

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Нижегородское музыкальное училище (колледж)  
имени М.А. Балакирева»**



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **Иностранный язык**

**Нижний Новгород  
2019**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева».

Разработчики:

Пилукова Любовь Борисовна, преподаватель ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

Кургинян Лилит Гариковна, преподаватель ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

Маторина И.И. – кандидат исторических наук, председатель ПЦК «Общеобразовательные дисциплины», преподаватель ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

Шоронова И.Ю. – заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

## Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины иностранный язык ..... 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....8
3. Условия реализации программы ..... 22
4. Контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины .....23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО.

Программа учебной дисциплины может быть использована в углубленной подготовке специалистов СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина принадлежит к: дисциплинам (142 аудиторных часа) Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Индекс ОГСЭ.04

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

**Целью изучения дисциплины является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):**

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение иностранного языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной профессии НПО или специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения иностранному языку в учреждениях НПО и СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функцио-

нальную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии.

В результате освоения дисциплины **ОГСЭ.04 «Иностранный язык»** обучающийся должен **знать**:

**З.1.** Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

**У.1.** Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

**У.2.** Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

**У.3.** Самостоятельно совершенствовать устную письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины **ОГСЭ.04 «Иностранный язык»** у обучающихся формируются следующие **общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК)**:

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (все специальности).

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (все специальности).

**ОК 6.** Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством (все специальности).

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного разви-

тия, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (все специальности).

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (все специальности).

**ПК 2.2.** Использовать базовые теоретические знания и навыки, полученные в процессе профессиональной практики, для педагогической работы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 176 час.

в том числе: обязательная аудиторная нагрузка – 142 час.,

самостоятельная работа обучающегося – 34 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной дисциплины	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе:	142
- контрольные работы	10
- промежуточная аттестация в виде контрольных уроков	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	34
Итоговая аттестация в форме зачета	

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Основной модуль**

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)  
Межличностные отношения  
Человек, здоровье, спорт  
Город, деревня, инфраструктура  
Природа и человек (климат, погода, экология)  
Научно-технический прогресс  
Повседневная жизнь, условия жизни  
Досуг  
Новости, средства массовой информации  
Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)  
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники  
Государственное устройство, правовые институты  
Защита окружающей среды

## 2. Профессионально направленные модули (вариативные).

### Социально-экономический профиль

#### Модуль 1

Межличностные отношения (социальные и производственные)

Чувства, эмоции

Образование, обучение; профессии и специальности, профессиональный рост, карьера

Страны, народы, история

Туризм, краеведение

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

#### Модуль Social English

Функциональный язык (выражение согласия, несогласия; высказывание и запрашивание мнения; аргументация, контраргументация; просьба о помощи, предложение помощи)

Переписка

Питание, напитки

Правила этикета (пунктуальность, подарки, одежда, угощение, общепринятые правила поведения и темы для разговора; запретные темы; продолжительность визита, прощание и уход)

#### Модуль Business English

Профессия и профессиональные качества, карьера

Деловая переписка

Новости, средства массовой информации

Реклама

### Гуманитарный профиль

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

**Фонетический материал** должен быть представлен явлениями, овладение которыми входит в программу для начального этапа обучения, так как предполагается, что обучающиеся уже владеют основными звуками и интонациями английского языка.

**Лексический материал** – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал должен отражать наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека. Кроме тематической лексики, которая позволяет понимать тексты для чтения и аудирования и создавать собственные письменные и устные тексты, отобранный лексический ма-



териал должен включать слова и словосочетания, отражающие ту или иную сферу профессиональной деятельности.

### **Грамматический материал**

Для продуктивного усвоения:

- Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *there is/are*; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами *and, but*; сложноподчиненные предложения с союзами *because, so, if, when, that, that is why*; понятие согласования времен и косвенная речь.

- Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.

- Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

- Местоимения: указательные (*this/these, that/those*) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от *some, any, no, every*.

- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

- Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от *some, any, every*.

- Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в *Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect*; глаголов в *Present Simple/Indefinite* для выражения действий в будущем после *if, when*. Для рецептивного усвоения:

- Предложения со сложным дополнением типа *I want you to come here*; сложноподчиненные предложения с союзами *for, as, till, until, (as) though*; сложноподчиненные предложения с придаточными типа *If I were you, I would do English, instead of French*. Предложения с союзами *neither...nor, either...or*.

- Дифференциальные признаки глаголов в *Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past*.

- Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в *Indefinite Passive*.

- Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

- Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на *-ing* без обязательного различения их функций.

### **Речевой и текстовый материал**

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, должен позволять осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал должен включать фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал должен быть представлен как материалами о странах изучаемого языка, так и о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

Используемый текстовый материал должен быть представлен разнообразием жанров и типов текстов, используемых для обучения. В качестве материалов для чтения и аудирования необходимо использовать аутентичные материалы.

#### Тексты для чтения:

– информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;

– публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;

– художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение;

– научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, викторины, текст из учебника, доклад, описание;

#### Тексты для аудирования:

– информационные – новости, инструкции, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;

– публицистические, научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;

– бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону;

– художественные – короткий рассказ, отрывок из художественного произведения, песня, фрагмент видеофильма.

### **Знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся**

Коммуникативная компетенция в иностранном языке предполагает владение комплексом знаний, навыков и умений, которые входят в состав всех компонентов коммуникативной компетенции – языкового (лингвистического), речевого, социокультурного, учебно-познавательного и компенсаторного.

#### **А. Языковая (лингвистическая) компетенция**

Предполагается систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Обучающиеся должны владеть правилами выполнения тех или иных рече-

вых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи.

Однако владение названными правилами не предполагает формирование филологической компетенции высокого уровня и не является самоцелью. Обучающиеся должны лишь понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.

## **Б. Речевая компетенция**

### **Речевые навыки (слухопроизносительные (фонетические), лексические, грамматические и орфографические)**

Навыки в речевой деятельности соотносятся с речевыми операциями и являются компонентами речевых умений. Основными критериями сформированности речевых навыков являются автоматизм, устойчивость, гибкость, безошибочность, соответствие норме языка, оптимальная скорость выполнения. В процессе обучения у учащихся должны быть сформированы рецептивные и экспрессивные слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма.

#### ***Слухопроизносительные (фонетические) навыки***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).

#### ***Лексические навыки***

Систематизация лексических единиц, изученных в основной школе; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы и профессиональных направлений учреждений НПО и СПО, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### ***Грамматические навыки***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Автоматизация грамматических навыков.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний

о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями I wish...; so/such that...

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite, Present and Past Continuous/Progressive, Present and Past Perfect; системы модальности.

Знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: will, going to, Present Simple и Present Continuous, в том числе в предложениях с придаточными времени и условия.

Совершенствование навыков употребления определенно-го/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий firstly, finally, however и т.д.).

### ***Орфографические навыки***

Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

**Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)**

**Продуктивные (экспрессивные) виды речевой деятельности** (говорение и письмо) направлены на порождение речевых сообщений в устной и письменной форме.

### **Говорение**

При развитии умений говорения программа учитывает следующие параметры этого вида речевой деятельности:

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- условия – речевые ситуации;
- цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;
- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;
- средства – языковой материал;
- типы высказывания – диалоги, монологи;
- наличие или отсутствие опор.

### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах–расспросах, диалогах–побуждениях к действию, диалогах–обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

### **Письменная речь**

Обучение письменной речи связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в

письменной форме. Способность выражать мысли в письменной форме предполагает также развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

### **Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)**

#### **Аудирование**

Развитие этого рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух, которые опираются на следующие психические процессы:

- восприятие на слух и узнавание;
- предвосхищение или вероятностное прогнозирование;
- смысловая догадка;
- сегментирование речевого потока и т.д.

Развитие умений аудирования направлено на понимание:

- основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Обучение аудированию предполагает также развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

#### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной ли-

тературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;

- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.

Обучение чтению предполагает также развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Особое внимание в соответствии с программой должно уделяться развитию умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

## **В. Социокультурная компетенция**

Кроме языковых (лингвистических) знаний о структуре языка, правилах формообразования, словосложения и пр. обучающиеся должны овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладевать учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности. Обучающиеся углубляют различные социокультурные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.

Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

## **Г. Учебно-познавательная компетенция**

Отличительной чертой программы является ее направленность на развитие и совершенствование умений учебно-познавательной компетенции. Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом обеспечит их дальнейшее использование в самостоятельной работе и послужит основой для адекватного самоконтроля и самооценки. К таким приемам относятся: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.

Предполагается также совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать

содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, например путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

#### **Д. Компенсаторная компетенция**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Важное значение имеет владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устного речевого общения.



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПО КУРСАМ И СЕМЕСТРАМ)

### III курс I семестр

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа учащегося	Ауди- торные часы	Самосто- ятельная работа	Уровень освоения
Тема № 1. Canada. Franch Canada.	Знакомство с особенностями образа жизни, быта, культуры данных стран. Ориентация в иноязычном письменном и аудиотеке: определение его содержания по заголовку, выбор основной информации.	4	1	2
Тема № 2. Australia.	Знание географического положения стран, их экономики и особенностей животного мира.	4	1	2
	Работа с учебником. Grammar. Практическая работа на уроке. Самостоятельная работа учащегося по выполнению грамматических упражнений.	12	3	3
Тема № 3. My future profession (special vocabulary).	Работа с лексикой. Составление диалогов и коротких сообщений о ведущих музыкантах.	4	1	3
Тема № 4. Ecology.	Работа с текстами: 1) The Protection of Nature 2) Greenhouse Effect 3) Global Warming Gr.: Сложносочиненные предложения.	6	2	1
Контрольная работа		2		
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	

### III курс II семестр

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа учащегося	Аудиторные часы	Самостоятельная работа	Уровень освоения
Тема № 1. New Zealand.	Опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, сравниваем англоязычные страны (географическое положение, население, экономику, спорт, традиции). Gr.: Сложноподчиненные предложения.	8	2	2
Тема № 2. Famous people of culture and science.	Самостоятельная работа учащегося на уроке: короткие сообщения о жизни и творчестве великих композиторов, обмен мнениями, отношение авторов сообщений к творчеству этих композиторов	8	2	3
Beethoven		4	1	1
Sergei Prokofiev		4	1	1
Тема № 3. Theatre in England.		2	0,5	2
Cinema in England.		2	0,5	2
Грамматика	Согласование времен и косвенная речь. Модальные глаголы.	10	2	
Контрольная работа		2		
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	<b>9</b>	

#### IV курс I семестр

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа учащегося	Аудиторные часы	Самостоятельная работа	Уровень освоения
Тема № 1. How to write a letter in English.	Правильное заполнение почтовой открытки. Написание адреса. Пишем деловые письма, заказываем номер в гостинице, заполняем анкеты. Практические работы на уроке.	12	3	2
How to fill out a form		2	1	2
Тема № 2. Computer.	Работа с лексикой, чтобы уметь объяснить, что такое «a Host», «World Wide Web», «e-mail»	4	1	2
Internet		4	1	2
Грамматика	Словообразование. Конверсия. Суффиксы и префиксы	8	2	
Контрольная работа		2		
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	

#### IV курс II семестр

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа учащегося	Аудиторные часы	Самостоятельная работа	Уровень освоения
Тема № 1. Elvis Presly.	Перевод текстов (со словарем) профессиональной направленности. Учимся общаться на профессиональные темы.	8	2	3
Тема № 2. The Beatles.		6	1	3
Тема № 3. Spirituales.		6	1	3
Грамматика	Времена английского глагола (повторение ранее освоенного материала)	12	4	
Special Vocabulary	Работа с новой лексикой (профессиональной). Практическая работа	4	1	2
The final test		2		
	<b>Всего:</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	
	<b>Итого по дисциплине ОГСЭ.04 :</b>	<b>142</b>	<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного помещения.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска, мел,
- комплект учебно-наглядных пособий, словари,
- технические средства обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Рекомендуемая литература.**

**Основные источники:**

1. Левченко В.В. Английский язык. General English. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2017. (Эл. ресурс. Есть в библиотеке колледжа).
2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010.-288с. (есть в библиотеке колледжа).
3. Агабекян И.П. Английский язык/И.П. Агабекян.- Изд.14-е – Ростовн/Д: Феникс, 2009,-318, [1]с. (Среднее профессионально образование).
4. Бонк Н.А. Лукьянова Н.А. Полухина Л.Г. Учебник Английский язык. Ч.2 .Кн.1. М.: МП «Фирма-Арт», 1992. (есть в библиотеке колледжа).
5. Бонк Н.А. Лукьянова Н.А. Полухина Л.Г. Учебник Английский язык. Ч.1 .Кн.2. М.: МП «Фирма-Арт», 1992. (есть в библиотеке колледжа).
6. Дули, Дж., Эванс В. Grammarway 1. Практическое пособие по программе английского языка. / Перевод с английского Бардиной Т.И. М.: Центрком, 2003 (есть в библиотеке колледжа).
7. Дули, Дж., Эванс В. Grammarway 2. Практическое пособие по программе английского языка. / Перевод с английского Бардиной Т.И. М.: Центрком, 2003 (есть в библиотеке колледжа).
8. Дули, Дж., Эванс В. Grammarway 3. Практическое пособие по программе английского языка. / Перевод с английского Бардиной Т.И. М.: Центрком, 2003 (есть в библиотеке колледжа).

**Дополнительные источники:**

1. Биболетова М.З., Бабушкин Е.Е., Снежко Н.Д. и др. Английский язык с удовольствием/Enjoy English/: Учебник для 10го кл.-2е издание, исправленное – Обнинск: Титул, 2010-216с. (есть в библиотеке колледжа).
2. Кургинян Л.Г. Методические рекомендации по изучению английского языка с использованием песен. Нижний Новгород: НРОО РИОДИ «Нить Ариадны», 2012 (есть в библиотеке колледжа).
3. Пилюкова Л.Б. Методические материалы для организации самостоятельной работы по дисциплине «Английский язык» для студентов 2-3 курсов. Тема

- «США». Нижний Новгород: ГБОУ СПО «Нижегородский музыкальный колледж им. М.А. Балакирева», 2015 (есть в библиотечке колледжа).
4. Up and Up 10. Учебник англ. языка (базовый уровень) под ред. Тимофеева В.Г. Academia. Москва 2010.
  5. Английский в фокусе. Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений (0.13 Афанасьева, Дж. Дули и др.) 2-е издание, дополненное и переработанное. Москва. Express Publishing «Просвещение» 2009.
  6. Up and Up 10. Учебник англ. языка (базовый уровень) под ред. Тимофеева В.Г. -3е издание – М.: Издательский центр Академия, 2010-136с.: ил.
  7. Гроза О.А. и др. Английский язык нового тысячелетия/New Millennium English/ 3е изд. Исправленное и переработанное. Соответствует требованиям ФГОС, готовит к ЕГЭ. Данный учебник есть для 10 и для 11 классов.

Словари:

1. Ж.А. Лысова Англо-русский, русско-английский музыкальный словарь. Санкт-Петербург. 1999
2. В.К. Мюллер Современный англо-русский русско-английский словарь. 28000 слов. «Дом» XXI РИПОЛ классик. Москва 2009.
3. Collins English Dictionary. Collins Гемю Новый англо-русский русско-английский словарь. Киев. Москва 2002

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

##### **Результаты обучения**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к
- прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить СВОЕ мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

**знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; I
- признаки изученных грамматических
- явлений в иностранном языке;
- особенности структуры и интонаций различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов**

1. Выполнение предложенных грамматических упражнений (из учебника).
2. Индивидуальные задания по карточкам:
  - a) Раскрыть скобки и поставить выделенный глагол в нужной форме,
  - b) Вставить необходимые артикли и предлоги, где это необходимо,

- c) Поставить предложенные слова (существительные) во множественное число,
- d) Вставить подходящие местоимения.
- 3. Дома ответить письменно на 2-3 вопроса по тексту, прочитанному на уроке.
- 4. Парами подготовить короткие диалоги по пройденной теме.
- 5. Проверка новой лексики.
- 6. Чтение текста (не более 200 печатных знаков).
- 7. Самостоятельное составление темы по образцу.
- 8. Чтение и перевод текстов со словарем (тексты по специальности).
- 9. Найти ключевые слова и использовать их при передаче краткого содержания текста.

## Примерные задания для самостоятельной работы студентов.

### III курс

№ темы	Название темы	Содержание самостоятельной работы
1	Canada.	1). Работа с лексикой.
2	Australia.	2). Знакомство с образом жизни и культурой данных стран, выбор основной информации из текстов. 3). Выполнение грамматических упражнений.
3	My future profession (special vocabulary).	1). Учить специальную лексику. 2). Составить предложения с новой лексикой. 3). Знать названия музыкальных инструментов.
4	New Zealand.	1). Опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, сравнить англоязычные страны (географическое положение, население, экономику, спорт, традиции).
5	Famous people of culture and science: - Theatre in England - Cinema in England - Elvis Presley - The Beatles - Spirituals	1). Чтение, перевод со словарём. 2). Подготовить короткие сообщения о прочитанном. 3). Подготовить к обмену мнениями по поводу прочитанного.



## IV курс

№ темы	Название темы	Содержание самостоятельной работы
1	Russian Federation.	1). Перевод с русского на английский – выполнить задание №6.1 (стр. 88, Агабекян). 2). Ответить на вопросы. Задание №6.2.
2	Moscow.	1). Ответить на вопросы: - Who founded Moscow? - What are the places of interest in our capital? - What do you know about Moscow Metro? 2). Подготовить пересказ текста «Moscow».
3	Mass Media.	1). Ответить на вопросы: - Do you think that the media influence our life? - Do you agree that most of the news we get from the media is bad news? - Do you think that journalists are given too much freedom? - What is the main advantage of the Internet?
4	St. Petersburg.	1). Самостоятельное чтение предложенного текста. 2). Ответы на вопросы по тексту.
5	My native City.	1). Творческая работа студентов – самостоятельно составить текст о Н.Новгороде или своём родном городе по предложенной лексике, а так же используя материал уже изученных текстов.
6	Music in our life.	1). Перевод со словарём текстов о музыке, о музыкантах.
7	The USA.	1). Ответить письменно на вопросы после текста (стр. 116, Агабекян). 2). Составить короткий пересказ текста.
8	Washington.	1). Ответить на вопросы: - What is the capital of the United States of America? - Who was George Washington? - Who was Christopher Columbus? - What is the population of Washington? 2). Уметь коротко пересказать текст.
9	New York.	1). Выучить новую лексику. 2). Подготовить диалог (с партнёром), сравнить Washington и New York.
10	Musical America.	1). Самостоятельное чтение текста (стр. , Старков)

# Grammar

(Учебник Английский язык для ССУЗОВ, автор И.П.Агабекян )

1. Понятие об артикле.  
Задания 2.13, 2.14, 2.15, 2.16 – (стр. 46-47)
2. Местоимения.  
Задания 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 - (стр. 26-27)
3. Местоимения «some», «any», «no».  
Задания 3.10, 3.11, 3.12 (стр. 58)  
1.8, 1.9, 1.10 (стр. 30-31)
4. Времена Present, Past, Future.  
Задания 8.1 (стр. 118)  
8.2, 8.3 (стр. 120)  
8.4, 8.5, 8.6 (стр. 122-123)  
8.7, 8.8 (стр. 125)  
8.9, 8.10 (стр. 129)  
8.11, 8.12, 8.13, 8.14 (стр. 130)
5. Модальные глаголы.  
Задания 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 (стр. 144-146)
6. Придаточные времени и условия.  
Задания 15.2, 15.3, 15.4, 15.5 (стр. 202-203)
7. оборот «there is» («there are»)  
Задания 3.10, 3.11, 3.12 (стр. 58)
8. Степень сравнения прилагательных и наречий.  
Задания 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 (стр. 70-71)
9. Страдательный и действительный залог.  
Задания 9.1, 9.2 (стр. 136)
10. Согласование времён.  
Задания 14.3, 14.4 (стр. 193-194)