Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Нижегородское музыкальное училище (колледж)
имени М.А. Балакирева»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Нижний Новгород
2019

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки, 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство, 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева».

Разработчики:

Маторина И.И. – кандидат исторических наук, председатель ПЦК «Общеобразовательные дисциплины», преподаватель ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

Шоронова И.Ю. – заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

Содержание

1.Паспорт программы учебной дисциплины «обществознание» с. 4
2.Структура и содержание программы учебной дисциплины «обществознание» с. 7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины «обществознание» с.12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «обществознание» с.14
5. Методическое обеспечение программы учебной дисциплины «обществознание». с.16

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Обществознание».

1.1. Область применения программы

«Обществознание» является интегрированным общеобразовательным курсом, нацеленным на формирование целостной системы знаний о человеке и обществе.

Курс «Обществознание» аккумулирует современные представления об обществе, природе и личности; включает в свой состав темы проблемного содержания, что способствует пониманию учащимися сложности и противоречивости общественного развития, стимулирует формирование у них умений критического мышления и приучает к самостоятельной аналитической деятельности. Использование данного подхода обосновано требованиями нового ФГОС и является одним из базовых условий развития у учащихся критического мышления, умения аргументировать собственную позицию, а также способствует формированию базовых компетенций, включая культурную и социальную компетенции.

В процессе изучения обществознания студенты музыкального колледжа получают возможность узнать о себе, своем месте и роли в общественной жизни; выработать жизненные цели и ценностное мировосприятие; учатся решать жизненные проблемы и принимать грамотные решения. Обучение обществознанию способствует социализации личности, осознанию ценности прав человека и правового государства, формированию ценностей экологической культуры. В соответствии с новым ФГОС, в курс «обществознание» включены такие разделы, как экономика и право, что также способствует формированию у студентов

1.2. Место учебной дисциплины «обществознание» в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Курс «обществознание» является общеобразовательным курсом и входит в блок учебных дисциплин Общеобразовательного учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины «обществознание».

Освоение курса «Обществознание» ориентировано на:

- стимулирование активности учащихся в познании общества;
- духовно-нравственное и гражданское воспитание;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию личности, ответственной перед обществом и государством;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- подготовка к сознательному освоению общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, изучаемых в колледже на старших курсах.

В результате изучения курса «Обществознание» студент должен **знать**:

- З.1. социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми;
- З.2. сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- З.3. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- З.4. объективные и субъективные факторы развития общества;
- З.5. содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- У.1. описывать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- У.2. сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- У.3. объяснять взаимодействие изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- У.4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- У.5. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- У.6. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации с различных сферах деятельности человека;
- У.7. осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах СМИ, учебных текстах, других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;
- У.8. самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- У.9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и

гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие **общие компетенции (ОК):**

ОК 10. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности (все специальности).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «обществознание».

Изучение курса рассчитано на один семестр второго курса по два часа в неделю (всего 40 аудиторных часов).

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – обучающегося – 40 часов,
- самостоятельная работа обучающегося – 20 часов.

Основным видом занятий по курсу являются лекции и практические занятия. Цель лекций – дать материал для формирования у студентов объективного и целостного представления об обществе, месте в нем человека, культурном, экономическом, и политическом развитии общества, его социальной структуре и правовой основе. Практические занятия рассчитаны на более глубокое изучение студентами проблемных вопросов курса «Обществознание», которые рассматриваются в лекциях. Изучение тем проблемного содержания является условием развития у учащихся критического мышления, умения аргументировать свою позицию. Практические занятия могут проходить в виде семинаров, уроков-диспутов, основываться на выступлениях студентов на уроке с докладами, практической работе с источниками (публикациями в современной периодической печати, государственными актами и постановлениями, текстами конституции и кодексов законов и т.д.) Контроль знаний осуществляется в виде устных и письменных опросов и тестов.

Программа предназначена для студентов, имеющих 9-ти и 10-классное образование на базе средней школы.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «Обществознание».

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе:	
лекции	36
Практические (контрольные) занятия (семинары)	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
В том числе:	
Самостоятельная подготовка к семинарам, подготовка докладов, сообщений, рефератов.	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общество		**4+2**	
Тема 1.1. Что такое общество	Общество как сложная динамичная система. Проблема происхождения общества. Связь общества и природы. Роль культуры в становлении и жизни общества. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества.		
	Лекция	1	
	Самостоятельная работа по теме	1	1,2,3(см.п.4)
Тема 1.2. Общественный прогресс. Движущие силы развития общества	Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Объективные и субъективные факторы развития общества. Деятельность как способ существования общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития. Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации.		
	Лекция	1	
	Самостоятельная работа по теме	0,5	1,2,3(см.п.4)
Тема 1.3. Проблемы развития современного общества. Глобальные проблемы человечества.	Современное общество. Человечество как социальная общность. Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.		
	лекция	1	
	Самостоятельная работа по теме	0,5	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по разделу 1.	1	1,2,3(см.п.4)
Раздел 2. Экономика		**6+4**	
Тема 2.1. Экономика: теория и практика	Особенности экономики как сферы деятельности и науки. Экономический цикл, его фазы. Способ производства: структура, факторы, виды. Измерители экономической деятельности. Экономика производителя.		
	Лекция	2	
	Самостоятельная работа по теме	1	1,2,3(см.п.4)
Тема 2.2. Типы экономических си-	Типы экономических систем, их отличительные признаки: традиционная, плановая, рыночная, смешанная, переходная.		

стем	лекция	1	
	Самостоятельная работа по теме	1	1,2,3(см.п.4)
Тема 2.3.Уровни экономики	Экономика фирмы. Отраслевая экономика. Экономика государства. Мировая экономика		
	лекция	1	
	Самостоятельная работа по теме	1	1,2,3(см.п.4)
Тема 2.4. Роль государства в экономике	Роль государства в экономике. Экономические функции и задачи государства. Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики.		
	Лекция	2	
	Самостоятельная работа	1	1,2,3 (с м п4)
Раздел 3. Право		**4+4**	
Тема 3.1. Право в системе социальных норм.	Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Правовая культура. Международные документы по правам человека. Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Система защиты прав человека.		
	лекция	1	
	Самостоятельная работа	1	1,2,3 (см.п4)
Тема 3.2. Государственное право..	Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя. Административное право. Органы государственного управления. Административная ответственность.		
	лекция	1	
	Самостоятельная работа	1	1,2,3 (смп4)
Тема 3.3. Гражданское право.	Право собственности юридических и физических лиц. Обязательства в гражданском праве. Трудовое право. Трудовой договор. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Трудовые споры и порядок их разрешения.		
	лекция	1	
	Самостоятельная работа	1	1,2,3 (см.п4)
Тема 3.4.Уголовное право	Преступление и наказание в уголовном праве. Ответственность за преступления против личности. Уголовная ответственность за другие виды преступлений		
	Лекция	0,5	
	Самостоятельная работа	1	1,2,3 (см п4)
	Семинар по разделам 2,3	0,5	

Раздел 4. Человек		**10+3**	
Тема 4.1. Человек как биосоциальное существо	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное. Бытие человека.		
	лекция	1	
	Самостоятельная работа по теме	0,5	1,2,3(см.п.4)
Тема 4.2. Виды человеческой деятельности	Человеческая деятельность, ее виды: труд, игра, общение. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения		
	лекция	2	
	Самостоятельная работа по теме	0,5	1,2,3(см.п.4)
Тема 4.3. Познание как вид деятельности	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная. Научное познание. Познание и творчество. Знание и вера. Формы ненаучного познания.		
	лекция	2	
	Самостоятельная работа по теме	1	1,2,3(см.п.4)
Тема 4.4. Личность	Личность как субъект общественной жизни. Социальная роль и социальный статус личности. Социализация и воспитание личности. Социальные нормы.		
	лекция	4	
	Самостоятельная работа по теме	1	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по разделу 4	1	1,2,3(см.п.4)
Раздел 5. Социальная сфера		**4+2**	
Тема 5.1. Социальная структура общества	Социальные отношения и взаимодействия. Социальные группы и социальные институты. Семья как социальные институт и малая группа.		
	лекция	2	
	Самостоятельная работа по теме	1	1,2,3(см.п.4)
Тема 5.2. Социальная стратификация	Социальное неравенство .Типы стратификационных систем. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Национальная политика.		
	лекция	2	
	Самостоятельная работа по теме	1	1,2,3(см.п.4)
Раздел 6. Политика.		**6+2**	
Тема 6.1. Феномен власти	Власть, ее происхождение и виды. Политический режим. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический.		

	лекция	1	
	Самостоятельная работа по теме	0,5	1,2,3(см.п.4)
Тема 6.2. Государство как основной элемент политической системы	Государство, его признаки, формы, функции. Государственный аппарат. Типы государств. Правовое государство. Соотношение правового государства и гражданского общества.		
	лекция	1	
	Самостоятельная работа по теме	0,5	1,2,3(см.п.4)
Тема 6.3. Политическая идеология и культура.	Сущность и структура политической идеологии. Функции политической идеологии. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии. Политическая идеология и политическая деятельность. Политическая культура. Типы политической культуры. Функции политической культуры. Пути и формы политической социализации личности.		
	лекция	3	
	Самостоятельная работа по теме	1	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по разделам 5.6	1	
Раздел 7. Духовная жизнь		**6+3**	
Тема 7.1. Культурная сфера общества	Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Средства массовой информации. Тенденции духовной жизни современной России.		
	лекция	2	
	Самостоятельная работа по теме	1	1,2,3(см.п.4)
Тема 8.2. Образование как вид духовного производства.	Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Роль образования в становлении гражданского общества и правового государства. Значение образования для самореализации.		
	лекция	2	
	Самостоятельная работа по теме	1	1,2,3(см.п.4)
Тема 7.3. Нравственные основы жизни общества. Мораль. Религия как феномен культуры.	Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Роль нравственности в становлении человеческого общества. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль.		
	лекция	1,5	
	Самостоятельная работа по теме	1	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по разделу 7	0,5	
	итого	**40+20**	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Обществознание».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины «обществознание» требует наличия учебного кабинета для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованного доской для отображения наглядного материала (пунктов плана лекции, схем, графиков, т.д.). Кабинет может быть оборудован мультимедийной установкой для проведения лекций в форме презентации, а также для использования в работе материалов, созданных на основе кейс-технологии (инфографики).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная учебная литература по всему курсу:

1. Обществознание. /под ред. Федотова Б.И. Учебник для СПО, М.: Юрайт, 2017. Эл. ресурс (есть в библ. колледжа)
2. Обществознание. Учебное пособие для ССУЗов. / Касьянов В.В. Ростов-н-Д: Феникс, 2002. (есть в библ. колледжа).
3. Обществознание. Учебник для 11 кл. / Кравчено А.И., Певцова Е.А. 11-е изд.. М.: ООО «Тид «Русское слово-РС», 2010. (есть в библ. колледжа).
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. Учебное пособие по обществознанию для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008.
5. Важенин А.Г. Обществознание: Учебник для средних специальных учебных заведений. М.: «Дрофа», 2005.
6. Клименко А. В. Обществознание: Учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А. В. Клименко, В. В. Румынина. М.: «Дрофа», 2004.
7. Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10 класса. М.: «Дрофа», 2009.

Вспомогательная литература по всему курсу:

1. Канке В.А. Основы философии. Учебник для студентов ССУЗов. М.: Логос. 2003. (есть в библ. колледжа).
2. Коротец И.Д., Тольнишних, Т.Т. Основы социологии и политологии. Учебное пособие. Среднее профессиональное образование. М,: Инфра-М: Академцентр, 2010. (есть в библ. колледжа).
3. Румынина В.В. Основы права. Учебник. Профессиональное образование. М.: Форум, 2011. (есть в библ. колледжа).
4. Слагода В.Г. Экономика. Учебное пособие. М.: Форум, 2011. (есть в библ. колледжа).
5. Соснин В.А., Красильникова Е.А. Социальная психология: учебник. Профессиональное образование. М.: Форум. 2010. (есть в библ. колледжа).

6. Алексеев П.В. Социальная философия: Учебное пособие. М.: «Дрофа», 2003.
7. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. М.: «Феникс», 2003.
8. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. М.: «Эксмо-П», 1998.
9. Гаджиев К.С. Политическая наука. М.: «Логос», 1995.
10. Гуревич П.С. Философия культуры. М.: «Логос», 1995.
11. Ильин С., Васильева Т. Экономика. Справочник студента. М.: «Дрофа»,1999.
12. Куликов Л. Основы социологии и политологии. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. М.: «Логос»,2000.
13. Любимов Л.Л., Липсиц И.В. Основы экономики. М.: «Слово»,1994.
14. Мушинский В.О. Основы правоведения. М.: «Просвещение»,1990.
15. Общая теория права и государства / Под ред. В.В. Лазарева. М.: «ЛОгос»,1994.
16. Орлова И. Евразийская цивилизация. М.: «Феникс», 1998.
17. Политика и право. Школьный практикум. Авторы-составители М. Шилобод, В. Кривошеев. М.: «Логос»,1997.
18. Путин В. От первого лица. М.: «Логос», 1999.
19. Родионова И. Глобальные проблемы человечества. М.: «Феникс», 1994.
20. Соловьев А.И., Пугачев В.П. Введение в политологию. М.: «Эксмо-П»,2000.
21. Социальные отклонения. М.: «Наука»,1989.
22. Стрекозов В.Г., Кадашев Ю.Д. Государственное (конституционное) право Российской Федерации. М.: «Логос», 1995.
23. Тумасова О.О. преподавании общественных дисциплин по новым стандартам в средних профессиональных учебных заведениях культуры и искусства //Вести Министерства культуры РФ. 1999. № 7. С.19-31.
24. Шаронов В.В. Основы социальной антропологии. СПб.: «Лидер»,1997.
25. Яновский Р., Богатырев Т. Современный мир. Глобализация и культура // «Преподавание истории и обществознания в школе». 2001, № 9.
26. Яковец Ю. История цивилизаций. М.: «Эксмо-П», 1995.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание».

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**
В результате изучения курса «Обществознание» студент должен **знать**: • 3.1. социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми; • 3.2. сущность общества как формы совместной деятельности людей; • 3.3. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; • 3.4. объективные и субъективные факторы развития общества; • 3.5. содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; **уметь** • У.1. описывать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; • У.2. сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; • У.3. объяснять взаимодействие изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); • У.4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; • У.5. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • У.6. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации с различных сферах деятельности человека; • У.7. осуществлять поиск социальной	Устные формы контроля: - философская дискуссия; - диспут, - прения по докладам, - публичные выступления докладчиков. Письменные формы контроля: - письменная классная работа по разноуровневым заданиям по каждой изученной теме, - письменная домашняя работа по разноуровневым заданиям по каждой изученной теме; - письменные доклады, рефераты по заданным темам Уровень письменных заданий (ознакомительный, репродуктивный, продуктивный) выбирается самим учащимся, что способствует развитию функции самоконтроля и самооценки. Критерии выставления оценки соответствуют трем уровням освоения обучающимися изучаемого материала и предполагают наличие у обучающихся следующих компетенций: **1 уровень – ознакомительный (уровень воспроизведения), соответствует оценке «удовлетворительно».** На данном уровне обучающиеся должны ориентироваться в материале курса настолько, чтобы знать и уметь воспроизвести основные факты, события, явления, процессы, термины, понятия, а также их отличительные свойства и характерные признаки. Также на данном уровне освоения обучающиеся должны уметь воспроизвести содержание основных теорий, концепций, научных проблем и точек зрения, изучавшихся в курсе, без умения их аргументировать. **2 уровень – репродуктивный (уровень вариативности), соответствующий оценке «хорошо».** На данном уровне обучающиеся должны ориентироваться в материале курса настолько, чтобы уметь не только воспроизводить информацию вслед за учителем, но и осуществлять действия по шаблону, а

информации по заданной теме в различных источниках (материалах СМИ, учебных текстах, других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения; • У.8. самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); • У.9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения. В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие **общие компетенции (ОК):** **ОК 10.** Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности (все специальности).	также уметь выделять причинно-следственную связь между объектами, явлениями, процессами, событиями, для чего пользоваться методами сравнительного анализа и синтеза. Данный уровень овладения также предполагает формирование у обучающихся навыков вариативных действий в рамках шаблона, заданной схемы, аргументированный выбор одной из заданных позиций, точек зрения, теорий, концепций, гипотез. **3 уровень – продуктивный (уровень творчества), соответствующий оценке «отлично».** На данном уровне обучающиеся должны не только знать и уметь воспроизвести основные термины, понятия, теории и точки зрения, не только уметь действовать по шаблону и иметь навыки вариативной деятельности, но должны уметь самостоятельно проводить аналогии, параллели, выявлять причинно-следственные связи между разрозненными фактами, событиями, явлениями, владеть методами сравнительного анализа, системного анализа, и на их основании уметь формулировать и аргументировать собственную точку зрения, позицию, концепцию, версию.

5. Методическое обеспечение программы.

5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие формы работы:

- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- выполнение разноуровневых домашних заданий.

Каждая форма самостоятельной работы студентов оценивается отдельно и предназначена для отработки различных методов усвоения изучаемого в курсе материала. Подготовка сообщений (докладов, рефератов) предназначена для расширения информационного поля студентов в рамках изучаемой темы, а также формирования у студентов навыков отбора главной и второстепенной информации по рассматриваемой проблеме, а также навыков систематизации избыточной информации. Выполнение разноуровневых домашних заданий предназначено для формирования у студентов навыков выстраивания четкой схемы ответа на вопросы различного уровня сложности, а также на формирование у студентов объективного представления о степени овладения и усвоения ими изучаемого материала в данный момент времени. Выполнение рекомендуемых вариантов тестовых и разноуровневых заданий также позволяет студентам лучше подготовится к итоговой проверке их знаний по изученным темам.

В помощь студентам для выполнения заданий различных видов предлагается список основной и вспомогательной литературы по каждой теме.

Тема 1. Общество.

1.1.Список литературы по теме: см. п.п. 1-6 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 12,13,18.20,24,29,31 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.

1.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по любой теме из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов из раздела «Общество».

1.. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:

- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 1-7,22-28,43-49 из блока контрольно-измерительных материалов по обществознанию.
- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 8-14,29-35,50-56 из блока контрольно-измерительных материалов по обществознанию.
- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 15-21,36-42,57-63 из блока контрольно-измерительных материалов по обществознанию.

Тема 2.Экономика.

2.1.Список литературы по теме: см. п.п. 1-6 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 4,11,12,16,18 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.

2.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по любой теме из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов из раздела «Экономика».

2.3. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:

- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 232-328,253-259,274-280,295-301,316-322,337-343 из блока контрольно-измерительных материалов по обществознанию;

- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 239-245,260-266, 281-287,302-308,323-329,344-350 из блока контрольно-измерительных материалов по обществознанию;
- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 246-252,267-273,288-294,309-315,330-336,351-357 из блока контрольно-измерительных материалов по обществознанию;

Тема 3. Право.

3.1.Список литературы по теме: см. п.п. 1-6 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 7,17-19,22,27 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.
3.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по любой теме из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов из раздела «Право».
3.3. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:
- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 504-510,525-531,546-552,567-573 из блока контрольно-измерительных материалов по обществознанию.
- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 511-517,532-538,553-559,574-580 из блока контрольно-измерительных материалов по обществознанию.
- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 518-524,539-545,560-566,581-587 из блока контрольно-измерительных материалов по обществознанию.

Тема 4. Человек.

4.1.Список литературы по теме: см. п.п. 1-6 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 1,2,6,14,15,18,30 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.
4.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по любой теме из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов из раздела «Человек».
4.3. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:
- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 64-70,85-91,106-112 из блока контрольно-измерительных материалов по обществознанию.
- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 71-77,92-98,113-119 из блока контрольно-измерительных материалов по обществознанию.
- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 78-84,99-105,120-126 из блока контрольно-измерительных материалов по обществознанию.

Тема Познание.

1.Список литературы по теме: см. п.п. 1-6 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 1-3,8,18 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.
2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по любой теме из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов из раздела «Познание».
3. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:
- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 127-133 из блока контрольно-измерительных материалов по обществознанию.
- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 134-140 из блока контрольно-измерительных материалов по обществознанию.
- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 141-147 из блока контрольно-измерительных материалов по обществознанию.

Тема 5.Социальные отношения.

5.1.Список литературы по теме: см. п.п. 1-6 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 2,6,8,14,18,20,26,30 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.
5.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по любой теме из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов из раздела «Социальные отношения».
5.3. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:

- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 358-364,379-385,400-405 из блока контрольно-измерительных материалов по обществознанию.
- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 365-371,386-392,406-411 из блока контрольно-измерительных материалов по обществознанию.
- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 372-378,393-399,412-418 из блока контрольно-измерительных материалов по обществознанию.

Тема 6.Политика.

6.1.Список литературы по теме: см. п.п. 1-6 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 7,14,18,22,25 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.
6.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по любой теме из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов из раздела «Политика».
6.3. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:
- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 419-425,440-447,462-468,483-489 из блока контрольно-измерительных материалов по обществознанию.
- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 426-432,448-454,469-475,490-496 из блока контрольно-измерительных материалов по обществознанию.
- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 433-439,455-461,476-482,497-503 из блока контрольно-измерительных материалов по обществознанию.

Тема 7. Духовная жизнь общества.

7.1.Список литературы по теме: см. п.п. 1-6 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 1,2, 5,8,20,29,32 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.
7.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по любой теме из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов из раздела «Духовная жизнь общества».
7.3. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:
- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 148-154,169-175,190-196,211-217 из блока контрольно-измерительных материалов по обществознанию.
- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 155-161,176-182,197-203,218-224 из блока контрольно-измерительных материалов по обществознанию.
- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 162-168,183-189,204-210,225-231 из блока контрольно-измерительных материалов по обществознанию.

Контрольно-измерительные материалы к учебной дисциплине «обществознание».

Раздел 1. Общество

Тема 1.1. Что такое общество?

Ознакомительный уровень освоения:

1. Дайте определение понятия «общество», укажите его отличительные признаки.
2. Перечислите основные сферы общественной жизни, расскажите об одной из них.
3. Расскажите, что вам известно об обществе как о системе.
4. Дайте определение понятия «система», приведите примеры, доказывающие, что общество является саморазвивающейся системой.
5. Перечислите известные вам фазы (стадии) развития человеческого общества.
6. Перечислите известные вам причины возникновения общества.
7. Расскажите, чем обеспечивается целостность общества.

Репродуктивный уровень освоения:

8. Объясните на конкретных примерах, в чем заключается обособление общества от природы.
9. Объясните на конкретных примерах, в чем заключается неразрывная связь общества с природой.

10. На конкретных примерах охарактеризуйте общество как динамичную саморазвивающуюся систему
11. Объясните на конкретных примерах содержание отличительных признаков общества.
12. На конкретных примерах объясните, чем понятие «общество» отличается от понятия «гражданское общество».
13. На конкретных примерах объясните, чем понятие «общество» отличается от понятия «государство».
14. На конкретных примерах объясните, как взаимодействуют между собой социальные (общественные) институты.

Продуктивный уровень освоения:

15. Объясните, верно ли утверждение, что «современное российское общество – это общество информационное».
16. Объясните, верно ли утверждение, что выражение «человеческое общество» является тавтологией.
17. Объясните, верно ли утверждение, что любая цивилизация вторична по отношению к обществу.
18. Объясните, верна ли точка зрения, что не каждое общество способно создать цивилизацию.
19. Объясните, верна ли точка зрения, что варварство – это стадия развития человечества, предшествующая цивилизации.
20. Объясните, правы ли были древние римляне, считавшие своих соседей-германцев нецивилизованным народом?
21. Объясните, верна ли точка зрения, что технократические цивилизации всегда стремятся к самоуничтожению.

Тема 1.2. Общественный прогресс. Движущие силы развития общества.

Ознакомительный уровень освоения:

22. Расскажите, что вам известно о формационной теории развития общества.
23. Расскажите, что вам известно о стадиальной теории развития общества.
24. Дайте определение понятия «общественный прогресс», перечислите его отличительные признаки.
25. Дайте определение понятия «общественный регресс», перечислите его отличительные признаки.
26. Дайте определение понятия «постиндустриальное общество», укажите его признаки.
27. Перечислите известные вам движущие силы развития общества, и объясните механизм их действия.
28. Перечислите известные вам тенденции развития общества на современном этапе, и расскажите подробно об одной из них.

Репродуктивный уровень освоения:

29. На конкретных примерах объясните роль классовой борьбы в развитии общества (в соответствии с формационной теорией развития общества).
30. На конкретных примерах объясните разницу между понятиями «индустриальное общество» и «постиндустриальное общество» (с точки зрения стадиальной теории развития общества).
31. В соответствии с формационной теорией объясните принцип, лежащий в основе развития общества в результате смены одной формации другой.
32. На конкретных примерах объясните роль исторической личности в развитии общества.
33. На конкретных примерах объясните разницу между индустриальным и постиндустриальным обществом.
34. На конкретных примерах объясните разницу между терминами «общество» и «цивилизация».

Продуктивный уровень освоения:

35. Объясните, верно ли утверждение, что «современное общество очень прогрессивно регрессирует».
36. Объясните, верно ли утверждение, что «на данном этапе своего развития современное общество зашло в тупик».
37. Объясните, верно ли утверждение, что «отдельная историческая личность вполне способна изменить ход развития общества».
38. Объясните, верно ли утверждение, что «в соответствии с формационной теорией, развитие общества идет по спирали».
39. Объясните, верно ли утверждение, что «общественный прогресс – это все, что способствует гуманизации общества».
40. Объясните, верна ли точка зрения, что «залог прогрессивного развития общества – это постоянное повышение уровня нравственности».
41. Объясните, верно ли утверждение, что «общественный прогресс во многом зависит от повышения качества уровня жизни».
42. Объясните, верно ли утверждение, что «современное российское общество – это общество информационное».

Тема 1.3. Проблемы развития современного общества. Глобальные проблемы человечества.

Ознакомительный уровень освоения:

43. Дайте определение понятия «глобализация», перечислите его признаки.
44. Дайте определение понятия «вестернизация», перечислите его признаки.
45. Дайте определение понятия «постиндустриальное общество», укажите его признаки.
46. Дайте определение понятия «глобальные проблемы современности», перечислите их.
47. Расскажите, что вам известно о такой глобальной проблеме современности, как угроза международного терроризма.
48. Расскажите, что вам известно о такой глобальной проблеме современности, как угроза экологической катастрофы.
49. Дайте определение понятия «информационное общество», перечислите его признаки.

Репродуктивный уровень освоения:

50. Объясните, какая из глобальных проблем современного общества кажется вам наиболее существенной.
51. На конкретных примерах объясните признаки понятия «вестернизация».
52. На конкретных примерах объясните взаимосвязь таких глобальных проблем современности, как угроза ядерной войны и угроза экологического кризиса.
53. На конкретных примерах объясните взаимосвязь таких глобальных проблем современности, как угроза экологического кризиса и демографическая проблема.
54. На конкретных примерах объясните принципиальную разницу между понятиями «глобализация» и «интеграция».
55. На конкретных примерах объясните принципиальную разницу между понятиями «вестернизация» и «культурная ассимиляция».
56. На конкретных примерах объясните сходство между понятиями «информационное общество» и «постиндустриальное общество».

Продуктивный уровень освоения:

57. Объясните, верно ли утверждение, что возникновение информационного общества является одним из результатов глобализации.
58. Объясните, верно ли утверждение, что «вестернизация есть одна из самых существенных отрицательных сторон глобализации».
59. Объясните, верна ли точка зрения, что современная мировая цивилизация – это технократическая цивилизация.
60. Объясните, верна ли точка зрения, что все глобальные проблемы человечества взаимосвязаны друг с другом.

61. Объясните, верна ли точка зрения, что возникновение общемировой культуры – это результат колониальной политики Европы по отношению к странам третьего мира.
62. Объясните, верна ли точка зрения, что «одиночество в сети» - это одна из глобальных проблем информационного общества.
63. Объясните, верна ли точка зрения, что возникновение информационного общества – это один из результатов глобализации.

Вопросы 1-63 составляют банк вопросов для контроля степени освоения изученного материала по разделу 1.

Раздел 4. Человек.

Тема 4.1. Человек как биосоциальное существо.

Ознакомительный уровень освоения:

64. Перечислите известные вам виды потребностей человека, кратко расскажите об одном из них.
65. Расскажите, как соотносятся биологическое и социальное начала в человеке.
66. Расскажите, какие функции в жизни человека выполняет общение.
67. Расскажите, как соотносятся сознательное и бессознательное в деятельности человека?
68. Расскажите, какое значение в жизни человека играет бессознательное начало.
69. Перечислите базовые материальные и социальные потребности человека.
70. Перечислите бвзовые духовные и социальные потребности человека.

Репродуктивный уровень освоения:

71. Объясните, в чем заключается специфика творчества как вида деятельности.
72. Докажите, что деятельность – это вид активности, присущий только человеку.
73. Объясните, в чем заключается специфика общения с иллюзорным партнером как вида деятельности.
74. Объясните на конкретных примерах, в чем заключается взаимосвязь мотивов и потребностей в структуре деятельности.
75. Объясните, в чем заключается специфика общения как вида деятельности.
76. Объясните, в чем заключается специфика труда как вида деятельности.
77. Объясните, в чем заключается специфика игры как вида деятельности.

Продуктивный уровень освоения:

78. Объясните, в чем заключается проблема двойственной природы человека с точки зрения теории о сознании и подсознании.
79. Объясните, в чем заключается проблема двойственной природы человека с точки зрения иерархии потребностей.
80. Объясните, в чем заключается проблема двойственной природы человека с точки зрения религии (христианства).
81. Объясните, почему вне общества человек не может стать ни индивидуальностью, ни личностью.
82. Объясните, в чем заключается специфика творчества как вида деятельности.
83. Объясните, верна ли точка зрения, что жесткость ролевых ожиданий напрямую связана с положением человека в обществе.
84. Докажите, что деятельность – это вид активности, присущий только человеку.

Тема 4.2. Личность.

Ознакомительный уровень освоения:

85. Дайте определение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», перечислите их отличительные признаки.
86. Расскажите, что вам известно о первичной и вторичной социализации личности.
87. Дайте определение понятия «индивидуальность», перечислите ее основные черты.
88. Дайте определение понятия «социализация личности», перечислите ее отличительные признаки.
89. Дайте определение понятия «личность», перечислите ее основные черты. 90. Дайте определение понятия «индивид», перечислите его отличительные признаки.

91. Расскажите, что вам известно о процессе первичной социализации личности.

Репродуктивный уровень освоения:

92. Объясните сущность подхода к формированию личности с точки зрения «зеркального» восприятия реакций других людей на действия человека.

93. Объясните на конкретных примерах, в чем заключаются отличительные черты (свойства) личности.

94. Объясните на конкретных примерах, как процесс социализации личности связан с усвоением ею социальных ролей.

95. Объясните понятийную разницу между адаптивной и интегративной формами социализации личности.

96. Объясните на конкретных примерах сущностное содержание процесса социализации.

97. Объясните на конкретных примерах понятийную разницу в социологии между терминами «социальная роль» и «социальный статус».

98. Объясните на конкретных примерах взаимосвязь между терминами «ролевое поведение» и «ролевые ожидания».

Продуктивный уровень освоения:

99. Докажите, что понятие личности неразрывно связано с общественными свойствами человека.

100. Объясните, почему алкоголизм и наркомания являются ярчайшими примерами девиантного поведения в обществе.

101. Объясните, верна ли точка зрения, что процесс воспитания является примером целенаправленной социализации.

102. Объясните, почему в постиндустриальном обществе большее значение имеют приобретенные статусы, нежели предписанные.

103. Докажите на конкретных примерах, что индивидом рождаются, а личностью становятся.

104. Докажите на конкретных примерах, что наличие социума является обязательным условием для формирования личности.

105. Объясните, почему с точки зрения личностных качеств «бунтарь» является личностью в большей степени, нежели «законопослушный тихоня».

Тема 4.3. Духовный мир человека.

Ознакомительный уровень освоения:

106. Дайте определение понятия «социальные нормы», перечислите их виды.

107. Дайте определение понятия «самореализация», перечислите ее характерные признаки.

108. Дайте определение понятия «мораль», перечислите ее характерные черты.

109. Дайте определение понятия «нравственность», перечислите ее характерные черты.

110. Перечислите известные вам стратегии успеха, расскажите об одной из них.

111. Расскажите об известных вам религиозных нормах.

112. Дайте определение понятия «девиантное поведение», перечислите его характерные признаки.

Репродуктивный уровень освоения:

113. На конкретных примерах объясните принципиальную разницу между понятиями «мораль» и «нравственность».

114. На конкретных примерах объясните, почему алкоголизм является ярчайшим примером девиантного поведения в обществе.

115. На конкретных примерах объясните, почему наркомания является ярчайшим примером девиантного поведения.

116. На конкретных примерах объясните, от чего зависит успешное усвоение человеком социальных ролей.

117. На конкретных примерах объясните, какую функцию выполняют социальные нормы в процессе социализации личности.

118. На конкретных примерах объясните, в чем заключается цель и смысл человеческой жизни.
119. На конкретных примерах объясните взаимосвязь между понятиями «мировоззрение» и «менталитет».

Продуктивный уровень освоения:

120. Объясните на конкретных примерах причины возникновения девиантного поведения.
121. Объясните, почему семья и школа являются основными институтами социализации.
122. Докажите, что героизм является примером девиантного поведения в обществе.
123. Объясните, в чем, по вашему мнению, заключаются цель и смысл жизни человека? Каково объективное и субъективное содержание этой проблемы?
124. Объясните, на какие ценности должен опираться человек в своей жизни, чтобы быть успешным.
125. Объясните, какую роль в понимании человеком смысла жизни играет проблема смерти.
126. Объясните, является ли самореализация необходимым условием успешности человека в жизни.

Тема 4.4. Познание.

Ознакомительный уровень освоения:

127. Расскажите об известных вам этапах построения научного знания.
128. Дайте определение понятия «истина», расскажите, что вам известно о проблеме двойственности истины.
129. Расскажите, что вам известно о рациональном способе познания действительности.
130. Расскажите, что вам известно о чувственном способе познания действительности.
131. Перечислите известные вам критерии достоверности научного знания, и кратко расскажите об одном из них.
132. Расскажите, что вам известно о специфике гуманитарных и точных наук.
133. Дайте определение понятий «агностицизм» и «гностицизм», перечислите их отличительные признаки.

Репродуктивный уровень освоения:

134. Объясните на конкретных примерах, в чем заключается разница во взглядах на проблему познания между гностиками и агностиками.
135. Объясните на конкретных примерах, в чем заключается принципиальная отличительная черта паранауки как формы ненаучного познания мира.
136. Объясните на конкретных примерах, в чем заключается принципиальная отличительная черта мифа как ненаучной формы познания мира.
137. На конкретных примерах объясните, в чем заключается разница подхода к получению знания между философами-эмпиристами и философами-рационалистами.
138. Объясните на конкретных примерах, в чем заключается разница между религиозным и обыденным мировоззрением.
139. Объясните на конкретных примерах, в чем заключается принципиальная отличительная черта искусства как формы ненаучного познания мира.
140. Объясните, какому направлению в философии – агностицизму, гностицизму – принадлежит высказывание «мир конечен, а потому познаваем».

Продуктивный уровень освоения:

141. С позиции рационализма объясните суть проблемы истинности и ложности знания.
142. С позиции эмпиризма объясните суть проблемы истинности и ложности знания.
143. С точки зрения современной науки изложите суть проблемы двойственности истины.
144. С позиции гностицизма объясните суть проблемы истинности и ложности знания.
145. Объясните на конкретных примерах, с точки зрения какого способа познания универсальным критерием истины является разум.
146. Объясните на конкретных примерах, с точки зрения какого способа познания универсальным критерием истины является опыт.

147. Объясните на конкретных примерах, в чем заключается специфика социального познания.

Вопросы 64-147 составляют банк вопросов для контроля степени освоения изученного материала по разделу 4.

Раздел 7. Духовная жизнь общества.

Тема 7.1. Культура и духовная жизнь.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

148. Дайте определение понятия «культура», перечислите ее характерные признаки.
149. Расскажите об известных вам формах культуры.
150. Дайте определение понятия «субкультура», перечислите известные вам виды субкультуры.
151. Дайте определение понятия «массовая культура», перечислите ее отличительные признаки.
152. Дайте определение понятия «элитарная культура, перечислите ее отличительные признаки.
153. Расскажите об известных вам подходах к понятию культуры.
154. Дайте определение понятия «народная культура», перечислите ее отличительные признаки.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

155. На конкретных примерах объясните принципиальную разницу между элитарной и массовой культурами.
156. На конкретных примерах объясните принципиальную разницу между элитарной и народной культурами.
157. На конкретных примерах объясните принципиальную разницу между народной и массовой культурой.
158. На конкретных примерах объясните, как соотносятся между собой понятия «культура» и «духовная жизнь».
159. На конкретных примерах объясните специфику молодежной субкультуры.
160. На конкретных примерах объясните, какие особенности и перспективы современной культуры можно выделить.
161. На конкретных примерах объясните, какую роль играют средства массовой информации в формировании культуры.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

162. Объясните, верна ли точка зрения, что культура – это все, что создано человеком.
163. Докажите свою точку зрения по вопросу о том, может ли быть культура безнравственной.
164. Объясните, верна ли точка зрения, что возникновение массовой культуры – это характерная черта постиндустриального общества.
165. Объясните, верна ли точка зрения, что духовная жизнь и культура – это совершенно разные понятия.
166. Объясните, верна ли точка зрения, что понятие «культура» шире, нежели понятие «цивилизация».
167. Объясните, верна ли точка зрения, что понятие «культура» уже, нежели понятие «цивилизация».
168. Объясните, верна ли точка зрения, что рок-культура – это один из вариантов молодежной субкультуры.

Тема 7.2. Образование в системе духовного становления человека. Наука как форма культуры.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

169. Дайте определение науки как формы культуры, перечислите ее отличительные признаки.

170. Расскажите, что вам известно е о роли образования в системе духовного становления человека.
171. Расскажите, что вам известно о системе образования в РФ.
172. Дайте определение понятия «научная картина мира», расскажите, что вам известно о современной научной картине мира.
173. Перечислите известные вам функции образования в современном обществе, кратко расскажите об одной из них.
174. Дайте определение понятия «самообразование», перечислите его отличительные признаки.
175. Перечислите известные вам функции науки в современном обществе, кратко расскажите об одной из них.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

176. На конкретных примерах объясните, какую роль играет наука в современном обществе.
177. На конкретных примерах объясните, какую роль играет образование в становлении общества.
178. На конкретных примерах объясните, какую роль играет образование в становлении личности человека.
179. На конкретных примерах объясните, какую роль играет самообразование в становлении личности человека.
180. На конкретных примерах объясните, как проявляются функции науки в современном обществе.
181. На конкретных примерах объясните, как проявляются функции образования в современном обществе.
182. На конкретных примерах объясните, в чем заключается специфика науки как сферы общественной жизни в современном обществе.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

183. Объясните, верна ли точка зрения, что в современном обществе необразованному человеку стать успешным невозможно.
184. Объясните, верна ли точка зрения, что в современном обществе образование нужно только для «галочки», а фактически оно ни к чему.
185. Объясните, верна ли точка зрения, что современное потребительское общество – это результат научно-технической революции 20-го века.
186. Докажите, что процесс самообразования человека может продолжаться всю жизнь.
187. Объясните, верна ли точка зрения, что роль науки в различные исторические эпохи в обществе меняется.
188. Докажите точку зрения, что, по мере развития общества, роль науки в нем все более увеличивается.
189. На конкретных примерах докажите точку зрения, что понятие «образование» в древности существенно отличалось от современного его понимания.

Тема 7.3. Нравственные основы жизни общества. Мораль. Религия как феномен культуры.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

190. Дайте определение понятия «нравственность», перечислите его характерные признаки.
191. Дайте определение понятия «мораль», перечислите его характерные признаки.
192. Расскажите, что вам известно о нравственных основах современного общества.
193. Дайте определение понятия «моральные нормы», перечислите наиболее основные из них.
194. Расскажите, что вам известно о роли морали в становлении общества.
195. Дайте определение понятия «религия», расскажите об известных вам видах религиозных представлений

196. Дайте определение понятия «ранние формы религии», расскажите об одной из них.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

197. На конкретных примерах объясните разницу между моральными нормами и нравственными нормами в обществе.
198. На конкретных примерах объясните разницу между религиозными и моральными нормами в обществе.
199. На конкретных примерах объясните разницу между религиозными и нравственными нормами.
200. На конкретных примерах объясните, какие можно выделить категории морали, присущие современному обществу.
201. На конкретных примерах объясните, чем моральные нормы средневекового общества отличались от моральных норм современного общества.
202. На конкретных примерах объясните, какую роль играет религия в современном обществе.
203. На конкретных примерах объясните, какую роль играет мораль в современном обществе.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

204. На конкретных примерах докажите свою точку зрения по вопросу, могут ли быть моральными законы государства.
205. Объясните, верна ли точка зрения, что неверующий человек – это человек безнравственный.
206. Объясните, верна ли точка зрения, что по мере развития общества происходит переоценка моральных ценностей.
207. Объясните, верна ли точка зрения, что религиозная картина мира принципиально отличается от научной картины мира.
208. Докажите точку зрения, что религия является феноменом культуры.
209. Докажите точку зрения, что моральные нормы общества зависят от присущего ему типа экономических отношений.
210. Объясните, верна ли точка зрения, что законы конкретного государства опираются на моральные нормы, принятые в данном обществе.

Тема 7.4. Искусство как вид духовного производства.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

211. Дайте определение понятия «искусство», перечислите его отличительные признаки.
212. Расскажите, что вам известно об искусстве как форме духовного производства.
213. Перечислите известные вам виды искусства, кратко расскажите об одном из них.
214. Дайте определение понятия «художественный образ», перечислите его специфические черты
215. Дайте определение понятие «прекрасное», перечислите его специфические признаки.
216. Дайте определение понятия «художественное творчество», перечислите его отличительные признаки.
217. Расскажите, что вам известно о музыке как о виде искусства.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

218. На конкретных примерах поясните содержание специфических черт искусства как формы духовного производства.
219. На конкретных примерах охарактеризуйте музыку как вид искусства.
220. На конкретных примерах поясните специфические черты музыки как вида искусства.
221. На конкретных примерах объясните, в чем заключается специфика искусства как способа познания мира.
222. На конкретных примерах поясните, в чем заключается отличие художественного творчества от всех иных видов творческой деятельности человека.
223. На конкретных примерах поясните, в чем заключаются специфические черты живописи как вида искусства.

224. На конкретных примерах поясните, в чем заключаются специфические черты архитектуры как вида искусства.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

225. Объясните, верна ли точка зрения, что искусство – это высшее проявление творческих способностей человека.

226. Объясните, верна ли точка зрения, что исторически искусство возникло из религиозно-обрядовой практики.

227. Объясните, верна ли точка зрения, что исторически искусство возникло из присущего только человеку стремлению к прекрасному.

228. Объясните, верна ли точка зрения, что, поскольку у каждого человека свое понятие о красоте, то универсального понятия красоты не существует.

229. Объясните, верна ли точка зрения, что художник (композитор, скульптор, т.д.) обладает особым, отличным от других людей видением мира.

230. Объясните, верна ли точка зрения, что любое произведение искусства – это овеществленный взгляд на мир его создателя.

231. Объясните, верна ли точка зрения, что музыка является одним из первых по времени возникновения видов искусства в истории человечества.

Вопросы 148-231 составляют банк вопросов для контроля степени освоения изученного материала по разделу 7.

Раздел 2. Экономика.

Тема 2.1. Экономика: теория и практика.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

232. Дайте определение понятия «экономика», перечислите ее отличительные признаки.

233. Расскажите, что вам известно о двух смыслах содержания термина «экономика».

234. Расскажите, в чем заключается специфика экономики как теории и практики.

235. Дайте определение понятия «потребности» в экономике, расскажите об известных вам группах потребностей.

236. Дайте определение понятия «факторы производства» в экономике, расскажите об известных вам факторах.

237. Дайте определение понятия «издержки» производства, расскажите об известных вам группах издержек.

238. Дайте определение понятия «экономические ресурсы», расскажите об известных вам экономических ресурсах.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

239. На конкретных примерах объясните, почему для экономических ресурсов характерно такое свойство, как ограниченность.

240. На конкретных примерах объясните сущность экономики как хозяйственной системы общества.

241. На конкретных примерах объясните сущность экономической науки и ее структуру.

242. На конкретных примерах объясните принципиальное отличие между такими уровнями экономики, как макроэкономика и микроэкономика.

243. На конкретных примерах объясните, почему менеджмент относится к группе прикладных экономических дисциплин.

244. На конкретных примерах объясните, почему потребности являются движущими силами развития экономики.

245. На конкретных примерах объясните проявление действия закона убывающей отдачи в экономике.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

246. Объясните, верна ли точка зрения, что не все экономические теории подтверждаются практикой.

247. Объясните, верна ли точка зрения, что предпринимателю выгодно увеличивать выпуск продукции, поскольку в этом случае он экономит на издержках производства.

248. Объясните, верна ли точка зрения, что рентабельность производства определенных товаров может зависеть от такого фактора, как мода.
249. Объясните, верна ли точка зрения, что рентабельность производства определенных товаров может зависеть от такого фактора, как реклама.
250. Объясните, верна ли точка зрения, что наличие прибыли у предприятия не всегда является показателем его рентабельности.
251. Объясните, верна ли точка зрения, высокая что норма прибыли не является абсолютным показателем эффективности работы предприятия.
252. Объясните, верна ли точка зрения, что эффективность работы предприятия во многом зависит от сферы производства.

Тема 2.2. Экономическое содержание собственности.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

253. Дайте определение понятия «собственность», перечислите известные вам виды собственности.
254. Расскажите об известных вам формах частной собственности.
255. Дайте определение понятия «частная собственность», перечислите ее отличительные признаки.
256. Расскажите, что вам известно о правах и обязанностях собственника по отношению к собственности.
257. Дайте определение понятия «общественная собственность», перечислите ее отличительные признаки.
258. Дайте определение понятия «муниципальная собственность», перечислите ее отличительные признаки.
259. Дайте определение понятия «рентабельность», перечислите известные вам факторы, влияющие на рентабельность предприятия.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

260. На конкретных примерах объясните, в чем заключается экономическое содержание собственности.
261. На конкретных примерах объясните принципиальное отличие частной формы собственности от общественной собственности.
262. На конкретных примерах объясните принципиальную разницу между феодальной формой частной собственности и капиталистической формой частной собственности.
263. На конкретных примерах объясните разницу между общественной и муниципальной формами собственности.
264. На конкретных примерах объясните принципиальную разницу между такими формами предпринимательских организаций, как общество с ограниченной ответственностью, и акционерное общество.
265. На конкретных примерах объясните принципиальную разницу между такими формами предпринимательской деятельности, как унитарное предприятие и товарищество с ограниченной ответственностью.
266. На конкретных примерах объясните разницу между государственной и муниципальной формами собственности.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

267. Объясните, верна ли точка зрения, что форма собственности, доминирующая в государстве, обуславливает существование в нем определенной экономической системы.
268. Объясните, верна ли точка зрения, что для каждой исторической эпохи характерно возникновение определенной формы собственности.
269. Объясните, верна ли точка зрения, что предприниматель не обязательно должен быть собственником.
270. Объясните, верна ли точка зрения, что школа не может быть коммерческим предприятием.

271. Объясните, верна ли точка зрения, что частный музей как разновидность предпринимательской деятельности не может быть коммерчески выгодной.
272. Объясните, верна ли точка зрения, что прибыль предпринимателя представляет собой плату за риски, которые он несет.
273. Объясните, почему земля является одним из самых прибыльных факторов производства.

Тема 2.3. Рынок.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

274. Дайте определение понятия «рыночная система экономики», перечислите ее отличительные черты.
275. Дайте определение понятия «экономическая система», перечислите известные вам типы экономических систем.
276. Дайте определение понятия «конкуренция», перечислите ее положительные и отрицательные результаты для экономики.
277. Дайте определение понятия «монополия», перечислите основные виды монополии.
278. Дайте определение понятия «равновесная цена», расскажите, из каких факторов она складывается.
279. Дайте определение понятия «капиталистическое товарное производство», перечислите его отличительные признаки.
280. Расскажите, что вам известно об основных этапах складывания монополии в условиях рыночной экономики.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

281. На конкретных примерах поясните отличие рыночной модели экономики от других экономических моделей.
282. На конкретных примерах объясните причины возникновения экономического кризиса в условиях рыночной экономики.
283. На конкретных примерах поясните отличие рыночной модели экономики от централизованной модели экономики.
284. На конкретных примерах объясните разницу между рыночной и смешанной моделями экономики.
285. На конкретных примерах объясните, почему рыночная экономика невозможна без соблюдения таких трех условий, как наличие частной собственности, конкуренции и свободных цен.
286. На конкретных примерах поясните плюсы и минусы конкуренции в условиях рыночной экономики.
287. На конкретных примерах поясните причины возникновения монополии в условиях рыночной экономики.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

288. Объясните, верна ли точка зрения, что рыночной экономике присущ циклический характер.
289. Объясните, верна ли точка зрения, что рыночная экономика обладает способностью самостоятельного выведения себя из кризиса.
290. Докажите точку зрения, что в условиях рыночной экономики конкуренция невозможна без свободного ценообразования.
291. Докажите точку зрения, что в ходе конкурентной борьбы производителей в условиях рыночной экономики страдают всегда только потребители.
292. Докажите точку зрения, что в ходе конкурентной борьбы производителей в условиях рыночной экономики, в конечном итоге выигрывают потребители.
293. Объясните, верна ли точка зрения, что конкуренция в условиях рыночной экономики может стать одной из причин роста инфляции.
294. Объясните, верна ли точка зрения, что конкуренция в условиях рыночной экономики обязательно приведет к возникновению монополии.

Тема 2.4. Государство и экономика.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

295. Дайте определение понятия «дефицит государственного бюджета», перечислите известные вам причины его возникновения.
296. Дайте определение понятия «инфляция», перечислите известные вам причины ее возникновения.
297. Перечислите отличительные признаки рыночной экономической системы.
298. Расскажите, что вам известно о роли государства в экономике.
299. Дайте определение понятия «национализация», перечислите его отличительные признаки.
300. Дайте определение понятия «приватизация», перечислите его отличительные признаки.
301. Дайте определение понятия «государственный бюджет», перечислите его основные доходные и расходные статьи.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

302. На конкретных примерах объясните специфику рыночной экономической системы.
303. На конкретных примерах объясните специфику плановой экономической системы.
304. На конкретных примерах объясните причины возникновения дефицита государственного бюджета.
305. На конкретных примерах объясните, от чего зависит прибыль предприятия.
306. На конкретных примерах объясните, какие экономические меры действенны в отношении инфляции.
307. На конкретных примерах объясните специфические черты гиперинфляции.
308. На конкретных примерах объясните причины возникновения экономического кризиса в условиях плановой экономики.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

309. Объясните, верна ли точка зрения, что вмешательство государства в экономику для экономики губительно.
310. Объясните, верна ли точка зрения, что государство обязано вмешиваться в экономику, чтобы выполнять функцию социальной защиты граждан.
311. Объясните, верна ли точка зрения, что дефицит государственного бюджета возникает, в первую очередь, из-за непродуманной экономической политики государства.
312. Объясните, верна ли точка зрения, что инфляция возникает, в первую очередь, из-за непродуманной экономической политики государства.
313. Объясните, верна ли точка зрения, что тип экономической системы в государстве существенно зависит от государственной идеологии.
314. Объясните, верна ли точка зрения, что государство обязано ограничивать деятельность монополий.
315. Объясните, верна ли точка зрения, что существование теневой экономики является результатом непродуманной налоговой политики государства.

Тема 2.5. Мировая экономика.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

316. Дайте определение понятия «мировой экономический кризис», перечислите его отличительные признаки.
317. Дайте определение понятия «мировая экономическая система», перечислите ее основные признаки.
318. Дайте определение понятия «глобализация экономики», перечислите ее отличительные признаки.
319. Расскажите, что вам известно об особенностях мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
320. Перечислите известные вам группы стран, различающиеся по степени развития экономики, и кратко расскажите об особенностях одной из этих групп.

321. Дайте определение понятия «качество жизни», и расскажите, что вам известно о качестве жизни в РФ на данный момент.
322. Дайте определение понятия «протекционизм», перечислите его характерные черты.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

323. На конкретных примерах объясните специфику мирового экономического кризиса.
324. На конкретных примерах поясните, к какой группе стран по степени экономического развития – индустриальные, развивающиеся, страны с переходной экономикой – относится на данный момент РФ.
325. На конкретных примерах поясните, в чем заключается различие между развитыми и развивающимися странами.
326. На конкретных примерах поясните, почему продолжительность жизни является одним из ярчайших проявлений качества жизни в стране.
327. Дайте определение понятия «мировая торговля», перечислите ее отличительные особенности.
328. Дайте определение понятия «международное разделение труда», перечислите его отличительные признаки.
329. Дайте определение понятий «импорт» и «экспорт», расскажите, какие товары (предметы) запрещены к ввозу (вывозу) на территории РФ.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

330. Объясните, верна ли точка зрения, что продолжительность жизни – это основной показатель степени развития экономики страны.
331. Докажите точку зрения, что мировая торговля в большей степени контролируется государством, нежели торговля внутри страны.
332. Докажите точку зрения, что импорт и экспорт являются важными показателями степени включения страны в мировой рынок.
333. Докажите точку зрения, что государственный протекционизм в мировой торговле может быть направлен на защиту отечественного рынка.
334. Объясните, верна ли точка зрения, что существование Всемирной торговой организации (ВТО) на данный момент фактически закрепляет диктат развитых стран над странами развивающегося типа.
335. Объясните, верна ли точка зрения, что миграция труда – это нормальный процесс для функционирования мирового рынка, и он никоим образом не является процессом «утечки мозгов».
336. Объясните, верна ли точка зрения, что валютный курс может быть фиксированным, т.е. намеренно устанавливаться государством вне зависимости от мирового валютного курса.

Тема 2.6.Экономическая культура.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

337. Дайте определение понятия «экономическая культура», перечислите ее отличительные черты.
338. Перечислите известные вам типы экономической культуры, кратко расскажите об одном из них.
339. Дайте определение понятия «культура потребителя», перечислите ее отличительные признаки.
340. Дайте определение понятия «культура производителя», перечислите ее отличительные признаки.
341. Дайте определение понятия «корпоративная культура», перечислите ее отличительные признаки.
342. Дайте определение понятия «трудовая этика», перечислите его отличительные особенности.
343. Дайте определение понятия «рациональное экономическое поведение», перечислите его отличительные признаки.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:
344. На конкретных примерах поясните принципиальное отличие профессиональной этики от этики корпоративной.
345. На конкретных примерах поясните принципиальное отличие культуры потребителя от культуры производителя.
346. На конкретных примерах поясните содержание ролевых предписаний, относящихся к такому типу экономического поведения, как этика бизнеса.
347. На конкретных примерах поясните содержание ролевых предписаний, относящихся к такому типу экономического поведения, как этика рекламы.
348. На конкретных примерах поясните, почему знание экономической культуры человеком является признаком его рационального экономического поведения.
349. На конкретных примерах поясните взаимосвязь понятий «деловая репутация» и «рациональное экономическое поведение».
350. На конкретных примерах поясните содержание профессиональной этики музыканта.
Вопросы продуктивного уровня освоения:
351. Объясните, верна ли точка зрения, что тип экономической культуры в стране должен соответствовать типу экономической системы.
352. Объясните, верна ли точка зрения, что в различные исторические эпохи понимание людьми ценности труда также различно.
353. Объясните, верна ли точка зрения, что в основе понимания ценности труда в эпоху капитализма лежит этика протестантизма.
354. Объясните, верна ли точка зрения, что базовой ценностью рыночной модели экономической культуры является неотъемлемость права частной собственности.
355. Объясните, верна ли точка зрения, что наличие успешного бизнеса не всегда является признаком рационального экономического поведения предпринимателя.
356. Объясните, верна ли точка зрения, что положительная деловая репутация есть признак владения экономической культурой.
357. Объясните, верна ли точка зрения, что рациональное экономическое поведение – это следование всем ценностям и нормам существующей в обществе экономической культуры.
Вопросы 232-357 составляют банк вопросов для контроля степени освоения изученного материала по разделу 2.
Раздел 5. Социальные отношения.
Тема 5.1. Социальные отношения и взаимодействия.
Вопросы ознакомительного уровня освоения:
358. Дайте определение понятия «социальные отношения», перечислите известные вам виды социальных отношений.
359. Дайте определение понятия «социальное взаимодействие», перечислите известные вам виды социальных взаимодействий.
360. Дайте определение понятия «социальная стратификация», перечислите известные вам типы стратификационных систем.
361. Дайте определение понятия «маргинальность», перечислите известные вам причины маргинальности.
362. Дайте определение понятия «социальная дифференциация», перечислите известные вам критерии социальной дифференциации.
363. Дайте определение понятия «социальная мобильность», перечислите известные вам виды социальной мобильности.
364. Дайте определение понятия «социальная группа», перечислите известные вам виды социальных групп.
Вопросы репродуктивного уровня освоения:
365. Объясните на конкретных примерах, в чем заключается разница между кастовой и сословной стратификационными системами.

366. На конкретных примерах объясните разницу между вертикальной и горизонтальной социальной мобильностью.
367. Объясните на конкретных примерах разницу между первичными и вторичными социальными группами.
368. На конкретных примерах объясните смысл понятия «социальная стратификация».
369. На конкретных примерах объясните смысл понятия «маргинальность».
370. На конкретных примерах поясните смысл понятия «социальное взаимодействие».
371. На конкретных примерах поясните разницу между вертикальной и горизонтальной социальной мобильностью.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

372. Объясните, для какой из стратификационных систем характерно выражение «из грязи – в князи».
373. Докажите точку зрения, что состояние безработицы является одним из примером проявления маргинальности в обществе.
374. Докажите на конкретных примерах, что любое учреждение системы образования (школа, колледж) с точки зрения социологии является социальным институтом.
375. На конкретных примерах докажите, что любая стратификационная система в обществе построена на принципе общественного неравенства.
376. На конкретных примерах объясните, какой тип стратификационной системы присутствует в современном российском обществе.
377. Объясните на конкретных примерах, почему «социальный лифт» в традиционных (закрытых) обществах функционирует гораздо хуже, чем в обществах индустриальных (открытых).
378. Докажите точку зрения, что государство может выступать и в качестве социального института.

Тема 5.2. Семья как социальный институт и как малая группа.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

379. Перечислите признаки семьи как малой группы.
380. Перечислите признаки семьи как социального института.
381. Перечислите функции семьи как социального института.
382. Приведите примеры действия семьи как социального института.
383. Расскажите, что вам известно о семье как о первичной группе.
384. Перечислите известные вам типы семей, кратко расскажите об одном из них.
385. Расскажите, что вам известно о нуклеарном типе семьи.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

386. На конкретных примерах поясните, в чем заключаются социальные функции семьи.
387. На конкретных примерах поясните, какие меры предусмотрены государством для защиты семьи как социального института.
388. На конкретных примерах поясните, какие меры предусмотрены для защиты прав ребенка в семье.
389. На конкретных примерах поясните, какие меры предусмотрены государством для выполнения семьей своей роли социального института в обществе.
390. На конкретных примерах поясните принципиальное отличие моногамной семьи от семьи полигамной.
391. На конкретных примерах поясните причины распада многопоколенной семьи в современном обществе.
392. На конкретных примерах поясните, в чем заключается социальная функция семьи.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

393. Объясните на конкретных примерах, какие функции семьи характеризуют ее как социальный институт.
394. Объясните на конкретных примерах, какие функции семьи характеризуют ее как малую группу.

395. Объясните, верна ли точка зрения, что семья является важнейшей ячейкой общества.
396. Объясните, верна ли точка зрения, что семья является первичной ячейкой общества.
397. Объясните, верна ли точка зрения, что многопоколенная семья- это пережиток традиционного общества.
398. Объясните, верна ли точка зрения, что семья выполняет в обществе статусную функцию.
399. Объясните, почему в традиционном обществе ребенок, рожденный вне брака, имел очень низкий социальный статус.

Тема 5.3. Молодежь как социальная группа.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

400. Дайте определение понятия «молодежь как социальная группа», перечислите ее отличительные признаки.
401. Расскажите об известных вам специфических признаках молодежи как социальной группы.
401. Перечислите известные вам признаки, описывающие молодежь как большую группу.
402. Перечислите известные вам признаки, описывающие молодежь как реальную группу.
403. Перечислите известные вам признаки, описывающие молодежь как вторичную группу.
404. Расскажите, что вам известно о молодежи как о социальной группе.
405. Расскажите, что вам известно о современной молодежной культуре.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

406. На конкретных примерах поясните, в чем заключается специфика молодежи как социальной группы.
407. На конкретных примерах поясните, в силу каких черт молодежь выделяется в социологии как особая социальная группа.
407. На конкретных примерах поясните, к какому типу социальных групп – малая, средняя, большая – можно отнести молодежь.
408. На конкретных примерах поясните, к какому типу социальных групп – первичная, вторичная – относится молодежь как социальная группа.
409. На конкретных примерах поясните, в чем заключается специфика молодежной субкультуры.
410. На конкретных примерах поясните, какой признак является базовым для определения молодежи как социальной группы.
411. На конкретных примерах поясните, в чем заключается специфика молодежи как социальной группы в современной РФ.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

412. Объясните, верна ли точка зрения, что молодежь является специфической социальной группой в силу того, что порождает специфическую молодежную субкультуру.
413. Объясните, верна ли точка зрения, что в социологии молодежь считается специфической социальной группой только в современном постиндустриальном обществе, а для прошлых исторических эпох такое подразделение не характерно.
414. Объясните, верна ли точка зрения, что базовым отличительным признаком молодежи как социальной группы является возрастной, а не культурный критерий.
415. Объясните, верна ли точка зрения, что молодежи как социальной группе свойственен свой особый язык, отличающий ее от других возрастных групп данного общества.
416. Объясните, верна ли точка зрения, что молодежь как социальная группа в современном мире является носительницей интернациональной, а не национальной культуры.
417. Объясните, верна ли точка зрения, что в ряде случаев молодежь как социальная группа может являться референтной группой для конкретного индивида.
418. Объясните, верна ли точка зрения, что молодежь как социальная группа в принципе не может являться первичной группой для индивида.

Вопросы 348-418 составляют банк вопросов для контроля степени освоения изученного материала по разделу 5.

Раздел 6. Политика.

Тема 6.1. Феномен власти.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

419. Дайте определение понятия «политика», расскажите, что вам известно о значениях этого слова в узком и широком смысле.
420. Дайте определение понятия «власть», расскажите, что вам известно о видах власти в обществе.
421. Перечислите известные вам виды власти в обществе, кратко расскажите об одном из них.
422. Дайте определение понятия «субъект власти», приведите известные вам примеры субъектов власти в современном обществе.
423. Дайте определение понятия «объект власти», приведите известные вам примеры объектов власти в современном обществе.
424. Дайте определение понятия «легитимность», приведите примеры легитимного поведения граждан, политических субъектов по отношению к власти.
425. Дайте определение понятия «государственная власть», перечислите известные вам отличительные черты этого вида власти.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

426. На конкретных примерах поясните принципиальную разницу в понимании терминов «власть» и «политика».
427. На конкретных примерах поясните принципиальную разницу между политической и государственной властью в обществе.
428. На конкретных примерах поясните, по каким причинам государственная власть может перестать быть легитимной.
429. На конкретных примерах поясните принципиальную разницу между субъектом и объектом властных отношений.
430. На конкретных примерах поясните причины возникновения власти в обществе.
431. На конкретных примерах поясните, почему в современном обществе СМИ считаются «четвертой» властью.
432. На конкретных примерах поясните, в чем заключается сходство и различие между государственной и родительской властью.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

433. Объясните, верна ли точка зрения, что возникновение власти в обществе происходит из стремления одних людей подчиняться другим людям.
434. Объясните, верна ли точка зрения, что в современном обществе СМИ играют роль «четвертой» власти.
435. Объясните, верна ли точка зрения, что подчинение – необходимое условие существования власти.
436. Объясните, верна ли точка зрения, что любое недоверие граждан к правительству государства – это признак его нелигетимности.
437. Объясните, верна ли точка зрения, что «политика – это грязное дело».
438. Объясните, верна ли точка зрения Н. Макиавелли на политическую власть: «цель оправдывает средства, если цель направлена на благо государства».
439. Объясните, верна ли точка зрения, что любая власть основана на силе.

Тема 6.2. Государство.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

440. Дайте определение понятия «государство», перечислите его отличительные признаки.
441. Перечислите известные вам внешние функции государства, кратко расскажите об одной из них.

442. Перечислите известные вам внутренние функции государства, кратко расскажите об одной из них.
443. Перечислите известные вам типы государственного устройства по форме управления, кратко расскажите об одном из них.
445. Перечислите известные вам типы политических режимов, кратко расскажите об одном из них.
446. Перечислите известные вам типы административно-территориального устройства государств, кратко расскажите об одном из них.
447. Дайте определение понятия «суверенитет», перечислите его отличительные признаки.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

448. Объясните на конкретных примерах разницу между унитарным и федеративным государством.
449. Объясните на конкретных примерах, в чем заключается организаторская функция государства.
450. На конкретных примерах поясните, в чем заключается социальная функция государства.
451. На конкретных примерах поясните принципиальную разницу между абсолютной и ограниченной монархией.
452. Объясните на конкретных примерах, в чем заключается принцип разделения властей в демократическом государстве.
453. На конкретных примерах объясните принципиальную разницу между диктатурой и демократией.
454. На конкретных примерах объясните, в чем заключается разница между президентской и парламентской республикой.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

455. Объясните, верно ли утверждение, что тоталитарный политический режим не может существовать в государствах с республиканской формой правления.
456. Объясните, почему в условиях абсолютной монархии деятельность любых политических партий, независимо от идеологии и программы, является нелегальной.
457. Объясните, верно ли утверждение, что РФ на данный момент является демократическим государством.
458. Объясните, какой тип политического режима существует на данный момент в РФ.
459. Объясните, верна ли точка зрения, что авторитарный политический режим является переходной формой от тоталитаризма к демократии.
460. Объясните, почему государство, являющееся абсолютной монархией, не может быть демократическим.
461. Докажите, верна ли точка зрения, что на данный момент в РФ сложилась однопартийная система.

Тема 6.3. Гражданское общество и правовое государство.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

462. Дайте определение понятия «гражданское общество», перечислите его характерные признаки.
463. Дайте определение понятия «правовое государство», перечислите его характерные признаки.
464. Расскажите, что вам известно о взглядах на содержание понятия «правовое государство» в античную эпоху.
465. Расскажите, что вам известно о взглядах на содержание понятия «правовое государство» в эпоху средневековья.
466. Расскажите, что вам известно о взглядах на содержание понятия «правовое государство» в эпоху Возрождения.
467. Расскажите, что вам известно о взглядах на содержание понятия «правовое государство» в эпоху Новейшего времени.

468. Перечислите функции правового государства, кратко расскажите об одной из них.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

469. На конкретных примерах поясните содержание термина «правовое государство».
470. На конкретных примерах поясните, в чем заключается принципиальное отличие правового государства от других типов государств.
471. На конкретных примерах поясните содержание термина «гражданское общество».
472. На конкретных примерах поясните причины возникновения правового государства.
473. На конкретных примерах поясните, при каких условиях возможно формирование гражданского общества.
474. На конкретных примерах поясните, почему далеко не каждое государство является правовым.
475. На конкретных примерах поясните, почему в условиях коррумпированности общества возникновение правового государства невозможно.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

476. Объясните, верна ли точка зрения, что диктатура может быть одной из форм существования правового государства.
477. Объясните, верна ли точка зрения, что правовое государство обязательно должно быть государством демократическим.
478. Объясните, верна ли точка зрения, что для возникновения правового государства достаточно придумать хорошие законы.
479. Объясните, верна ли точка зрения, что возникновение правового государства возможно только при условии существования гражданского общества.
480. Объясните, верна ли точка зрения, что на данный момент РФ является правовым государством.
481. Объясните, верна ли точка зрения, что на данный момент США являются правовым государством.
482. Объясните, верна ли точка зрения, что на данный момент в РФ существует гражданское общество.

Тема 6.4. Политическая идеология и политическая культура.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

483. Дайте определение понятия «политическая идеология», перечислите известные вам типы политических идеологий.
484. Перечислите известные вам признаки либеральной политической идеологии.
485. Перечислите известные вам признаки консервативной политической идеологии.
486. Перечислите известные вам признаки социалистической политической идеологии.
487. Дайте определение понятия «политическая культура», перечислите известные вам типы политической культуры.
488. Перечислите известные вам признаки либерально-демократической политической культуры.
489. Перечислите известные вам признаки авторитарно-тоталитарной политической культуры.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

490. На конкретных примерах поясните, в чем заключается принципиальное отличие либеральной идеологии от идеологии социалистической.
491. На конкретных примерах поясните, в чем заключается принципиальное отличие идеологии консервативной от либеральной идеологии.
492. На конкретных примерах поясните, в чем заключается принципиальное отличие идеологии социалистической от идеологии консервативной.
493. На конкретных примерах поясните, в чем заключается принципиальное отличие либерально-демократической модели политической культуры от авторитарно-тоталитарной модели политической культуры.

494. На конкретных примерах поясните содержание верноподданнического типа политической культуры.
495. На конкретных примерах поясните содержание традиционного типа политической культуры.
496. На конкретных примерах поясните содержание активистского типа политической культуры.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

497. Объясните на конкретных примерах, какой тип партийной системы существует на данный момент в РФ.
498. Объясните, верна ли точка зрения, что в современной РФ доминирует тип либерально-демократической политической культуры.
499. Объясните, какой тип политической культуры существует на данный момент в РФ.
500. Объясните, верна ли точка зрения, что идеология либерализма выражает, в первую очередь, интересы буржуазии.
501. Объясните, верна ли точка зрения, что в современной РФ доминирующим типом идеологии является идеология консерватизма.
502. Объясните, верна ли точка зрения, что в условиях тоталитарного политического режима в обществе доминирует консервативная идеология.
503. Объясните, верна ли точка зрения, что низкий уровень политической активности населения является признаком доминирования в обществе консервативной политической идеологии.

Вопросы 419 – 503 составляют банк вопросов для контроля степени освоения изученного материала по разделу 6.

Раздел 3. Право.

Тема 3.1. Право в системе социальных норм.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

504. Дайте определение понятия «право», перечислите известные вам отрасли права РФ.
505. Дайте определение понятия «источники» права, перечислите известные вам источники права.
506. Перечислите известные вам права личности, укажите их источники.
507. Перечислите известные вам функции права, кратко расскажите об одной из них.
508. Дайте определение понятия «санкция», перечислите известные вам виды санкций.
509. Дайте определение понятия «нормы права», перечислите известные вам виды норм права.
510. Расскажите, что вам известно о конституционном праве РФ.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

511. На конкретных примерах поясните разницу между терминами «право» и «права».
512. На конкретных примерах объясните, в чем заключается воспитательная функция права.
513. На конкретных примерах объясните, в чем заключается регулирующая функция права.
514. На конкретных примерах объясните, в чем заключается просветительская функция права.
515. На конкретных примерах поясните разницу между уголовным и гражданским правом РФ.
516. На конкретных примерах поясните содержание административного права РФ.
517. На конкретных примерах поясните разницу между административным и уголовным правом РФ.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

518. Объясните, верна ли точка зрения о том, что прав без обязанностей не бывает.
519. Объясните, насколько правомерно утверждение о том, что незнание закона не избавляет от ответственности.

520. . Объясните, что из нижеперечисленного относится к негативным формальным санкциям: арест, аплодисменты, штраф, похвальный лист, диплом победителя конкурса, выговор.
521. Объясните, верна ли точка зрения, что обычай может выступать в качестве одного из источников права.
522. Объясните, что из нижеперечисленного относится к положительным неформальным санкциям: арест, аплодисменты, штраф, похвальный лист, выговор, благодарность.
523. Объясните, верна ли точка зрения, что нормативный акт может выступать в качестве одного из источников права.
524. Объясните, верна ли точка зрения, что правовой прецедент может выступать в качестве одного из источников права.

Тема 3.2. Государственное право.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

525. Перечислите основные группы прав и свобод граждан по Конституции РФ.
526. Дайте определение понятия «государственное право», перечислите основное содержание государственного права РФ.
527. Дайте определение понятия «конституционное право», перечислите основное содержание конституционного права РФ.
528. Перечислите основные личные права и свободы гражданина РФ.
529. Перечислите основные гражданские права и свободы гражданина РФ.
530. Дайте определение понятия «принцип разделения властей», назовите верховные органы каждой ветви власти в РФ.
531. Дайте определение понятия «парламентаризм», расскажите о структуре законодательной власти РФ.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

532. На конкретных примерах поясните, какие дела и почему подлежат рассмотрению Конституционным судом РФ.
533. На конкретных примерах поясните, почему права, относимые по Конституции РФ к личным правам гражданина, признаются неотъемлемыми.
534. На конкретных примерах поясните, почему Конституция РФ является основным законом государства.
535. На конкретных примерах поясните, в чем заключается различие между такими юридическими документами, как конституция и декларация.
536. На конкретных примерах поясните, в чем заключаются основные функции конституции любого государства.
537. На конкретных примерах поясните, как в РФ реализуется принцип разделения властей в государственном управлении.
538. На конкретных примерах поясните, как в РФ на практике соблюдается принцип, что президент является гарантом соблюдения прав человека и гражданина.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

539. Объясните, какие примеры из нижеследующего списка относятся к компетенции административного права: нарушения в ходе выборов президента РФ, арест, заключение договора, протест прокурора по факту нарушения директором школы федерального законодательства, назначение на должность главы районной администрации.
540. Объясните, верна ли точка зрения, что обязанность – это право, обязательное к исполнению.
541. Объясните, будет ли правомерным принятие решения республиканским парламентом (например, республики Татарстан) о выходе данного субъекта из состава Российской Федерации.
542. Объясните, верна ли точка зрения, что нельзя быть правоспособным, будучи недееспособным.

543. Объясните, верна ли точка зрения, что гражданином человек становится в момент получения документа, устанавливающего его личность.
544. Объясните, верна ли точка зрения, что совершеннолетие может наступить и до исполнения человеку 18-ти лет.
545. Объясните, верна ли точка зрения, что человек может быть признан недееспособным только решением суда.

Тема 3.3. Гражданское право.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

546. Перечислите основные гражданские права по Конституции РФ.
547. Дайте определение понятия «гражданское право», перечислите основные группы проблем, подлежащие рассмотрению гражданским правом РФ.
548. Дайте определение понятия «трудовое право», перечислите основные группы проблем, подлежащие к рассмотрению трудовым правом РФ.
549. Дайте определение понятия «семейное право», перечислите основные группы проблем, подлежащие к рассмотрению семейным правом РФ.
550. Дайте определение понятия «имущественное право», перечислите основные виды имущественных прав граждан.
551. Дайте определение понятия «собственность», перечислите основные виды права собственности.
552. Дайте определение понятия «трудовой договор», перечислите основные общие права и обязанности работника и работодателя по договору.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

553. Объясните, к компетенции какой отрасли права относится решение вопросов о наследовании имущества.
554. На конкретных примерах поясните, в чем заключается специфика договора оферты.
555. На конкретных примерах поясните, в чем заключается специфика договора дарения.
556. На конкретных примерах поясните, почему несовершеннолетний собственник не может распоряжаться своим имуществом без согласия родителей.
557. На конкретных примерах поясните, в чем заключается специфика договора аренды.
558. На конкретных примерах поясните, при каких условиях может быть расторгнут заключенный ранее договор.
559. На конкретных примерах поясните, при каких условиях может быть осуществлена замена купленного ранее некачественного товара.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

560. Объясните, верна ли точка зрения, что ни один договор не может быть изменен в одностороннем порядке.
561. Объясните, может ли работающий несовершеннолетний заключить договор банковского счета.
562. Студент третьего курса колледжа решил подработать, занимаясь в качестве частного репетитора с младшими школьниками. Объясните, к какому виду договорной деятельности относится такое репетиторство.
563. Из-за разрыва водопроводной трубы пострадала квартира соседей этажом ниже. Объясните, кому должны предъявлять иск пострадавшие собственники – соседям, в чьей квартире лопнула труба, или ЖЭКу, занимающемуся обслуживанием водопроводной сети данного дома.
564. Объясните, верна ли точка зрения, что родители не имеют прав на имущество своих детей.
565. Во время просмотра фильма шестнадцатилетний С. был замечен в порче имущества кинотеатра. Объясните, примет ли суд позицию владельца кинотеатра, что причиненный ущерб должен возмещать сам виновник, а не его родители.
566. Дизайнерская фирма заключила договор подряда с заказчиком по выполнению проекта внутреннего интерьера загородного дома. После выполнения всех отделочных работ

заказчик отказался платить, заявив, что его не устраивает выбранное стилевое решение. Объясните, есть ли шанс у дизайнерской фирмы вернуть деньги через суд.

Тема 3.4. Уголовное право.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

567. Дайте определение понятия «уголовное право», перечислите основной крут проблем, подлежащих к рассмотрению уголовным правом РФ.
568. Дайте определение понятия «правонарушение», перечислите его отличительные признаки.
569. Дайте определение понятия «преступление», перечислите его отличительные признаки.
570. Дайте определение понятия «проступок», перечислите его отличительные признаки.
571. Дайте определение понятия «юридическая ответственность», перечислите ее виды.
572. Дайте определение понятия «дисциплинарный проступок», перечислите его виды.
573. Дайте определение понятия «презумпция невиновности», перечислите ее отличительные признаки.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

574. На конкретных примерах поясните разницу между правонарушением и преступлением.
575. На конкретных примерах поясните разницу между гражданско-правовой и уголовной ответственностью.
576. На конкретных примерах поясните разницу между правонарушением и дисциплинарным проступком.
577. На конкретных примерах поясните, каким образом принцип презумпции невиновности позволяет защитить права человека и гражданина.
578. На конкретных примерах поясните, в чем проявляется воспитательная функция уголовного права.
579. На конкретных примерах поясните, в чем заключается разница между дисциплинарным проступком и правонарушением.
580. На конкретных примерах объясните, почему факт систематического пропуска уроков по неуважительной причине несовершеннолетним учащимся является правонарушением.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

581. Объясните, верна ли точка зрения, что основное отличие преступления от правонарушения – это степень тяжести совершенного противоправного деяния.
582. Объясните, верна ли точка зрения, что запланированное, но неосуществленное преступление по закону преступлением не является, поскольку преступным может быть только действие, но не мысли о нем.
583. Объясните, можно ли считать факт опьянения в момент совершения преступления смягчающим вину обстоятельством, поскольку человек не соображал, что делает.
584. Объясните, верна ли точка зрения, что в ряде случаев дисциплинарный проступок может быть классифицирован судом как преступление.
585. Объясните, верна ли точка зрения, что виновность в совершении преступления может быть установлена только судом.
586. В фильме «Место встречи изменить нельзя» герой Владимира Высоцкого Глеб Жеглов говорит такую фразу: «Вор должен сидеть в тюрьме, и никого не интересует, каким именно способом я туда его запрячу». Объясните, верна ли эта точка зрения.
587. Объясните, верна ли точка зрения, что уголовная ответственность подростков наступает с 18-ти лет.

Вопросы 504-587 составляют банк вопросов для контроля степени освоения изученного материала по разделу 3.

Примерная тематика докладов и сообщений:

К разделу I «Общество»:

1. Основные теории происхождения общества.
2. Проблема общественного прогресса и его критериев.
3. Человечество как социальная общность.
4. Теория «локальных цивилизаций» О. Шпенглера.
5. Теория «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Проблема социального неравенства общества. Маргиналы.

К разделу II «Человек»:

1. Роль биологического и социального факторов в формировании человека.
2. Человек как субъект социальных отношений.
3. Роль личности в развитии общества.
4. Проблема ценностей в жизни человека.
5. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
6. Проблема смысла жизни человека.
7. Структура личности.

К разделу III «Познание»:

1. Интуиция как проблема теории познания
2. Проблема истины.
3. Вненаучные формы знания.
4. Особенности научного познания мира.
5. Проблема соотношения сознательного и бессознательного.
6. Теория архетипов К.Г. Юнга.
7. Особенности мифологического познания.

К разделу IV «Духовная жизнь общества»:

1. Конфуцианство и его роль в традиционной культуре Китая.
2. Историко-культурный путь буддизма.
3. Ислам: вероучение и основные направления.
4. Проблема эволюции нравственного идеала общества.
5. Роль личности в развитии культуры.
6. «Культура» и «цивилизация»: соотношение понятий.
7. Особенности музыкальной эстетики.

К разделу V «Экономика»:

1. Особенности процесса приватизации в России в начале 90-х гг. XX века.
2. Промышленный переворот и его роль в развитии экономики стран мира.
3. Государственная политика в области занятости в современной России.
4. Законы рынка.
5. Особенности плановой экономики (на примере СССР).
6. Особенности рыночной экономики (на примере современной России).
7. Виды экономических кризисов и способы их преодоления.

К разделу VI «Социальные отношения»:

1. Специфика социальных законов.
2. Социальный контроль. Его смысл и назначение в обществе.
3. Специфика молодежной субкультуры: нормы и система ценностей.
4. Семья и брак как социальный институт.

5. Межнациональные конфликты: причины и следствия.
6. Традиционное и современное общество: социальные особенности.
7. Национальная политика в современном мире (на примере одной страны).

К разделу VII «Политика»:

1. Сущность и специфика политики как общественного явления.
2. Демократический политический режим.
3. Историософская доктрина «Москва - Третий Рим» и «Москва - Новый Иерусалим» в отечественной политической культуре.
4. Революция как социокультурный феномен.
5. Политические конфликты и их специфика.
6. Особенности многопартийной системы в современной России.
7. Разделение политической власти в современной России.

К разделу VIII «Право»:

1. Федеральное Собрание РФ и его функции.
2. Конституция РФ об исполнительной власти.
3. Государственная Дума РФ и ее функции.
4. Правовое государство: понятие и признаки.
5. Современные международные стандарты прав и свобод человека. Гарантии их реализации.
6. Судебная система современной России.
7. Особенности регулирования труда молодежи в современных Западноевропейских странах и России. Сравнительный анализ.