации в странах первого и второго эшелонов развития капитализма.
381. Дайте определение понятия «монополия», перечислите ее отличительные признаки.
382. Перечислите известные вам виды монополий, расскажите об их отличительных признаках.
383. Расскажите, что вам известно о причинах и этапах складывания двух европейских военно-политических блоков – Тройственного союза и Антанты.
384. Дайте определение понятия «геополитика», расскажите, что вам известно о геополитических интересах и конфликтах западноевропейских стран в конце 19 – начале 20-го века.
385. Дайте определение понятия «монополистический капитализм», перечислите его признаки.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

386. На конкретных примерах поясните, по какому принципу возник союз Антанты – по уровню развития капиталистических отношений либо по геополитическим интересам.
387. На конкретных примерах поясните, как проявлялись признаки монополистического капитализма в экономике и политике западноевропейских стран в конце 19 – начале 20-го века.

388. На конкретных примерах поясните причины создания двух военно-политических блоков в Западной Европе в конце 19 – начале 20-го века.
389. На конкретных примерах поясните смысл термина «геополитическая зона».
390. На конкретных примерах поясните процесс возникновения монополий.
391. На конкретных примерах поясните, какие специфические черты развития экономики были присущи странам первого эшелона развития капитализма в конце 19- начале 20-го века.
392. На конкретных примерах поясните, какие специфические черты развития экономики были присущи странам второго эшелона развития капитализма в конце 19 – начале 20-го века.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

393. Объясните, верна ли точка зрения, что все войны конца 19- начала 20-го века, ведшиеся развитыми капиталистическими державами, можно назвать геополитическими.
394. Объясните, верна ли точка зрения, что Европа в начале 20-го века разделилась на два конфликтующих лагеря.
395. Объясните, верна ли точка зрения, что к началу 20-го века мировая колониальная система не претерпела никаких существенных изменений по сравнению с 19 веком.
396. Объясните, верна ли точка зрения, что к началу 20-го века Англия и Франция утратили свое лидирующее положение в Европе.
397. Объясните, верна ли точка зрения, что начало Первой мировой войны – это результат перехода развития капиталистических отношений в европейских странах в монополистическую стадию.
398. Объясните, верна ли точка зрения, что особенностью стран второго эшелона развития капитализма была оценка государственности как высшей ценности.
399. Объясните, верна ли точка зрения, что одним из иницилирующих начал процесса модернизации в странах второго эшелона развития капитализма в конце 19 – начале 20-го века являлся военный фактор.

Тема 9.2. Россия в начале 20-го века. Первая русская революция.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

400. Перечислите специфические черты развития экономики Российской империи в начале 20-го века.
401. Укажите причины и основные результаты русско-японской войны 1904-1905 гг.
402. Укажите причины и основные результаты первой русской революции.
403. Укажите причины проведения и основные результаты Столыпинской аграрной реформы в России в начале 20-го века.
404. Дайте определение понятия «монополия», приведите известные вам примеры российских монополий начала 20-го века.
405. Дайте определение понятия «рабочий вопрос», расскажите, что вам известно о положении рабочего класса в Российской империи на-начало 20-го века.
406. Дайте определение понятия «национальный вопрос», расскажите, что вам известно о положении национальных меньшинств в Российской империи начала 20-го века.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

407. На конкретных примерах поясните, почему преобладающей формой монополии в российской экономике начала 20-го века был синдикат.
408. На конкретных примерах поясните, почему поражение России в войне с Японией стало одной из причин первой русской революции.
409. На конкретных примерах поясните, почему до 17.10.1905 г. деятельность любых политических партий в Российской империи была запрещена.

410. На конкретных примерах поясните, почему одной из наиболее острых социальных проблем российского общества в начале 20-го века был нерешенный рабочий вопрос.
411. На конкретных примерах поясните, почему в ходе первой русской революции так и не произошло превращения российского самодержавия в конституционную монархию.
412. На конкретных примерах поясните, почему одной из наиболее острых социальных проблем российского общества в начале 20-го века был нерешенный аграрный вопрос.
413. На конкретных примерах поясните, в чем заключалась противоречивость Столыпинской аграрной реформы.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

414. Объясните, верна ли точка зрения, что Столыпинская аграрная реформа была неудачной.
415. Объясните, верна ли точка зрения, что российский капитализм начала 20-го века – это капитализм торговый.
416. Объясните, верна ли точка зрения, что Российская империя не могла не вступить в Первую мировую войну.
417. Объясните, верна ли точка зрения, что в начале 20-го века Российская империя являлась отсталой аграрной державой.
418. Объясните, верна ли точка зрения, что Российская империя не могла не вступить в войну с Японией в начале 20-го века.
419. Объясните, верна ли точка зрения, что к началу 20-го века российские крестьянские хозяйства находились в стадии медленного разорения.
420. Объясните, верна ли точка зрения, что Столыпинская аграрная реформа была, своего рода, «тихой революцией».

Тема 9.3. Первая мировая война.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

421. Дайте определение понятия «война за передел мира», перечислите ее отличительные признаки.
422. Расскажите, что вам известно об участии России в Первой мировой войне.
423. Перечислите основные итоги и результаты Первой мировой войны.
424. Укажите причины выхода России из Первой мировой войны.
425. Расскажите, что вам известно о такой военной операции в ходе Первой мировой войны, как «Брусиловский прорыв».
426. Перечислите причины начала Первой мировой войны, расскажите, что послужило поводом к ее началу.
427. Дайте определение понятия «мировая война», перечислите ее специфические черты.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

428. На конкретных примерах поясните, почему в ходе Первой мировой войны во всех воюющих странах сложился революционный кризис.
429. На конкретных примерах поясните, какие новые виды вооружений и войск использовались в ходе Первой мировой войны.
430. На конкретных примерах поясните отличия мировой войны от других видов войн.
431. На конкретных примерах поясните, почему Германия проиграла Первую мировую войну.
432. На конкретных примерах объясните причины победы стран Антанты в Первой мировой войне.
433. На конкретных примерах поясните основные результаты Первой мировой войны.

434. На конкретных примерах поясните, как изменилась политическая карта Европы после окончания Первой мировой войны.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

435. Объясните верна ли точка зрения, что Россия проиграла Первую мировую войну.
436. Объясните, верна ли точка зрения, что заключение Брестского мира для России было вынужденной мерой.
437. Объясните, верна ли точка зрения, что Германия проиграла Первую мировую войну только потому, что была вынуждена воевать на два фронта.
438. Объясните, прав ли В.И. Ленин, характеризуя начало Первой мировой войны следующим образом: «два разбойника напали раньше, чем трое других успели купить новые ножи».
439. Объясните, почему зачинщицей Первой мировой считается Германия, если поводом к ее началу послужило убийство сербским террористом наследника австрийского трона.
440. Объясните, верна ли точка зрения, что начала Первой мировой войны было невозможно избежать.
441. Объясните, верна ли точка зрения, что Россия проиграла Первую мировую войну потому, что ее бросили на произвол судьбы союзники.

Вопросы 379-441 составляют банк вопросов контроля освоения учащимися материала курса по разделу 9.

Раздел 10. Россия и мир в 1917- 1930-х гг.

Тема 10.1. Россия в 1917 г.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

442. Расскажите о ходе февральской буржуазной революции в России.
443. Расскажите о ходе октябрьской революции в России.
444. Дайте определение понятия «двоевластие», расскажите, каким образом оно установилось в России в феврале 1917 г.
445. Дайте определение понятия «диктатура пролетариата», перечислите отличительные черты пролетарской диктатуры в России.
446. Перечислите причины осуществления февральской буржуазной революции в России.
447. Перечислите основные итоги октябрьской революции в России.
448. Дайте определение понятия «правительственный кризис», расскажите об известных вам кризисах Временного правительства в России в 1917 г.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

449. На конкретных примерах поясните причины установления двоевластия в ходе февральской революции 1917 г. в России.
450. На конкретных примерах поясните причины осуществления октябрьской революции 1917 г. в России.
451. На конкретных примерах поясните принципиальное отличие между февральской и октябрьской революциями 1917 г. в России.
452. На конкретных примерах поясните, почему пришедшее к власти в результате февральской революции 1917 г. в России Временное правительство получило такое название.
453. На конкретных примерах поясните, какой характер был присущ октябрьской революции 1917 г. в России.
454. На конкретных примерах поясните, почему осуществление именно октябрьской, а не февральской, революции в России в 1917 г. привело к началу гражданской войны в стране.
455. На конкретных примерах поясните, какой характер был присущ февральской революции 1917 г. в России.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

456. Объясните, почему процесс революционного переустройства российского общества в 1917 г. не закончился событиями февральской революции, а продолжился до октября 1917 г.
457. Объясните, верна ли точка зрения, что «в октябре 1917 г. власть в России валялась на улице».
458. Объясните, верна ли точка зрения, что октябрьская революция 1917 г. в России – это не революция, а большевистский политический переворот.
459. Объясните, верна ли точка зрения, что летом 1919 г. период двоевластия в России мог закончиться установлением либо «правой», либо «левой» диктатуры.
460. Объясните смысл следующего высказывания А. Ф. Керенского и определите свое отношение к нему: «Конечно, Корнилов должен быть казнен. Но когда это случится, я первым приду на его могилу, принесу цветы и преклоню колени перед первым русским патриотом».
461. Объясните, верна ли точка зрения, что период с февраля по октябрь 1917 г. в российской истории – это попытка построения либерально-демократической модели государственного устройства.
462. Объясните, верна ли точка зрения, что события октября 1917 г. в России были спровоцированы правительством Германии с целью выведения России из Первой мировой войны.

Тема 10.2. Гражданская война в Советской России.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

463. Дайте определение понятия «гражданская война», перечислите специфические черты гражданской войны в России в 1918-1920 гг.
464. Дайте определение понятия «интервенция», перечислите страны, чьи войска осуществляли интервенцию в России в 1918-1920 гг. и укажите, какие территории России контролировались ими в этот период времени.
465. Перечислите причины начала гражданской войны в России в 1918-1920 гг., укажите ее основные этапы.
466. Перечислите итоги и результаты гражданской войны 1918-1920 гг. в России.
467. Дайте определение понятия «военный коммунизм», перечислите основные элементы данной экономической программы.
468. Дайте определения понятия «продразверстка», расскажите, что вам известно о реализации данного принципа политики «военного коммунизма» в годы гражданской войны в России.
469. Дайте определение понятия «белое дело», перечислите основные положения данной идеологической программы.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

470. На конкретных примерах поясните, почему осуществление октябрьской революции в России привело к началу гражданской войны.
471. На конкретных примерах поясните основные принципы функционирования политики «военного коммунизма» в годы гражданской войны в России.
472. На конкретных примерах поясните, в чем заключалась суть продразверстки, взимавшейся Советской властью с крестьянства в годы гражданской войны в России.
473. На конкретных примерах поясните, почему гражданская война в России сопровождалась интервенцией иностранных держав.
474. На конкретных примерах поясните причины победы «красных» в гражданской войне.
475. На конкретных примерах поясните, почему гражданская война 1918-1920 гг. в России характеризуется историками как «братоубийственная».

476. На конкретных примерах поясните, почему после осуществления октябрьской революции 1917 г. Россия оказалась в дипломатической изоляции.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

477. Объясните, верна ли точка зрения, что победа «красных» в гражданской войне была обеспечена исключительно несогласованностью действий контрреволюции.
478. Объясните, верна ли точка зрения, что «военный коммунизм» представлял собой вариант мобилизации экономики страны в условиях гражданской войны.
479. Объясните, верна ли точка зрения, что в гражданской войне победителей не бывает.
480. Объясните, верна ли точка зрения, что «красным» удалось победить в гражданской войне только благодаря политике «военного коммунизма».
481. Объясните, верна ли точка зрения, что после прихода к власти в России в октябре 1917 г. партии большевиков в стране начинает складываться режим диктатуры.
482. Объясните, верна ли точка зрения, что после событий октября 1917 г. начало гражданской войны в России стало неизбежным.
483. Объясните, верна ли точка зрения, что «белому» движению не удалось добиться поставленных целей в годы гражданской войны исключительно из-за идеологических и политических разногласий его лидеров.

Тема 10.3. Россия в условиях НЭПа.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

484. Дайте определение понятия «НЭП», перечислите его признаки.
485. Перечислите причины «свертывания» НЭПа в конце 1920-х гг. в Советской России.
486. Расскажите, что вам известно о «прорыве» дипломатической блокады Советской России в 1922 г.
487. Перечислите причины образования СССР в 1922 г., укажите, какие республики первоначально вошли в его состав.
488. Перечислите причины Кронштадтского восстания 1921 г. в Советской России.
489. Перечислите причины начала внутрипартийной борьбы руководства страны после смерти В.И. Ленина.
490. Дайте определение понятия «экономический» кризис, расскажите об известных вам кризисах НЭПа.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

491. На конкретных примерах поясните принципиальную разницу между продразверсткой и продналогом.
492. На конкретных примерах поясните содержание основных признаков НЭПа в экономике Советской России.
493. На конкретных примерах поясните причины начала внутрипартийной борьбы руководства страны после смерти В.И. Ленина.
494. На конкретных примерах поясните, почему в 1922 г. партией большевиков было принято решение об изъятии церковных ценностей.
495. На конкретных примерах поясните причины высылки интеллигенции из Советской России осенью 1922 г.
496. На конкретных примерах поясните причины голода, разразившегося в 1921 г. в Поволжье.
497. На конкретных примерах поясните, почему только начало восстания в Кронштадте заставило партию большевиков отказаться от проведения политики «военного коммунизма» и ввести НЭП.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

498. Объясните, верна ли точка зрения, что НЭП предусматривал либерализацию только экономической жизни, в политической жизни Советской России 1920-х гг. никакой либерализации не предусматривалось.
499. Объясните, какой отношение к судьбе русской интеллигенции в 1920-х гг. в России имеет фраза В.И. Ленина: «почему всякий раз, когда нам предъявляют требования разрешить свободу слова, под этим понимается свобода проповедовать монархизм».
500. Объясните, верна ли точка зрения, что с 1922 г. Советская Россия становится однопартийным государством.
501. Объясните, верна ли точка зрения, что инициатором начала внутривластной борьбы руководства страны после смерти В.И. Ленина был именно И.В. Сталин.
502. Объясните, верна ли точка зрения, что «введение НЭПа началось только благодаря Кронштадту».
503. Объясните, верна ли точка зрения, что экономическое содержание НЭПа противоречило идеологии социалистического государства, каковым являлась Советская Россия после октября 1917 г.
504. Объясните, верна ли точка зрения, что в период НЭПа в Советской России начинает складываться тоталитарный политический режим.

Тема 10.4. СССР в 1930-х гг.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

505. Дайте определение понятия «индустриализация», расскажите о ходе индустриализации в СССР.
506. Дайте определение понятия «коллективизация», расскажите о ходе коллективизации в СССР.
507. Дайте определение понятия «стахановское движение», расскажите об истории его зарождения.
508. Дайте определение понятия «тоталитаризм», перечислите его отличительные признаки.
509. Дайте определение понятия «культ личности», расскажите об основных этапах складывания данного явления в СССР в 1930-х гг.
510. Дайте определение понятия «враг народа», расскажите, что вам известно о наиболее крупных политических процессах против врагов народа в СССР в 1930-х гг.
511. Расскажите, что вам известно о достижениях советского искусства в 1930-х гг.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

512. На конкретных примерах поясните, почему в СССР в 1930-х гг. сложился культ личности Сталина.
513. На конкретных примерах поясните, кто такие «кулаки» и почему в 1930-х гг. в СССР начался процесс их раскулачивания.
514. На конкретных примерах выделите характерные черты культурной жизни в СССР в 1930-х гг.
515. На конкретных примерах поясните, правильно ли поступила ВКП(б), приняв решение в 1929 г. об ускорении темпов индустриализации.
516. На конкретных примерах поясните, по каким критериям в 1930-х гг. определялись «враги народа».
517. На конкретных примерах поясните причины возникновения стахановского движения в СССР в 1930-х гг.
518. На конкретных примерах поясните идеологические принципы экономического и политического развития СССР в 1930-х гг.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

519. Объясните, почему до 1935 г. в СССР такой праздник, как Новый год, и символизирующая его наряженная елка, были запрещены по распоряжению партии и правительства.
520. Объясните, почему Конституцию 1936 г. называли «лживой конституцией».
521. Объясните, верна ли точка зрения, что процесс коллективизации – это одна из самых трагичных страниц в истории российского крестьянства.
522. Объясните, почему с 1932 г. во всех городах СССР осуществлялся режим паспортного контроля.
523. Объясните, верна ли точка зрения, что только благодаря форсированной индустриализации в 1930-х гг. СССР удалось выстоять в войне с Германией.
524. Объясните, верна ли точка зрения, что массовые политические репрессии проводились в СССР в 1930-х гг. исключительно по причине властных амбиций И.В. Сталина.
525. Объясните, верна ли точка зрения, что в СССР в 1930-х гг. окончательно сложилась командно-административная система управления государством.

Вопросы 441-525 составляют банк вопросов контроля освоения учащимися материала курса по разделу 10.

Раздел 11. Вторая мировая война. Великая отечественная война.

Тема 11.1. Послевоенная Европа: от революции к модернизации. Международные отношения накануне второй мировой войны.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

526. Дайте определение понятия «мировой экономической кризис», расскажите, что вам известно о мировом экономическом кризисе 1929-1932 гг.
527. Дайте определение понятия «фашизм», перечислите известные вам европейские страны, где в 1920-1930 гг. у власти находились фашистские партии.
528. Расскажите, что вам известно о приходе к власти А. Гитлера в Германии.
529. Дайте определение понятия «мюнхенский сговор», расскажите, что вам известно об этом событии.
530. Дайте определение понятия «политика умиротворения агрессора», расскажите, что вам известно об этой политической стратегии.
531. Дайте определение понятия «система коллективной безопасности», расскажите, что вам известно о борьбе СССР в 1930-х гг. за создание данной системы в Европе.
532. Дайте определение понятия «Версальская система мирных договоров», расскажите, что вам известно о политической карте Европы в 1920-1930-х гг.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

533. На конкретных примерах поясните, как появление на политической карте Европы социалистических государств в 1920-х гг. отразилось на международных отношениях в этом регионе.
534. На конкретных примерах поясните причины осуществления европейских государств политики «умиротворения агрессора» в отношении Германии в конце 1930-х гг.
535. На конкретных примерах поясните причины популярности национал-социалистических идей в европейских государствах в 1920-1930 гг.
536. На конкретных примерах поясните, почему попытки создания СССР системы коллективной безопасности в Европе потерпели крах.
537. На конкретных примерах поясните, почему Версальская система мирных договоров стала одной из причин начала 2-й мировой войны.
538. На конкретных примерах из политической жизни европейских государств 1920-1930-х гг. поясните сущность идей национал-социализма.
539. На конкретных примерах поясните, в чем заключается сходство и различие между национал-социалистической и фашистской идеологиями.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

540. Объясните, какое отношение к событиям в Германии в 1930-х гг. имеет высказывание: «Не ноги управляют брюхом, а брюхо - ногами»? Ответ объяснить.
541. Объясните, какое отношение имеет фраза «миротворец – этот тот, кто кормит крокодила в надежде, что тот съест его последним» к политике европейских стран в отношении Германии в 1930-х гг.
542. Объясните, какое отношение к событиям в 1930-х гг. в Германии имеет высказывание: «здоровая нация также не замечает своей национальности, как здоровый человек – своего позвоночника».
543. Объясните, какое отношение к событиям в Германии в 1930-х гг. имеет высказывание: «голодная собака верит только в мясо».
544. Объясните, какое отношение к послевоенному миру 1920-1930-х гг. имеет следующее высказывание: «Всякого националиста преследует мысль, что прошлое можно и должно изменить».
545. Объясните, какое отношение к послевоенному миру 1920-1930-х гг. имеет следующее высказывание: «Люди следуют за большинством не потому, что оно право, а потому, что оно сильнее».
546. Объясните, верна ли точка зрения, что диктатура националистов оказалась единственным приемлемым выходом из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. для многих стран мира.

Тема 11.2. Вторая мировая война. Великая отечественная война.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

547. Расскажите, что вам известно об операции «Морской лев» в годы 2-й мировой войны.
548. Дайте определение понятия «коренной перелом в ходе войны», расскажите о ходе коренного перелома в ходе 2-й мировой войны.
549. Дайте определение понятия «коренной перелом в ходе войны», расскажите о ходе коренного перелома в ходе Великой отечественной войны.
550. Расскажите, что вам известно о плане «Барбаросса» в ходе Великой отечественной войны.
551. Перечислите причины и итоги Великой отечественной войны.
552. Перечислите причины и итоги 2-й мировой войны.
553. Расскажите, что вам известно о плане «Тайфун» в годы Великой отечественной войны.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

554. На конкретных примерах поясните принципиальную разницу между первой и второй мировыми войнами.
555. На конкретных примерах поясните причины провала плана «Барбаросса» в годы Великой отечественной войны.
556. На конкретных примерах поясните причины поражения немцев под Сталинградом в годы Великой отечественной войны.
557. На конкретных примерах поясните, почему вторую мировую войну называют «войной техники».
558. На конкретных примерах объясните главную причину разногласий стран-участниц Тегеранской конференции.
559. На конкретных примерах поясните причины поражения Германии во 2-й мировой войне.
560. На конкретных примерах поясните, почему СССР одержал победу в Великой отечественной войне.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

561. Объясните, верна ли точка зрения, что «Холодная война заварилась еще в «Сталинградском котле».

562. Объясните смысл сатирического плаката Кукрыниксов в годы Великой отечественной войны, изображавшего Гитлера в образе старушки, плачущей о потерянном колечке: «потеряла я колечко, а в колечке двадцать две дивизии».
563. Дайте оценку деятельности И. Сталина как военачальника в ходе ВОВ. Ответ подтвердите фактами.
564. Объясните, как противоречия между социализмом и капитализмом повлияли на ход 2-й мировой войны.
565. Объясните, верна ли точка зрения, что СССР выиграл Великую отечественную войну только с помощью «пушечного мяса».
566. Объясните, почему в годы 2-й мировой войны фашисты занимались истреблением евреев.
567. Объясните, какое событие стало, на ваш взгляд, самой крупной трагедией 2-й мировой войны. Объясните также критерии своего выбора.

Вопросы 525– 567 составляют банк вопросов контроля освоения учащимися материала курса по разделу 11.

Раздел 12. Россия и мир во второй половине 20-го века.

Тема 12.1. СССР в первые послевоенные годы. Восстановление экономики.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

568. Расскажите, что вам известно о так называемом «деле врачей».
569. Расскажите, что вам известно о так называемом «деле о журналах «Звезда» и «Ленинград»».
570. Дайте определение понятия «космополитизм», перечислите признаки данного явления, характерные для общественной жизни в СССР в послевоенные годы.
571. Расскажите, что вам известно о процессе восстановления народного хозяйства в СССР в первое послевоенное десятилетие.
572. Перечислите категории населения СССР, которые подверглись репрессиям в первое послевоенное десятилетие.
573. Перечислите известные вам территориальные приобретения СССР после окончания 2-й мировой войны.
574. Расскажите, что вам известно о достижениях в развитии промышленности СССР в период первых послевоенных пятилеток.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

575. На конкретных примерах поясните причины ужесточения тоталитарного режима в СССР в послевоенный период.
576. На конкретных примерах поясните, какие категории населения и почему подверглись репрессиям в СССР в первое послевоенное десятилетие.
577. На конкретных примерах поясните причины борьбы с космополитизмом в СССР в первое послевоенное десятилетие.
578. На конкретных примерах поясните причины конфликта СССР и Югославии в первое послевоенное десятилетие.
579. На конкретных примерах поясните причины разногласий в руководстве страны по вопросу определения приоритетов развития промышленности в первое послевоенное десятилетие.
580. На конкретных примерах поясните, почему на восстановление разрушенной войной экономики СССР ушло не 40-50 лет, как предполагали западные эксперты, а только около 10 лет.
581. На конкретных примерах поясните, что изменилось (по сравнению с периодом войны) в психологии советских людей в первое послевоенное десятилетие.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

582. Объясните, верна ли точка зрения, что ужесточение тоталитарного режима в СССР в послевоенные годы связано в первую очередь с негативными возрастными изменениями личности вождя партии И. Сталина.

583. Объясните, верна ли точка зрения, что «вместе с победой над Гитлером советские войска принесли в Европу и социализм».
584. Объясните, верна ли точка зрения, что осуществлять политику «железного занавеса» в послевоенные годы в СССР было уже практически невозможно.
585. Объясните, какая из имевшихся на момент окончания Великой отечественной войны альтернатив социально-экономического развития СССР, на ваш взгляд, была наиболее предпочтительной для успешного развития государства.
586. Объясните, верна ли точка зрения, что в первое послевоенное десятилетие для общественной жизни СССР были характерны две противоречивые тенденции, а именно: частичная демократизация общественной жизни при одновременном ужесточении тоталитарного режима.
587. Объясните, верна ли точка зрения, что реакция советских людей на известие о смерти И. Сталина была двойственная.
588. Объясните, верна ли точка зрения, что так называемое «Ленинградское дело» было признаком разложения тоталитарной системы СССР в первые послевоенные годы.

Тема 12.2. Внутриполитическое развитие СССР в 1950-1980-х гг.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

589. Дайте определение понятия «хрущевская оттепель», перечислите отличительные черты данного явления в экономической, политической и культурной жизни страны в 1950-1960-х гг.
590. Дайте определение понятия «освоение целины», расскажите, что вам известно о ходе данного процесса в экономике страны в 1950-1960 гг.
591. Дайте определение понятия «застой», перечислите отличительные признаки данного явления в экономической, политической и культурной жизни страны в 1960-1980-х гг.
592. Расскажите, что вам известно о культурной жизни в СССР в период «Хрущевской оттепели».
593. Расскажите, что вам известно о культурной жизни в СССР в период «застоя».
594. Перечислите характерные черты социально-экономического развития советского общества в эпоху «оттепели».
595. Перечислите характерные черты социально-экономического развития советского общества в эпоху «застоя».

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

596. На конкретных примерах поясните причины введения советских войск в Афганистан в 1979 г.
597. На конкретных примерах поясните, в чем заключалась проблема дефицита в экономике СССР в 1970-1980-х гг.
598. На конкретных примерах поясните, в чем заключалась проблема освоения целины в период правления Н.С. Хрущева в СССР.
599. На конкретных примерах поясните, в чем проявлялось функционирование командно-административной системы управления страной в период правления Л.И. Брежнева.
600. На конкретных примерах поясните, почему период 1953-1964 гг. в истории СССР получил название «оттепели».
601. На конкретных примерах поясните, почему период 1964-1984 гг. в истории СССР получил название «эпоха застоя».
602. На конкретных примерах поясните, почему эпоха «оттепели» в истории СССР сменилась эпохой «застоя».

Вопросы продуктивного уровня освоения:

603. Объясните, верна ли точка зрения, что в 1960-1970 гг. советская молодежь слушала западную рок-музыку (Beatles, Deep Purple, King Crimson, Rolling Stones, т.д) исключительно «на ребрышках».
604. Объясните, почему в 1970-1980 гг. художественная литература (классическая, современная) в СССР становится дефицитом.
605. Объясните, верна ли точка зрения, что для Н.С. Хрущева был характерен волонтаристский стиль руководства страной.
606. Объясните, какое отношение к социально-политическому развитию советского общества в период «застоя» имеет следующий анекдот: «Папа, а я, когда вырасту, стану полковником, как и ты? Конечно, сынок. Пап, а генералом я смогу стать? Нет, сынок, ведь у генерала есть свои дети».
607. Объясните, какое отношение к социально-экономическому развитию советского общества в период «оттепели» имеет следующий анекдот: «В конкурсе на лучшую мебель для малогабаритной квартиры получил ночной горшок ручкой внутрь».
608. Объясните, верна ли точка зрения, что в условиях функционирования командно-административной системы управления чернобыльской трагедии избежать было просто невозможно.
609. Объясните, верна ли точка зрения, что период «застоя» является, по сути, периодом вырождения социалистической экономической системы хозяйствования.

Тема 12.3. Перестройка в СССР.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

610. Дайте определение понятия «перестройка», укажите характерные черты этого явления в экономической, политической и культурной жизни СССР 2-й пол. 1980-х гг.
611. Дайте определение понятия «новое политическое мышление», перечислите его характерные черты.
612. Дайте определение понятия «гласность», приведите примеры проявления данного явления в политической и культурной жизни СССР во 2-й пол. 1980-х гг.
613. Дайте определение понятия «плюрализм», приведите примеры проявления данного явления в политической жизни СССР во 2-й пол. 1980-х гг.
614. Дайте определение понятия «хозрасчет», приведите примеры проявления данного явления в экономической жизни СССР во 2-й пол. 1980-х гг.
615. Дайте определение понятия «талонная система», приведите примеры проявления данного явления в экономической жизни СССР во 2-й пол. 1980-х гг.
616. Перечислите характерные черты культурной жизни СССР в период перестройки.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

617. На конкретных примерах поясните суть «перестроечных» процессов в экономике СССР во 2-й пол. 1980-х гг.
618. На конкретных примерах поясните причины осуществления «перестройки» в СССР.
619. На конкретных примерах поясните итоги осуществления «перестройки» в СССР.
620. На конкретных примерах поясните суть «перестроечных» процессов во внешней политике СССР во 2-й пол. 1980-х гг.
621. На конкретных примерах поясните суть «перестроечных» процессов в культурной жизни советского общества во 2-й пол. 1980-х гг.
622. На конкретных примерах поясните суть «перестроечных» процессов в политической жизни советского общества во 2-й пол. 1980-х гг.
623. На конкретных примерах поясните суть «перестроечных» процессов в социальной жизни советского общества во 2-й пол. 1980-х гг.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

624. Объясните, за что именно получил М.С. Горбачев Нобелевскую премию, и выразите свое отношение к данному факту.
625. Объясните, верна ли точка зрения, что «перестройка» в СССР во 2-й пол. 1980-х гг. представляла собой модернизированный вариант НЭПа.
626. Объясните, верна ли точка зрения, что экономика СССР во 2-й пол. 1980-х гг. находилась в глубочайшем кризисе, свидетельствующем о крахе экономической системы социализма в целом.
627. Объясните, верна ли точка зрения, что в период перестройки в СССР в государстве начинает складываться многопартийная система.
628. Объясните, верна ли точка зрения, что распад СССР является результатом «перестроечных» процессов в управлении государством.
629. Объясните, верна ли точка зрения, что августовский путч 1991 г. представлял собой попытку сохранить основы социализма в СССР, разрушаемые «перестроечными» процессами.
630. Объясните, верна ли точка зрения, что «перестроечные» процессы в экономике во 2-й пол. 1980-х гг. в СССР приводят к началу спада производства во всех отраслях производства.

Тема 12.4. Холодная война (1946-1992 гг.)**Вопросы ознакомительного уровня освоения:**

631. Дайте определение понятия «холодная война», перечислите его отличительные признаки.
632. Дайте определение понятия «гонка вооружений», перечислите основные этапы этого процесса в международных отношениях 1950-1980-х гг.
633. Дайте определение понятия «разрядка международной напряженности», приведите примеры проявления данного процесса в международных отношениях периода «холодной войны».
634. Перечислите причины начала «холодной войны» после окончания 2-й мировой войны.
635. Расскажите, что вам известно о Карибском кризисе 1962 г.
636. Перечислите характерные черты международных отношений в период 1950-1960-хх гг.
637. Перечислите основные итоги «холодной войны».

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

638. На конкретных примерах поясните, почему введение советских войск в Афганистан в 1979 г. можно считать проявлением «холодной войны».
639. На конкретных примерах поясните, почему возникновение арабо-израильского конфликта можно считать проявлением «холодной войны».
640. На конкретных примерах поясните, в чем заключался так называемый «план Маршалла».
641. На конкретных примерах поясните, почему разделение мира после окончания 2-й мировой войны на два лагеря, сопровождавшееся гонкой ядерного вооружения, получило название «холодной войны».
642. На конкретных примерах поясните, в чем заключались основные противоречия между НАТО и странами Варшавского договора в период «холодной войны».
643. На конкретных примерах поясните, в чем заключались причины Карибского кризиса 1962 г.
644. На конкретных примерах поясните, в чем заключались причины агрессии США против Ирака в 1990 г. («операция «Буря в пустыне»).

Вопросы продуктивного уровня освоения:

645. Объясните, верна ли точка зрения, что Россия проиграла «холодную войну» Западу.
646. Объясните, верна ли точка зрения, что Карибский кризис 1962 г. вполне мог стать началом 3-й мировой войны.
647. Объясните, верна ли точка зрения, что Варшавский договор – это международная политическая организация, созданная насильственным путем под давлением СССР с целью обеспечения баланса сил в годы «холодной войны».
648. Объясните, верна ли точка зрения, что возникновение государства Израиль в 1948 г. – это политический ход США против СССР.
649. Объясните, верна ли точка зрения, что начало «холодной войны» - это закономерный результат окончания 2-й мировой войны.
650. Объясните, верна ли точка зрения, что началу «холодной войны» положено речью У. Черчилля в Фултоне в 1946 г.
651. Объясните, верна ли точка зрения, что создание ЕЭС – это политический ход Европы против усиления США в рамках «холодной войны».

Тема 12.5. Россия в 1990-х гг..

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

652. Дайте определение понятия «либерализация цен», перечислите основные этапы и результаты данного процесса в экономике России начала 1990-х гг.
653. Дайте определение понятия «шоковая терапия», перечислите основные результаты данного процесса в экономике России начала 1990-х гг.
654. Дайте определение понятия «путч», расскажите, что вам известно о событиях 19-21 августа 1991 г. в СССР.
655. Перечислите причины распада СССР.
656. Расскажите, что вам известно о программе перехода к рынку «500 дней», разработанной в 1990 г. партией Г. Явлинского.
657. Расскажите, что вам известно о тенденциях культурной жизни РФ в 1990-х гг.
658. Расскажите, что вам известно об изменениях социальной структуры российского общества в 2000-х гг.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

659. На конкретных примерах поясните, в чем заключались причины осуществления августовского путча 1991.
660. На конкретных примерах поясните, в чем заключались причины противостояния президента и парламента в октябре 1993 г. (события 3-5 октября 1993 г.)
661. На конкретных примерах поясните существенную разницу между экономическим развитием РФ в 1990-х гг. и в 2000-х гг.
662. На конкретных примерах поясните разницу в социальной структуре советского общества конца 1980-х гг. и российского общества начала 1990-х гг.
663. На конкретных примерах поясните, почему для периода 1990-х гг. в РФ было характерно резкое обнищание населения.
664. На конкретных примерах поясните, почему для периода начала 1990-х гг. в РФ было характерно снижение темпов рождаемости.
665. На конкретных примерах поясните, почему РФ в 1990-х гг. не могла быть принята в члены ЕЭС.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

666. Объясните, верна ли точка зрения, что «Горбачев начал развал СССР, а Ельцин его завершил».
667. Объясните, верна ли точка зрения, что с начала 1990-х гг. в РФ начинает формироваться так называемый «хищнический капитализм».
668. Объясните, верна ли точка зрения, что на данный момент РФ является демократическим государством.

669. Объясните, верна ли точка зрения, что в 1990-х гг. к власти в РФ пришла криминальная элита.
670. Объясните, верна ли точка зрения, что «ваучеризация» привела к очередному ограблению народа государством.
671. Объясните, верна ли точка зрения, что в 1990-х гг. в РФ сложился так называемый «торгашеский капитализм».
672. Объясните, верна ли точка зрения, что на данный момент РФ фактически является страной «третьего мира».

Вопросы 567-672 составляют банк вопросов контроля освоения учащимися материала курса по разделу 12.

Примерная тематика докладов и сообщений:

1. Факторы самобытности русской истории.
2. Особенности Античной цивилизации.
3. Причины и особенности образования государства у восточных славян.
4. Русь под властью Золотой Орды. Последствия золотоордынского ига.
5. Общее и особенное в процессе собирания русских земель.
6. Древнерусские, византийские и золотоордынские традиции в политической культуре русского государства.
7. Истоки и своеобразие становления Западноевропейской цивилизации.
8. Ивана Грозный как личность и государственный деятель..
9. "Великая Смута" - первый кризис русской государственности.
10. О.Кромвель-лидер Английской революции.
11. Сущность и особенность промышленного переворота в Западной Европе России.
12. Французская революция 1789 гг.
13. Реформы Петра Великого и выход страны на арену мировой политики.
14. Особенности российского абсолютизма.
15. Эпоха дворцовых переворотов в России.
16. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII века.
17. Социальные особенности и развитие Российской цивилизации в XVIII – начале XX вв.
18. Авторитарно- бюрократические и реформаторские тенденции в правительственной политике первой половины XIX века.
19. Политические идеалы и политическая практика Александра I.
20. "Мятеж реформаторов" 14 декабря 1825 г.
21. Окончательное торжество военного - казарменного режима при Николае I.
22. Своеобразие политической программы славянофилов / западников.
23. Истоки революционного экстремизма в России.
24. Политический курс Александра III. Причина и логика контрреформ.
25. Российский либерализм начала XX века.
26. Мемуары С.Ю. Витте как источник для изучения внутренней политики России на рубеже XIX-XX вв.
27. Финансово-экономические реформы С.Ю. Витте (1892-1903).
28. Всероссийские сельскохозяйственные переписи 1916 и 1917 годов как источник для изучения крестьянского хозяйства России.
29. Материальное положение рабочих России в начале XX века.
30. Крестьянская община в России в начале XX столетия.
31. Менталитет крестьян и горожан во второй половине XIX – начале XX вв.
32. Личность и государственная деятельность императора Николая II по воспоминаниям его современников.
33. Государственное устройство Российской империи в 1890-х-1904 гг.
34. Формирование и развитие Думской монархии в 1905-1914 гг.

35. Формирование и развитие официальной идеологии «народной монархии». Роль К.П. Победоносцева.
36. Рабочее и крестьянское движение в годы первой российской революции.
37. Партия эсеров в революции 1905-1907 гг.
38. Образование, программа и политическая деятельность конституционно-демократической партии во время революции 1905-1907 гг.
39. Образование, социальная база, организация и тактика политической деятельности партии «Союз 17 октября».
40. Сибирское областничество в 1905-1907 гг.
41. Воспроизводство и развитие кадровой системы Российского государства во второй половине XIX – начале XX вв.
42. Рабочее законодательство в России в 1880-1913 гг.
43. Русская армия в Первой мировой войне (июль 1914 – февраль 1917 гг.).
44. Февральская революция 1917 года – начало гибели традиционной российской государственности и цивилизации.
45. Система образования в России в начале XX века.
46. Развитие российской науки и техники в начале XX столетия.
47. Революционный кризис в России 1905- 1907 годов.
48. Политика "просвещенного консерватизма". Парламентский эксперимент в России.
49. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
50. Участие России в первой мировой войне. Морально- политический крах самодержавия.
51. Россия в период от Февраля к Октябрю 1917 года. Реальность буржуазно- демократической альтернативы.
52. Либерализация хозяйственной жизни и ужесточение политического режима в СССР в период нэпа.
53. Эволюция революционного тоталитаризма в режим личной власти И.В. Сталина.
54. Социалистическая индустриализация: достижения и потери.
55. Истоки победы СССР в Великой Отечественной войне.
56. Тыл в годы Великой Отечественной войны.
57. Н.С. Хрущев: личность и политик.
58. Деятельность Л.И. Брежнева на посту генерального секретаря СССР.
59. Особенности тоталитаризма СССР.
60. Трудности и проблемы социально- экономического развития страны в 70- - начале 80- х годов XX века.
61. Перестройка М.С. Горбачева.
62. События Августа 1991 года. Крушение социализма и распад СССР.
63. Б.Н. Ельцин – первый президент России.
64. Россия на этапе постсоциалистической трансформации.
65. Современное положение России в мире.
66. Политический курс нового руководства страны.