

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Нижегородское музыкальное училище (колледж)
имени М.А. Балакирева»**



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

**Нижний Новгород
2020**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки, 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство, 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище(колледж) имени М.А. Балакирева».

Разработчики:

Пухова Анна Геннадьевна, кандидат географических наук, доцент ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева».

Маторина Ирина Ильинична, кандидат исторических наук, председатель ПЦК «Общеобразовательные дисциплины» ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

Шоронова Ирина Юрьевна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

I. ПАСПОР ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИИ.

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС. Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в «Нижегородском музыкальном училище (колледже)», реализующем образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальностям:

- 51.02.01. «Народное художественное творчество (по видам)»,
- 53.02.02. «Музыкальное искусство эстрады (по видам)»,
- 53.02.03. «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)»,
- 53.02.04. «Вокальное искусство»,
- 53.02.05. «Сольное и хоровое народное пение»,
- 53.02.06. «Хоровое дирижирование»,
- 53.02.07 «Теория музыки»,
- 53.02.08. «Музыкальное звукооператорское мастерство»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной ППСЗ:

Учебная дисциплина ОД.01.05 Общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи географии – требования к результатам освоения:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих *целей*:

Рабочая программа дисциплины **ОД.01.05 «География»** ориентирована на достижение следующих **целей и задач**:

- в процессе изучения населения, ресурсов и хозяйства стран, регионов и мира в целом способствовать формированию осмысленного восприятия социальных, экономических и политических процессов, происходящих в мире, зарубежных странах и в России, воспитанию гражданского самосознания, экологической культуры поведения, ответственности и активной жизненной позиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать***:

- 3.1.** основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- 3.2.** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- 3.3.** численность и динамику изменения численности населения мира, от-

- дельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- 3.4. различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
 - 3.5. проблемы современной урбанизации;
 - 3.6. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
 - 3.7. географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
 - 3.8. географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У.1.	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
У.2.	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
У.3.	применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
У.4.	составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
У.5.	сопоставлять географические карты различной тематики;
У.6.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
У.7.	понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие **общие компетенции (ОК)**:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (специальность НХТ, ХД, ИНО, ОСИ, ОДУИ, МЗМ, МИЭ, СХНП, Ф-НО, ТМ).

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (специальность ВИ).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов; в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Время изучения дисциплины – 1-2 семестры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИИ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.

Вид учебной деятельности.	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	36
В том числе: лекции	25
практические работы	10
контрольные работы (тестирование)	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
работа с контурными картами	8
составление и заполнение таблиц	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины «География» ОД.01.05.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся училища (колледжа) успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Рабочая программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Программа обладает рядом особенностей:

– усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся;

- акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;
- проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;
- типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами.

Важной частью реализации программа является *самостоятельная работа* студентов с атласами, направленная на самостоятельное составление и анализ таблиц, картосхем. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Аттестация знаний студента по дисциплине осуществляется путем проведения контрольных работ, уроков, семинаров, проводимых в конце разделов. По результатам изучения учебной дисциплины проводится обязательная итоговая аттестация в форме контрольной работы по вариантам в виде теста по окончании II семестра.

Примерное содержание и тематический план учебной дисциплины отражено в таблицах 2.2.1 и 2.2.2.

В процессе реализации учебной дисциплины «География» предъявляются следующие требования к формируемым знаниям и умениям.

1. Введение

Требования к знаниям. Студент должен знать: о предмете социально-экономической географии; об основных объектах географического изучения и его целях и методах; виды географической информации. Студент должен иметь представление о геоинформационных системах.

Требования к умениям. Студент должен уметь:

- объяснять значение знаний социально-экономической географии для человека, распознавать различные виды географической информации; использовать геоинформационные системы.

Раздел 1. Политическая карта мира

Требования к знаниям. Студент должен знать: этапы формирования политической карты мира; формы правления: государственный строй; группировку стран по площади территории и численности населения; типологию стран на политической карте мира.

Требования к умениям. Студент должен уметь: составлять развернутый план доклада, сообщения; строить диаграммы, таблицы, графики на основе стати-

стических данных и делать на их основе выводы; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.

Практические работы. Знакомство с политической картой мира.

Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.

Раздел 2. География мировых природных ресурсов

Требования к знаниям. Студент должен знать: этапы взаимодействия человека с природой; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

Требования к умениям. Студент должен уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Практические работы. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел 3. География населения мира

Требования к знаниям. Студент должен знать: численность и динамику населения мира, воспроизводство населения и его типы, половую и возрастную структуру населения, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения; основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

Требования к умениям. Студент должен уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

Примечание – «» - обозначены темы для самостоятельного изучения студентов.*

Практические работы. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Сопоставление культурных традиций разных народов.

Раздел 4. География мирового хозяйства

Требования к знаниям. Студент должен знать: современные особенности развития мирового хозяйства, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; размещение основных отраслей мирового хозяйства.

Требования к умениям. Студент должен уметь: оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства; оценивать степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Практические работы. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.

Раздел 5. Регионы и страны мира

Требования к знаниям. Студент должен знать: место и роль регионов в мире; особенности географического положения регионов и стран мира; характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов и стран мира; отрасли международной специализации; территориальную структуру хозяйства; интеграционные группировки; место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

Требования к умениям. Студент должен уметь: составлять комплексную географическую характеристику стран зарубежного мира; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Практические работы. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных стран по субрегионам.

Объяснение современных особенностей экономико-географического положения России.

Раздел 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Требования к знаниям. Студент должен знать: сырьевые, энергетические, демографические, продовольственные и экологические проблемы в отдельных странах и регионах как особо приоритетные, и возможные пути их решения.

Требования к умениям. Студент должен уметь: оценивать и объяснять масштабы экологических проблем в различных странах зарубежного мира; выявлять их причины экологических проблем; предлагать способы снижения антропогенного воздействия на природу этих стран; выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Практические работы. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

2.2.1. Содержание учебной дисциплины «География» ОД.01.05

Наименование разделов и тем	Содержание	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента	Уровень освоения
		Всего	Лекции	Практические занятия		
Введение	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	1	1	-	-	
1. Современная политическая карта мира	Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Политическая география и геополитика. *Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.	1	1	-	2	1-3
2. География мировых природных ресурсов	Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории. Сельскохозяйственная и промышленная революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. *Малоотходная технология. Различные виды природных ресурсов их характеристика. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика.	2	2	-	2	1-3
3. География населения мира	Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. *Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций	2	1	1	2	1-3
4. География мирового хозяйства	Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда - высшая форма географического	5	4	1 -	2	1-3

	разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг. Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. *Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.					
5. Регионы и страны мира.	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и Океании и крупных регионов. Россия в современном мире. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации	21	14	7	8	1-3
6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	3	2	1	2	1-3
11. Итоговая контрольная работа	Разделы 1-10	1	-	1	-	1-3
Итого		36	25	11	18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1.ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Основная литература

1. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. 20-е изд. М.: Просвещение, 2012.

2. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. В 2-х ч. Ч.1. М.: Юрайт, 2017. Эл.учеб./лицензия

3. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. В 2-х ч. Ч. 2. М.: Юрайт, 2017. Эл.учеб./лицензия

Дополнительная литература

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2005.

2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2005.

3. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М. 2008

4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2005.

5. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2005

6. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.

7. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008

8. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2007.

9. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2005.

Для преподавателя

10. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.

11. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 1997.

12. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.

Оборудование учебного кабинета:

атласы, контурные карты, настенные карты

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать*:</p> <p>3.1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p>3.2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p>3.3. численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этно-географическую специфику</p> <p>3.4. различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;</p> <p>3.5. проблемы современной урбанизации;</p> <p>3.6. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.</p> <p>3.7. географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.</p> <p>3.8. географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>особенности современного геополитического и гео-экономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>У1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>У2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>У3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>У4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных яв-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование; - контрольная работа; - работа с контурными картами; - составление таблиц; - работа над рефератами. <p>Критерии выставления оценки соответствуют трем уровням освоения обучающимися изучаемого материала и предполагают наличие у обучающихся следующих компетенций:</p> <p>1 уровень – ознакомительный (уровень воспроизведения), соответствует оценке «удовлетворительно». На данном уровне обучающиеся должны ориентироваться в материале курса настолько, чтобы знать и уметь воспроизвести основные факты, события, явления, процессы, термины, понятия, а также их отличительные свойства и характерные признаки. Также на данном уровне освоения обучающиеся должны уметь воспроизвести содержание основных теорий, концепций, научных проблем и точек зрения, изучавшихся в курсе, без умения их аргументировать.</p> <p>2 уровень – репродуктивный (уровень вариативности), соответствует оценке «хорошо». На данном уровне обучающиеся должны ориентироваться в материале курса настолько, чтобы уметь не только воспроизводить информацию вслед за учителем, но и осуществлять действия по шаблону, а также уметь выделять причинно-следственную связь между объектами, явлениями, процессами, событиями, для чего пользоваться ме-</p>

лений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У5. сопоставлять географические карты различной тематики;

У6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У7. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие **общие компетенции (ОК):**

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (специальность НХТ, ХД, ИНО, ОСИ, ОДУИ, МЗМ, МИЭ, СХНП, Ф-НО, ТМ).

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (специальность ВИ).

тодами сравнительного анализа и синтеза. Данный уровень овладения также предполагает формирование у обучающихся навыков вариативных действий в рамках шаблона, заданной схемы, аргументированный выбор одной из заданных позиций, точек зрения, теорий, концепций, гипотез.

3 уровень – продуктивный (уровень творчества), соответствующий оценке «отлично». На данном уровне обучающиеся должны не только знать и уметь воспроизвести основные термины, понятия, теории и точки зрения, не только уметь действовать по шаблону и иметь навыки вариативной деятельности, но должны уметь самостоятельно проводить аналогии, параллели, выявлять причинно-следственные связи между разрозненными фактами, событиями, явлениями, владеть методами сравнительного анализа, системного анализа, и на их основании уметь формулировать и аргументировать собственную точку зрения, позицию, концепцию, версию.

5. Методическое обеспечение программы.

Примерные темы рефератов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

Примерные варианты итоговых контрольных работ. Контрольная работа по теме «Мировое хозяйство и мировой транспорт»

Вариант I.

1. Впишите недостающее слово

Международное разделение труда – это _____ хозяйства отдельных стран на производстве определенных видов продукции, которыми они обмениваются.

2. Главной чертой научно-технической революции (НТР) является (выберите один вариант ответа):

- 1) Бурное развитие культуры
- 2) Превращение науки в непосредственную производительную силу
- 3) Сокращение доли сельского хозяйства в ВВП
- 4) Ускоренный темп роста ВВП.

3. Установите соответствие «отрасль промышленности – фактор размещения»

1. Нефтедобывающая	А. Транспортный
2. Черная металлургия (ЧМК)	В. Трудовой (Квалифицированные работники)
3. Автомобилестроение	С. Потребительский
4. Пищевая промышленность	Д. Сырьевой

4. Установите страны в порядке убывания добычи ими каменного угля

- 1) США
- 2) Россия
- 3) Польша
- 4) КНР

5. Выберите из списка два основных экспортёра (поставщика) железной руды

- 1) Бразилия
- 2) Россия
- 3) Австралия
- 4) Гвинея

6. Какая страна является первой в мире по производству и экспорту продукции автомобилестроения?

- 1) Россия
- 2) Франция
- 3) Япония
- 4) ФРГ
- 5) Великобритания

7. Наибольшие посевные площади заняты под следующие культуры (выберите верную строчку):

- 1) Рожь, ячмень, пшеница
- 2) Рожь, кукуруза, пшеница
- 3) Пшеница, кукуруза, ячмень
- 4) Пшеница, кукуруза, рис

8. Наибольшую длину железных дорог имеет

- 1) США
- 2) Россия
- 3) Западная Европа
- 4) Индия

9. Наибольшей плотностью автомобильных дорог отличаются (выберите два варианта ответа)

- 1) США
- 2) Страны Западной Европы
- 3) Япония
- 4) Россия

10. Установите соответствие «страна – особенность морского транспорта»

1. Нидерланды	А. Наибольшее число судов
2. Япония	В. Наибольший тоннаж торгового флота
3. Либерия	С. Крупнейший в мире порт Роттердам

Контрольная работа по теме «Мировое хозяйство и мировой транспорт»

Вариант II

1. Впишите недостающее понятие

Мировое хозяйство – это система взаимосвязанных национальных хозяйств, в основе которой лежит _____

2. Каким образом научно-техническая революция (НТР) влияет на мировое хозяйство?

- 1) Происходит увеличение роли добывающих отраслей
- 2) Происходит увеличение роли сельского хозяйства
- 3) Происходит стремительный рост роли наукоемких отраслей
- 4) Происходит снижение роли высокотехнологичных отраслей

3. Установите соответствие «отрасль промышленности – фактор размещения»

1. Угледобывающая	А. Энергетический
2. Цветная металлургия	В. Сырьевой
3. Авиастроение	С. Потребительский
4. Легкая промышленность	Д. Сырьевой

4. Установите страны в порядке убывания добычи ими нефти

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) США | 3) Польша |
| 2) Россия | 4) КНР |

5. Выберите из списка два основных экспортёра (поставщика) бокситов

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Бразилия | 3) Австралия |
| 2) Россия | 4) Гвинея |

6. Страной с высоким уровнем развития машиностроения является (выберите один правильный вариант ответа)

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) Бразилия | 4) Швеция |
| 2) Китай | 5) Алжир |
| 3) Мексика | |

7. Наиболее равномерно размещена по земному шару следующая отрасль животноводства

- | | |
|---------------------------------------|-----------------|
| 1) разведение крупного рогатого скота | 3) овцеводство |
| 2) свиноводство | 4) птицеводство |

8. Наибольшую плотность железных дорог имеет

- | | |
|--------------------|----------|
| 1) Россия | 3) США |
| 2) Западная Европа | 4) Индия |

9. Наибольшей протяженностью автомобильных дорог отличаются (выберите два варианта ответа) США

- 1) Япония
- 2) Франция
- 3) Индия

10. Установите соответствие «страна – особенность транспорта»

1. США	А. Самый мощный торговый флот
2. Германия	В. Крупнейшая воздушная держава
3. Япония	С. Один из крупнейших в мире портов (Гамбург)

Контрольная работа по теме «Региональная география зарубежного мира»

Вариант I.

1. Все перечисленные страны являются развитыми

- 1) Аргентина, США, Мексика, Франция, Польша
- 2) США, Франция, Германия, Австралия, Китай
- 3) Великобритания, Индия, Швеция, Италия, Япония
- 4) Финляндия, Канада, Япония, Италия, Австралия

2. К какому субрегиону Европы относится Дания?

- 5) Центральная (средняя) Европа
- 6) Центрально-Восточная Европа
- 7) Северная Европа
- 8) Южная Европа

3. Какова специализация Германии в международном разделении труда?

- 1) Машиностроение
- 2) Цветная металлургия
- 3) Сельское хозяйство
- 4) Текстильная промышленность

4. Установите соответствие «Субрегион Азии - страна»

1. Южная Азия	А. Иран
2. Восточная Азия	В. Бангладеш
3. Юго-Восточная Азия	С. Китай
4. Юго-Западная Азия	Д. Индонезия

5. Определите, контур какой страны изображен на рисунке

6. Чем выделяется Китай в международном разделении труда?

- 1) Добыча нефти и нефтехимия
- 2) Добыча каменного угля, железной руды и черная металлургия
- 3) Металлообработка и машиностроение
- 4) Сфера услуг и банковское дело

7. В этническом составе населения Канады преобладают

- 5) американцы и англичане
- 6) испанцы и португальцы
- 7) французы и немцы
- 8) англичане и французы

8. Какие из перечисленных особенностей относятся к Африке?

- а. Богатый природно-ресурсный потенциал
- б. Бедность природными ресурсами
- в. Однонациональное население
- г. Преобладание развитых стран
- д. Специализация на добывающей промышленности
- е. Густая транспортная сеть
- ж...Отсутствие экологических проблем

9. Какая из стран Латинской Америки обладает самым богатым природно-ресурсным потенциалом для развития сельского хозяйства?

- 5) Перу
- 6) Венесуэла
- 7) Аргентина
- 8) Чили

10. Столица Австралии

- 5) Сидней
- 6) Канберра
- 7) Мельбурн
- 8) Аделаида



Контрольная работа по теме «Региональная география зарубежного мира»

Вариант II

1. Все перечисленные страны являются развивающимися

- 1) Бразилия, Индия, Китай, ЮАР, Португалия
- 2) Польша, Бразилия, Мексика, Китай, Тунис
- 3) Индия, Израиль, Китай, Австралия, Канада
- 4) Аргентина, Саудовская Аравия, ЮАР, Греция

2. К какому субрегиону Европы относится Великобритания?

- 1) Центральная (средняя) Европа
- 2) Центрально-Восточная Европа
- 3) Северная Европа
- 4) Южная Европа

3. Какова специализация Франции в международном разделении труда?

- 1) Машиностроение (авиаракетостроение в том числе)
- 2) Черная металлургия
- 3) Лесная и деревообрабатывающая
- 4) Текстильная промышленность

4. Установите соответствие «Субрегионы Азии - страна»

1. Южная Азия	А. Вьетнам
2. Восточная Азия	В. Япония
3. Юго-Восточная Азия	С. Индия
4. Юго-Западная Азия	Д. Сирия

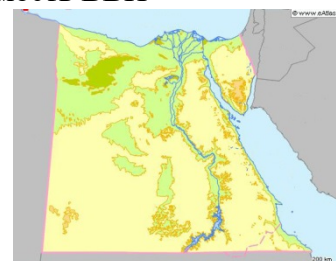
5. В чем особенность металлургии Японии? (выберите 2 правильных варианта ответа)

- 1) Добыча редких металлов
- 2) Богатство ресурсной базы
- 3) Выплавка дорогих сортов стали
- 4) Преобладание передельных заводов
- 5) Отрасль практически отсутствует
- 6) Низкий спрос на продукцию

6. США являются безусловным лидером по следующему показателю

- 1) уровень развития машиностроения
- 2) добыча железной руды и черная металлургия
- 3) экспорт сельскохозяйственной продукции
- 4) стоимость ВВП

7. Определите контур какой страны изображен на рисунке



8. Население Африки характеризуется

- 1) максимальной продолжительностью жизни
- 2) преобладанием женщин в половой структуре
- 3) однородностью конфессионального состава
- 4) однородностью этнического состава
- 5) преобладанием трудоспособного населения в возрастной структуре

9. Какая из стран Латинской Америки обладает самым богатым природно-ресурсным потенциалом для развития черной металлургии?

- 1) Бразилия
- 2) Парагвай
- 3) Венесуэла
- 4) Аргентина

10. Чем выделяется Австралия в международном разделении труда?

- 1) Производство машин
- 2) Добыча нефти и газа
- 3) Овцеводство
- 4) Растениеводство

