

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Нижегородское музыкальное училище (колледж)  
имени М.А. Балакирева»**



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

**(ОГСЭ.02)**

**Нижний Новгород  
2019**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки, 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство, 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева».

Разработчик:

Маторина И.И. – кандидат исторических наук, председатель ПЦК «Общественные дисциплины», преподаватель ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

Шоронова И.Ю. – заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

## **Содержание**

- |  |        |
|--|--------|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины «история»                      | с. 4.  |
| 2. Структура и содержание программы учебной дисциплины «история»       | с. 7.  |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины «история»           | с. 12. |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «история» | с. 15. |
| 5. Методическое обеспечение программы учебной дисциплины «история».    | с. 16. |

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины «история»**

### **1.1. Область применения программы.**

Курс «история» является обязательным предметом общегуманитарного и социально-экономического цикла, представляющим собой интеграцию тем всемирной истории и истории России периода конца 20 – начала 21 веков. Содержание тем курса носит в большей степени ознакомительно-обобщающий характер и посвящено освещению политических, социально-экономических и культурных тенденций развития мировой цивилизации и цивилизации России как ее части на современном этапе. Предлагаемый курс имеет структурное деление на разделы, первые два из которых посвящены изложению событий истории конца 20 – начала 21 века в мире и в России, третий раздел посвящен анализу некоторых дискуссионных тем мировой и российской истории 20-21 веков. Выбор тем в данном разделе осуществляется по усмотрению преподавателя. Поскольку большинство тем курса относятся фактически еще к политической истории России и мира, и в силу этого носят дискуссионный характер. Поэтому в тематическом плане курса значительное количество часов отведено на семинарские занятия, которые планируется проводить в форме дискуссий, диспутов, обсуждений различных социальных, экономических, политических и культурных проблем современного мира. Данный подход к содержанию курса и его реализации способствует не только профессиональному становлению специалиста в области музыкального искусства, но и также способствует формированию его активной гражданской позиции. Изучение курса, посвященного актуальным проблемам современного мирового и российского обществ, обеспечивает тесную взаимосвязь приобретаемых студентами знаний с другими предметами (историей музыки, исполнительского искусства, литературы, истории мировой культуры, т.д.). Это способствует формированию у студентов межпредметных и метапредметных знаний, что способствует, в свою очередь, более глубокому и комплексному усвоению знаний. Также это способствует формированию (в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом) ключевых культурных компетенций, направленных на формирование ценностно-смысловой ориентации в мире, а также компетенций интеграции, направленных на формирование навыков ситуативно-адекватной актуализации знаний, и их структурирования, а также компетенций гражданской ответственности, направленных на становление активной гражданской позиции.

### **1.2. Место учебной дисциплины «история» в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Курс «история» является обязательным общеобразовательным курсом и входит в блок предметов общегуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины «история».**

Программа курса «История» нацелена на:

- формирование у студентов научного мировоззрения;
- выявление и изучение основных закономерностей развития общества на современном этапе его существования;
- углубление и обобщение знаний по современной всемирной и отечественной истории, выявление общего для всего человечества и особенного в истории России на современном ее этапе;
- развитие умений, навыков, способностей студентов в анализе письменных исторических источников (документов), а также в освоении навыков формирования собственной позиции и оценки событий и фактов современной российской и мировой истории, и отстаивания ее в дискуссиях и диспутах;
- формирование личности, ответственной перед обществом и государством, патриотическое воспитание студентов на героических страницах истории Родины;
- систематизация знаний студентов по истории, формированию потребностей к историческому самообразованию, к углубленному изучению истории.

В результате изучения курса «История» учащийся должен:

#### **уметь:**

У 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

#### **знать:**

3.1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

3.2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

3.3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

3.4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

3.5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3.6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК)** и **общие компетенции (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (все специальности).

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (все специальности).

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (все специальности)

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. (все специальности)

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (все специальности).

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (специальность «теория музыки», «хоровое дирижирование», «музыкальное звукооператорское мастерство»).

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (специальность «сольное и хоровое народное пение», «музыкальное искусство эстрады»).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «история».**

**Изучение курса** рассчитано на один (первый) семестр второго курса по три часа в неделю (48 аудиторных часов), форма отчетности по курсу – экзамен.

Максимальная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов,
- самостоятельная работа обучающегося – 24 часа.

**Основным видом занятий** по курсу являются лекции и практические (семинарские) занятия. Цель лекций – дать материал для формирования у студентов объективного представления о тех или иных исторических событиях и явлениях, актуальных проблемах современного российского общества, а также современной мировой цивилизации. Практические занятия рассчитаны на более глубокое изучение студентами тех или иных актуальных проблем отечественной и всемирной истории на современном этапе, которые рассматриваются в лекциях. Практические занятия проходят в виде семинаров, уроков-диспутов, цель которых – обучение студентов навыкам публичных выступлений, формулировании собственной позиции и отстаивании ее, навыкам отбора аргументов и контраргументов, а также навыков толерантного поведения во время выступлений. В качестве исторических источников могут использоваться материалы СМИ, тексты докладов, лекций, выступлений современных исторических и политических, общественных деятелей, Законы РФ, постановления правительства РФ, указы Президента РФ, т.д. Контроль знаний студентов осу-

ществляется в виде устных и письменных опросов, а также в ходе организации дискуссий и диспутов, а также тестов.

**Программа предназначена** для студентов, имеющих 9-11-классное образование на базе средней школы.

## **2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «история».**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
лекции	32
Практические занятия (семинары)	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
В том числе:	
Самостоятельная подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, сообщений, рефератов.	24
<b>Итоговая аттестация – в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «история».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Цели и задачи курса.	Введение в курс. Цели и задачи курса. Анализ выбора актуальных проблем современной российской истории, современной мировой истории. Схема анализа документа. Правила участия в дискуссии. Аргументирование, парирование, оппонирование.	4	
	лекция	2	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3-см.п.4
<b>Раздел 1. Мир в начале 21 века: основные тенденции развития.</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1. Социально-экономические тенденции развития мировой цивилизации.	Глобализация мировых экономических процессов, причины, сущность и содержание мирового экономического кризиса 2008-2010 гг., и его социальные последствия. Проблема перепроизводства в обществе массового потребления. Роль рекламы в формировании общества массового потребления. Изменения в социальной структуре в условиях постиндустриального общества. НТР и становление информационного общества: причины, результаты, последствия. Модернизация как одна из ступеней глобализации экономики. Различные варианты осуществления процессов модернизации в странах «третьего мира». Изменения в социальной структуре.		
	Лекция	2	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
Тема 1.2. Политические тенденции развития мировой цивилизации на современном этапе.	Основные тенденции политического развития государств на современном этапе: «федералистическая революция», особенности современной демократии. Роль политических партий и общественных организаций в политических процессах на современном этапе.		
	Лекция	2	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
Тема 1.3. Развитие международных отношений на современном этапе.	Концепции и основные направления развития международных отношений в начале 21 века. Положение США и стран НАТО на международной арене. Положение стран ЕЭС на международной арене. Причины, сущность и последствия локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 вв. Причины, сущность и проявления международного терроризма.		



	лекция	2	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
Тема 1.4. Тенденции развития мировой культуры на современном этапе.	Информационное общество и массовая культура. Глобализация как причина проблемы падения ценностей в условиях становления информационного общества. Проблема сохранения национальной самобытности, национальной идентичности в условиях становления информационного общества.		
	лекция	2	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по разделу 1	4	1,2,3(см.п.4)
<b>Раздел 2. Основные тенденции развития России в начале 21 века</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1. Социально-экономические тенденции развития современного российского общества	Оценка основных результатов и последствий экономических, социальных преобразований 1990-х гг. «План Путина»: основные пути развития страны до 2020 г. Интенсивная модернизация страны. Основные результаты и последствия социально-экономических преобразований в РФ к концу первой четверти 21 века. Изменения в социальной структуре российского общества.		
	Лекция	2	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
Тема 2.2. Политические тенденции развития современного российского общества.	Оценка основных результатов и последствий политических преобразований 1990х гг. Внутренняя политическая стратегия власти в первой четверти 21 века: создание новой модели политической власти. Коррупция как политическое последствие модернизации. Концепция «регулируемой Федерации» как способ усиления централизации власти.		
	лекция	2	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
Тема 2.3. Тенденции развития культуры современного российского общества.	Проблемы развития культуры в условиях перехода к рыночной экономики. Изменения в системе образования. Проблема сохранения самобытности культуры народов России в условиях глобализации. Проблема «вестернизации» российской культуры. Рост случаев асоциального поведения в подростковой и молодежной среде как результат экономических и политических преобразований в стране. Особенности массовой культуры современного российского общества. Особенности молодежной субкультуры современного российского общества.		

	лекция	2	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по разделу 2	4	1,2,3(см.п.4)
<b>Раздел 3. Дискуссионные вопросы истории России и мира в 20-21 веках.</b>		<b>32</b>	
Тема 3.1. Демократическое государство: миф или реальность? (на примере опыта США и России)	Особенности демократического управления на современном этапе. Специфика партийной системы, избирательного процесса в США. Особенности партийной системы. Избирательного процесса в РФ. «Демократия – это худший из возможных способов управления, за исключением других» (У. Черчилль): плюсы и минусы демократии как способа управления.		
	лекция	4	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по теме 3.1.	2	1,2,3(см.п.4)
Тема 3.2. Взаимоотношения российской интеллигенции и власти: история и современность.	Понятие, специфика российской интеллигенции как социальной группы, историческая миссия интеллигенции. Модель взаимоотношений интеллигенции и власти, причины конфликта взаимоотношений. История взаимоотношений российской интеллигенции и власти в дореволюционной России, взаимоотношения «старой» интеллигенции и Советской власти, взаимоотношения советской власти и советской интеллигенции. Высылка из РСФСР в 1922 году группы «старой» интеллигенции как пример модели отношений власти к интеллигенции. Взаимоотношения власти и интеллигенции в современной России.		
	лекция	4	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по теме 3.2.	2	1,2,3(см.п.4)
Тема 3.3. Тенденции развития системы образования: компетентностный подход (на примере европейского опыта и опыта российского).	Изменение ориентиров европейского образования: потребность в специалистах нового уровня. Понятия «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции. «Концепция развития российского образования до 2010 г»: новый государственный образовательный стандарт. Компетентностный подход в российском образовании: тенденции и перспективы.		
	лекция	4	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)

	Семинар по теме 3.3.	2	1,2,3(см.п.4)
Тема 3.4. Мировой финансовый кризис 2008-2009 гг.: причины и последствия.	Экономический кризис: понятие, механизмы осуществления. Экономическая ситуация накануне финансового кризиса 2008-2009 гг. Причины, ход событий, последствия на сегодняшний день. Сравнительный анализ мирового экономического кризиса 1929-1932 гг. и мирового финансового кризиса 2008-2009 гг.: сходства и различия. Анализ различных версий происхождения мирового финансового кризиса 2008-2009 гг.		
	лекция	4	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
	Семинар по теме 3.4.	2	1,2,3(см.п.4)
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины «история».**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины «история» требует наличия учебного кабинета для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованного доской для отображения наглядного материала (пунктов плана лекции, карт, схем, графиков, т.д.). Кабинет может быть оборудован мультимедийной установкой для проведения лекций в форме презентации, а также для использования в работе материалов, созданных на основе кейс-технологии (инфографики).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная учебная литература по всему курсу:**

1. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В.. Перестройка и крах СССР. 1985-1993. Сбп: Норма, 2010. (есть в библиотечном фонде колледжа).
2. Зуев М.Н., Лавренов С.Я, История России 20- начала 21 века. Учебник и практикум для СПО. Эл. ресурс (есть в библиотечном фонде колледжа).
3. Пленков О.Ю. Новейшая история. 2-е изд. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2017. Эл. ресурс (есть в библиотечном фонде колледжа).
4. Уткин А.И. Вызов Запада и ответ России. М., 2010. Эл. ресурс (есть в библиотечном фонде колледжа).
5. Антонович И.И. Геополитические вызовы России и миропорядок 21 века. М.: МАКС Пресс, 2007
6. Всемирная история: Учебник для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: Высшая шк. 2009.
7. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: учеб пособие. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008.
8. Зуев М.Н. История России: Учебник для вузов. - М.: ПРИОР, 2003.
9. Жуков В.И. Российские преобразования: социология, экономика, политика, 1985-2001. М.: МГСУ, 2002.
10. Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имярекова В. С. Внешняя и внутренняя политика России в начале 21 века: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2012.
11. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945-2000: Учеб. пособие для студентов вузов /Л. С. Белоусов, В. П. Смирнов, А. И. Строганов и др.; Под ред. Е.Ф.Язькова. - М.: Простор, 2007.
12. Кулешов С.В., Медушевский А.Н., Россия в системе мировых цивилизаций: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008.
13. Киселев С.Г. Глобальные изменения и модернизация России./Киселев С.Г., Яшкова Т.А. М.: МАКС Пресс, 2006.

14. На пути к современной цивилизации / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Лабезниковой. М.КДУ, 2008.
15. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: Учебник для вузов. М.: КДУ, 2007.
16. Уткин А.И. Россия и Запад: История цивилизаций: Учеб.пособие. - М.: Гардарики, 2007.

#### **Вспомогательная литература по всему курсу:**

1. Маторина И.И. Подготовка и осуществление высылки группы «старой» интеллигенции из РСФСР в 1922 г. Учебное пособие. Н.Новгород, 2001. (есть в библиотечке колледжа).
2. Травин Д.Я. Очерки новейшей истории России, 1985-1999. Кн. 1. М.: Просвещение, 2010. (есть в библиотечке колледжа).
3. Афанасенко И.Д. Есть ли будущее у русской цивилизации. Спб., Питер: Питер Пресс, 2007.
4. Барис В.В. Геополитические контуры России. М.: ЭКОС, 2002.
5. Бузгалин А.В, Глобальный капитализм / Бузгалин А.В., Колганов А. М.: Едиториал УРСС, 2004.
6. Буровский А.М. Россия, которая могла быть. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.
7. Вартанян Р.Г. Россия, Европейский Союз и страны Кавказа: новые горизонты сотрудничества в 21 веке. М.: Соц.-полит. мысль, 2007.
8. Внешняя политика России: сб. док./Редкол.: Титов В.Г. и др. М.: Моск. Тип.№ 2, 2007.
9. Гайдар Е.Т. Гибель империи: уроки для современной России. М.: РОС-СПЭН, 2006.
10. Глобализация и современный мировой процесс. / Бакушев В.В., Буянов В.С., др. Под ред. Михайлова В.А. М.: Изд-во РАГС, 2004.
11. Глобальное сообщество: новая система координат. СПб., 2000.
12. Гриневецкий С.Р. Черноморский узел. /Черневский С.Р., Жильцов С.С., Зон И.С. М.: Междунар. отношения, 2007.
13. Грозит ли России «оранжевая революция»? /М. Леонтьев, В. Березовский, др. М.: Яуза, 2005.
14. Густов В.А. Россия-СНГ: сотрудничество во имя развития и прогресса. М.: АВОК Северо-Запад, 2007.
15. Дегоев В.В. Россия при Путине: обретения, тревоги, надежды. М.: Имперализм 21 в., 2007.
16. Зеленко Б.И. Политические партии и развитие гражданского общества в России: политико-правовые аспекты. М.: Персэ, 2001.
17. Интеллигенция на пороге 21 века: материалы международной научно-практической конференции, 10-11 ноября 1999 г. в 2-х ч. Н.Новгород, 1999.
18. Кара-Мурза С.Г. Власть манипуляции. М.: Академический Проект, 2007.

19. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М.: ТАС-ИЗДАТ, 2007.
20. Кожевников С.Н. Политическая система России: политический и государственно-правовой аспекты. Н.Новгород: ВГАВТ, 2007.
21. Крюгер М. Россия и США: 200 лет дипломатических отношений. Спб.: СпбГУП, 2007.
22. Кучинская М.Е. Трансформация НАТО на современном этапе: политические аспекты. М.: РИСИ, 2007.
23. Лебедев В.А. Суверенная демократия как конституционная идея современной России / Лебедев В.а., Киреев В.В. Челябинск: ЧелГУ, 2007.
24. Лопата П.П. Глобализм. Главные уроки международной стабильности и национальной безопасности России: политологический анализ. М.: Изд-во СГУ, 2007.
25. Митрошенков О.А. Социальная политика в России: мегатенденции 1999-2010 гг. // Социально-политический журнал. 1998. № 6; Социально-гуманитарные знания. 1999. № 1
26. Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / Под ред. В.Л. Иноземцева. М., 1999.
27. Панарин А.С. Искушение глобализмом. М., 2000.
28. Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование в условиях стратегической нестабильности. М., 1999.
29. Пикаев А.А. Глобальное партнерство «Большой восьмерки»: история и перспективы. / Пикаев А.А., Кириченко Э.В., Мизин В.И. М.: ИМЭМО, 2006.
30. План Путина 2007-2010: Послание Президента в цифрах и схемах. М.: ТАС-Издат, 2007.
31. Попов В.М. «Прогресс» в форме регресса: зачем лукавить, господа? М.: НЦП «Развитие», 2005.
32. Попов Г.Х. О номенклатурно-олигархической демократии. М.: Согласие, 2004.
33. Проблемы сферы образования в современной России: сб. науч. ст. / Редкол. Евдокимова Л.А., др. Ростов/н/Д: РГПУ, 2001.
34. Путин В. В. Избранные речи и выступления. М.: Кн. Мир, 2008.
35. Разумов А.А. Бедность в современной России. М.: Формула права, 2007.
36. Русская доктрина: русский шанс 21 в./ Аверьянов В.В., Анисимов А.Н., Бражников И.Л. М.: Яуза-пресс, 2007.
37. Стариков Н. Кризис: как это делается. Спб.: Питер, 2012.
38. Хантингтон С.П. Политический порядок в меняющихся обществах./Пер. с англ. Рокитянский В.Р. М.: Прогресс-Традиция, 2004.
39. Хасбулатов Р.И. Бессилие власти. Путинская Россия. М.: Яуза-пресс, 2012.
40. Хрестоматия по истории России: Учебное пособие / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, др. М., 2007.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История».

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>В результате изучения курса «История» учащийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>3.1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>3.2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>3.3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>3.4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>3.5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>3.6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие <b>профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК):</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (все специальности).</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (все специальности).</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (все специальности)</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. (все специальности)</p>	<p>Устные формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философская дискуссия;</li> <li>- диспут,</li> <li>- прения по докладам,</li> <li>- публичные выступления докладчиков.</li> </ul> <p>Письменные формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная классная работа по разноразноуровневым заданиям по каждой изученной теме,</li> <li>- письменная домашняя работа по разноразноуровневым заданиям по каждой изученной теме;</li> <li>- письменные доклады, рефераты по заданным темам</li> </ul> <p>Уровень письменных заданий (ознакомительный, репродуктивный, продуктивный) выбирается самим учащимся, что способствует развитию функции самоконтроля и самооценки.</p> <p>Критерии выставления оценки соответствуют трем уровням освоения обучающимися изучаемого материала и предполагают наличие у обучающихся следующих компетенций:</p> <p><b>1 уровень – ознакомительный (уровень воспроизведения), соответствует оценке «удовлетворительно».</b> На данном уровне обучающиеся должны ориентироваться в материале курса настолько, чтобы знать и уметь воспроизвести основные факты, события, явления, процессы, термины, понятия, а также их отличительные свойства и характерные признаки. Также на данном уровне освоения обучающиеся должны уметь воспроизвести содержание основных теорий, концепций, научных проблем и точек зрения, изучавшихся в курсе, без умения их аргументировать.</p> <p><b>2 уровень – репродуктивный (уровень вариативности), соответствующий оценке «хорошо».</b> На данном уровне обучающиеся должны ориентироваться в материале курса настолько, чтобы уметь не только воспроизводить информацию вслед за учителем, но и осуществлять действия по шаблону, а также уметь выделять причин-</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (все специальности).</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (специальность «теория музыки», «хоровое дирижирование», «музыкальное звукооператорское мастерство»).</p> <p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (специальность «сольное и хоровое народное пение», «музыкальное искусство эстрады»).</p>	<p>но-следственную связь между объектами, явлениями, процессами, событиями, для чего пользоваться методами сравнительного анализа и синтеза. Данный уровень овладения также предполагает формирование у обучающихся навыков вариативных действий в рамках шаблона, заданной схемы, аргументированный выбор одной из заданных позиций, точек зрения, теорий, концепций, гипотез.</p> <p><b>3 уровень – продуктивный (уровень творчества), соответствующий оценке «отлично».</b> На данном уровне обучающиеся должны не только знать и уметь воспроизвести основные термины, понятия, теории и точки зрения, не только уметь действовать по шаблону и иметь навыки вариативной деятельности, но должны уметь самостоятельно проводить аналогии, параллели, выявлять причинно-следственные связи между разрозненными фактами, событиями, явлениями, владеть методами сравнительного анализа, системного анализа, и на их основании уметь формулировать и аргументировать собственную точку зрения, позицию, концепцию, версию.</p>
---	---

## 5. Методическое обеспечение программы.

### 5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие формы работы:

- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение разноуровневых домашних заданий;
- подготовка к семинарским занятиям в форме дискуссии.

Каждая форма самостоятельной работы студентов оценивается отдельно и предназначена для отработки различных методов усвоения изучаемого в курсе материала. Подготовка сообщений (докладов, рефератов) предназначена для расширения информационного поля студентов в рамках изучаемой темы, а также формирования у студентов навыков отбора главной и второстепенной информации по рассматриваемой проблеме, а также навыков систематизации избыточной информации. Выполнение тестовых заданий предназначено для формирования у студентов навыков прохождения тестов, а также для облегчения запоминания больших объемов фактологического материала (дат, событий, персоналий). Выполнение разноуровневых домашних заданий предназначено для формирования у студентов навыков выстраива-



ния четкой схемы ответа на вопросы различного уровня сложности, а также на формирование у студентов объективного представления о степени овладения и усвоения ими изучаемого материала в данный момент времени. Подготовка к семинарским занятиям – это еще одна форма самостоятельной работы студентов, которая осуществляется студентами по заранее подготовленным вопросам, к которым прилагаются списки литературы. Контроль выполнения студентами данной формы работы осуществляется в устной форме во время практических занятий, и проводится в форме дискуссии или диспута. В ходе них студенты учатся излагать собственную позицию по тем или иным актуальным проблемам современной российской и мировой истории, подкрепляя свое мнение аргументами, почерпнутыми в результате прочтения рекомендованной литературы, или же из литературы, найденной ими в процессе подготовки к семинару самостоятельно. Данная форма самостоятельной работы способствует закреплению у студентов навыков работы с историческими источниками, навыков их анализа, а также навыков изложения собственной позиции в процессе обсуждения проблемы. Все перечисленные формы самостоятельной работы студентов позволяют им лучше подготовиться к итоговой проверке их знаний по изученным темам.

В помощь студентам для выполнения заданий различных видов предлагается список основной и вспомогательной литературы по каждой теме.

### **Раздел 1. Мир в начале 21 века: основные тенденции развития.**

1.1. Список литературы по теме: см. п.п. 1,3,8,12,14,15,17 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 2,9,13,15,16,18,19,29,30,33,36,37,39-41,42,51,52,54,55 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.

1.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по темам № 1-10 из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов.

1.3. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:

- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 1-3,10-12,19-21,28-30 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 4-6,13-15,22-24,31-33 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 7-9,16-18,25-27,34-36 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

### **Раздел 2 Основные тенденции развития России в начале 21 века.**

2.1. Список литературы по теме: см. п.п. 2,4-7,11-16 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 2-7,10,12-14, 16-22,24,28,29,33,35,38,41,42,45-47, 49,53 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.

2.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по темам № 11-22 из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов.

2.3. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:

- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 37-39,46-48,55-57 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 40-42,49-51,58-60 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 43-45,52-54,61-63 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

### **Раздел 3. Дискуссионные вопросы истории России и мира в 20-21 веках.**

### **Тема 3.1. Демократическое государство: миф или реальность? (на примере опыта США и России).**

3.1.1. Список литературы по теме: см. п.п. 6,8,10,11,15 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 3,9,14,16,25,27,31,38,42,43,48 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.

3.1.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по темам № 23-26 из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов.

3.1.3. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:

- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 64-66 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 67-69 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 70-72 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

### **Тема 3.2. Взаимоотношения российской интеллигенции и власти: история и современность.**

3.2.1. Список литературы по теме: см. п.п. 4-6,10,14,16 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 1,8,11,23,26,32,34 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.

3.2.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по темам № 27-30 из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов.

3.2.3. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:

- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 73-75 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 76-78 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 79-81 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

### **Тема 3.3. Тенденции развития системы образования: компетентностный подход (на примере европейского опыта и опыта российского).**

3.3.1. Список литературы по теме: см. п.п. 4,5,9,12 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 22,44,45 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.

3.3.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по темам № 31-36 из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов.

3.3.3. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:

- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 82-84 из блока контрольно-измерительных материалов по истории;

- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 85-87 из блока контрольно-измерительных материалов по истории;

- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 88-90 из блока контрольно-измерительных материалов по истории;

### **Тема 3.4. Мировой финансовый кризис 2008-2009 гг.: причины и последствия.**

3.4.1. Список литературы по теме: см. п.п. 8,12,20 в списке основной литературы по всему курсу, и п.п. 49,50 в списке вспомогательной литературы по всему курсу.

3.4.2. Подготовьте сообщение (доклад, реферат) по темам № 37-38 из списка примерных тем для сообщений, докладов, рефератов.

3.4.3. Выполните 2 вопроса любого уровня сложности из списка примерных вопросов для подготовки к семинару:

- на оценку «3» (ознакомительный уровень): см. вопросы №№ 91-93 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.
- на оценку «4» (репродуктивный уровень): см. вопросы №№ 94-96 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.
- на оценку «5» (продуктивный уровень): см. вопросы №№ 97-99 из блока контрольно-измерительных материалов по истории.

## **5.2. Контрольно-измерительные материалы к учебной дисциплине «История».**

### **Раздел 1. Мир в начале 21 века: основные тенденции развития.**

#### **Тема 1.1. Социально-экономические тенденции.**

##### **Вопросы ознакомительного уровня освоения:**

1. Перечислите известные вам социально-экономические тенденции развития мировой цивилизации в начале 21 века.
2. Расскажите, что вам известно о глобализме как основной экономической тенденции развития мировой цивилизации в 21 веке.
3. Расскажите, что вам известно о протекционизме как основной экономической тенденции развития мировой цивилизации в 21 веке.

##### **Вопросы репродуктивного уровня освоения:**

4. На конкретных примерах поясните сущность «теории ядра» У. Валлерстайна.
5. На конкретных примерах поясните сущность программы модернизации «маленьких драконов Азии».
6. На конкретных примерах поясните, в чем состоит сущность программы модернизации Японии («японское чудо»).

##### **Вопросы продуктивного уровня освоения:**

7. Объясните, верна ли точка зрения, что «центр тяжести» мировой экономики в начале 21 века начинается смещаться из Европейско-Атлантического региона в Азиатско-Тихоокеанский регион.
8. Объясните, верна ли точка зрения, что «бывшие страны третьего мира в начале 21 века могут по праву называться «странами первого мира».
9. Объясните, верна ли точка зрения, что «скорее всего, в 21 веке мировой валютой будет уже не американский доллар, а китайский юань».

#### **Тема 1.2. Политические тенденции развития мировой цивилизации.**

##### **Вопросы ознакомительного уровня освоения:**

10. Расскажите, что вам известно о теории информационного общества Д. Бэлла.
11. Расскажите, что вам известно о политическом глобализме мировой цивилизации в начале 21 века.
12. Расскажите, что вам известно о тенденции федерализации государств в начале 21 века.

##### **Вопросы репродуктивного уровня освоения:**

13. На конкретных примерах поясните суть федералистской революции, проходящей в европейских странах в начале 21 века.
14. На конкретных примерах поясните, в чем заключается проблема политической глобализации мировой цивилизации в начале 21 века.
15. На конкретных примерах поясните, в чем в начале 21 века заключается суть программы «расширения НАТО на Восток».

##### **Вопросы продуктивного уровня освоения:**

16. Объясните, верна ли точка зрения, что «после окончания в 1992 г. «Холодной войны» в мире вполне может начаться подготовка к Третьей Мировой войне».
17. Объясните, верна ли точка зрения, что «реализация политической концепции однополярного мира в начале 21 века практически не представляется возможной».
18. Объясните, верна ли точка зрения, что «в начале 21 века вместо идеологического противостояния капитализма и социализма будет наблюдаться противостояние между исламским и христианским миром».

### **Тема 1.3. Развитие международных отношений.**

#### **Вопросы ознакомительного уровня освоения:**

19. Расскажите, что вам известно о тенденциях развития международных отношений в начале 21 века.
20. Перечислите известных вам стратегических партнеров РФ в Азиатско-Тихоокеанском регионе мира.
21. Расскажите, что вам известно о проблеме международного исламского терроризма.

#### **Вопросы репродуктивного уровня освоения:**

22. На конкретных примерах поясните причины создания союза «БРИК».
23. На конкретных примерах поясните причины обострения ситуации на Ближнем Востоке в начале 21 века.
24. На конкретных примерах поясните сущность стратегии блока НАТО в начале 21 века.

#### **Вопросы продуктивного уровня освоения:**

25. Объясните, верна ли точка зрения, что «в начале 21 века существующая внешне-политическая концепция США не выдерживает никакой критики».
26. В 2008 г. З. Бжезинский писал: «Для Америки Россия слишком слаба, чтобы стать ее партнером, но, как и прежде, слишком сильна, чтобы быть просто ее пациентом». Приведите три аргумента (факта), которые могли подкрепить (опровергнуть) данное высказывание.
27. Объясните, верна ли точка зрения, что «любое обострение военной напряженности на Ближнем Востоке представляет собой не локальную, а международную угрозу».

### **Тема 1.4. Тенденции развития мировой культуры на современном этапе.**

#### **Вопросы ознакомительного уровня освоения:**

28. Расскажите, что вам известно о проблеме мультикультурализма в условиях глобализации.
29. Дайте определение понятия «вестернизация», приведите примеры этого явления в мировой культуре начала 21 века.
30. Дайте определение понятия «культурная идентичность», приведите примеры данного явления в мировой культуре начала 21 века.

#### **Вопросы репродуктивного уровня освоения:**

31. На конкретных примерах поясните суть процесса вестернизации в мировой культуре начала 21 века.
32. На конкретных примерах поясните разницу между вестернизацией и культурным заимствованием.
33. На конкретных примерах поясните, какие глобальные культурные процессы характерны для мировой цивилизации начала 21 века.

#### **Вопросы продуктивного уровня освоения:**

34. Объясните, верна ли точка зрения, что «явление вестернизации, по сути, причиняет непоправимый вред национальным культурам».
35. Объясните, верна ли точка зрения Ф. Фукуямы, что в современном мире не остается место искусству – его заменит потребительство и коммерческий расчет.
36. Объясните, верна ли точка зрения, что вестернизация, по сути, является экспансией ценностей западной культуры, выдаваемых за «общечеловеческие ценности».

**Вопросы 1-36 составляют банк вопросов контроля освоения учащимися материала курса по разделу 1.**

## **Раздел 2. Основные тенденции развития России в начале 21 века.**

### **Тема 2.1. Социально-экономические тенденции.**

#### **Вопросы ознакомительного уровня освоения:**

37. Расскажите, что вам известно об изменениях социальной структуры российского общества в 2000-х гг.

38. Расскажите, что вам известно о приоритетном национальном проекте «Доступное жилье» (реализация 2007-2020 гг.).
39. Расскажите, что вам известно об экономических тенденциях развития РФ в начале 21 века.

**Вопросы репродуктивного уровня освоения:**

40. На конкретных примерах поясните разницу между экономическим развитием РФ в 1990-х гг. и в 2000-х гг.
41. На конкретных примерах поясните содержание плана «четыре «И», ставшего предвыборной программой кандидата в президенты РФ Д. Медведева в 2008 г.
42. На конкретных примерах поясните причины низких темпов роста сельскохозяйственного сектора российской экономики в начале 21 века.

**Вопросы продуктивного уровня освоения:**

43. По прогнозам З. Бжезинского, Российскую Федерацию в ближайшем будущем ожидает общественный коллапс, основной причиной которого станет износ оборудования во всех отраслях народного хозяйства. Приведите три аргумента, которые могут подтвердить (опровергнуть) данную точку зрения.
44. Объясните, верна ли точка зрения, что «на сегодняшний день самым безответственным работодателем в РФ по-прежнему остается государство».
45. Объясните, верна ли точка зрения, что так называемый «План Путина» является стратегической программой развития РФ в 21 веке.

**Тема 2.2. Политические тенденции.**

**Вопросы ознакомительного уровня освоения:**

46. Перечислите известные вам политические тенденции развития РФ в начале 21 века.
47. Расскажите, что вам известно о концепции модернизации страны, озвученной президентом РФ Федеральному собранию в 2006 г.
48. Расскажите, что вам известно о политическом устройстве РФ в начале 21 века.

**Вопросы репродуктивного уровня освоения:**

49. На конкретных примерах поясните содержание новой внешнеполитической концепции РФ, озвученной президентом В. Путиным в 2006 г.
50. На конкретных примерах объясните, какой внутриполитический курс – консервативный, либеральный – реализуется в РФ в начале 21 века.
51. На конкретных примерах поясните, в чем заключается разница между политическим курсом РФ в 1990-х гг. и политическим курсом РФ в 2000-х гг.

**Вопросы продуктивного уровня освоения:**

52. Объясните, верна ли точка зрения, что на данный момент РФ является демократическим государством.
53. Объясните, верна ли точка зрения, что на данный момент РФ фактически является страной «третьего мира».
54. Объясните, на чем основывался американский политолог З. Бжезинский, говоря, что «в 21 веке США будут развиваться против России, за счет России, и на обломках России». Выразите свое отношение к данному высказыванию.

**Тема 2.3. Тенденции развития культуры современного российского общества.**

**Вопросы ознакомительного уровня освоения:**

55. Расскажите, что вам известно о приоритетном национальном проекте «Образование» (реализация 2007-2020 гг.).
56. Расскажите, что вам известно о тенденциях культурного развития современного российского общества.
57. . Расскажите, что вам известно о мерах, предпринятых правительством РФ в начале 21 века по воспитанию подрастающего поколения.

**Вопросы репродуктивного уровня освоения:**

58. На конкретных примерах поясните, какие негативные культурные тенденции характерны для современного российского общества, и с какими социальными явлениями это связано.
59. На конкретных примерах поясните, какие негативные тенденции характерны для российской молодежной субкультуры в начале 21 века.
60. Поясните, о существовании каких культурных тенденций современного российского общества свидетельствует факт обилия на современном российском телевидении шоу-проектов типа «Голос», «Точь в точь», «Хочу к Меладзе», и т.д.

**Вопросы продуктивного уровня освоения:**

61. Объясните, верна ли точка зрения, что наличие информации о возрастном ограничении при телевизионной трансляции какой-нибудь программы (фильма) является доказательством ужесточения информационной цензуры.
62. Объясните, верна ли точка зрения, что «культурный уровень населения РФ существенно понизился по сравнению с культурным уровнем населения СССР».
63. Объясните, верна ли точка зрения, что «в начале 21 века основной культурной тенденцией развития российского общества является засилье в средствах массовой информации массовой же культуры».

**Вопросы 37-63 составляют банк вопросов контроля освоения учащимися материала курса по разделу 2.**

**Раздел 3. Дискуссионные вопросы истории России и мира в 20-21 вв..**

**Тема 3.1. Демократическое государство: миф или реальность?**

**Вопросы ознакомительного уровня освоения:**

64. Дайте определение понятия «демократия», перечислите характерные черты демократических государств на современном этапе исторического развития.
65. Расскажите, что вам известно о демократии как способе управления государством.
66. Расскажите о первых примерах демократического управления государством, известных вам из курса всемирной истории.

**Вопросы репродуктивного уровня освоения:**

67. На конкретных исторических примерах поясните разницу между «прямой» и «представительной» демократией.
68. На конкретных примерах поясните суть демократического механизма «сдержек и противовесов», отраженного в Конституции РФ 1993 г.
69. На конкретных примерах поясните, чем президентская республика отличается от республики парламентской.

**Вопросы продуктивного уровня освоения:**

70. Объясните, верна ли точка зрения, что «государство «диктатуры пролетариата», каковым была по Конституции 1918 года Советская Россия, никак не могло считаться демократическим, хотя в самой Конституции было зафиксировано именно так».
71. Объясните, верна ли точка зрения, что «полицейское государство, которым в начале 21 века являются США, никак не может быть демократическим».
72. Объясните, насколько в сегодняшнем мире верно высказывание У. Черчилля: «Не знаю более худшего способа управления государством, чем демократия; впрочем, и лучшего - тоже».

**Тема 3.2. Взаимоотношения российской интеллигенции и власти: история и современность.**

**Вопросы ознакомительного уровня освоения:**

73. Дайте определение термина «интеллигенция», расскажите, что вам известно об истории возникновения данного термина.
74. Перечислите специфические черты, которые характерны для российской интеллигенции как социальной группы.

75. Расскажите, что вам известно о взаимоотношениях российской интеллигенции и Советской власти.

**Вопросы репродуктивного уровня освоения:**

76. На конкретных примерах поясните причины негативного отношения Советской власти к «старой» интеллигенции.
77. На конкретных примерах поясните, в чем заключается специфика модели взаимоотношений российской интеллигенции и власти.
78. На конкретных примерах поясните, почему российская интеллигенция периодически оказывается в оппозиции к власти.

**Вопросы продуктивного уровня освоения:**

79. Объясните, верна ли точка зрения, что «творческая интеллигенция вынуждена служить проводником идеологии правящей верхушки гораздо чаще, чем интеллигенция научная».
80. Объясните, верна ли точка зрения И. Дунаевского о том, что «в музыке можно отобразить радость победы в войне, но нельзя передать руководящую роль партии».
81. Объясните, о каких идеологических тенденциях советского общества свидетельствует точка зрения, высказанная партийным руководством в 1950-х гг. о творчестве композитора Д. Шостаковича: «музыка Шостаковича и ему подобных антинародна, так как непонятна народу».

**Тема 3.3. Тенденции развития системы образования: компетентностный под-**

**ход.**

**Вопросы ознакомительного уровня освоения:**

82. Дайте определение понятия «компетенция», перечислите известные вам группы компетенций, определенные новым стандартом образования в РФ.
83. Перечислите, какие из профессиональных компетенций по своей специальности вам известны.
84. Дайте определение понятия «компетентность», перечислите его основные признаки.

**Вопросы репродуктивного уровня освоения:**

85. На конкретном примере поясните разницу между «компетенцией» и «компетентностью».
86. На конкретных примерах поясните разницу между «ЗУНами» и «компетенциями».
87. На конкретных примерах поясните механизм формирования компетенции на уроке по специальности.

**Вопросы продуктивного уровня освоения:**

88. Объясните, верна ли точка зрения, что «компетентностный подход в образовании противоречит принципам фундаментальности образования, характерным для советской системы образования».
89. Объясните, верна ли точка зрения, что «ЗУНЫ и компетенции есть суть одно и то же».
90. Объясните, верна ли точка зрения, что «компетентностный подход в образовании способствует формированию у учащихся навыков критического мышления, что, в свою очередь, было не характерно для ЗУНов».

**Тема 3.4. Мировой финансовый кризис 2008-2009 гг.: причины и последствия.**

**Вопросы ознакомительного уровня освоения:**

91. Дайте определение понятия «мировой финансовый кризис», перечислите его отличительные признаки.
92. Перечислите известные вам примеры мировых экономических кризисов.
93. Перечислите отличительные черты мирового финансового кризиса 2008-2009 гг.

**Вопросы репродуктивного уровня освоения:**

94. На конкретных примерах поясните разницу в понятиях между «мировым экономическим кризисом» и «мировым финансовым кризисом».
95. На конкретных примерах поясните, почему мировой финансовый кризис 2008-2009 гг. практически не затронул экономику РФ.
96. На конкретных примерах поясните, почему оба кризиса – и в 1929 г., и в 2008 г., - начались с обвала на фондовой бирже.

**Вопросы продуктивного уровня освоения:**

97. Объясните, верна ли точка зрения, что мировой финансовый кризис 2008-2009 гг. был неизбежен.
98. Объясните, верна ли точка зрения, что мировой финансовый кризис 2008-2009 гг. является глобальным кризисом.
99. Объясните, верна ли точка зрения, что «явление глобализации служит фактором дальнейшей дестабилизации мировой экономики и усугубляет ее подверженность мировым экономическим кризисам».

**Вопросы 64– 99 составляют банк вопросов контроля освоения учащимися материала курса по разделу 3.**

**Банк вопросов может быть использован для подготовки и проведения семинарских занятий, а также для проведения письменных контрольных (экзаменационных) работ.**

**Примерная тематика докладов и сообщений.**

1. Основные положения «теории ядра» У. Валлерстайна.
2. Основные положения теории постиндустриального общества по Д. Бэллу.
3. Основные положения теории информационного общества по Д. Бэллу.
4. Постиндустриальное и информационное общества: сравнительная характеристика.
5. Глобальные проблемы человечества как результат глобализации.
6. Пути модернизации азиатских стран: традиции и инновации.
7. Китай сегодня: можно ли говорить о «китайском экономическом чуде».
8. Вестернизация: за и против.
9. Проблемы культурной идентичности народов мира в условиях глобализации.
10. Концепции развития международных отношений в начале 21 века: сравнительная характеристика.
11. Тенденции экономического развития РФ в начале 21 века.
12. «План Путина»: стратегия и тактика.
13. Приоритетный национальный проект «Образование»: пути реализации.
14. Пенсионная реформа в РФ: причины, ход, промежуточные результаты.
15. Социальная структура российского общества в начале 21 века: основные черты.
16. Политическая структура российского общества в начале 21 века: основные черты.
17. Партийные системы российского общества в 1990-х и 2000-х гг.: сравнительная характеристика.
18. Культурные тенденции российского общества в начале 21 века: краткая характеристика.
19. Российская молодежь начала 21 века как социальная группа: краткая характеристика.
20. Взаимоотношения власти и РПЦ в СССР и в РФ: сравнительная характеристика.
21. Новая внешнеполитическая концепция РФ: стратегия и пути реализации.
22. Изменение роли РФ в системе международных отношений в начале 21 века.
23. Демократия в США и в РФ: сравнительная характеристика.
24. Демократия в СССР: мифы и реальность.
25. Демократия: краткая история термина.
26. Демократическое государство: основные черты и принципы.
27. Проблема взаимоотношений «старой» интеллигенции и власти в Советской России.
28. «Старая» и «новая» интеллигенция Советской России: сравнительная характеристика.



29. «Шестидесятники»: уникальное явление российской интеллигенции 20 века.
30. Судьбы русской интеллигенции в 20 веке.
31. ЕГЭ: плюсы и минусы «единого экзамена».
32. Концепция модернизации российского образования: законодательная база.
33. Компетентностный подход в европейском образовании: теория и практика.
34. Компетентностный подход: за и против.
35. Компетентностный подход в образовании: историческая справка.
36. Классификация компетенций по А.А. Зиминной.
37. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и мировой финансовый кризис 2008-2009 гг.: сходные и отличительные черты.
38. Причины мирового финансового кризиса 2008-2009 гг.