

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Нижегородское музыкальное училище (колледж)  
имени М.А. Балакирева»**



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

**(ОГСЭ.02)**

**Нижний Новгород  
2020**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки, 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство, 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева».

Разработчик:

Маторина И.И. – кандидат исторических наук, председатель ПЦК «Общественные дисциплины», преподаватель ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

Шоронова И.Ю. – заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

## **Содержание**

- |  |        |
|--|--------|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины «история»                      | с. 4.  |
| 2. Структура и содержание программы учебной дисциплины «история»       | с. 8.  |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины «история»           | с. 10. |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «история» | с. 13. |
| 5. Методическое обеспечение программы учебной дисциплины «история».    | с. 14. |

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины «история»**

### **1.1. Область применения программы.**

Курс «история» является обязательным предметом общегуманитарного и социально-экономического цикла, представляющим собой интеграцию тем всемирной истории и истории России периода конца 20 – начала 21 веков. Содержание тем курса носит в большей степени ознакомительно-обобщающий характер и посвящено освещению политических, социально-экономических и культурных тенденций развития мировой цивилизации и цивилизации России как ее части на современном этапе. Предлагаемый курс имеет структурное деление на разделы, первые два из которых посвящены изложению событий истории конца 20 – начала 21 века в мире и в России, третий раздел посвящен анализу некоторых дискуссионных тем мировой и российской истории 20-21 веков. Выбор тем в данном разделе осуществляется по усмотрению преподавателя. Поскольку большинство тем курса относятся фактически еще к политической истории России и мира, и в силу этого носят дискуссионный характер. Поэтому в тематическом плане курса значительное количество часов отведено на семинарские занятия, которые планируется проводить в форме дискуссий, диспутов, обсуждений различных социальных, экономических, политических и культурных проблем современного мира. Данный подход к содержанию курса и его реализации способствует не только профессиональному становлению специалиста в области музыкального искусства, но и также способствует формированию его активной гражданской позиции. Изучение курса, посвященного актуальным проблемам современного мирового и российского обществ, обеспечивает тесную взаимосвязь приобретаемых студентами знаний с другими предметами (историей музыки, исполнительского искусства, литературы, истории мировой культуры, т.д.). Это способствует формированию у студентов межпредметных и метапредметных знаний, что способствует, в свою очередь, более глубокому и комплексному усвоению знаний. Также это способствует формированию (в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом) ключевых культурных компетенций, направленных на формирование ценностно-смысловой ориентации в мире, а также компетенций интеграции, направленных на формирование навыков ситуативно-адекватной актуализации знаний, и их структурирования, а также компетенций гражданской ответственности, направленных на становление активной гражданской позиции.

### **1.2. Место учебной дисциплины «история» в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Курс «история» является обязательным общеобразовательным курсом и входит в блок предметов общегуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины «история».**

Программа курса «История» нацелена на:

- формирование у студентов научного мировоззрения;
- выявление и изучение основных закономерностей развития общества на современном этапе его существования;
- углубление и обобщение знаний по современной всемирной и отечественной истории, выявление общего для всего человечества и особенного в истории России на современном ее этапе;
- развитие умений, навыков, способностей студентов в анализе письменных исторических источников (документов), а также в освоении навыков формирования собственной позиции и оценки событий и фактов современной российской и мировой истории, и отстаивания ее в дискуссиях и диспутах;
- формирование личности, ответственной перед обществом и государством, патриотическое воспитание студентов на героических страницах истории Родины;
- систематизация знаний студентов по истории, формированию потребностей к историческому самообразованию, к углубленному изучению истории.

В результате изучения курса «История» учащийся должен:

#### **уметь:**

У 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

#### **знать:**

3.1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

3.2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

3.3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

3.4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

3.5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3.6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК)** и **общие компетенции (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (все специальности).

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (все специальности).

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (все специальности)

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. (все специальности)

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (все специальности).

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (специальность «теория музыки», «хоровое дирижирование», «музыкальное звукооператорское мастерство»).

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (специальность «сольное и хоровое народное пение», «музыкальное искусство эстрады»).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «история».**

**Изучение курса** рассчитано на один (первый) семестр второго курса по три часа в неделю (48 аудиторных часов), форма отчетности по курсу – экзамен.

Максимальная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часа,
- самостоятельная работа обучающегося – 24 часа.

**Основным видом занятий** по курсу являются лекции и практические (семинарские) занятия. Цель лекций – дать материал для формирования у студентов объективного представления о тех или иных исторических событиях и явлениях, актуальных проблемах современного российского общества, а также современной мировой цивилизации. Практические занятия рассчитаны на более глубокое изучение студентами тех или иных актуальных проблем отечественной и всемирной истории на современном этапе, которые рассматриваются в лекциях. Практические занятия проходят в виде семинаров, уроков-диспутов, цель которых – обучение студентов навыкам публичных выступлений, формулировании собственной позиции и отстаивании ее, навыкам отбора аргументов и контраргументов, а также навыков толерантного поведения во время выступлений. В качестве исторических источников могут использоваться материалы СМИ, тексты докладов, лекций, выступлений современных исторических и политических, общественных деятелей, Законы РФ, постановления правительства РФ, указы Президента РФ, т.д. Контроль знаний студентов осу-

ществляется в виде устных и письменных опросов, а также в ходе организации дискуссий и диспутов, а также тестов.

**Программа предназначена** для студентов, имеющих 9-11-классное образование на базе средней школы.

## **2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «история».**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
лекции	32
Практические занятия (семинары)	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
В том числе:	
Самостоятельная подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, сообщений, рефератов.	24
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «история».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Цели и задачи курса.	Введение в курс. Цели и задачи курса. Схема анализа документа. Правила участия в дискуссии. Аргументирование, парирование, оппонирование.	1+2	
	лекция	1	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3-см.п.4
<b>Раздел 1. Мир в начале 21 века: основные тенденции развития.</b>		16+8	
Тема 1.1. Социально-экономическое развитие	Глобализация мировых экономических процессов, причины, сущность и содержание мирового экономического кризиса 2008-2010 гг., и его социальные последствия. Проблема перепроизводства в обществе массового потребления. Роль рекламы в формировании общества массового потребления. Изменения в социальной структуре в условиях постиндустриального общества. НТР и становление информационного общества: причины, результаты, последствия. Модернизация как одна из ступеней глобализации экономики. Различные варианты осуществления процессов модернизации в странах «третьего мира». Изменения в социальной структуре.		
	Лекция	3	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
Тема 1.2. Политическое развитие	Основные тенденции политического развития государств на современном этапе: «федералистическая революция», особенности современной демократии. Роль политических партий и общественных организаций в политических процессах на современном этапе.		
	Лекция	3	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по темам 1.1 и 1.2	2	
Тема 1.3. Международные отношения.	Концепции и основные направления развития международных отношений в начале 21 века. Положение США и стран НАТО на международной арене. Положение стран ЕЭС на международной арене. Причины, сущность и последствия локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 вв. Причины, сущность и проявления международного терроризма.		
	лекция	3	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
Тема 1.4. Развитие мировой культуры	Информационное общество и массовая культура. Глобализация как причина проблемы падения ценностей в условиях становления информационного общества. Проблема сохранения национальной самобытности, национальной идентичности в условиях становления информационного общества.		
	лекция	3	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по разделу 1	2	1,2,3(см.п.4)
<b>Раздел 2. Основные тенденции развития России в начале 21 века</b>		24+6	
Тема 2.1. Социально-	Оценка основных результатов и последствий экономических, социальных преобразований 1990-х гг. «План Пу-		



экономическое развитие	тина): основные пути развития страны до 2020 г. Интенсивная модернизация страны. Основные результаты и последствия социально-экономических преобразований в РФ к концу первой четверти 21 века. Изменения в социальной структуре российского общества.		
	Лекция	6	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по теме 2.1.	2	
Тема 2.2. Политическое развитие.	Оценка основных результатов и последствий политических преобразований 1990х гг. Внутренняя политическая стратегия власти в первой четверти 21 века: создание новой модели политической власти. Коррупция как политическое последствие модернизации. Концепция «регулируемой Федерации» как способ усиления централизации власти.		
	лекция	6	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по теме 2.2.	2	
Тема 2.3. Развитие культурных отношений.	Проблемы развития культуры в условиях перехода к рыночной экономики. Изменения в системе образования. Проблема сохранения самобытности культуры народов России в условиях глобализации. Проблема «вестернизации» российской культуры. Рост случаев асоциального поведения в подростковой и молодежной среде как результат экономических и политических преобразований в стране. Особенности массовой культуры современного российского общества. Особенности молодежной субкультуры современного российского общества.		
	лекция	3	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по разделу 2	2	1,2,3(см.п.4)
<b>Раздел 3. Дискуссионные вопросы истории России и мира в 20-21 веках.</b>		9+8	
Тема 3.1. Дискуссионные вопросы мировой истории 21 века	Дискуссионные и актуальные вопросы современной мировой политической истории: мировой финансовый кризис 2008-2009 гг.; политический кризис на Ближнем Востоке: причины и последствия возникновения ИГИЛ; политический кризис на Украине 2014 г.; присоединение Крыма к РФ; причины военного конфликта на Донбассе.		
	лекция	3	
	Самостоятельная работа по теме	4	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по теме 3.1.	1	1,2,3(см.п.4)
Тема 3.2. Дискуссионные вопросы истории России в 21 веке	Актуальные вопросы внутриполитического развития РФ: ход пенсионной реформы; реформа системы образования: компетентностный подход; изменения в конституции РФ: причины и прогнозируемые результаты.		
	лекция	4	
	Самостоятельная работа по теме	4	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по теме 3.2.	1	1,2,3(см.п.4)
Всего		48+24	

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины «история».**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины «история» требует наличия учебного кабинета для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованного доской для отображения наглядного материала (пунктов плана лекции, карт, схем, графиков, т.д.). Кабинет может быть оборудован мультимедийной установкой для проведения лекций в форме презентации, а также для использования в работе материалов, созданных на основе кейс-технологии (инфографики).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная учебная литература по всему курсу:**

1. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В.. Перестройка и крах СССР. 1985-1993. Сбп: Норма, 2010. (есть в библиотечном фонде колледжа).
2. Зуев М.Н., Лавренов С.Я, История России 20- начала 21 века. Учебник и практикум для СПО. Эл. ресурс (есть в библиотечном фонде колледжа).
3. Пленков О.Ю. Новейшая история. 2-е изд. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2017. Эл. ресурс (есть в библиотечном фонде колледжа).
4. Уткин А.И. Вызов Запада и ответ России. М., 2010. Эл. ресурс (есть в библиотечном фонде колледжа).
5. Антонович И.И. Геополитические вызовы России и миропорядок 21 века. М.: МАКС Пресс, 2007
6. Всемирная история: Учебник для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: Высшая шк. 2009.
7. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: учеб пособие. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008.
8. Зуев М.Н. История России: Учебник для вузов. - М.: ПРИОР, 2003.
9. Жуков В.И. Российские преобразования: социология, экономика, политика, 1985-2001. М.: МГСУ, 2002.
- 10.Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имярекова В. С. Внешняя и внутренняя политика России в начале 21 века: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2012.
- 11.История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945-2000:Учеб.пособие для студентов вузов /Л. С. Белоусов, В. П. Смирнов, А. И. Строганов и др.; Под ред. Е.Ф.Язькова. - М.: Простор, 2007.
- 12.Кулешов С.В., Медушевский А.Н., Россия в системе мировых цивилизаций: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008.
- 13.Киселев С.Г. Глобальные изменения и модернизация России./Киселев С.Г., Яшкова Т.А. М.: МАКС Пресс, 2006.

14. На пути к современной цивилизации / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Лабезниковой. М.КДУ, 2008.
15. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: Учебник для вузов. М.: КДУ, 2007.
16. Уткин А.И. Россия и Запад: История цивилизаций: Учеб.пособие. - М.: Гардарики, 2007.

#### **Вспомогательная литература по всему курсу:**

1. Маторина И.И. Подготовка и осуществление высылки группы «старой» интеллигенции из РСФСР в 1922 г. Учебное пособие. Н.Новгород, 2001. (есть в библиотечке колледжа).
2. Травин Д.Я. Очерки новейшей истории России, 1985-1999. Кн. 1. М.: Просвещение, 2010. (есть в библиотечке колледжа).
3. Афанасенко И.Д. Есть ли будущее у русской цивилизации. Спб., Питер: Питер Пресс, 2007.
4. Барис В.В. Геополитические контуры России. М.: ЭКОС, 2002.
5. Бузгалин А.В, Глобальный капитализм / Бузгалин А.В., Колганов А. М.: Едиториал УРСС, 2004.
6. Буровский А.М. Россия, которая могла быть. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.
7. Вартанян Р.Г. Россия, Европейский Союз и страны Кавказа: новые горизонты сотрудничества в 21 веке. М.: Соц.-полит. мысль, 2007.
8. Внешняя политика России: сб. док./Редкол.: Титов В.Г. и др. М.: Моск. Тип.№ 2, 2007.
9. Гайдар Е.Т. Гибель империи: уроки для современной России. М.: РОС-СПЭН, 2006.
10. Глобализация и современный мировой процесс. / Бакушев В.В., Буянов В.С., др. Под ред. Михайлова В.А. М.: Изд-во РАГС, 2004.
11. Глобальное сообщество: новая система координат. СПб., 2000.
12. Гриневецкий С.Р. Черноморский узел. /Черневский С.Р., Жильцов С.С., Зон И.С. М.: Междунар. отношения, 2007.
13. Грозит ли России «оранжевая революция»? /М. Леонтьев, В. Березовский, др. М.: Яуза, 2005.
14. Густов В.А. Россия-СНГ: сотрудничество во имя развития и прогресса. М.: АВОК Северо-Запад, 2007.
15. Дегоев В.В. Россия при Путине: обретения, тревоги, надежды. М.: Имперализм 21 в., 2007.
16. Зеленко Б.И. Политические партии и развитие гражданского общества в России: политико-правовые аспекты. М.: Персэ, 2001.
17. Интеллигенция на пороге 21 века: материалы международной научно-практической конференции, 10-11 ноября 1999 г. в 2-х ч. Н.Новгород, 1999.
18. Кара-Мурза С.Г. Власть манипуляции. М.: Академический Проект, 2007.

19. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М.: ТАС-ИЗДАТ, 2007.
20. Кожевников С.Н. Политическая система России: политический и государственно-правовой аспекты. Н.Новгород: ВГАВТ, 2007.
21. Крюгер М. Россия и США: 200 лет дипломатических отношений. Спб.: СпбГУП, 2007.
22. Кучинская М.Е. Трансформация НАТО на современном этапе: политические аспекты. М.: РИСИ, 2007.
23. Лебедев В.А. Суверенная демократия как конституционная идея современной России / Лебедев В.а., Киреев В.В. Челябинск: ЧелГУ, 2007.
24. Лопата П.П. Глобализм. Главные уроки международной стабильности и национальной безопасности России: политологический анализ. М.: Изд-во СГУ, 2007.
25. Митрошенков О.А. Социальная политика в России: мегатенденции 1999-2010 гг. // Социально-политический журнал. 1998. № 6; Социально-гуманитарные знания. 1999. № 1
26. Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / Под ред. В.Л. Иноземцева. М., 1999.
27. Панарин А.С. Искушение глобализмом. М., 2000.
28. Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование в условиях стратегической нестабильности. М., 1999.
29. Пикаев А.А. Глобальное партнерство «Большой восьмерки»: история и перспективы. / Пикаев А.А., Кириченко Э.В., Мизин В.И. М.: ИМЭМО, 2006.
30. План Путина 2007-2010: Послание Президента в цифрах и схемах. М.: ТАС-Издат, 2007.
31. Попов В.М. «Прогресс» в форме регресса: зачем лукавить, господа? М.: НЦП «Развитие», 2005.
32. Попов Г.Х. О номенклатурно-олигархической демократии. М.: Согласие, 2004.
33. Проблемы сферы образования в современной России: сб. науч. ст. / Редкол. Евдокимова Л.А., др. Ростов/н/Д: РГПУ, 2001.
34. Путин В. В. Избранные речи и выступления. М.: Кн. Мир, 2008.
35. Разумов А.А. Бедность в современной России. М.: Формула права, 2007.
36. Русская доктрина: русский шанс 21 в./ Аверьянов В.В., Анисимов А.Н., Бражников И.Л. М.: Яуза-пресс, 2007.
37. Стариков Н. Кризис: как это делается. Спб.: Питер, 2012.
38. Хантингтон С.П. Политический порядок в меняющихся обществах./Пер. с англ. Рокитянский В.Р. М.: Прогресс-Традиция, 2004.
39. Хасбулатов Р.И. Бессилие власти. Путинская Россия. М.: Яуза-пресс, 2012.
40. Хрестоматия по истории России: Учебное пособие / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, др. М., 2007.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История».

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>В результате изучения курса «История» учащийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>3.1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>3.2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>3.3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>3.4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>3.5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>3.6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие <b>профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК):</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (все специальности).</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (все специальности).</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (все специальности)</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. (все специальности)</p>	<p>Устные формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философская дискуссия;</li> <li>- диспут,</li> <li>- прения по докладам,</li> <li>- публичные выступления докладчиков.</li> </ul> <p>Письменные формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная классная работа по разноразноуровневым заданиям по каждой изученной теме,</li> <li>- письменная домашняя работа по разноразноуровневым заданиям по каждой изученной теме;</li> <li>- письменные доклады, рефераты по заданным темам</li> </ul> <p>Уровень письменных заданий (ознакомительный, репродуктивный, продуктивный) выбирается самим учащимся, что способствует развитию функции самоконтроля и самооценки.</p> <p>Критерии выставления оценки соответствуют трем уровням освоения обучающимися изучаемого материала и предполагают наличие у обучающихся следующих компетенций:</p> <p><b>1 уровень – ознакомительный (уровень воспроизведения), соответствует оценке «удовлетворительно».</b> На данном уровне обучающиеся должны ориентироваться в материале курса настолько, чтобы знать и уметь воспроизвести основные факты, события, явления, процессы, термины, понятия, а также их отличительные свойства и характерные признаки. Также на данном уровне освоения обучающиеся должны уметь воспроизвести содержание основных теорий, концепций, научных проблем и точек зрения, изучавшихся в курсе, без умения их аргументировать.</p> <p><b>2 уровень – репродуктивный (уровень вариативности), соответствующий оценке «хорошо».</b> На данном уровне обучающиеся должны ориентироваться в материале курса настолько, чтобы уметь не только воспроизводить информацию вслед за учителем, но и осуществлять действия по шаблону, а также уметь выделять причин-</p>

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (все специальности).

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (специальность «теория музыки», «хоровое дирижирование», «музыкальное звукооператорское мастерство»).

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (специальность «сольное и хоровое народное пение», «музыкальное искусство эстрады»).

но-следственную связь между объектами, явлениями, процессами, событиями, для чего пользоваться методами сравнительного анализа и синтеза. Данный уровень овладения также предполагает формирование у обучающихся навыков вариативных действий в рамках шаблона, заданной схемы, аргументированный выбор одной из заданных позиций, точек зрения, теорий, концепций, гипотез.

**3 уровень – продуктивный (уровень творчества), соответствующий оценке «отлично».** На данном уровне обучающиеся должны не только знать и уметь воспроизвести основные термины, понятия, теории и точки зрения, не только уметь действовать по шаблону и иметь навыки вариативной деятельности, но должны уметь самостоятельно проводить аналогии, параллели, выявлять причинно-следственные связи между разрозненными фактами, событиями, явлениями, владеть методами сравнительного анализа, системного анализа, и на их основании уметь формулировать и аргументировать собственную точку зрения, позицию, концепцию, версию.

## 5. Методическое обеспечение программы.

### 5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие формы работы:

- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение разноуровневых домашних заданий;
- подготовка к семинарским занятиям в форме дискуссии.

Каждая форма самостоятельной работы студентов оценивается отдельно и предназначена для отработки различных методов усвоения изучаемого в курсе материала. Подготовка сообщений (докладов, рефератов) предназначена для расширения информационного поля студентов в рамках изучаемой темы, а также формирования у студентов навыков отбора главной и второстепенной информации по рассматриваемой проблеме, а также навыков систематизации избыточной информации. Выполнение тестовых заданий предназначено для формирования у студентов навыков прохождения тестов, а также для облегчения запоминания больших объемов фактологического материала (дат, событий, персоналий). Выполнение разноуровневых домашних заданий предназначено для формирования у студентов навыков выстраивания четкой схемы ответа на вопросы различного уровня сложности, а также на формирование у студентов объективного представления о степени овладения и усвоения ими изучаемого материала в данный момент времени. Подготовка к семинарским занятиям – это еще одна форма самостоятельной работы студентов, которая осуществляется студентами по заранее подготовленным вопросам, к которым прилагаются списки литературы. Контроль выполнения студентами данной формы работы осуществляется в устной форме во время практических занятий, и проводится в форме

дискуссии или диспута. В ходе них студенты учатся излагать собственную позицию по тем или иным актуальным проблемам современной российской и мировой истории, подкрепляя свое мнение аргументами, почерпнутыми в результате прочтения рекомендованной литературы, или же из литературы, найденной ими в процессе подготовки к семинару самостоятельно. Данная форма самостоятельной работы способствует закреплению у студентов навыков работы с историческими источниками, навыков их анализа, а также навыков изложения собственной позиции в процессе обсуждения проблемы. Все перечисленные формы самостоятельной работы студентов позволяют им лучше подготовиться к итоговой проверке их знаний по изученным темам.

В помощь студентам для выполнения заданий различных видов предлагается список основной и вспомогательной литературы по каждой теме.

### **Раздел 1. Мир в начале 21 века: основные тенденции развития.**

1.1. Список литературы по теме: см. п.п. 1,3,8,12,14,15,17 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 2,9,13,15,16,18,19,29,30,33,36,37,39-41,42,51,52,54,55 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.

1.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по темам № 1-10 из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов.

1.3. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:

- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 1-3,10-12,19-21,28-30 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 4-6,13-15,22-24,31-33 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 7-9,16-18,25-27,34-36 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

### **Раздел 2 Основные тенденции развития России в начале 21 века.**

2.1. Список литературы по теме: см. п.п. 2,4-7,11-16 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 2-7,10,12-14, 16-22,24,28,29,33,35,38,41,42,45-47, 49,53 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.

2.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по темам № 11-22 из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов.

2.3. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:

- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 37-39,46-48,55-57 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 40-42,49-51,58-60 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 43-45,52-54,61-63 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

### **Раздел 3. Дискуссионные вопросы истории России и мира в 20-21 веках.**

#### **Тема 3.1. Дискуссионные вопросы мировой истории 21 века.**

##### **Вариант дискуссии на тему:**

**-демократическое государство: миф или реальность? (на примере опыта США и России).**

3.1.1. Список литературы по теме: см. п.п. 6,8,10,11,15 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 3,9,14,16,25,27,31,38,42,43,48 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.

3.1.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по темам № 23-26 из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов.

3.1.3. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:

- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 64-66 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.
- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 67-69 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.
- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 70-72 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

### **Тема 3.1. Вариант дискуссии на тему:**

#### **-взаимоотношения российской интеллигенции и власти: история и современность.**

3.1.1.Список литературы по теме: см. п.п. 4-6,10,14,16 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 1,8,11,23,26,32,34 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.

3.1.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по темам № 27-30 из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов.

3.1.3. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:

- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 73-75 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.
- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 76-78 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.
- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 79-81 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

### **Тема 3.2. Дискуссионные вопросы истории России в 21 в.**

#### **Вариант дискуссии:**

#### **- тенденции развития системы образования: компетентностный подход (на примере европейского опыта и опыта российского).**

3.2.1.Список литературы по теме: см. п.п. 4,5,9,12 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 22,44,45 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.

3.2.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по темам № 31-36 из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов.

3.2.3. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:

- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 82-84 из блока контрольно-измерительных материалов по истории;
- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 85-87 из блока контрольно-измерительных материалов по истории;
- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 88-90 из блока контрольно-измерительных материалов по истории;

### **Тема 3.2. Вариант дискуссии на тему:**

#### **-мировой финансовый кризис 2008-2009 гг.: причины и последствия.**

3.2.1.Список литературы по теме: см. п.п. 8,12,20 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 49,50 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.

3.2.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по темам № 37-38 из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов.

3.2.3. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:

- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 91-93 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.
- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 94-96 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.
- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 97-99 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.



## **5.2. Контрольно-измерительные материалы к учебной дисциплине «История».**

### **Раздел 1. Мир в начале 21 века: основные тенденции развития.**

#### **Тема 1.1. Социально-экономические тенденции.**

##### **Вопросы ознакомительного уровня освоения:**

1. Перечислите известные вам социально-экономические тенденции развития мировой цивилизации в начале 21 века.
2. Расскажите, что вам известно о глобализме как основной экономической тенденции развития мировой цивилизации в 21 веке.
3. Расскажите, что вам известно о протекционизме как основной экономической тенденции развития мировой цивилизации в 21 веке.

##### **Вопросы репродуктивного уровня освоения:**

4. На конкретных примерах поясните сущность «теории ядра» У. Валлерстайна.
5. На конкретных примерах поясните сущность программы модернизации «маленьких драконов Азии».
6. На конкретных примерах поясните, в чем состоит сущность программы модернизации Японии («японское чудо»).

##### **Вопросы продуктивного уровня освоения:**

7. Объясните, верна ли точка зрения, что «центр тяжести» мировой экономики в начале 21 века начинается смещаться из Европейско-Атлантического региона в Азиатско-Тихоокеанский регион.
8. Объясните, верна ли точка зрения, что «бывшие страны третьего мира в начале 21 века могут по праву называться «странами первого мира».
9. Объясните, верна ли точка зрения, что «скорее всего, в 21 веке мировой валютой будет уже не американский доллар, а китайский юань».

#### **Тема 1.2. Политические тенденции развития мировой цивилизации.**

##### **Вопросы ознакомительного уровня освоения:**

10. Расскажите, что вам известно о теории информационного общества Д. Бэлла.
11. Расскажите, что вам известно о политическом глобализме мировой цивилизации в начале 21 века.
12. Расскажите, что вам известно о тенденции федерализации государств в начале 21 века.

##### **Вопросы репродуктивного уровня освоения:**

13. На конкретных примерах поясните суть федералистской революции, проходящей в европейских странах в начале 21 века.
14. На конкретных примерах поясните, в чем заключается проблема политической глобализации мировой цивилизации в начале 21 века.
15. На конкретных примерах поясните, в чем в начале 21 века заключается суть программы «расширения НАТО на Восток».

##### **Вопросы продуктивного уровня освоения:**

16. Объясните, верна ли точка зрения, что «после окончания в 1992 г. «Холодной войны» в мире вполне может начаться подготовка к Третьей Мировой войне».
17. Объясните, верна ли точка зрения, что «реализация политической концепции однополярного мира в начале 21 века практически не представляется возможной».
18. Объясните, верна ли точка зрения, что «в начале 21 века вместо идеологического противостояния капитализма и социализма будет наблюдаться противостояние между исламским и христианским миром».

#### **Тема 1.3. Развитие международных отношений.**

##### **Вопросы ознакомительного уровня освоения:**

19. Расскажите, что вам известно о тенденциях развития международных отношений в начале 21 века.
20. Перечислите известных вам стратегических партнеров РФ в Азиатско-Тихоокеанском регионе мира.

21. Расскажите, что вам известно о проблеме международного исламского терроризма.

**Вопросы репродуктивного уровня освоения:**

22. На конкретных примерах поясните причины создания союза «БРИК».

23. На конкретных примерах поясните причины обострения ситуации на Ближнем Востоке в начале 21 века.

24. На конкретных примерах поясните сущность стратегии блока НАТО в начале 21 века.

**Вопросы продуктивного уровня освоения:**

25. Объясните, верна ли точка зрения, что «в начале 21 века существующая внешне-политическая концепция США не выдерживает никакой критики».

26. В 2008 г. З. Бжезинский писал: «Для Америки Россия слишком слаба, чтобы стать ее партнером, но, как и прежде, слишком сильна, чтобы быть просто ее пациентом». Приведите три аргумента (факта), которые могли подкрепить (опровергнуть) данное высказывание.

27. Объясните, верна ли точка зрения, что «любое обострение военной напряженности на Ближнем Востоке представляет собой не локальную, а международную угрозу».

**Тема 1.4. Тенденции развития мировой культуры на современном этапе.**

**Вопросы ознакомительного уровня освоения:**

28. Расскажите, что вам известно о проблеме мультикультурализма в условиях глобализации.

29. Дайте определение понятия «вестернизация», приведите примеры этого явления в мировой культуре начала 21 века.

30. Дайте определение понятия «культурная идентичность», приведите примеры данного явления в мировой культуре начала 21 века.

**Вопросы репродуктивного уровня освоения:**

31. На конкретных примерах поясните суть процесса вестернизации в мировой культуре начала 21 века.

32. На конкретных примерах поясните разницу между вестернизацией и культурным заимствованием.

33. На конкретных примерах поясните, какие глобальные культурные процессы характерны для мировой цивилизации начала 21 века.

**Вопросы продуктивного уровня освоения:**

34. Объясните, верна ли точка зрения, что «явление вестернизации, по сути, причиняет непоправимый вред национальным культурам».

35. Объясните, верна ли точка зрения Ф. Фукуямы, что в современном мире не остается место искусству – его заменит потребительство и коммерческий расчет.

36. Объясните, верна ли точка зрения, что вестернизация, по сути, является экспансией ценностей западной культуры, выдаваемых за «общечеловеческие ценности».

**Вопросы 1-36 составляют банк вопросов контроля освоения учащимися материала курса по разделу 1.**

**Раздел 2. Основные тенденции развития России в начале 21 века.**

**Тема 2.1. Социально-экономические тенденции.**

**Вопросы ознакомительного уровня освоения:**

37. Расскажите, что вам известно об изменениях социальной структуры российского общества в 2000-х гг.

38. Расскажите, что вам известно о приоритетном национальном проекте «Доступное жилье» (реализация 2007-2020 гг.).

39. Расскажите, что вам известно об экономических тенденциях развития РФ в начале 21 века.

**Вопросы репродуктивного уровня освоения:**

40. На конкретных примерах поясните разницу между экономическим развитием РФ в 1990-х гг. и в 2000-х гг.

41. На конкретных примерах поясните содержание плана «четыре «И», ставшего предвыборной программой кандидата в президенты РФ Д. Медведева в 2008 г.
42. На конкретных примерах поясните причины низких темпов роста сельскохозяйственного сектора российской экономики в начале 21 века.

**Вопросы продуктивного уровня освоения:**

43. По прогнозам З. Бжезинского, Российскую Федерацию в ближайшем будущем ожидает общественный коллапс, основной причиной которого станет износ оборудования во всех отраслях народного хозяйства. Приведите три аргумента, которые могут подтвердить (опровергнуть) данную точку зрения.
44. Объясните, верна ли точка зрения, что «на сегодняшний день самым безответственным работодателем в РФ по-прежнему остается государство».
45. Объясните, верна ли точка зрения, что так называемый «План Путина» является стратегической программой развития РФ в 21 веке.

**Тема 2.2. Политические тенденции.**

**Вопросы ознакомительного уровня освоения:**

46. Перечислите известные вам политические тенденции развития РФ в начале 21 века.
47. Расскажите, что вам известно о концепции модернизации страны, озвученной президентом РФ Федеральному собранию в 2006 г.
48. Расскажите, что вам известно о политическом устройстве РФ в начале 21 века.

**Вопросы репродуктивного уровня освоения:**

49. На конкретных примерах поясните содержание новой внешнеполитической концепции РФ, озвученной президентом В. Путиным в 2006 г.
50. На конкретных примерах объясните, какой внутриполитический курс – консервативный, либеральный – реализуется в РФ в начале 21 века.
51. На конкретных примерах поясните, в чем заключается разница между политическим курсом РФ в 1990-х гг. и политическим курсом РФ в 2000-х гг.

**Вопросы продуктивного уровня освоения:**

52. Объясните, верна ли точка зрения, что на данный момент РФ является демократическим государством.
53. Объясните, верна ли точка зрения, что на данный момент РФ фактически является страной «третьего мира».
54. Объясните, на чем основывался американский политолог З. Бжезинский, говоря, что «в 21 веке США будут развиваться против России, за счет России, и на обломках России». Выразите свое отношение к данному высказыванию.

**Тема 2.3. Тенденции развития культуры современного российского общества.**

**Вопросы ознакомительного уровня освоения:**

55. Расскажите, что вам известно о приоритетном национальном проекте «Образование» (реализация 2007-2020 гг.).
56. Расскажите, что вам известно о тенденциях культурного развития современного российского общества.
57. Расскажите, что вам известно о мерах, предпринятых правительством РФ в начале 21 века по воспитанию подрастающего поколения.

**Вопросы репродуктивного уровня освоения:**

58. На конкретных примерах поясните, какие негативные культурные тенденции характерны для современного российского общества, и с какими социальными явлениями это связано.
59. На конкретных примерах поясните, какие негативные тенденции характерны для российской молодежной субкультуры в начале 21 века.
60. Поясните, о существовании каких культурных тенденций современного российского общества свидетельствует факт обилия на современном российском телевидении шоу-проектов типа «Голос», «Точь в точь», «Хочу к Меладзе», и т.д.

**Вопросы продуктивного уровня освоения:**

61. Объясните, верна ли точка зрения, что наличие информации о возрастном ограничении при телевизионной трансляции какой-нибудь программы (фильма) является доказательством ужесточения информационной цензуры.
62. Объясните, верна ли точка зрения, что «культурный уровень населения РФ существенно понизился по сравнению с культурным уровнем населения СССР».
63. Объясните, верна ли точка зрения, что «в начале 21 века основной культурной тенденцией развития российского общества является засилье в средствах массовой информации массовой же культуры».

**Вопросы 37-63 составляют банк вопросов контроля освоения учащимися материала курса по разделу 2.**

**Раздел 3. Дискуссионные вопросы истории России и мира в 20-21 вв..****Тема 3.1. Дискуссионные вопросы мировой истории 21 века.****Вариант дискуссии:****Демократическое государство: миф или реальность?****Вопросы ознакомительного уровня освоения:**

64. Дайте определение понятия «демократия», перечислите характерные черты демократических государств на современном этапе исторического развития.
65. Расскажите, что вам известно о демократии как способе управления государством.
66. Расскажите о первых примерах демократического управления государством, известных вам из курса всемирной истории.

**Вопросы репродуктивного уровня освоения:**

67. На конкретных исторических примерах поясните разницу между «прямой» и «представительной» демократией.
68. На конкретных примерах поясните суть демократического механизма «сдержек и противовесов», отраженного в Конституции РФ 1993 г.
69. На конкретных примерах поясните, чем президентская республика отличается от республики парламентской.

**Вопросы продуктивного уровня освоения:**

70. Объясните, верна ли точка зрения, что «государство «диктатуры пролетариата», каковым была по Конституции 1918 года Советская Россия, никак не могло считаться демократическим, хотя в самой Конституции было зафиксировано именно так».
71. Объясните, верна ли точка зрения, что «полицейское государство, которым в начале 21 века являются США, никак не может быть демократическим».
72. Объясните, насколько в сегодняшнем мире верно высказывание У. Черчилля: «Не знаю более худшего способа управления государством, чем демократия; впрочем, и лучшего - тоже».

**Вариант дискуссии:****Взаимоотношения российской интеллигенции и власти: история и современность.****Вопросы ознакомительного уровня освоения:**

73. Дайте определение термина «интеллигенция», расскажите, что вам известно об истории возникновения данного термина.
74. Перечислите специфические черты, которые характерны для российской интеллигенции как социальной группы.
75. Расскажите, что вам известно о взаимоотношениях российской интеллигенции и Советской власти.

**Вопросы репродуктивного уровня освоения:**

76. На конкретных примерах поясните причины негативного отношения Советской власти к «старой» интеллигенции.

77. На конкретных примерах поясните, в чем заключается специфика модели взаимоотношений российской интеллигенции и власти.
78. На конкретных примерах поясните, почему российская интеллигенция периодически оказывается в оппозиции к власти.

**Вопросы продуктивного уровня освоения:**

79. Объясните, верна ли точка зрения, что «творческая интеллигенция вынуждена служить проводником идеологии правящей верхушки гораздо чаще, чем интеллигенция научная».
80. Объясните, верна ли точка зрения И. Дунаевского о том, что «в музыке можно отобразить радость победы в войне, но нельзя передать руководящую роль партии».
81. Объясните, о каких идеологических тенденциях советского общества свидетельствует точка зрения, высказанная партийным руководством в 1950-х гг. о творчестве композитора Д. Шостаковича: «музыка Шостаковича и ему подобных антинародна, так как непонятна народу».

**Тема 3.2. Дискуссионные вопросы истории России в 21 веке.**

**Вариант дискуссии:**

**Тенденции развития системы образования: компетентностный подход.**

**Вопросы ознакомительного уровня освоения:**

82. Дайте определение понятия «компетенция», перечислите известные вам группы компетенций, определенные новым стандартом образования в РФ.
83. Перечислите, какие из профессиональных компетенций по своей специальности вам известны.
84. Дайте определение понятия «компетентность», перечислите его основные признаки.

**Вопросы репродуктивного уровня освоения:**

85. На конкретном примере поясните разницу между «компетенцией» и «компетентностью».
86. На конкретных примерах поясните разницу между «ЗУНами» и «компетенциями».
87. На конкретных примерах поясните механизм формирования компетенции на уроке по специальности.

**Вопросы продуктивного уровня освоения:**

88. Объясните, верна ли точка зрения, что «компетентностный подход в образовании противоречит принципам фундаментальности образования, характерным для советской системы образования».
89. Объясните, верна ли точка зрения, что «ЗУНЫ и компетенции есть суть одно и то же».
90. Объясните, верна ли точка зрения, что «компетентностный подход в образовании способствует формированию у учащихся навыков критического мышления, что, в свою очередь, было не характерно для ЗУНов».

**Вариант дискуссии:**

**Мировой финансовый кризис 2008-2009 гг.: причины и последствия.**

**Вопросы ознакомительного уровня освоения:**

91. Дайте определение понятия «мировой финансовый кризис», перечислите его отличительные признаки.
92. Перечислите известные вам примеры мировых экономических кризисов.
93. Перечислите отличительные черты мирового финансового кризиса 2008-2009 гг.

**Вопросы репродуктивного уровня освоения:**

94. На конкретных примерах поясните разницу в понятиях между «мировым экономическим кризисом» и «мировым финансовым кризисом».
95. На конкретных примерах поясните, почему мировой финансовый кризис 2008-2009 гг. практически не затронул экономику РФ.

96. На конкретных примерах поясните, почему оба кризиса – и в 1929 г., и в 2008 г., - начались с обвала на фондовой бирже.

**Вопросы продуктивного уровня освоения:**

97. Объясните, верна ли точка зрения, что мировой финансовый кризис 2008-2009 гг. был неизбежен.
98. Объясните, верна ли точка зрения, что мировой финансовый кризис 2008-2009 гг. является глобальным кризисом.
99. Объясните, верна ли точка зрения, что «явление глобализации служит фактором дальнейшей дестабилизации мировой экономики и усугубляет ее подверженность мировым экономическим кризисам».

**Вопросы 64– 99 составляют банк вопросов контроля освоения учащимися материала курса по разделу 3.**

**Банк вопросов может быть использован для подготовки и проведения семинарских занятий, а также для проведения письменных контрольных (экзаменационных) работ.**

**Тексты источников с вопросами.**

**Раздел 1.**

**Тема 1.1.**

**Ганноверская декларация Римского клуба (1993 г.)**

Римский клуб: миссия.

Мир сильно изменился с тех пор, как в 1968 г. был создан Римский клуб. Время от времени надо пересматривать свои действия и уточнять задачи. Сейчас именно такой момент, особенно если учесть присутствие здесь множества новых наших членов. В конце столетия, в ходе постоянных политических, экономических и социальных перемен ширится тревожное чувство неопределенности, и мы убеждены, что вступили в первую стадию формирования нового мирового сообщества. Взрывной рост численности населения в странах Юга, перспективы серьезных глобальных климатических изменений, трудности с обеспечением продуктами питания, истощение энергетических ресурсов, влияние новых технологий на общество и глубокие сдвиги в геополитической ситуации, все эти вопросы сплелись в сложный клубок глобальной проблематики. Мы убеждены, что масштабы перемен позволяют считать их величайшей всемирной революцией.

Эта глобальная революция не имеет идеологического обоснования. Ее порождает небывалое сплетение геостратегических сдвигов, социальных, экономических, технологических, культурных и этнических факторов. Их сочетание создает непредсказуемую ситуацию. Таким образом, человечество в переходный период сталкивается с двойственной проблемой: с одной стороны, надо глубже понять многие грани нового мира, большинство которых еще скрыто от нас, а с другой – учиться управлять этим туманным неопределенным миром, чтобы не попасть к нему в слепое подчинение. Наша цель должна быть нормативной: создать четкий образ мира, в котором мы хотели бы жить, оценить материальные, человеческие и моральные ресурсы, которыми мы располагаем, чтобы образ этот был реальным и надежным, а потом мобилизовать человеческую энергию и политическую волю на строительство нового глобального сообщества.

Этого вполне достаточно, чтобы оправдать дальнейшее существование Римского клуба как свободной ассоциации ста представителей пятидесяти стран пяти континентов. Они придерживаются разных идеологий, имеют разные профессии, пытаются влиять на политиков и общественность, знакомя их с глобальными проблемами и анализируя эти проблемы. Но можно ли считать это единственной задачей Римского клуба? В конце концов, разнообразны проблемы, с которыми столкнулось человечество, сегодня уже достаточно широко осознаны. Правительственные и политические органы, общественные институты, деловые, профсоюзные, научные, академические, религиозные круги, движения в защиту окружающей среды, движения за новый международный порядок, другие объеди-

нения во всем мире пытаются решать этот же круг проблем. В свое время Римский клуб внес значительный вклад, обеспечивая повышенное внимание к глобальным проблемам. Но сможет ли он и дальше играть столь же уникальную роль?

Необходим также центр развития инновационного мышления, способного разглядеть глобальные проблемы, прежде чем они окажутся в повестке дня международной политики, и анализировать их, обращая внимание не только на последствия, но главным образом на причины. В прошлом Римский клуб не раз доказывал, что способен играть такую роль.

Мы живем в мире, где архивы полны непрочитанных теоретических трудов и аналитических материалов. Поэтому для нас принципиально важно заботиться о практических результатах нашей деятельности, ее реальном влиянии на обсуждающиеся глобальные тенденции, способном изменять их. Клуб не сможет найти панацею, однако он уже предложил некоторые решения, которые могут дать практические результаты.

#### **Вопросы к документу:**

- 1) Назовите автора данного документа, его название и дату его создания.
- 2) Опишите историческую обстановку, на фоне которой создавался данный документ.
- 3) Кратко перескажите основное содержание данного документа.
- 4) Укажите причины создания документа.

#### **Вопросы по тексту документа:**

##### **Ознакомительный уровень освоения:**

- 5) Расскажите, в чем заключены цель и задачи деятельности Римского клуба.
- 6) Расскажите, какие глобальные проблемы современного мира перечислены в документе.

##### **Репродуктивный уровень освоения:**

- 7) Объясните, почему, по мнению авторов документа, Римский клуб по-прежнему способен выполнять роль мирового центра развития инновационного мышления.
- 8) Объясните, почему, по мнению авторов документа, необходимо по-прежнему изучать явления глобализации на предмет выявления новых ее последствий.

##### **Продуктивный уровень освоения:**

- 9) Объясните, верна ли точка зрения авторов документа о том, что перемены, произошедшие в мире, позволяют считать их величайшей всемирной революцией.
- 10) Объясните, верна ли точка зрения авторов документа о том, что Римский клуб не сможет найти панацею от проблем глобализации, но может предложить некоторые результативные решения ее последствий.

#### **Тема 1.2.**

#### **Выступление генерального секретаря НАТО Хавьера Солано на 15 семинаре НАТО (Вена, 22.06.1998).**

Европа вступила в новую эру безопасности. Большинство наций на этом континенте проявляют достойное уважение стремление идти в одном направлении и к общей цели. Интеграция стала определяющей характеристикой сегодняшнего пространства безопасности. Международные организации открываются для вступления в них новых членов. Новые механизмы сотрудничества позволяют всем государствам сесть за стол евроатлантической безопасности. Общая зона безопасности от Ванкувера до Владивостока теперь уже не далекая цель, это работа, которая уже осуществляется.

Повестка дня НАТО отражает этот дух сотрудничества, согласования интересов и партнерства. Тем не менее, Союз встал перед новыми вызовами. Позвольте мне сконцентрироваться на двух важнейших для НАТО проблемах. Это, во-первых, определение новых рисков и очагов нестабильности в сегодняшней Европе и, во-вторых, развитие и консолидация средств, позволяющих НАТО справиться с этими рисками.

Прежде всего несколько слов о новых рисках. Вы, вероятно, узнали от других ораторов о рисках, которые представляют собой распространение оружия массового уничтожения, социальные беспорядки или разрушение окружающей среды. Позвольте мне по-

этому остановиться лишь на том, что я считаю самой насущной проблемой, с которой мы должны справиться: региональные конфликты на Балканах. Хрупкий мир в Боснии и кризис в Косово напоминают нам, что в Европе все еще есть районы, страдающие от нестабильности. Для нас это не только моральная дилемма.

Это является также конкретным вызовом безопасности. На нашем континенте не будет ни длительного мира, ни стабильности, пока положение на Балканах будет оставаться неустойчивым. В Боснии нам удалось остановить роковой круговорот насилия. Руководимые НАТО Силы по стабилизации (СПС) - это уникальный, беспрецедентный пример того, чего может достичь настоящее, эффективное сотрудничество. Многие нации и многие международные организации помогают Боснии – а иногда и принуждают ее – поддерживать мир. Мы еще далеки от настоящего примирения. Но если международное сообщество будет занимать твердые позиции, то сотрудничество является их единственным реальным вариантом. Со своей стороны, Союз демонстрирует приверженность этой цели продлением мандата СПС в Боснии. Продлевая сейчас мандат СПС, мы ясно даем понять всем сомневающимся: мы не уйдем, пока не доведем дело до конца. На примере Боснии видно значение скоординированных международных мер при осуществлении кризисного менеджмента.

Подобные меры должны быть осуществлены и в отношении Косово. Конечно, Косово – это не Босния; два кризиса никогда не бывают одинаковыми. Однако события в Косово продемонстрировали многие отличительные черты, которые хорошо известны по боснийскому конфликту: это, прежде всего, возобновление жестокой практики «этнической чистки». Мы должны положить конец этим жестокостям. Создав новую, базирующуюся на общих ценностях Европу можно лишь при условии, что мы готовы защищать эти ценности, если они оказываются под угрозой. В Боснии мы убедились, что мы можем что-то изменить, если мы следуем скоординированной стратегии, сочетающей политическое, экономическое и военное давление. Нет причин сомневаться, что подобное всеобъемлющее присутствие даст такой же эффект и в смягчении косовского кризиса. Позвольте мне пояснить: как и в Боснии, так и в Косово стороны сами несут в конечном итоге ответственность за свое будущее. Однако если продолжается насилие, то действовать должно международное сообщество, помогая при этом создать условия для серьезных переговоров с целью политического урегулирования.

НАТО готова внести свой вклад в международные усилия, как мы это сделали в Боснии. В последние недели мы продемонстрировали нашу готовность поддержать международную дипломатию военными средствами. Успешные воздушные учения, прошедшие в минувший понедельник, показали нашу способность быстро развернуть военно-воздушные силы в этом регионе. Наши ответственные военные изучают сейчас широкий спектр возможных вариантов. И ни один вариант, повторяю, не исключен. Сейчас не время уменьшать наше давление. Международное сообщество должно увеличивать свои усилия, направление на достижение мирового урегулирования. ООН, НАТО, ЕС, ОБСЕ – все международные организации должны в полной мере внести свой вклад в предотвращение «второй Боснии». Босния и Косово предоставляют собой новые риски для Европы переходного состояния.

Они свидетельствуют о том, что запугивание и территориальная защита уже не достаточны. Чтобы справиться с рисками, подобными этим, требуется целый ряд совершенно новых инструментов. Некоторые из них НАТО создала. Позвольте мне остановиться на важнейших из них. Во-первых, «Партнерство ради мира» (ПРМ). Эта инициатива открыла нам новые пути сотрудничества в евро-атлантическом пространстве. ПРМ предоставило возможность 27 государствам с различной политикой и традицией безопасности – от Австрии до Румынии и от Венгрии до Финляндии – сотрудничать в области безопасности. Каждый партнер может определять степень своего участия в «Партнерстве», каждая страна может привести свое участие в соответствие со своими специфическими потребностями и интересами. Все это придает ПРМ мощный потенциал. Эта инициатива является ша-



гом к более широкой культуре безопасности на этом континенте, а в действительности – и за его пределами.

**Вопросы к документу:**

- 1) Назовите автора данного документа, его название и дату его создания.
- 2) Опишите историческую обстановку, на фоне которой создавался данный документ.
- 3) Кратко перескажите основное содержание данного документа.
- 4) Укажите причины создания документа.

**Вопросы по тексту документа:**

**Ознакомительный уровень освоения:**

- 5) Расскажите, о каких двух важнейших проблемах НАТО говорится в документе.
- 6) Расскажите, с какой целью была создана международная организация «Партнерство ради мира» (ПРМ).

**Репродуктивный уровень освоения:**

- 7) Объясните, почему, решение конфликта на Балканах охарактеризовано как в документе как самая насущная проблема, стоящая перед НАТО.
- 8) Объясните, каким образом, по мнению авторов документа, организация «ПРМ» могла способствовать решению регионального конфликта на Балканах.

**Продуктивный уровень освоения:**

- 9) Объясните, верна ли оценка ситуации на Балканах, которой придерживается генеральный секретарь НАТО.
- 10) Объясните, верна ли точка зрения авторов документа о том, что «создать новую, базирующуюся на общих ценностях Европу можно лишь при условии, что мы готовы защищать эти ценности, если они оказываются под угрозой».

**Тема 1.3.**

**Парижская хартия для новой Европы.**

**Документ Парижской встречи представителей государств-участников СБСЕ, 1990 г.**

**Новая эра демократии, мира и единства.**

Мы, главы государств и правительств государств-участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, собрались в период глубоких перемен и исторических ожиданий. Эра конфронтации и раскола в Европе закончилась. Мы заявляем, что отныне наши отношения будут основываться на взаимном уважении и сотрудничестве. Европа освобождается от наследия прошлого. Храбрость мужчин и женщин, сила воли народов и мощь идеи Хельсинского Заключительного акта открыли новую эпоху демократии, мира и единства в Европе. Наше время – это время осуществления тех надежд и ожиданий, которые жили в сердцах наших народов на протяжении десятилетий: твердая приверженность демократии, основанной на правах человека и основных свободах; процветание через экономическую свободу и социальную справедливость и равная безопасность для всех наших стран.

**Права человека, демократия и верховенство закона.**

Мы обязуемся строить, консолидировать и укреплять демократию как единственную систему правления в наших странах. В этом начинании мы будем руководствоваться следующим:

Права человека и основные свободы с рождения принадлежат всем людям, они неотъемлемы и гарантируются законом. Их защита и содействие им – первейшая обязанность правительства. Их уважение – существенная гарантия против обладающего чрезмерной властью государства. Их соблюдение и полное осуществление – основа свободы, справедливости и мира. Демократическое правление основывается на воле народа, выражаемой регулярно в ходе свободных и справедливых выборов. В основе демократии лежит уважение человеческой личности и верховенства закона. Демократия является наилучшей гарантией свободы выражения своего мнения, терпимости по отношению ко

всем группам в обществе и равенства возможностей для каждого человека. Демократия, имеющая представительный и плюралистический характер, влечет за собой подотчетность избирателям, обязательство государственных властей соблюдать законы и беспристрастное отправление правосудия. Никто не должен стоять над законом.

Мы подтверждаем, что без какой-либо дискриминации каждый человек имеет право на: свободу мысли, совести, религии и убеждений; свободу выражения своего мнения; свободу ассоциаций и мирных собраний; свободу передвижения. Никто не будет: подвергаться произвольному аресту или содержанию под стражей; подвергаться пыткам или другим видам жестокого, бесчеловечного или унижающего человеческого достоинства обращения на наказания. Каждый имеет право: знать свои права и поступать в соответствии с ним; участвовать в свободных и справедливых выборах; на справедливое и открытое судебное разбирательство в случае предъявления ему обвинения в совершении преступления; владеть собственностью единолично или совместно с другими и заниматься индивидуальным предпринимательством; пользоваться своими экономическими, социальными и культурными правами.

Мы подтверждаем, что этническая, культурная, языковая и религиозная самобытность национальных меньшинств будет защищена, и что лица, принадлежащие к национальным меньшинствам, имеют право свободно выражать, сохранять и развивать эту самобытность без какой-либо дискриминации и в условиях полного равенства перед законом. Мы будем обеспечивать, чтобы каждый человек пользовался доступом к эффективным средствам правовой защиты, национальным или международным, против любого нарушения его прав. Полное соблюдение настоящих положений является тем фундаментом, на котором мы будем стремиться строить новую Европу. Наши государства будут сотрудничать и оказывать друг другу поддержку с целью сделать демократические завоевания необратимыми.

#### Экономическая свобода и ответственность.

Экономическая свобода, социальная справедливость и ответственное отношение к окружающей среде абсолютно необходимы для процветания. Свободная воля личности, осуществляемая в условиях демократии и защищаемая верховенством закона, составляет необходимую основу для успешного экономического и социального развития. Мы будем поощрять такую экономическую деятельность, которая осуществляется при уважении и утверждении человеческого достоинства. Свобода и политический плюрализм являются необходимыми элементами нашей общей цели – развитие рыночной экономики в направлении устойчивого экономического роста, процветания, социальной справедливости, увеличения занятости и эффективного использования экономических ресурсов. Успешный переход к рыночной экономике стран, предпринимающих усилия в этом направлении, имеет важное значение и отвечает интересам всех нас. Он позволит нам подняться на более высокий уровень благосостояния, что является нашей общей целью. Мы будем сотрудничать в решении этой задачи.

#### Безопасность.

Упрочение демократии и укрепление безопасности благоприятно скажутся на дружественных отношениях между нами. Мы приветствуем предписание двадцатью двумя государствами-участниками Договора об обычных вооруженных силах в Европе, который приведет к снижению уровней вооруженных сил. Мы утверждаем принятие набора новых существенных мер укрепления доверия и безопасности, которые приведут к увеличению транспарентности и росту доверия между всеми государствами-участниками. Это – важные шаги на пути к укреплению стабильности и безопасности в Европе. Хотя угроза конфликта в Европе уменьшилась, другие опасности угрожают стабильности наших обществ. Мы намерены сотрудничать в деле защиты демократических институтов от действий, нарушающих независимость, суверенное равенство или территориальную целостность государств-участников. К ним относятся незаконные действия, включающие давление извне, принуждение и подрывную деятельность. Мы безоговорочно осуждаем как пре-

ступные все акты, методы и практику терроризма и выражаем свою решимость сотрудничать в целях его искоренения как на двусторонней основе, так и путем многостороннего сотрудничества. Мы также будем совместно бороться с незаконным оборотом наркотиков.

Сознавая, что существенным дополнением к обязанности государств воздерживаться от угрозы силы или ее применения является мирное урегулирование споров, причем оба эти фактора являются существенным для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, мы будем не только искать эффективные пути предотвращения возможных конфликтов политическими средствами, но и определять, в соответствии с международным правом, соответствующие механизмы мирного урегулирования любых споров, которые могут возникнуть. Соответственно мы обязуемся изыскивать новые формы сотрудничества в этой области, в частности набор методов мирного урегулирования споров, включая обязательное привлечение третьей стороны.

#### **Вопросы к документу:**

- 1) Назовите автора данного документа, его название и дату его создания.
- 2) Опишите историческую обстановку, на фоне которой создавался данный документ.
- 3) Кратко перескажите основное содержание данного документа.
- 4) Укажите причины создания документа.

#### **Вопросы по тексту документа:**

##### **Ознакомительный уровень освоения:**

- 5) Изложите позицию авторов документа относительно проблемы терроризма в мире.
- 6) Расскажите, в каких областях жизни общества договорились консолидировать свои усилия страны-участники СБСЕ.

##### **Репродуктивный уровень освоения:**

- 7) Объясните, почему, по мнению авторов документа, подписание 22 странами-участниками ОБСЕ Договора о снижении уровня вооруженных сил в их странах приведет к укреплению безопасности в мире.
- 8) Объясните, что имеют в виду авторы документа, говоря, что «эра конфронтации и раскола в Европе закончилась».

##### **Продуктивный уровень освоения:**

- 9) Объясните, верна ли точка зрения авторов документа о том, что экономическая свобода и социальная справедливость одинаково важны для процветания государства.
- 10) Объясните, верна ли точка зрения авторов документа о том, что «свободная воля личности, осуществляемая в условиях демократии и защищаемая верховенством закона, составляет необходимую основу для успешного экономического и социального развития».

#### **Тема 1.4.**

#### **Ф. Фукуяма. Из книги «Конец истории и последний человек» (1992 г.).**

На наших глазах в 20 веке мир был охвачен пароксизмом идеологического насилия, когда либерализму пришлось бороться сначала с остатками абсолютизма, затем с большевизмом и фашизмом, и, наконец, с новейшим марксизмом, грозившим втянуть нас в апокалипсис ядерной войны. Но этот век, вначале столь уверенный в триумфе западной либеральной демократии, возвращается теперь, под конец, к тому, с чего начал: не к предсказывавшемуся еще недавно «концу идеологии» или конвергенции капитализма и социализма, а к неоспоримой победе экономического и политического либерализма.

Триумф Запада, западной идеи очевиден прежде всего потому, что у либерализма не осталось никаких жизнеспособных альтернатив. В последнее десятилетие изменилась интеллектуальная атмосфера крупнейших коммунистических стран, в них начались важные реформы. Этот феномен выходит за рамки высокой политики, ее можно наблюдать и в широком распространении западной потребительской культуры, в самых разнообразных ее видах: это крестьянские рынки и цветные телевизоры – в нынешнем Китае вездесущие; открытые в прошлом году в Москве кооперативные рестораны и магазины одежды; пере-

ложенный на японский лад Бетховен в токийских лавках; и рок-музыка, которой с равным удовольствием внимают в Праге, Рангуне и Тегеране.

То, чему мы, вероятно, свидетели – не просто конец «холодной войны» или очередного периода послевоенной истории, но конец истории как таковой, завершение идеологической эволюции человечества и универсализации западной либеральной демократии как окончательной формы правления. Это не означает, что в дальнейшем никаких событий происходить не будет, и страницы ежегодных обзоров «Форин Аффера» по международным отношениям будут пустовать, – ведь либерализм победил пока только в сфере идей, сознания; в реальном, материальном мире до победы еще далеко. Однако имеются серьезные основания считать, что именно этот, идеальный мир и определит, в конечном счете, мир материальный.

Допустим на мгновение, что фашизма и коммунизма не существует; остаются ли у либерализма еще какие-нибудь идеологические конкуренты? Или иначе: имеются ли в либеральном обществе какие-то неразрешимые в рамках его противоречия? Напрашиваются только две возможности: религия и национализм.

Все отмечают в последнее время подъем религиозного фундаментализма в рамках христианской и мусульманской традиций. Некоторые склонны полагать, что оживление религии свидетельствует о том, что люди глубоко несчастны от безличия и духовной пустоты либеральных потребительских обществ. Однако, хотя пустота и имеется, и это, конечно, идеологический дефект либерализма, из этого все же не следует, что нашей перспективой становится религия. Вовсе не очевидно и то, что этот дефект устраним политическими средствами. Ведь сам либерализм появился тогда, когда основанные на религии общества, не столкнувшись по вопросу о благой жизни, обнаружили свою неспособность обеспечить даже минимальные условия для мира и стабильности. Теократическое государство в качестве политической альтернативы либерализму и коммунизму предлагается сегодня только исламом. Однако эта доктрина малопривлекательна для немусульман, и трудно себе представить, чтобы это движение получило какое-либо распространение. Другие, менее организованные религиозные импульсы с успехом удовлетворяются в сфере частной жизни, допускаемой либеральным обществом.

Конец истории печален. Борьба за признание, готовность рисковать жизнью ради чисто абстрактной цели, идеологическая борьба, требующая отваги, воображения и идеализма, – вместо всего этого – экономический расчет, бесконечные технические проблемы, забота об экологии и удовлетворение изощренных запросов потребителя. В постисторический период нет ни искусства, ни философии; есть лишь тщательно оберегаемый музей человеческой истории. Я ощущаю в самом себе и замечаю в окружающих ностальгию по тому времени, когда история существовала. Какое-то время эта ностальгия все еще будет питать соперничество и конфликт. Признавая неизбежность постисторического мира, я испытываю самые противоречивые чувства к цивилизации, созданной в Европе после 1945 года, с ее североатлантической и азиатской ветвями. Быть может, именно эта перспектива многовековой скуки вынудит историю взять еще один, новый старт?

#### **Вопросы к документу:**

1. Что автор документа имеет в виду под «концом истории»? Какими аргументами он подкрепляет свои рассуждения? Найдите ошибки (фактические, логические) в рассуждениях автора о конце истории. Выразите свое отношение к данной точке зрения.
2. Изложите суть точки зрения автора документа о победе либерализма как универсальной идеологии современного мира. Какими аргументами он подкрепляет свою точку зрения? Найдите ошибки (фактические, логические) в его рассуждениях. Выразите свое отношение к данной точке зрения.
3. Объясните, верна ли точка зрения автора документа о том, что искусство осталось в прошлом, а в постисторический период его заменил экономический расчет и удовлетворение изощренных запросов потребителя.

#### **Раздел 2.**

## **Тема 2.1.**

### **Хасбулатов Р. «Бессилие власти. Путинская Россия». М., 2012.**

Обществу не нужна свобода, когда люди бедны.

В России преобладает бедное и нищее население, и это явление, несомненно, связано с низким правовым сознанием граждан. Этот вопрос относительно низкого уровня государственно-правового сознания общества, даже в его наиболее образованной части, достаточно ясно возник уже в начале 1990-х г. В ту эпоху страстных дискуссий вокруг вопросов демократии, провозглашались одновременно все мыслимые и немыслимые свободы, вводимые в действующую российскую конституцию, включая и положение о разделении властей.

Спустя полтора десятка лет общая ситуация с государственно-правовым сознанием общества мало изменилась. К примеру, редко можно встретить в огромном море текущей политической публицистики статьи, авторы которых строили бы свой анализ на прямой связи свободы с уровнем благосостояния людей, между политической активностью общества и возможностями реально использовать провозглашенные конституцией права и свободы. А ведь такая связь западноевропейскими обществами была осознана еще со 2-й пол. 19 века, как следствие универсального воздействия великой просветительской революции 18 века. Вот как описывает эту позицию русский юрист П. Новгородцев в начале 20 века: «Осуществление равенства и свободы в положительном смысле требует продолжительной деятельности устроения жизни при помощи создания лучших материальных условий общественного развития. Современная политическая мысль, ставя государству эту трудную задачу, не ждет ее немедленного осуществления, как и вообще устраняет мысль о скором достижении всеобщей гармонии».

Однако все это не означает, что «трудная задача», о которой пишет Новгородцев, должна переходить из десятилетия в десятилетие, оставаясь удобным предлогом для манипуляций политиканов, использующих бедность и нищету как платформу в их карьере, чтобы немедленно предать забвению эти задачи по достижению личных целей. Прошло более 20 лет после начала реформ по капиталистической трансформации. Теперь, оказывается, нужны еще десятилетия «переходной жизни»? Это больше половины того времени, когда СССР существовал как социалистическое государство. Одним словом, опять одни обещания.

#### **Вопросы к документу:**

1. Кратко сформулируйте позицию автора документа о взаимосвязи материального положения граждан РФ с низким уровнем их правосознания. Какими аргументами он подкрепляет свою позицию? Объясните, согласны ли Вы с выводами, сделанными автором по данной проблеме.

2. Объясните, верно ли утверждение о том, что «обществу не нужна свобода, когда люди бедны». На основании знаний по истории и собственного опыта аргументируйте свою позицию по данному вопросу.

3. Объясните, верно ли утверждение П. Новгородцева о том, что «осуществление равенства и свободы в положительном смысле требует продолжительной деятельности устроения жизни при помощи создания лучших материальных условий общественного развития». На основании знаний по истории и собственного опыта аргументируйте свою позицию по данному вопросу.

## **Тема 2.2.**

### **Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.**

По официальным данным МВД, на 2008 г. в РФ официально зарегистрировано 202 тыс. хронических алкоголиков, 70 тыс. наркоманов, 600 тыс. заключенных-рецидивистов. В категорию «андеркласс» (люди, ведущие асоциальный образ жизни) входит около 5% населения страны (бомжи, проститутки, наркоманы, уголовники). Таких цифр не было в России более 80 лет. По данным ООН, россияне в среднем выпивают в год на душу населения около 11 литров спирта. Предельной же нормой считается цифра в 9 литров, при

увеличении этой цифры наступает деградация населения. Однако, по тем же данным ООН, в Англии сегодня потребление алкоголя на душу населения в год составляет 9,5 литра в год, а вот Россия с 2008 г. вышла из двадцатки самых пьющих стран мира.

Вопросы:

- 1) Выделите и объясните причины, которые, на ваш взгляд, обусловили в нашей стране рост числа людей, ведущих асоциальный образ жизни.
- 2) Объясните, по каким причинам с 2008 г. в РФ происходит постепенное снижение потребления алкогольных напитков.
- 3) Чем можно объяснить тот факт, что количество потребления алкоголя на душу населения в «благополучной» Англии не намного отличается от количества потребления алкоголя на душу населения в «неблагополучной» России.

### **Тема 2.3.**

#### **Проблема культурной идентичности.**

На протяжении 1990-х гг. стало очевидно, что подъем националистических и клерикальных настроений в современном мире во многом связан именно с реакцией традиционных культур на глобальный вызов. Вслед за С. Хантингтоном, многие исследователи называют эти процессы столкновением цивилизаций. Сам Хантингтон определяет цивилизации как культурные сущности, формируемые на основе единства языка, религии, обычаев и существующие в качестве идентификационных систем. В современном мире, когда вслед за окончанием холодной войны потерял значимость вопрос «с кем вы?», ключевой проблемой стало определение «кто мы?». Стратегия блоковой солидарности сменилась культурным самоопределением, а политическая борьба переместилась в сферу межкультурной конфронтации.

Важно отметить, что проблема идентичности актуальна не только для периферийных стран, уязвимых в условиях глобализации, но и для ведущих держав мира. Острый кризис идентичности поразил даже американское общество, которое по праву могло бы считаться триумфатором эпохи глобализма. После трагических событий 11.09.2001 г. настроения в американском обществе изменились особенно радикально. На смену гражданской апатии и культурному сепаратизму пришло обостренное чувство патриотизма и готовность деятельно отстаивать место Америки в мире. Однако за этим эмоциональным движением по-прежнему сохраняются признаки растерянности и духовной разобщенности. С. Хантингтон в своем бестселлере «Кто мы?» резонно замечает: «Изобилие американских флагов после 11 сентября явилось не столько свидетельством возросшего осознания национальной идентичности, сколько признаком неуверенности в собственной сути, признаком колебаний в ответе на вопрос, а кто мы такие... Неужели американцам необходим Усама бен Ладен, чтобы осознать, что они – американцы?».

Существует немало объективных причин для обострения проблемы идентичности именно в американском обществе. К ним относятся и последствия окончания холодной войны, когда распад СССР психологически ослабил значимость национальной стратегии безопасности, и мощнейшая волна иммиграции (в том числе испано-язычной), и результаты долговременной политики мультикультурализма (смесь культур). Но наиболее болезненная проблема рождается в совершенно иной плоскости: американская идентичность в условиях торжества глобализации оказывается в состоянии почти неразрешимого противоречия. Признание американской идентичности в качестве особой, уникальной, т.е. именно национальной, означает полную бессмысленность распространения американских ценностей среди других народов и дискредитирует характерное для американцев самоопределение в мире. Если же американская идентичность позиционируется как совокупность бесспорных общечеловеческих ценностей, то она явно утрачивает характер национальной и не может стать препятствием для нарастания центробежных культурных тенденций в самом американском обществе.

Подобная проблема характерна не только для США. Она носит универсальный характер. Укрепление транснациональной экономики и международно-правовой системы,

экуменического движения и мировых информационных систем, фактическое слияние классических идеологий и формирование усредненных стандартов социального обеспечения уничтожают привычное пространство идентификации. Идентичность начинает сужаться до уровня субкультур. Размыwanie национальных и культурных границ заставляет людей настойчивее искать близкое собственному миропониманию социальное окружение и находить его в общности расовой или конфессиональной принадлежности, общих исторических корнях или политических мифах. Ведущие западные мыслители Ф. Фукуяма, С. Хантингтон, И. Валлерстайн и другие, усматривают в этой тенденции угрозу глобальной цивилизационной катастрофы. На страницах их произведений формируется трагический образ мира, где разворачивается то ли конец истории, то и столкновение цивилизаций, а в самое последнее время – пришествие нового варварства, начало очередной мировой войны, на этот раз с глобальным терроризмом. Проблема идентичности в этом свете остается объектом и полем конфликтного противоборства социальных, политических и идейных сил, каждая из которых стремится подавить другие и навязать свой вариант цивилизационного движения. Поиск идентичности, т.е. попытки ценностного и культурного самоопределения, рассматриваются, прежде всего, как защитная реакция в условиях глобализации, а потому трактуется в качестве источника нарастающей социальной напряженности.

#### Вопросы к документу:

- 1) Опираясь на текст, сформулируйте своими словами определение понятия «культурная идентичность».
- 2) Объясните, в чем, по мнению авторов текста, заключается проблема «размывания культур» в современном мире.
- 3) Объясните, верна ли точка зрения авторов документа, что проблема культурной идентичности характерна не только для американцев.
- 4) Объясните, характерна ли проблема культурной идентичности для современной России.

### **Раздел 3.**

#### **Тема 3.1.**

#### **«Первая глобальная революция» (Первый доклад Римского клуба, 1990 г.).**

##### Пределы демократии.

Демократия – не панацея, она не имеет организационных способностей, не знает пределов собственных возможностей, не в силах решать новые задачи. Народные избранники часто не в состоянии вовремя принять компетентное решение по комплексным вопросам, а чиновники, понимая глобальный характер задач, слабо разбираются в сложных взаимодействиях между ними. Квалифицированное суждение по основным социальным, экономическим и политическим проблемам чаще можно услышать по телевизору, чем в парламенте. Политические партии озабочены очередными выборами, нанося вред той самой демократии, которой призваны служить. Иногда кажется, что интересы партии выше интересов государства, стратегия и тактика важнее целей, а о мнении избирателей забывают сразу же после выборов. Но кризис современной демократии не дает оснований отвергать ее. Утверждение демократии в странах, освободившихся сегодня от авторитарных режимов, требует от их граждан смены позиций и общественного поведения. Современная ситуация возникла неожиданно, не дав времени подготовиться к структурным преобразованиям, и рыночные отношения, связи, методы управления не могли сложиться заранее. Может случиться, что именно на демократию будет возложена ответственность за экономические неудачи, чем воспользуются экстремистские элементы. Черчилль справедливо утверждал, что «демократия наихудшая из систем, за исключением всех остальных». Надо помнить о ее недостатках, слабостях и пределах. Чтобы демократия могла справиться с современными задачами, надо вдохнуть в нее новую жизнь. Можно ли управлять миром? С нашими институтами и способами действий – нет.

#### Вопросы к документу:

- 1) Перечислите указанные в тексте минусы современной демократии.

- 2) Объясните позицию авторов документа, считающих, что демократия не является панацеей решения проблем современных государств.
- 3) Объясните, почему, по мнению авторов документа, современная демократия как способ управления обществом, находится в кризисе. Согласны ли вы с данной точкой зрения? Аргументируйте свою позицию.
- 4) Аргументируйте свое отношение к мнению У. Черчилля относительно демократии.

### **Тема 3.2.**

#### **Специфика модели взаимоотношений советской власти и интеллигенции в России.**

Специфика взаимоотношений советской власти и интеллигенции зависела во многом из-за неоднозначного положения последней в структуре общества. В частности, Ленин В.И. определял ее как межклассовую прослойку, не занимающую особого положения в системе отношений к собственности и выражающую интересы классов и политических группировок во всем обществе. Его разработки легли в основу концепции отношения советской власти к интеллигенции, где привлечение к социалистическому строительству "старых" интеллигентов трактовалось как форма классовой борьбы диктатуры пролетариата и буржуазии в переходный период. Поэтому в первые годы после Октябрьской революции возникают противоречия во взаимоотношениях между советской властью и "старой" интеллигенцией. В дальнейшем развитие этих взаимоотношений привело к противоречиям уже между "новой" интеллигенцией и советской властью. Проявились они, в частности, в рамках правозащитного движения в СССР, что доказывает общность причин возникновения этих противоречий.

Причины эти проистекают, в первую очередь, из-за несоответствий во взаимодействиях обеих сторон властных отношений. Попробуем доказать это утверждение. Российской философской наукой в понятие "интеллигенция" с момента его появления в 1860-х гг. вкладывается несколько иное значение, не присущее другим культурам, и также не нашедшее своего отражения в марксизме. Русские религиозные философы конца 19 - начала 20 веков рассматривали интеллигенцию как специфическое русское образование, основанное в первую очередь на духовности, и понимали цель ее деятельности в преобразовании общества и сознания народа в духе социального (социалистического) идеала. Одним словом, интеллигенция понималась как привилегированная социальная группа, «честь и совесть» нации, и ее подвижническая деятельность реализовывала данную установку. Таким образом, очевидно, что имеет место несоответствие в понимании места и роли русской интеллигенции в обществе лидерами советского государства и партии и самой интеллигенцией.

Поскольку советская власть представляла собой форму осуществления власти диктатуры пролетариата (в лице РКП (б)), то ее цели совпадали в данном случае с миссией интеллигенции. Но для строительства нового общества требовались лишь профессиональные услуги специалистов, а привлечение их к руководству и управлению наравне с пролетариатом в интересы советской власти не входило. Такое несоответствие делало возникновение противоречий во взаимоотношениях "старой" интеллигенции и советской власти неизбежным, и наличие этих противоречий (ярчайшим результатом проявления которых является, например, история с «Философским пароходом» осенью 1922 года) как будто доказывает правильность рассуждений российских религиозных философов конца XIX - начала XX веков о том, что оппозиционность русской интеллигенции власти является ее специфической чертой и проистекает из специфики ее исторической миссии.

Однако такой подход грешит определенной неточностью. Во-первых, оппозиционность уже советской интеллигенции советской же власти нельзя объяснить только исторической миссией русской интеллигенции. Формирование советской интеллигенции шло при условии жесткого классового отбора, что нарушало преемственность поколений и культуры, хотя и не могло ее полностью исключить. Во-вторых, наличие аналогичных процессов в истории других культур не позволяет утверждать, что оппозиционность -



специфическая черта российской интеллигенции, независимо от того, "старая" она или "новая".

Вопросы к документу:

1. Сформулируйте своими словами изложенную в документе концепцию взаимоотношений «старой» интеллигенции и Советской власти.
2. Почему, по мнению автора документа, рассуждения русских религиозных философов относительно причин оппозиционности интеллигенции к власти грешат неточностью.
3. Объясните, верна ли точка зрения, что противоречия во взаимоотношениях «старой» интеллигенции и Советской власти были обусловлены классовым подходом правящей партии большевиков к оценке деятельности интеллигенции как социальной группы.

**Тема 3.2.**

**Беркалиев Т.Н., др. Инновации и качество школьного образования. Спб, 2007.**

Во 2-й пол. 20 в. были предприняты попытки сосредоточить внимание на навыках грамотности в прикладных целях «значимым образом». Ввиду этого, в начале 70-х гг. 20 в. начинает завоевывать все большее место понятие «функциональная грамотность». В трактовке этого понятия подчеркиваются связи между грамотностью, производительностью труда и социально-экономическим развитием в целом, а также делается акцент на то, каким образом грамотность используется и практикуется в различных социальных и культурных контекстах. Такая трактовка грамотности в практике работы школы была связана с широким внедрением активных способов обучения. Благодаря работе бразильского педагога Пуало Фрейре понятие «активное обучение» было интегрировано с конкретными социально-культурными условиями. Термин «грамотность» был расширен и стал метафорой для совершенно разных навыков, которые приобретаются в активном обучении. Рассмотрение понятия «функциональная грамотность» во взаимосвязи с быстро меняющейся динамикой жизни общества обратило исследователей к задаче подготовки учащихся к критическому осмыслению действительности. В практику школьного образования стали внедряться технологии критического мышления.

В 1980-1990-х гг. определения грамотности становятся еще более широкими и начинают включать в себя такие вызовы, как глобализация, в том числе воздействие новых технологий и средств информации, а также возникновение индустрии знаний. В систему школьного образования вводятся понятия «информационная грамотность», «грамотность как наличие жизненных навыков».

Во «Всемирной Декларации об образовании для всех», принятой в 1990 г. в Джомтьене, задача, связанная с распространением грамотности, рассматривалась в широком контексте и определялась как удовлетворение базовых потребностей в обучении каждого ребенка, молодого человека и взрослого. В Дакарских рамках действий и в принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 2002 г. резолюции о Десятилетии грамотности, признавалось, что грамотность является сутью всего обучения на протяжении всей жизни человека и имеет важнейшее значение для приобретения всеми детьми, молодежью и взрослыми лицами жизненных навыков. Эти навыки должны дать им возможность противостоять вызовам, с которыми они могут столкнуться в 21 веке.

Грамотность провозглашается «основополагающим правом человека» и признана в качестве механизма, способствующего достижению других прав человека. В результате широких общественных обсуждений в рамках программы ЮНЕСКО «Образование для всех» под грамотностью стали понимать более широкую цель, а именно – создание общества знаний. Это означало, что необходима соответствующая политика в области языков, книгоиздания, средств информации и коммуникации, а также создания новых подходов к обучению в школе. В результате изменения подхода к пониманию грамотности и целей образования во многих странах стали разрабатывать и принимать долгосрочные стратегии образования, в которых все большее внимание стало уделяться изучению факторов, влия-

ющих на качество образования, как то: в каких социальных и экономических условиях находятся учащиеся, каковы их культурные особенности, родной язык и жизненный опыт. Встал и вопрос о том, что есть конкретные цели обучения – приобретение навыков или их последующее использование в более широкой роли в жизни человека и общества. Обращение к целям образования актуализировало применение термина «компетентность».

Вопросы к документу:

- 1) Объясните, что имеет в виду автор под понятием «функциональная грамотность».
- 2) Объясните, почему, по мнению автора, применение понятия «функциональная грамотность» в системе образования привело к изменению представлений о целях образования.
- 3) В тексте перечислены два варианта конкретных целей образования. Аргументируйте тот вариант цели образования, который кажется вам наиболее соответствующим действительности.

**Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.:, 2004.**

Первые теории, ориентированные на компетенции образования, формируются в 1970-х гг. в области менеджмента, и имеют прикладное значение, поскольку разрабатываются по заказу бизнес-организаций. В дальнейшем термин прочно укоренился и в теории и практике образования, поскольку довольно успешно проецируется на различные учебно-психологические, учебно-организационные и образовательно-политические концепции, а также наполняет цели и содержание образования на протяжении всей жизни человека.

Можно выделить три этапа эволюции педагогического значения термина «компетенция». В первый период развития компетентностного подхода в образовании исследователи сосредотачивались на ситуациях, возникающих у реальной деятельности. Однако современные ситуации жизни характеризуются возрастающей сложностью и динамикой. Это означает, что люди должны быть способны функционировать в сложной динамичной среде. Компетентностное образование должно помочь человеку решать новые проблемы в незнакомых ситуациях. Процесс использования умений и навыков, приобретенных в ситуациях, слабо сходных с ситуациями, для которых эти умения предназначены, называют дальним переносом. Для дальнего переноса важно учить тому, с чем ученики могут столкнуться в будущем, и тому, что они смогут применять в любых ситуациях. Поэтому в образовании особое внимание стало уделяться ключевым компетенциям, которые позволяют развивать различные умения постоянно. В результате проводимых дискуссий и исследований на втором этапе развития компетентностного подхода в образовании было определено, что компетентность – синтетическое понятие, которое рассматривается как способность решать задачи, корреспондирующие с реальными жизненными ситуациями.

Основной характеристикой компетенции является эффективная и творческая демонстрация использования знаний и умений в различных ситуациях, включая социальные (тематическое поле ситуаций – критический анализ, творчество, инициатива, прогноз, оценка риска и т.д.). Компетентность предполагает также определенную степень осознания ограниченности собственных знаний и мнений и планирование мер по преодолению этой ограниченности. При описании компетенции называется диапазон контекстов, в которых обучающийся может ее продемонстрировать. Компетентность ориентирована на требование (спрос) и описывается в терминах ответственности и автономности. На основе анализа междисциплинарной перспективы выстроена трехмерная классификация ключевых компетенций (т.е. многофункционального пакета знаний, способностей, отношений, необходимых человеку для полноценной работы, активной гражданской позиции и эффективного включения в общество):

- 1) способность использовать широкий набор инструментов для взаимодействия с физическими, информационными и социокультурными объектами;

2) способность взаимодействовать с другими людьми в различных диапазонах жизни и работы;

3) способность действовать автономно и принять ответственность за управление собственной жизнью в широком общественном контексте.

Эти категории составляют концептуальное основание для картографии и дальнейшего развития ключевых компетенций.

Вопросы к документу:

1) Укажите перечисленные в тексте специфические характеристики, свойственные компетенции.

2) Определите область применения трех групп ключевых компетенций, которые приведены в тексте.

3) Объясните, верна ли точка зрения автора статьи, что все многообразие знаний, получаемых в процессе обучения, может быть описано посредством указанных в тексте трех групп ключевых компетенций.

**Тема 3.1.**

**Н. Стариков. Мировой финансовый кризис: как это делается. М., 2012 г.**

Ответ на вопрос, куда в экономике деваются деньги, надо начать с ответа на вопрос, а откуда берутся деньги в современной экономике. История появления денег на заре человеческой цивилизации связана с необходимостью появления единой меры ценности, которая должна быть компактной и устойчивой к внешним воздействиям. Так первоначальные меры стоимости в виде голов скота, шкур животных или соли постепенно уступили место монетам, сделанным из прочных материалов – камням (как на островах Тихого океана), раковинам (как у ряда приморских народов), однако универсальным материалом оказались металлы, которые различались по стоимости – золотые монеты были дороже серебряных, серебряные – медных. Выбор металлов был обусловлен его распространенностью в природной среде, окружавшей конкретные народы. Известно о существовании в истории различных народов железных, оловянных, свинцовых денег. Однако постепенно все эти металлы были вытеснены тремя другими: самые мелкие деньги делали из меди, самые ходовые разменные деньги – из серебра, а золото использовали для чеканки самых дорогих монет. Чеканка возникла из практики клеймения слитков металлов, что должно было дать гарантию веса и пробы металла. Функцию контроля за этим взяла на себя государственная власть, она же и стала выпускать (чеканить) монету. И, поскольку государств было много, а монет разного веса и чистоты металлов – и того больше, то уже в древнем мире появились первые профессиональные финансисты-менялы, бравшие на себя обмен денег.

В таком медно-серебряно-золотом виде финансовая система просуществовала вплоть до конца 19 века. Называли эту систему биметаллической, поскольку роль обменных (конвертируемых) денег выполняли только золотые и серебряные монеты. В 20 веке все страны постепенно стали переходить к монометаллической системе, где всеобщим эквивалентом было только золото. Особенность этой системы состояла в том, что количество денег в стране должно было строго соответствовать золотому запасу страны. Однако использовать металлические деньги было не очень удобно – большие их суммы много весили, возникали трудности с транспортировкой, в ходе которой золото могло пропасть (утонуть вместе с кораблем, к примеру), поэтому к началу 20 века многие государства во всю перешли к выпуску бумажной версии золотых монет. Однако, сделанные для удобства, бумажные деньги привели к появлению в экономике многих негативных моментов. Поначалу не было и речи о выпуске бесконтрольного количества бумажных денег – каждая «бумажная банкнота» в любой момент могла быть обменена на эквивалентное ее стоимости количество золота. Первые бумажные деньги появились еще в средневековом Китае, а в России первые бумажные ассигнации появились в эпоху правления Екатерины Великой. Выпускались они четырех достоинств – 100, 50, 25 и 75 рублей, и были одного цвета, что существенно облегчало задачу фальшивомонетчикам.

К началу 20 века золотым содержанием были обеспечены все основные мировые валюты, уже давно перешедшие в «бумажный» формат. Это значит, что золотой запас державы соответствовал количеству выпущенных ее казначейством ассигнаций, а любой владелец ассигнации мог в любой момент обменять ее на соответствующее количество золота (которое было прописано на самой купюре). Такую гарантию брало на себя государство, поэтому что американский доллар, что русский рубль (в соответствии с проведенной в 1896 г. финансовой реформой С.Ю. Витте) были вполне «золотыми».

Такое полное соответствие между золотым запасом страны и количеством бумажных денег в стране соблюдалось вплоть до 1913 г., пока в США не было сделано смелое и поистине эпохальное открытие. Конечно, банкиры знали об этом давно, но возможность реализовать эту идею на государственном уровне у них появилась только в 20 веке. Идея состояла в возможности выпуска бумажных денег без соответствующего золотого обеспечения, что бы сделало размеры богатства поистине неограниченным. Для реализации этой идеи банкирам требовалось, во-первых, взять под свой контроль эмиссию (выпуск) бумажных денег в крупной мировой державе, и, во-вторых, устранить с политической карты мира другие державы, которые могли бы поставить под сомнение право одной из них выпускать ничем не обеспеченные бумажные деньги. Первый пункт данной программы был выполнен в декабре 1913 г., когда в США была создана Федеральная резервная система, второй же пункт был выполнен в августе 1914 г., когда началась 1 мировая война. Главным ее экономическим итогом было уничтожение экономик всех государств, кто мог воспротивиться запуску печатного станка в США на полную мощность, а именно - российской, германской, австро-венгерской, а заодно и турецкой экономик.

#### Вопросы к документу:

- 1) Изложите позицию автора документа о том, почему человечество изобрело деньги.
- 2) Объясните изложенные автором документа причины появления бумажных денег.
- 3) Объясните, как вы понимаете смысл выражения «золотое обеспечение бумажных денег».
- 4) Объясните, верна ли изложенная автором текста точка зрения о причинах начала Первой Мировой войны.

#### **Примерная тематика докладов и сообщений.**

1. Основные положения «теории ядра» У. Валлерстайна.
2. Основные положения теории постиндустриального общества по Д. Бэллу.
3. Основные положения теории информационного общества по Д. Бэллу.
4. Постиндустриальное и информационное общества: сравнительная характеристика.
5. Глобальные проблемы человечества как результат глобализации.
6. Пути модернизации азиатских стран: традиции и инновации.
7. Китай сегодня: можно ли говорить о «китайском экономическом чуде».
8. Вестернизация: за и против.
9. Проблемы культурной идентичности народов мира в условиях глобализации.
10. Концепции развития международных отношений в начале 21 века: сравнительная характеристика.
11. Тенденции экономического развития РФ в начале 21 века.
12. «План Путина»: стратегия и тактика.
13. Приоритетный национальный проект «Образование»: пути реализации.
14. Пенсионная реформа в РФ: причины, ход, промежуточные результаты.
15. Социальная структура российского общества в начале 21 века: основные черты.
16. Политическая структура российского общества в начале 21 века: основные черты.
17. Партийные системы российского общества в 1990-х и 2000-х гг.: сравнительная характеристика.

18. Культурные тенденции российского общества в начале 21 века: краткая характеристика.
19. Российская молодежь начала 21 века как социальная группа: краткая характеристика.
20. Взаимоотношения власти и РПЦ в СССР и в РФ: сравнительная характеристика.
21. Новая внешнеполитическая концепция РФ: стратегия и пути реализации.
22. Изменение роли РФ в системе международных отношений в начале 21 века.
23. Демократия в США и в РФ: сравнительная характеристика.
24. Демократия в СССР: мифы и реальность.
25. Демократия: краткая история термина.
26. Демократическое государство: основные черты и принципы.
27. Проблема взаимоотношений «старой» интеллигенции и власти в Советской России.
28. «Старая» и «новая» интеллигенция Советской России: сравнительная характеристика.
29. «Шестидесятники»: уникальное явление российской интеллигенции 20 века.
30. Судьбы русской интеллигенции в 20 веке.
31. ЕГЭ: плюсы и минусы «единого экзамена».
32. Концепция модернизации российского образования: законодательная база.
33. Компетентностный подход в европейском образовании: теория и практика.
34. Компетентностный подход: за и против.
35. Компетентностный подход в образовании: историческая справка.
36. Классификация компетенций по А.А. Зиминной.
37. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и мировой финансовый кризис 2008-2009 гг.: сходные и отличительные черты.
38. Причины мирового финансового кризиса 2008-2009 гг.