

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Нижегородское музыкальное училище (колледж)
имени М.А. Балакирева»**



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

**Нижний Новгород
2018**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)» специализации «Фортепиано», «Оркестровые струнные инструменты», «Оркестровые духовые и ударные инструменты», «Инструменты народного оркестра», «Вокальное искусство», «Сольное и хоровое народное пение», «Хоровое дирижирование», «Музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Теория музыки», «Народное художественное творчество (по видам)» специализации «Хореографическое творчество», «Музыкальное звукооператорское мастерство».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева».

Разработчик:

Горожанова Анна Николаевна, кандидат исторических наук, преподаватель ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

Маторина И.И. – кандидат исторических наук, председатель ПЦК «Общеобразовательные дисциплины», преподаватель ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

Шоронова И.Ю. – заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	16

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Курс «Основы философии» представляет собой введение в философскую проблематику и, в соответствии с ФГОС, является обязательным к изучению в рамках основной профессиональной образовательной программы по всем специальностям. Программа предназначена для студентов музыкального колледжа, имеющих полное среднее или полное общее образование.

Содержательной особенностью программы является формирование у студентов музыкального колледжа научного мировоззрения на основе базовых философских знаний.

Курс «Основы философии» состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философского раздела учащиеся знакомятся с особенностями философского познания, процессом эволюции в истории человечества типов философского знания с учетом специфики культурного и политического развития различных регионов в тот или иной период истории человечества. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания. Кроме того, большое внимание уделяется философским проблемам личности и общества, философскому аспекту глобальных проблем человечества.

1.2. Место учебной дисциплины «основы философии» в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Курс «Основы философии» входит в состав блока дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины «основы философии».

Основная цель курса – выработка у учащихся собственной жизненной позиции, стимулирование потребности к философским оценкам настоящего и прошлого, а также развитие интереса к фундаментальным знаниям и формирование навыков овладения культурным наследием человечества в процессе ознакомления учащихся со спецификой и важнейшими особенностями философии как самостоятельной формы мировоззрения, а также анализ фундаментальных разделов философии на основе их рассмотрения в теоретическом и историческом аспектах.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством разрешения следующих задач:

- выработка учащимися навыков объективной, многомерной оценки различных философских течений, направлений и школ;
- усвоение учащимися основных философских категорий;
- формирование умения учащихся охарактеризовать специфику философских проблем;
- формирование у учащихся способностей к выявлению множества аспектов изучаемых вопросов;
- развитие у учащихся умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать свою точку зрения, собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение учащимися приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В результате изучения дисциплины «основы философии» учащиеся должны:

- **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

По окончании изучения учебной дисциплины, выпускник должен овладеть следующими **ОК:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Основы философии».

Изучение курса рассчитано на два семестра.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 67 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 52 часа,
- самостоятельная работа обучающегося - 15 часов.

Основные виды учебных занятий по курсу – лекции и практические занятия. *Цель лекций* – дать материал для формирования у студентов объективного и целостного представления об основных категориях философии, этапах развития философского знания, особенностях философии человека и общества. В лекциях преподаватель опирается на полученные студентами в ходе изучения других общеобразовательных и общих гуманитарных предметов (история, психология, обществознание, история мировой культуры).

Практические занятия проводятся в виде семинаров по проблемным темам, в виде докладов и рефератов учащихся. Целью практических занятий является углубление полученных на лекциях знаний, развитие навыков самостоятельного поиска и отбора информации, ведения дискуссии, умения анализировать позицию оппонента и аргументировано излагать собственную точку зрения.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные работы	нет
практические занятия	8
контрольные работы	8
курсовая работа (проект)	нет
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	нет
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка докладов, сообщений, рефератов, подготовка к дискуссиям, тренингам	15
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «основы философии».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение в философию			
Тема 1.1. Вводная лекция (цель, предмет, задачи курса)	Цель, предмет, задачи курса. Смысл и назначение философии. Понятие мировоззрения и его структура. Житейское, религиозное и философское мировоззрение. Особенности мифологии как первой формы мировоззрения. Связь философии с религией и наукой.	2	
	самостоятельная работа по теме	1	1,2,3 (см.п.4)
Тема 1.2. Основные типы философского знания	Основной вопрос философии и его место в системе мировоззрения. Материализм и его основные этапы и разновидности.	1	
	Идеализм и его формы. Объективный и субъективный идеализм.	1	
	практическое занятие	2	
	самостоятельная работа по теме	2	1,2,3 (см.п.4)
Раздел 2. История философии.			
Тема 2.1. Философия Древнего мира	Черты восточного и западного типа мировосприятия. Философия древней Индии. Брахманизм, джайнизм, буддизм.	2	
	Философия древнего Китая Конфуцианство, даосизм, легизм.	2	
	самостоятельная работа по теме	1	1,2,3(см.п.4)
	Проверочная работа	2	
Тема 2.2. Античная философия	Античная философия. Общая характеристика. Своеобразие античной цивилизации.	2	
	Основные этапы становления античной философии. Начальный этап античной философии. Досократические философские школы: характеристика натурфилософии. Космоцентрический характер первых философских систем. Классический этап развития античной философии. Особенности философии Сократа, Платона, Аристотеля. Эллинистический этап древнегреческой философии. Философско-этические учения стоиков и скептиков. Философия эпикуреизма.	2	
	самостоятельная работа по теме	1	1,2,3(см.п.4)
Тема 2.3. Средневековая	Философия эпохи Средневековья. Общая характеристика.	2	

философия	Основные этапы средневековой философии. Апологетика, патристика, схоластика. Практическое занятие.	1 1	
	Самостоятельная работа по теме	1	1,2,3(см.п.4)
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения	Философия эпохи Возрождения. Общая характеристика. Антропоцентрическая и гуманистическая ориентация философии Возрождения. Реформация.	2	
	Основные направления в философии эпохи Возрождения (естественно-научное и социально-политическое). Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа по теме	1	1,2,3(см.п.4)
	Проверочная работа	2	
Тема 2.5. Философия Нового времени.	Философия Нового времени. Общая характеристика. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени. Ф. Бэкон, Р. Декарт.	2	
	Немецкая классическая философия: общая характеристика. Философия И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля.	2	
	Самостоятельная работа по теме	2	1,2,3(см.п.4)
	Обобщение пройденного материала. Итоговая контрольная работа.	1 1	
	Всего за 1 семестр	32+8	
Тема 2.6. Западноевропейская философия конца 19-20 веков	Кризис традиционной философии в середине XIX века. Л. Фейербах, С. Кьеркегор.	1	
	Кризис традиционной философии в середине XIX века. А. Шопенгауэр, О. Конт.	1	
	Основные черты современной философии. Позитивизм. Прагматизм. Герменевтика.	1	
	Основные черты современной философии. Экзистенциализм. Фрейдизм. Постмодернизм.	1	
	Самостоятельная работа по теме	1	1,2,3(см.п.4)
Тема 2.7. Русская философия	Основные этапы развития русской философии. Славянофилы и западники.	1	
	Русский космизм. Русская религиозная философия.	1	
	Самостоятельная работа по теме	0,5	1,2,3(см.п.4)
	Проверочная работа	1	
Раздел 3. Философская онтология			

Тема 3.1. Онтология как учение о бытии	Понятие Бытия. Материалистическое и идеалистическое понимание бытия. Основные категории философии. Движение. Пространство. Время. Конечное. Бесконечное. Связь. Развитие. Закон.	1	
	Самостоятельная работа по теме	0,5	1,2,3(см.п.4)
Тема 3.2. Проблемы развития бытия	Диалектика и метафизика. Основные законы и категории диалектики (практическое занятие).	1	
	Самостоятельная работа по теме	0,5	1,2,3(см.п.4)
Раздел 4. Философия познания	Сущность и виды познания. Соотношение знания и веры. Субъект и объект познания. Проблема истины. Чувственное, эмпирическое и теоретическое познание. Мышление. Воображение и интуиция.	1	
	Самостоятельная работа	0,5	1,2,3(см.п.4)
	Проверочная работа	1	
Раздел 5. Философская антропология			
Тема 5.1. Проблема личности в философии	Антропо- и социогенез. Соотношение биологического и социального в человеке. Феномены человеческого бытия. Страх. Страдание. Свобода. Фантазия. Игра. Любовь. Проблема смысла жизни. Аксиология.	1	
	Самостоятельная работа по теме	0,5	1,2,3(см.п.4)
Тема 5.2. Философия искусства. Эстетика.	Эстетика. Эстетическое чувство, идеал, сознание. Творчество. Формы и виды художественного творчества. Особенности музыкальной эстетики. Практическое занятие.	1	
	Самостоятельная работа по теме	0,5	1,2,3(см.п.4)
Тема 5.3. Проблема нравственности в философии. Этика	Этика, сущности и роль в жизни общества. Особенности этических представлений на разных этапах истории человечества. Христианская этика. Этика ненасилия. Этика благоговения перед жизнью.	1	
	Самостоятельная работа по теме	0,5	1,2,3(см.п.4)
Тема 5.4. Философия религии	Особенности осмысления религии в философии. Соотношение знания и веры в религии. Проблема Бога в религии. Ранние формы религии. Мировые религии.	1	
	Самостоятельная работа по теме	0,5	1,2,3(см.п.4)
Тема 5.5. Философия науки.	Наука, сущность и роль в жизни общества. Общие критерии научности. Сциентизм и антисциентизм. Проблема роста научного знания. Научные революции.		

	Самостоятельная работа по теме	0,5	1,2,3(см.п.4)
Раздел 6. Социальная философия.			
Тема 6.1. Общество как объект философского анализа	Сущность понятия «общество». Генезис общества, его природа. Практическое занятие.	1	
	Самостоятельная работа по теме	0,5	1,2,3(см.п.4)
Тема 6.2 Культура и цивилизация	Определение понятий культура и цивилизация. Теория «Культурно-исторических типов» Н.Я Данилевского, теория «локальных цивилизаций» О. Шпенглера, концепция «Вызова-и-Ответа» А. Тойнби.	1	
	Самостоятельная работа по теме	0,5	1,2,3(см.п.4)
Тема 6.3. Глобальные проблемы человечества	Проблемы экономического и политического взаимодействия государств, проблема создания благоприятных условий для социального прогресса всех стран и народов. Предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды. Проблемы взаимоотношений людей и общества. Проблема всеобщего образования.	1	
	Самостоятельная работа по теме	0,5	1,2,3(см.п.4)
	Обобщение пройденного материала. Итоговая контрольная работа	1	
	Всего за 2 семестр	20+7	
	Всего за учебный год (максимальная нагрузка)	52+15	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «основы философии».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины «основы философии» требует наличия учебного кабинета для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованного доской для отображения наглядного материала (пунктов плана лекции, схем, графиков, т.д.). Кабинет может быть оборудован мультимедийной установкой для проведения лекций в форме презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Лавриенко В.Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И. Основы философии. 8-е изд. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2017 (электронное издание).
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Изд. Центр «Академия», 2006.
3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Логос, 2003.
4. Канке В.А. Современная философия. М.: Изд-во «Омега-Л», 2010.
5. Основы философии. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. / В.П. Кохановский, др. Ростов-н-Д.: Феникс, 2007.

Дополнительная литература:

1. Алексеев П.В. История философии. Учебник. М.: Эксмо, 2008.
2. Антология мировой философии. В 4-х томах. М.: Наука, 1989.
3. Бердяев Н. Смысл истории. М.: Наука, 1990.
4. Бердяев Н. Судьба России. М.: Наука, 1990.
5. Большаков А., Грехнев В., Добрынина В. Основы философских знаний. М.: Эксмо, 2007.
6. Введенский А., Лосев А., Радлов Э., Шпет Г. Очерки истории русской философии. Свердловск, 1991.
7. Великие философы. Словарь-справочник. М.: Эксмо, 2007.
8. Вернадский В. Философские письма натуралиста. М.: Наука, 1988.
9. Вехи. Из глубины. М.: Просвещение, 1991.
10. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. Хрестоматия по истории российской общественной мысли 19-20 веков. Сост. Н.Федоровский. М.: Эксмо, 1997.

11. Гегель Г. Сочинения. В 14 томах. М.–Л.: Наука, 1929-59.
12. Горожанова А.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по предмету «Основы философии». Часть 1. Организация самостоятельной работы обучающихся в условиях реализации компетентностной модели образования. Нижний Новгород: ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) им. М.А. Балакирева», 2016.
13. Горожанова А.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по предмету «Основы философии». Часть 2. Практикум по разделу «История философии». Нижний Новгород: ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) им. М.А. Балакирева», 2016.
14. Горожанова А.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по курсу «Основы философии». Ч.3. Практикум по разделу «Основы общей философии». Нижний Новгород: ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) им. М.А. Балакирева», 2016.
15. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. М.: Форум, 2007.
16. Громов М., Козлов Н. Русская философская мысль 10-17 веков. М.: Наука, 1990.
17. Данилевский Н. Россия и Европа. М.: Наука, 1991.
18. Гуревич П.С. Основы философии. М.: Гардарики, 2008.
19. Дягилев В. Занимательная философия. М.: Эксмо-пресс, 1996.
20. Дягилев В. Хрестоматия по занимательной философии. М.: Эксмо-пресс, 1996.
21. Зеньковский В. История русской философии. В 2 томах. Л., 1991.
22. Ильин В., Солнцев Н., Чалов Н. Русская философия в лицах. М.: Ника, 1997.
23. Ильенков Э. Философия и культура. М.: Просвещение, 1991.
24. Кант И. Сочинения. В 6 томах. М., 1963-66.
25. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
26. Лосев А. История античной эстетики. В 7 томах. М., 1960-80.
27. Лосев А. История античной философии в конспективном изложении. М., 1989.
28. Лосский Н. История русской философии. М., 1991.
29. Макиавелли Н. Избранные сочинения. М., 1982.
30. Мир философии. В 2-х тт. М., 1991.

31. Мифы народов мира. Энциклопедия. В 2-х тт. М., 1994.
32. Ницше Ф. Сочинения. В 2-х тт. М., 1990.
33. Перевезенцев С.В. Практикум по истории западноевропейской философии. Античность. Средневековье. Эпоха Возрождения. М., 1997.
34. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
35. Проблемы сознания в современной западной философии. М., 1989.
36. Проблема человека в традиционных китайских учениях. М., 1983.
37. Рассел Б. История западной философии. В 2-х тт. М., 1993.
38. Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии. В 2 частях. М., 1994.
39. Русское зарубежье. Из истории социальной и правовой мысли. Н.Бердяев. Л.Франк. Л., 1991.
40. Русская философия: Словарь // Под ред. М.Маслина. М., 1995.
41. Сартр Ж.П. Экзистенциализм—это гуманизм // Ницше Ф., Фрейд З., Фромм Э., Камю А., Сартр Ж.П. М., 1989.
42. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Учебная хрестоматия. М., 1996.
43. Соколов В. Средневековая философия. М., 1979.
44. Сократ. Платон. Аристотель. Сенека. Биографические очерки. М., 1997.
45. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
46. Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения. М., 1995.
47. Суворова А.Н. Введение в современную философию. Учебное пособие. М.: Пресс, 2007.
48. Философский энциклопедический словарь / под. ред. Губского Е.Ф., Кораблева Г.В., Лутченко В.А. М.: Инфра-М, 2008.
49. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
50. Флоренский П. Итоги. Сочинения. В 2 томах. М., 1990.
51. Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1. М., 1989.
52. Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1997.
53. Хрестоматия по истории философии. От Лао-Цзы до Фейербаха. (Древнеиндийская, древнекитайская, античная, средневековая, арабская философия, философия эпохи Возрождения, европейская философия Нового времени). М., 1997.
54. Хрестоматия по истории философии. От Шопенгауэра до Дерриды. Западная философия 2 пол.19—начала 20 века. 20 век. На пороге 21 века. М., 1997.
55. Хрестоматия по истории философии. От Нестора до Лосева. Русская философия. М., 1997.

56. Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. М., 1992.
 57. Шпенглер О. Закат Европы. В 2 томах. М., 1992.
 58. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.
 59. Якушев А.В. Философия: конспект лекций в схемах. М.: Приор-издат, 2009.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии».

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>В результате изучения дисциплины «основы философии» учащиеся должны:</p> <p>- уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; 2. Аргументировано излагать собственную позицию в дискуссиях по проблемам философии; 3. Сравнить этапы развития философской мысли, находить общее и особенное в их развитии; 4. Анализировать позиции философов, соотнося с общим настроением эпохи и направлением философии; 5. Самостоятельно анализировать пути решения современных глобальных проблем. 6. Самостоятельно выделять взаимосвязь философии с искусством; <p>- знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные категории и понятия философии, содержание основного вопроса философии; 2. Основные этапы развития философии от ее истоков до наших дней, включая русскую и зарубежную философию; 3. Суть основных философских 	<p>Устные формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философская дискуссия; - диспут, - прения по докладам, - публичные выступления докладчиков. <p>Письменные формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная классная работа по разноуровневым заданиям по каждой изученной теме, - письменная домашняя работа по разноуровневым заданиям по каждой изученной теме; - письменные доклады, рефераты по заданным темам <p>Уровень письменных заданий (ознакомительный, репродуктивный, продуктивный) выбирается самим учащимся, что способствует развитию функции самоконтроля и самооценки.</p> <p>Критерии выставления оценки соответствуют трем уровням освоения обучающимися изучаемого материала и предполагают наличие у обучающихся следующих компетенций:</p> <p>1 уровень – ознакомительный (уровень воспроизведения), соответствует оценке «удовлетворительно». На данном уровне обучающиеся должны ориентироваться в материале курса настолько, чтобы знать и уметь воспроизвести основные факты, события, явления, процессы, термины, понятия, а также их отличительные свойства и характерные признаки. Также на данном уровне освоения обучающиеся должны уметь воспроизвести содержание основных теорий, концепций, научных проблем и точек зрения, изучавшихся в курсе, без умения их аргументировать.</p> <p>2 уровень – репродуктивный</p>

<p>направлений и позиций;</p> <p>4. Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>5. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>6. Содержание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>7. Особенности музыкальной эстетики и музыки как вида искусства;</p> <p>8. Сущность социальной философии;</p> <p>9. Основные аспекты бытия человека;</p> <p>10. Глобальные проблемы человечества и роль философии в их преодолении;</p> <p>11. Содержание основного вопроса философии.</p>	<p>(уровень вариативности), соответствующий оценке «хорошо». На данном уровне обучающиеся должны ориентироваться в материале курса настолько, чтобы уметь не только воспроизводить информацию вслед за учителем, но и осуществлять действия по шаблону, а также уметь выделять причинно-следственную связь между объектами, явлениями, процессами, событиями, для чего пользоваться методами сравнительного анализа и синтеза. Данный уровень овладения также предполагает формирование у обучающихся навыков вариативных действий в рамках шаблона, заданной схемы, аргументированный выбор одной из заданных позиций, точек зрения, теорий, концепций, гипотез.</p> <p>3 уровень – продуктивный (уровень творчества), соответствующий оценке «отлично». На данном уровне обучающиеся должны не только знать и уметь воспроизвести основные термины, понятия, теории и точки зрения, не только уметь действовать по шаблону и иметь навыки вариативной деятельности, но должны уметь самостоятельно проводить аналогии, параллели, выявлять причинно-следственные связи между разрозненными фактами, событиями, явлениями, владеть методами сравнительного анализа, системного анализа, и на их основании уметь формулировать и аргументировать собственную точку зрения, позицию, концепцию, версию.</p>
---	---

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Контрольно-измерительные материалы к учебной дисциплине «основы философии».

Раздел 1. Введение в философию.

Тема 1.1. Что такое философия.

Вопросы ознакомительного и репродуктивного уровня, помимо вновь изученного материала, опираются на знания, полученные обучающимися в процессе изучения тем предшествующего курса «обществознание» (4 семестр).

Вопросы ознакомительного уровня усвоения:

1. Дайте определение понятия «философия», укажите характерные черты.
2. Дайте определение понятия «мировоззрение», укажите его характерные черты.
3. Дайте определение понятия «мифология», укажите его характерные черты.

4. Расскажите об известных вам ранних формах религии.
5. Расскажите о религиозном типе мировоззрения, перечислите его основные черты.
6. Расскажите о философском типе мировоззрения, перечислите его основные черты.
7. Расскажите о мифологии как о самом раннем типе мировоззрения.
8. Расскажите, что является объектом изучения философии.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

9. На конкретных примерах объясните, в чем заключается взаимосвязь философии и религии.
10. На конкретных примерах объясните разницу между религиозным и философским мировоззрением.
11. На конкретных примерах объясните разницу между тотемизмом и фетишизмом.
12. На конкретных примерах объясните разницу между анимизмом и аниматизмом.
13. На конкретных примерах объясните разницу между религиозным и научным мировоззрением.
14. Объясните, в чем заключается специфика философского взгляда на мир.
15. На конкретных примерах объясните, в чем заключается разница между научным и житейским мировоззрением.
16. На конкретных примерах объясните, в чем заключается разница между житейским и религиозным мировоззрением.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

17. Объясните, правильно ли считать мифологию и религию духовными истоками философии?
18. Объясните, можно ли считать философию ядром мировоззрения?
19. Объясните, верна ли точка зрения, что философия в большей степени является искусством, нежели наукой.
20. Объясните, верна ли точка зрения, что философия в большей степени является наукой, нежели искусством.
21. Объясните, является ли философия наукой? Решите эту проблему с позиции известных вам подходов.
22. Объясните, верна ли точка зрения, что философия является наукой, отвечающей за формирование научного мировоззрения.
23. Объясните, верна ли точка зрения, что философия выполняет в обществе идеологическую функцию.
24. Выскажите свое мнение по вопросу, выполняет ли философия методологическую функцию?

Тема 1.2. Основные типы философского знания.

Вопросы ознакомительного уровня усвоения:

25. Дайте определение понятия «бытие», укажите его признаки.
26. Дайте определение понятия «материя», укажите его признаки.
27. Расскажите, в чем заключается суть основного вопроса философии.
28. Расскажите, в чем заключается суть материалистического мировоззрения?
29. Расскажите, в чем заключается суть идеалистического мировоззрения?
30. Назовите имена, фамилии известных вам представителей материализма в философии, кратко расскажите об одном из них.
31. Назовите имена, фамилии известных вам представителей идеализма в философии, кратко расскажите об одном из них.
32. Дайте определение понятия «субстанция», укажите его признаки.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

33. Объясните причины идеалистического мировоззрения.
34. Объясните причины материалистического мировоззрения.
35. На конкретных примерах объясните разницу между субъективным и объективным идеализмом.

36. На конкретных примерах объясните разницу между материализмом и идеализмом.
37. На конкретных примерах объясните, как соотносятся между собой понятия «бытие» и «небытие».
38. Объясните, какие существуют основные методологические подходы к изучению проблем бытия.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

39. Объясните, верна ли точка зрения, что движение, пространство, время, законы природы являются материей.
40. Объясните, верна ли точка зрения, что движение, пространство, время, законы природы материальны.
41. Объясните, верна ли точка зрения, что движение, пространство, время, законы природы не являются материей и, следовательно, они не материальны.
42. Объясните, верна ли точка зрения, что движение, пространство, время, законы природы идеальны, поскольку это понятия, созданные нашим разумом.
43. Объясните, какая из позиций – материализм или идеализм – кажется вам наиболее аргументированной.
44. Объясните смысл утверждения Демокрита: «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто».
45. На основании утверждения Демокрита «из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» сделайте вывод, как им был решен основной вопрос философии – в сторону идеализма или материализма.
46. Объясните, почему вопрос о том, что первично – материя или сознание – является основным вопросом философии.

Вопросы 1-46 являются банком вопросов для контроля степени овладения обучающимися изученного материала по разделу 1.

Раздел 2. История философии.

Тема 2.1. Философия Древнего мира.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

47. Перечислите отличительные черты восточного типа мировосприятия.
48. Перечислите отличительные черты религиозной философии Древнего Китая.
49. Перечислите основные черты религиозной философии Древней Индии.
50. Расскажите о конфуцианстве как об одной из религиозно-философских систем Древнего Китая.
51. Расскажите о даосизме как об одной из религиозно-философских систем Древнего Китая.
52. Расскажите о брахманизме как об одной из религиозно-философских систем Древней Индии.
53. Расскажите об индуизме как об одной из религиозно-философских систем Древней Индии.
54. Расскажите о буддизме как одной из религиозно-философских систем Древней Индии.

Вопросы репродуктивного уровня.

55. Объясните, в чем заключается сущность гуманизма в философии Конфуция?
56. Объясните, почему даосизм и буддизм являются «религиями пути».
57. Объясните, почему философия буддизма получила большее распространение именно в Китае, а не в Индии.

58. Объясните, в чем заключается разница в понимании кармы в буддизме и индуизме.
59. На конкретных примерах объясните разницу между восточным и западным типами мировоззрения.
60. На конкретных примерах объясните разницу между индуизмом и брахманизмом.
61. На конкретных примерах объясните разницу между конфуцианством и даосизмом.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

62. Объясните, верна ли точка зрения, что религиозно-философские системы Древнего Китая имеют ярко выраженную антропосоциоцентрическую направленность.
63. Объясните, согласны ли Вы с установкой человека на жизнь, выраженной в буддизме: "если есть возможность избежать страдания, то не о чем беспокоиться, но если такой возможности нет, то беспокоиться нет смысла"?
64. Объясните, в какой восточной религии могла быть сформулирована следующая установка отношения к жизни: "если есть возможность избежать страдания, то не о чем беспокоиться, но если такой возможности нет, то беспокоиться нет смысла".
65. Объясните, верна ли точка зрения, что даосизм является религией пути.
66. Объясните, верна ли точка зрения, что буддизм является религией пути.
67. Объясните, верна ли точка зрения, что конфуцианство – это религия, основанная на принципах коллективизма.
68. Объясните, в лоне какой религии – буддизма, индуизма – мог сложиться следующий афоризм: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком мягким, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство отталкивает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».
69. Объясните, верна ли точка зрения, что афоризм «не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком мягким, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство отталкивает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку» мог сложиться только в лоне религиозных представлений буддизма.

Тема 2.2. Античная философия.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

70. Расскажите, в чем заключается своеобразие философии античной цивилизации.
71. Расскажите о начальном этапе античной философии.
72. Расскажите о досократических философских школах античности.
73. Дайте определение понятия «натурфилософия», перечислите его признаки.
74. Расскажите о классическом этапе античной философии.
75. Расскажите об эллинистическом этапе античной философии.
76. Дайте определение понятия «стоицизм», укажите его признаки.
77. Перечислите известных вам философов античности, кратко расскажите об одном из них.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

78. На конкретных примерах поясните, в чем заключаются основные особенности философии Сократа.
79. На конкретных примерах поясните, в чем заключаются основные особенности философии Платона.
80. На конкретных примерах поясните, в чем заключаются основные особенности философии Аристотеля.
81. На конкретных примерах поясните, в чем заключаются основные особенности философии стоиков.
82. На конкретных примерах поясните, в чем заключаются основные особенности философии Эпикура.
83. На конкретных примерах поясните, в чем заключаются основные особенности философии скептиков.
84. Объясните, каковы гносеологические и социальные причины идеализма Платона?
85. Объясните, как соотносится бытие и небытие в объективной идеалистической концепции Платона?

Вопросы продуктивного уровня освоения:

86. Объясните, является ли сократовская формула "Познай себя" действительно формулой мудрости?
87. Объясните, почему атомистическая концепция бытия - вершина античного материализма?
88. Объясните, почему, с точки зрения Протагора, "человек есть мера всех вещей"?
89. Объясните, прав ли Платон, делая вывод, что "... избыток свободы приводит и человека и государство к рабству".
90. Объясните, в чем видели сущность человека натурфилософы античности (на примере учения одного из философов).
91. Объясните с философской точки зрения смысл следующего высказывания Гераклита: «В одну реку нельзя войти дважды».
92. Объясните, почему Аристотель считает демократию одной из наихудших форм государственного устройства?
93. Объясните с философской точки зрения следующее высказывание Сенеки: «Каждый несчастен настолько, насколько полагает себя несчастным».

Тема 2.3. Средневековая философия.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

94. Расскажите об основных направлениях философии Средневековья.
95. Дайте определение понятия «апологетика», укажите его характерные черты.
96. Дайте определение понятия «патристика», укажите его характерные черты.
97. Дайте определение понятия «схоластика», укажите его характерные черты.
98. Перечислите известных вам философов эпохи Средневековья, кратко расскажите об одном из них (Ф. Аквинский).
99. Перечислите известных вам философов эпохи Средневековья, кратко расскажите об одном из них (Августин Блаженный).
100. Перечислите известных вам философов эпохи Средневековья, кратко расскажите об одном из них (Пьер Абеляр).
101. Перечислите известных вам философов эпохи Средневековья, кратко расскажите об одном из них (Уильям Оккам).

Вопросы репродуктивного уровня освоения.

102. На конкретных примерах объясните разницу в доказательстве бытия Бога у Блаженного Августина и Фомы Аквинского.
103. Объясните систему доказательства бытия Бога у Фомы Аквинского.

104. Объясните систему доказательства истинности Бога у Августина Блаженного.
105. На конкретных примерах объясните сущность философской концепции П. Абеляра.
106. На конкретных примерах объясните сущность философской концепции У. Оккама.
107. На конкретных примерах объясните сущность философской концепции Ф. Аквинского.
108. На конкретных примерах объясните сущность философской концепции св. Августина.
109. Объясните, на основе каких библейских догматов строится концепция человека в философии Августина?

Вопросы продуктивного уровня освоения:

110. Докажите концепцию человеческой истории в соответствии с учением Августина Блаженного.
111. Объясните с философской точки зрения смысл высказывания апостола Луки "Какою мерою меряете, такую же отмеряется и Вам".
112. Объясните, прав ли был апостол Матфей, утверждая, что "первый шаг к высшему познанию - удивление".
113. Объясните, верна ли точка зрения, что поиск истины предполагает заблуждение.
114. Объясните, верна ли точка зрения, что "там, где есть знание, нет места вере".
115. Опровергните точку зрения Ф. Аквинского на проблему соотношения добра и зла.

Вопросы 48-115 составляют банк вопросов для семинара по темам 2.1, 2.2, 2.3.

Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

116. Дайте определение термина «возрождение», перечислите отличительные признаки философии эпохи Возрождения.
117. Дайте определение термина «гуманизм», перечислите его отличительные признаки.
118. Дайте определение термина «реформация», перечислите его отличительные признаки.
119. Расскажите об основных направлениях философии эпохи Возрождения.
120. Дайте определение термина «антропоцентризм», перечислите его отличительные признаки.
121. Перечислите известных вам философов эпохи Возрождения, кратко расскажите об одном из них (М. Монтень).
122. Перечислите известных вам философов эпохи Возрождения, кратко расскажите об одном из них (Эразм Роттердамский).
123. Перечислите известных вам философов эпохи Возрождения, кратко расскажите об одном из них (Н. Макиавелли).

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

124. На конкретных примерах объясните, как решается проблема бытия в творчестве мыслителей эпохи Возрождения.
125. На конкретных примерах объясните суть философской концепции Н. Макиавелли.
126. На конкретных примерах объясните суть философской концепции Эразма Роттердамского.
127. На конкретных примерах объясните суть религиозно-философской концепции М. Лютера.

128. На конкретных примерах объясните суть религиозно-философской концепции Ж. Кальвина.
129. На конкретных примерах объясните суть религиозно-философской концепции У. Цвингли.
130. На конкретных примерах объясните суть утопической философии Т. Мора.
131. На конкретных примерах объясните суть утопической философии Т. Кампанелла.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

132. Объясните, почему эпоха Ренессанса родила идею социализма?
133. Объясните, верна ли точка зрения, что смысл бытия человека в эпоху Возрождения был сведен, в конце концов, к постулату "Совори себя".
134. Объясните, верна ли точка зрения, что вопрос о человеке в философии Ренессанса сформулирован как диалектическое, противоречие: "Велик или ничтожен человек".
135. Объясните, верна ли точка зрения, что гуманизм является одним из центральных понятий философии эпохи Возрождения.
136. Объясните, верна ли точка зрения, что антропоцентризм является одним из центральных понятий философии эпохи Возрождения.
137. Докажите гуманистическую направленность взглядов М. Монтеня.
138. Докажите гуманистическую направленность взглядов Т. Мора.
139. Докажите гуманистическую направленность взглядов Н. Макиавелли.

Тема 2.5. Философия Нового времени.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

140. Расскажите об основных идеях философской концепции Г. Лейбница (учение о монадах).
141. Расскажите об основных идеях философского учения Б. Спинозы о субстанции.
142. Расскажите основные положения учения Д. Локка о первичных и вторичных качествах.
143. Расскажите основные положения учения Ф. Бэкона об идолах.
144. Расскажите о теории «общественного договора» Ж.Ж. Руссо.
145. Расскажите основные положения учения Т. Гоббса о происхождении общества и государства.
146. Изложите основные положения учения Д. Локка о происхождении общества и государства.
147. Расскажите о взглядах Вольтера на религию.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

148. Объясните, какое направление в философии Нового времени основывается на утверждении о возможности познания мира при помощи опыта.
149. Объясните, какое направление в философии Нового времени основывается на утверждении о возможности познания мира при помощи органов чувств.
150. Объясните сходство и различие взглядов Ж.Ж. Руссо и Ф.М.А. Вольтера по вопросу о частной собственности.
151. Объясните, какое направление в философии Нового времени основывается на утверждении преимущества разума над чувствами в процессе познания мира.
152. Объясните идеалистическую направленность взглядов Канта на примере его учения о нравственном законе.
153. Выявите сходство и различие во взглядах Т. Гоббса и Д. Локка по вопросу происхождения государства.
154. На конкретных примерах объясните, почему Б. Спинозу считают представителем рационализма в философии Нового времени.

155. На конкретных примерах объясните, почему Ф. Бэкона называют родоначальником современной экспериментальной науки.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

156. Объясните, почему И. Кант считается родоначальником немецкой классической философии.
157. Объясните смысл выражения Ф.М.А. Вольтера «религия появилась тогда, когда встретились мошенник и глупец».
158. Объясните, верно ли утверждение, что понимание Фихте «искусственной природы» как «образа» или «следа» человека доказывает идеалистическую направленность его философской концепции.
159. Докажите материалистическую направленность взглядов Т. Гоббса на примере его теории общественного договора.
160. Докажите материалистическую направленность взглядов Ф. Бэкона на примере его учения об идолах.
161. Докажите диалектическую направленность взглядов Гегеля на примере его философии истории.
162. Докажите материалистическую направленность взглядов Д. Локка на примере его учения об отсутствии в человеке врожденных качеств «*tabula rasa*».
163. Объясните сходство и различие в понимании бытия во взглядах Д. Беркли и Д. Юма.

Вопросы 119-163 составляют банк вопросов для семинара по темам 2.4, 2.5.

Тема 2.6. Западноевропейская философия конца 19- 20 веков.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

164. Дайте определение понятия «позитивизм», перечислите его характерные черты.
165. Дайте определение понятия «диалектический материализм», перечислите его характерные черты.
166. Дайте определение понятия «исторический материализм», перечислите его основные признаки.
167. Дайте определение понятия «иррационализм», перечислите его характерные черты.
168. Дайте определение понятия «экзистенциализм», перечислите его характерные черты.
169. Дайте определение понятия «постмодернизм», перечислите его характерные черты.
170. Перечислите известных вам философов западноевропейской философии конца 19- 20 веков, расскажите об одном из них (О. Конт).
171. Перечислите известных вам философов западноевропейской философии конца 19- 20 веков, расскажите об одном из них (З. Фрейд).

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

172. Объясните, каким образом в марксизме решается проблема сознания.
173. Объясните суть метода исторического материализма в марксизме на примере работы Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека».
174. Объясните, почему философская концепция Ф. Ницше в 1930-х гг. в Германии стала считаться идеологической основой фашизма.
175. Объясните суть учения об общественно-экономических формациях в марксизме.
176. Объясните, почему основатель позитивизма О. Конт считается основателем науки социологии.

177. Объясните, в чем заключается сущность революции в естествознании конца XIX - начала XX вв., и как она сказалась на становлении диалектико-материалистической концепции бытия?
178. Объясните суть иррационалистического метода познания, предложенного А. Шопенгауэром.
179. Объясните, как решается проблема бытия в западноевропейской философии XX в.?

Вопросы продуктивного уровня освоения:

180. Объясните, почему А. Шопенгауэр заслужил прозвище «философа-пессимиста».
181. Объясните, какое отношение к философии Ф. Ницше имеет выражение «Все, что нас не убивает, делает нас сильнее».
182. Объясните, какое отношение к философской концепции А. Шопенгауэра имеет выражение «познание умножает скорбь».
183. Докажите иррационалистический характер философии Ф. Ницше на примере учения о Сверхчеловеке.
184. На примере учения о мировой воле А. Шопенгауэра объясните, к какому направлению в философии – материалистическому или идеалистическому – относится данный философ.
185. Объясните, прав ли С. Цвейг, утверждая: "Чем глубже и значительнее конфликт, тем глубже и значительнее художник, писатель, мыслитель".
186. Опровергните концепцию К. Ясперса об «осевом времени» истории.
187. Опровергните концепцию Ф. Ницше о «Сверхчеловеке».

Тема 2.7. Русская философия.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

188. Расскажите об основных этапах развития русской философии.
189. Расскажите об основных направлениях русской философской мысли в 19 веке (западничество, славянофильство).
190. Дайте определение термина «славянофильство», перечислите его характерные черты.
191. Дайте определение понятия «космизм», перечислите характерные черты русского космизма.
192. Дайте определение понятия «философия всеединства», укажите автора данного понятия.
193. Перечислите известных вам представителей славянофильства в русской философии, расскажите об одном из них (А.Хомяков).
194. Перечислите известных вам представителей русской религиозной философии конца 19 – нач. 20 вв., кратко расскажите об одном из них (В. Соловьев).
195. Перечислите известных вам представителей русской религиозной философии конца 19- нач. 20 в., кратко расскажите об одном из них (Н. Бердяев).

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

196. Объясните, в чем заключается специфика философского решения проблемы бытия в русской философии.
197. Объясните, в чем заключается специфика русской цивилизации с точки зрения славянофилов 19 века.
198. Объясните, в чем заключается специфика русской цивилизации с точки зрения русских религиозных философов конца 19-нач.20 вв. (выберите одну из точек зрения).
199. Объясните, как рассматривал Вл. Соловьев проблему исторической судьбы России.

200. На конкретных примерах объясните, как решается проблема человека и его бытия в философско-художественных взглядах Л.Н. Толстого.
201. На конкретных примерах объясните, как решается проблема вечности человека в русском космизме.
202. На конкретных примерах объясните, как соотносятся концепция самосознания и концепция самоутверждения личности в философии Н.Бердяева.
203. На конкретных примерах объясните, в чем заключается смысл «русской идеи» в русской религиозной философии конца 19-нач.20 вв. (выберите одну из точек зрения).

Вопросы продуктивного уровня освоения:

204. Объясните, верна ли точка зрения, что философ Н. Бердяев является основоположником русского космизма.
205. Объясните, прав ли Вл. Соловьев, утверждая, что соборность является одной из отличительных черт русской цивилизации.
206. Докажите антропоцентрический характер философии Н. Бердяева на основании его утверждения, что философия «познает бытие из человека и через человека».
207. Объясните, прав ли Н. Бердяев, полагая, что свобода – это ничем не обусловленная творческая мощь, т.е. возможность новизны.
208. Объясните, верна ли точка зрения, что, в понимании Вл. Соловьева, сущность русской идеи совпадает с христианским преображением жизни, построении ее на началах истины, добра и красоты.
209. Объясните, верна ли точка зрения, что Вл. Соловьев не был сторонником отождествления сущности русской идеи с мессианством.
210. Объясните, прав ли Вл. Соловьев, утверждая, что каждая нация и культура имеют свой «природный язык», т.е. индивидуальные особенности.
211. Объясните, прав ли В. Розанов, считая, что «истина трудна и добывается прилежанием, посему я собираю здесь с величайшей любовью взгляды pro и contra».

Вопросы 167-214 составляют банк вопросов для контроля степени овладения обучающимися изученного материала по темам 2.6, 2.7.

Вопросы 49-214 составляют банк вопросов для контроля степени овладения обучающимися изученного материала по разделу 2.

Раздел 3. Философская онтология.

Тема 3.1. Онтология как учение о бытии.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

212. Дайте определение понятия «бытие», укажите его характерные черты.
213. Дайте определение понятия «движение», укажите его характерные черты.
214. Дайте определение понятия «развитие», укажите его характерные черты.
215. Дайте определение понятия «бесконечное», укажите его характерные черты.
216. Дайте определение понятия «материя», укажите его характерные черты.
217. Расскажите, в чем состоит материалистическое понимание бытия.
218. Расскажите, в чем состоит идеалистическое понимание бытия.
219. Дайте определение понятия «закон» в философии, укажите его характерные признаки.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

220. Объясните, в чем заключается сущность материалистического монизма во взглядах на бытие.
221. Объясните, в чем заключается смысл механистического взгляда на бытие и его сущность.
222. Объясните, какой смысл вкладывается в понятие материи представителями механизации XVII - XVIII вв. и каковы, по их мнению, ее основные свойства.

- 223. Объясните, как решается вопрос о бытии в трудах Л. Фейербаха.
- 224. Объясните, как решается вопрос о бытии в трудах Д. Беркли.
- 225. Объясните смысл термина «первоначало» в философских взглядах представителей стихийного материализма.
- 226. Объясните, как решается вопрос о бытии в трудах Б. Спинозы.
- 227. Объясните, как решается вопрос о бытии в трудах философов эпохи Просвещения (выберите одну из точек зрения).

Вопросы продуктивного уровня освоения:

- 228. Объясните смысл вывода Б. Спинозы о том, что «природа - причина самой себя».
- 229. Объясните, можно ли чисто логически, без связи с научным естествознанием, выработать философское понятие материи.
- 230. Объясните, является ли проблема судьбы проблемой бытия.
- 231. Объясните, верно ли утверждение Б. Спинозы «в конечном счете случай – это Бог».
- 232. Раскройте философский смысл выражения А. Ахматовой «Но как нам быть с тем ужасом, который был бегом времени когда-то наречен?».
- 233. Раскройте философский смысл выражения П. Ронсара «Увы, не время проходит, проходим мы».
- 234. Объясните, почему, в конце концов, всякая развивающаяся система предполагает возвращение "на круги своя".
- 235. Объясните, почему движение, пространство и время в философии являются фундаментальными (базовыми) понятиями.

Тема 3.2. Проблемы развития бытия.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

- 236. Дайте определение понятия «диалектика», укажите его основные признаки.
- 237. Укажите формулировки трех законов марксистской диалектики, приведите по одному примеру проявления каждого из законов в живой природе.
- 238. Укажите формулировки трех законов марксистской диалектики, приведите по одному примеру проявления каждого из законов в развитии общества.
- 239. Укажите формулировки трех законов марксистской диалектики, приведите по одному примеру проявления каждого из законов в неживой природе.
- 240. Дайте определение понятия «метафизика», укажите его отличительные признаки.
- 241. Приведите примеры проявления первого закона марксистской диалектики в неживой, живой природе и в развитии общества.
- 242. Приведите примеры проявления второго закона марксистской диалектики в неживой, живой природе и в развитии общества.
- 243. Приведите примеры проявления третьего закона марксистской диалектики в неживой, живой природе и в развитии общества.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

- 244. Объясните, в чем состоит принципиальное различие диалектики Сократа и диалектики Маркса.
- 245. Объясните, в чем состоит принципиальное различие диалектики Гегеля и диалектики Маркса.
- 246. Объясните, в чем состоит принципиальное различие между диалектикой и метафизикой.

247. Объясните, что в диалектическом подходе к миру считается универсальным источником, причиной развития.
248. Объясните, в чем заключаются основные принципы диалектического подхода.
249. Объясните, в чем заключаются основные принципы метафизического подхода.
250. Объясните, какие законы диалектики проявляются в таком высказывании М. Твена: «Когда мне было 15 лет, я думал, что мой отец знает все, а я – ничего. Когда мне исполнилось 25 лет, я считал, что мой отец не знает ничего, а я – знаю все. В 35 лет я понял, что мой отец знает кое-что».
251. Объясните, какие законы диалектики описываются в следующем высказывании Сократа: «Я знаю, что я ничего не знаю, но другие знают еще меньше».

Вопросы продуктивного уровня освоения:

252. Объясните диалектический смысл выражения Сократа «Я знаю, что я ничего не знаю, но другие знают еще меньше».
253. Объясните диалектический смысл выражения К. Маркса «История всегда повторяется дважды: один раз в виде трагедии, второй – в виде фарса».
254. Объясните, верно ли утверждение, что фраза Гераклита «в одну реку нельзя войти дважды» имеет диалектический смысл.
255. Объясните, верно ли утверждение, что благодаря учению об антиномиях И. Канта можно считать одним из родоначальников диалектического подхода в немецкой философии.
256. Объясните, верно ли утверждение, что элементы диалектического подхода были характерны и для философов античной эпохи.
257. Объясните, можно ли считать диалектику наукой.
258. Объясните, верна ли точка зрения, что сущность отрицания в диалектике и метафизике принципиально различна.
259. Объясните, верно ли утверждение, что элементы диалектического подхода не были характерны для философов античной эпохи.

Вопросы 215-259 составляют банк вопросов для контроля степени овладения обучающимися изученного материала по разделу 3.

Раздел 4. Философия познания.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

260. Дайте определение понятия «истина», расскажите об абсолютной и относительной истине.
261. Дайте определение понятия «агностицизм», укажите его отличительные признаки.
262. Дайте определение понятия «гностицизм», укажите его отличительные признаки.
263. Дайте определение понятия «эмпиризм», укажите его отличительные признаки.
264. Дайте определение понятия «рационализм», укажите его отличительные признаки.

- 265. Расскажите о проблеме соотношения знания и веры в философии.
- 266. Расскажите об особенностях и видах чувственного познания.
- 267. Расскажите об особенностях и видах эмпирического познания.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

- 268. Объясните, какие основные пути познания выделяет в своей философии Ф. Бэкон.
- 269. Объясните, в чем заключаются основные правила рационалистического метода познания Декарта.
- 270. Объясните, в чем состоит сущность агностицизма как одного из направлений в теории познания.
- 271. Объясните, в чем заключается роль практики в процессе познания.
- 272. Объясните, в чем в гносеологии заключается проблема соотношения веры и знания.
- 273. Объясните, в чем заключается сущность диалектико-материалистической гносеологии.
- 274. Объясните, является ли кантовская концепция познания преодолением односторонности эмпиризма и рационализма.
- 275. Объясните, почему эмпиризм не доверяет разуму в процессе познания.

Вопросы продуктивного уровня освоения.

- 276. Объясните, верна ли точка зрения, что Ф. Бэкон по своим взглядам принадлежит к эмпиризму.
- 277. Объясните, верна ли точка зрения, что Б. Спиноза по своим взглядам принадлежит к рационализму.
- 278. Объясните, верна ли точка зрения, что Р. Декарт по своим взглядам принадлежит к рационализму.
- 279. Докажите, что Д. Юм по своим взглядам близок к агностицизму.
- 280. Объясните, верно ли утверждение, что в вопросах гносеологии И. Кант был агностиком.
- 281. Объясните, представителем какого направления в гносеологии является Ф. Аквинский со своим утверждением «познаешь Бога - познаешь истину».
- 282. Докажите тезис агностиков о том, что «мир непознаваем потому, что бесконечен».
- 283. Докажите тезис гностиков о том, что «мир познаваем потому, что он конечен».

Вопросы 263-286 составляют банк вопросов для контроля степени овладения обучающимися изученного материала по разделу 4.

Раздел 5. Философская антропология.

Тема 5.1. Проблема личности в философии.

Вопросы ознакомительного уровня освоения.

- 284. Дайте определение понятия «антропогенез», перечислите его отличительные признаки.
- 285. Дайте определение понятия «социогенез», перечислите его отличительные признаки.

286. Дайте определение понятия «антропосоциогенез», перечислите его отличительные признаки.
287. Расскажите о роли социума в становлении личности.
288. Расскажите о роли труда в становлении личности.
289. Расскажите о роли игры в становлении личности.
290. Дайте одно из определений понятия «свобода», перечислите его отличительные признаки.
291. Дайте определение понятия «жизненное кредо», расскажите о его связи с мировоззрением человека.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

292. Объясните, как решалась проблема свободы как высшей цели человеческой истории в средневековой философии (выберите одну из точек зрения).
293. Объясните, как решалась проблема свободы как высшей цели человеческой истории в философии эпохи Возрождения (выберите одну из точек зрения).
294. Объясните, как решалась проблема свободы как высшей цели человеческой истории в философии Нового времени (выберите одну из точек зрения).
295. Объясните, в чем заключаются достоинства и недостатки антропоцентристского подхода к анализу человека.
296. Объясните, в чем, с философской точки зрения, заключается тайна человеческого бытия: в его природе, в его целях, или в ценности человеческой жизни...?
297. Объясните, в чем, с философской точки зрения, заключается проблема соотношения биологического и социального в человеке.
298. Объясните, почему в философско-этических концепциях Востока человеческая индивидуальность является злом для человека.
299. Объясните, как рассматривается проблема смысла жизни человека в концепции этического геодонизма Эпикура.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

300. Объясните, верна ли точка зрения В.И. Ленина о том, что «жить в обществе и быть свободным от общества нельзя».
301. Объясните, как вы понимаете точку зрения Ф.М. Достоевского о том, что «человек есть тайна, и я занимаюсь этой тайной, ибо хочу быть человеком».
302. Объясните, прав ли Ф.Энгельс, утверждая, что «труд создал из обезьяны человека».
303. Объясните, прав ли Ч. Ломброзо, утверждавший, что "преступник - существо особенное, отличающееся от других людей. Это своеобразный антропологический тип, который побуждается к преступлению в силу множества свойств и особенностей своей организации".
304. Докажите точку зрения Э. Кассирера, что «человек, прежде всего, животное символическое, живущее в новой, созданной им самим реальности - символическом универсуме».
305. Объясните, прав ли Ф. Ницше, утверждая, что "тот, у кого есть ЗАЧЕМ жить, может вынести почти любое КАК".
306. Объясните, прав ли А. Камю, утверждая, что «есть только один фундаментальный вопрос философии. Это вопрос о том, стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить».

307. Объясните, прав ли Л. Адлер, утверждая, что «жизнь означает вклад человека в общее дело».

Тема 5.2. Философия искусства. Эстетика.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

308. Дайте определение понятия «искусство», укажите его специфические черты.
309. Дайте определение понятия «эстетика», расскажите об основных этапах ее становления.
310. Расскажите об основных видах искусства.
311. Дайте определение понятия «творчество», укажите специфические черты художественного творчества.
312. Расскажите об основных формах и видах художественного творчества.
313. Дайте определение понятия «художественный вкус», перечислите его основные критерии.
314. Расскажите об известных вам особенностях музыкальной эстетики.
315. Расскажите об известных вам видах искусства.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

316. Объясните, может ли быть искусство не эстетическим.
317. Объясните, правомерно ли считать понятие «художественный вкус» синонимом понятия «эстетическое чувство».
318. Объясните, правомерно ли считать понятие «эстетическое чувство» синонимом понятия «красота».
319. Объясните, в чем, по Гегелю, заключается суть философии искусства.
320. Объясните, в чем, по Канту, заключается суть философии искусства.
321. Объясните, в чем заключается принципиальное отличие произведений искусства от продукции массовой культуры.
322. Объясните, в чем, по Марксу, заключается суть философии искусства.
323. Объясните, правомерно ли утверждать, что красота – это субъективное понятие.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

324. Объясните, прав ли А. Эйнштейн, утверждая, что «в научном мышлении всегда присутствует элемент поэзии. Настоящая наука и настоящая музыка требуют однородного мыслительного процесса».
325. Объясните, прав ли А. Шопенгауэр, полагая, что искусство – это одна из иллюзий, которую изобретает человек, чтобы спастись от отсутствия смысла.
326. Объясните, прав ли Ж.Ж. Руссо, считая искусство принадлежностью только господствующих социальных слоев.
327. Объясните, можно ли считать факт появления новых стилей, жанров, видов искусства признаком свободы творчества.
328. Объясните, какую важнейшую функцию искусства в обществе имел в виду В. Ленин, говоря, что «важнейшим из всех искусств для нас является кино».
329. Объясните, прав ли Ф. Шеллинг, считая, что творчество, и прежде всего творчество художника и философа - высшая форма человеческой деятельности, поскольку здесь человек соприкасается с абсолютным.
330. Объясните, прав ли К. Маркс, считая искусство особым видом духовного производства.
331. Объясните, прав ли К. Маркс, считая, что искусству присущ классовый характер.

Тема 5.3. Проблема нравственности в философии. Этика.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

332. Дайте определение понятия «этика», перечислите ее специфические особенности.

- 333. Расскажите об особенностях этических представлений людей в античную эпоху.
- 334. Расскажите об особенностях этических представлений людей в эпоху средневековья.
- 335. Расскажите об особенностях этических представлений людей в эпоху Возрождения.
- 336. Расскажите об особенностях этических представлений людей в эпоху Нового времени.
- 337. Расскажите об особенностях этических представлений людей в эпоху Просвещения.
- 338. Расскажите об особенностях христианской этики.
- 339. Расскажите, что вам известно о нравственном законе И. Канта.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

- 340. Объясните, в чем заключается сущность категорического императива И. Канта.
- 341. Объясните, какую роль в духовном совершенстве человека играет нравственная философия И. Канта.
- 342. Объясните, как решается проблема добра и зла в философии Ф. Аквинского.
- 343. Объясните, в чем заключается специфика этической концепции Эпикура.
- 344. Объясните, в чем заключается этическая концепция толстовства.
- 345. Объясните, в чем заключается этическая концепция христианства.
- 346. Объясните причины появления этических норм в обществе.
- 347. Объясните, в чем заключается сущность теодицеи.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

- 348. Объясните, почему нравственный закон И. Канта также еще называют «золотым правилом морали».
- 349. Объясните, может ли быть верующий человек безнравственным.
- 350. Объясните, может ли быть неверующий человек нравственным.
- 351. Объясните нравственную позицию апостола Луки, утверждающего, что "какою мерою меряете, такую же отмеряется и Вам".
- 352. Объясните, почему разработка Л. Н. Толстым теории «непротivления злу насилieм» стала причиной отлучения его от православной церкви.
- 353. Объясните, в чем заключается принципиальная разница между средневековой христианской этикой и протестантской этикой.
- 354. Объясните, были ли появление гедонизма обусловлено особенностями развития античного общества.
- 355. Объясните, прав ли Ф. Ницше, утверждая, что «все, что нас не убивает, делает нас сильнее».

Тема 5.4. Философия религии.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

- 356. Расскажите, что вам известно о проблеме Бога в религии.
- 357. Расскажите об известных вам ранних формах религии.
- 358. Расскажите об известных вам мировых религиях.
- 359. Расскажите о проблеме соотношения знания и веры в религии.
- 360. Расскажите об одной из мировых религий (христианство).
- 361. Расскажите об одной из мировых религий (буддизм).
- 362. Расскажите об одной из мировых религий (ислам).
- 363. Расскажите о роли религии в обществе.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

- 364. Объясните, в чем заключается сложность доказательства бытия Бога
- 365. Объясните, остаточным проявлением какой из ранних форм религии является представление в язычестве о богах с головами животных.

- 366. Объясните, остаточным проявлением какой из ранних форм религии является китайский гороскоп.
- 367. Объясните, какие шесть доказательств бытия Бога были сформулированы средневековой схоластикой.
- 368. Объясните, в чем заключается проблема соотношения знания и веры в религии.
- 369. Объясните, в чем заключается проблема Бога в религии.
- 370. Объясните причины возникновения религии с точки зрения марксизма.
- 371. Объясните причины возникновения мировых религий.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

- 372. Аргументируйте позицию К. Маркса, утверждавшего, что «религия – это опиум для народа».
- 373. Аргументируйте позицию Л. Фейербаха, утверждавшего, что «если бы кошки придумали себе богов, то эти боги выглядели бы, как кошки».
- 374. Аргументируйте позицию Ф. Аквинского, утверждавшего: «познаешь Бога – познаешь истину».
- 375. Объясните, почему разработка Б. Спинозой концепции «Бога-субстанции» стала причиной изгнания его из еврейской общины.
- 376. Аргументируйте позицию Ф. Бэкона, утверждавшего, что «Бог – это природа».
- 377. Аргументируйте позицию Вольтера, утверждавшего, что «религия возникла тогда, когда встретились мошенник и глупец».
- 378. Объясните, верна ли точка зрения, что ислам – это одна из ранних версий христианства.
- 379. Объясните, почему из всех монотеистических религий только иудаизм не является мировой религией.

Тема 5.5. Философия науки.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

- 380. Расскажите о роли науки в жизни общества.
- 381. Расскажите о проблеме роста научного знания.
- 382. Дайте определение понятия «сциентизм», перечислите его отличительные признаки.
- 383. Дайте определение понятия «антисциентизм», перечислите его основные признаки.
- 384. Дайте определение понятия «научная революция», выделите его характерные черты.
- 385. Перечислите известные вам общие критерии научности.
- 386. Расскажите, что вам известно о современной научной картине мира.
- 387. Расскажите, что вам известно о современной классификации науки.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

- 388. Объясните, когда и по каким причинам сложилась существующая на данный момент система разделения наук на естественные, точные, гуманитарные и общественные.
- 389. Объясните, почему наука некомпетентна в решении вопроса о вере и божественном откровении.
- 390. Объясните, на чем основываются утверждения сторонников сциентизма о главенствующем положении науки в идейной и культурной жизни общества.
- 391. Объясните, на чем основываются утверждения сторонников антисциентизма, отрицающих главенствующую роль науки в идейной и культурной жизни общества.
- 392. Объясните, в чем заключается на данный момент проблема роста научного знания.

393. Объясните, какой на данный момент является современная научная картина мира.
394. Объясните, в чем заключается концепция развития науки, предложенная Т. Куном.
395. Объясните причины осуществления научной революции.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

396. Аргументируйте позицию Ф. Бэкона, утверждавшего, что «Люди хитроумные презирают ученость, простодушные дивятся ей, мудрые ею пользуются».
397. Докажите, что наука оказывает огромное влияние на общественный прогресс.
398. Объясните, верно ли утверждение, что Ф. Бэкона можно считать одним из основоположников сциентизма.
399. Аргументируйте позицию советского академика Ландау, утверждавшего, что «наконец-то ученые сделали человечеству огромную услугу, наконец-то придумав такое оружие, после применения которого от победителей тоже только мокрое место останется».
400. Подберите аргументы для критики позиции сциентизма.
401. Аргументируйте позицию Л. Шестова, утверждающего, что «наука покорила и соблазнила человечество не своим всеведением и не доказательством невозможности удовлетворительного разрешения всех сомнений тревожащих людей, а житейскими благами, вскружившими голову столь долго бедствующему человечеству».
402. Аргументируйте позицию Бердяева Н., утверждающего, что «научная общеобязательность - это формализм человечества, внутренне разорванного и духовно разобщенного».
403. Аргументируйте позицию Н. Бердяева, утверждающего, что «наука есть лишь частная форма приспособления к частным формам бытия».

Вопросы 311-403 составляют банк вопросов для контроля степени овладения обучающимися изученного материала по разделу 6.

Раздел 6. Социальная философия.

Тема 6.1. Общество как объект философского анализа.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

404. Дайте определение понятия «общество», перечислите его отличительные признаки.
405. Расскажите, что вам известно о формационной теории развития общества.
406. Расскажите, что вам известно о стадийной теории развития общества.
407. Дайте определение понятия «постиндустриальное общество», укажите его признаки.
408. Дайте определение понятия «информационное общество», укажите его признаки.
409. Дайте определение понятия «генезис общества», расскажите о его основных этапах.
410. Перечислите известные вам движущие силы развития общества, и раскройте механизм их действия.
411. Дайте определение понятия «социум», перечислите его отличительные признаки.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

412. Объясните на конкретных примерах, в чем заключается обособление общества от природы.
413. Объясните на конкретных примерах, в чем заключается неразрывная связь общества с природой.

414. Объясните на конкретных примерах содержание отличительных признаков общества.
415. На конкретных примерах докажите, что общество представляет собой сложную динамическую систему.
416. На конкретных примерах объясните, чем понятие «общество» отличается от понятия «гражданское общество».
417. На конкретных примерах объясните разницу между понятиями «индустриальное общество» и «постиндустриальное общество» (с точки зрения стадияльной теории развития общества).
418. На конкретных примерах раскройте вопрос о генезисе общества в соответствии с формационной теорией.
419. На конкретных примерах раскройте вопрос о генезисе общества в соответствии со стадияльной теорией.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

420. Объясните, верно ли утверждение, что «на данном этапе своего развития современное общество зашло в тупик».
421. Аргументируйте точку зрения В.И. Ленина о том, что «жить в обществе и быть свободным от общества нельзя».
422. Объясните, верно ли утверждение, что «современное общество очень прогрессивно регрессирует».
423. Объясните, возможен ли натуралистический подход к анализу современного общества.
424. Подберите аргументы для обоснования идеалистического взгляда на сущность общества.
425. Подтвердите или опровергните аргументами точку зрения О.Шпенглера о том, что «человечество – пустое слово».
426. Объясните, верна ли точка зрения, что процесс становления человеческого общества шел параллельно процессу становления человеческого сознания.
427. Объясните, верна ли точка зрения, что человек по природе своей существо общественное.

Тема 6.2. Факторы развития общества.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

428. Перечислите известные вам объективные факторы развития общества, расскажите об одном из них.
429. Перечислите известные вам субъективные факторы развития общества, расскажите об одном из них.
430. Дайте определение понятия «факторы развития общества», назовите два основных их вида.
431. Перечислите известные вам закономерности исторического развития общества, расскажите об одной из них.
432. Расскажите, что вам известно о роли личности в истории.
433. Приведите любые три примера влияния исторической личности на развитие общества.
434. Расскажите о классовой борьбе как движущем факторе развития общества в соответствии с марксистской теорией общества.
435. Расскажите, что вам известно о теории «географического детерминизма» развития общества.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

436. Объясните, являются ли социальные противоречия движущей силой общественного развития.

- 437. Объясните, предполагается ли завершение эволюционного развития любой социальной системы ее революционным преобразованием.
- 438. Объясните, имеет ли объективный процесс развития мира или отдельных его частей строгую направленность.
- 439. Объясните, какую модель развития общества предполагает христианство.
- 440. Объясните, что является движущей силой общественного развития с точки зрения марксизма.
- 441. Объясните, как обеспечивается бесконечный прогресс человечества с точки зрения линейной концепции истории.
- 442. Объясните, какую роль играет личность в истории с точки зрения марксистской теории.
- 443. Объясните, какую роль играет личность в истории с точки зрения христианства.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

- 444. Аргументируйте точку зрения К.Маркса о том, что «история повторяется дважды: первый раз – в виде трагедии, второй – в виде фарса».
- 445. Аргументируйте точку зрения о том, что «залог прогрессивного развития общества – это постоянное повышение уровня нравственности».
- 446. Аргументируйте точку зрения, что «общественный прогресс – это все, что способствует гуманизации общества».
- 447. Аргументируйте точку зрения о том, что развитие общества идет по спирали.
- 448. Аргументируйте точку зрения Ш. Монтескье, утверждавшего приоритетность влияния географического фактора (по сравнению с остальными факторами) на развитие общества.
- 449. Аргументируйте точку зрения Г. Гегеля о том, что развитие общества заключается в «прогрессе духа в осознании свободы».
- 450. Аргументируйте точку зрения, что феноменологию можно считать универсальным методом освоения бытия.
- 451. Подтвердите или опровергните утверждение, что объективный процесс развития мира или отдельных его частей имеет строгую направленность.

Тема 6.3. Культура и цивилизация.

Вопросы ознакомительного уровня освоения.

- 452. Дайте одно из определений понятия «культура», перечислите ее специфические признаки.
- 453. Перечислите известные вам типы культуры, расскажите об одном из них.
- 454. Дайте одно из определений понятия «цивилизация», перечислите ее специфические признаки.
- 455. Расскажите, что вам известно о теории локальных цивилизаций О. Шпенглера.
- 456. Расскажите, что вам известно о теории культурно-исторических типов Н. Данилевского.
- 457. Расскажите, что вам известно о концепции «вызова-и-ответа» А. Тойнби.
- 458. Перечислите известные вам теории цивилизации, расскажите об одной из них.
- 459. Расскажите, что вам известно о пассионарной теории Л. Гумилева.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

- 460. Объясните, к какой концепции истории относится "теория культурно-исторических типов" Н.Я. Данилевского.
- 461. Объясните, какая из концепций истории предсказывает гибель западноевропейской цивилизации в 2000 году?

462. Объясните, как в концепции "конца истории" Фукуямы рассматривается будущее человечества?
463. Объясните, какие существуют подходы к изучению цивилизации?
464. Объясните, в чем состоит сходство и различие между понятиями «цивилизация» и «культура».
465. Объясните, в чем заключаются социально-экономические компоненты цивилизации.
466. Объясните, в чем состоит принципиальное различие между понятиями «цивилизация» и «культура».
467. Объясните причины формирования цивилизации с точки зрения теории «вызова-и-ответа» А. Тойнби.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

468. Аргументируйте точку зрения о том, что цивилизация есть форма приспособления человека к окружающей среде.
469. Объясните, верна ли точка зрения о том, что цивилизация есть форма приспособления человека к окружающей среде.
470. Аргументируйте точку зрения Г. Спенсера о том, что социальный прогресс носит объективный характер и идет по нарастающей прямой.
471. Объясните самые существенные, на ваш взгляд, достоинства и недостатки спиралевидной концепции исторического развития.
472. Объясните самые существенные, на ваш взгляд, достоинства и недостатки концепции линейного развития истории.
473. Аргументируйте точку зрения о том, что Россия – это и не Запад, и не Восток.
474. Объясните самые существенные, на ваш взгляд, специфические черты цивилизации Востока.
475. Объясните самые существенные, на ваш взгляд, специфические черты цивилизации Запада.

Тема 6.4. Глобальные проблемы человечества.

Вопросы ознакомительного уровня освоения:

476. Дайте определение понятия «глобальные проблемы человечества», перечислите их отличительные черты.
477. Перечислите все известные вам глобальные проблемы человечества.
478. Дайте определение понятия «глобализация», перечислите его отличительные признаки.
479. Дайте определение понятия «вестернизация», перечислите его отличительные признаки.
480. Дайте определение понятия «экология», перечислите основные экологические проблемы общества на современном этапе.
481. Перечислите известные вам тенденции развития общества на современном этапе, и расскажите подробно об одной из них.
482. Расскажите, что вам известно о такой глобальной проблеме человечества, как проблема загрязнения окружающей среды.
483. Расскажите, что вам известно о такой глобальной проблеме человечества, как угроза ядерной войны.

Вопросы репродуктивного уровня освоения:

484. Объясните, почему проблема загрязнения окружающей среды является глобальной проблемой человечества.
485. Объясните, почему проблема международного терроризма является глобальной проблемой человечества.
486. Объясните, почему рост населения в так называемых «странах третьего мира» является одной из глобальных проблем человечества.

487. Объясните, в чем заключается проблема экономического и политического взаимодействия государств в современном мире.
488. Объясните, почему процесс вестернизации рассматривается целым рядом ученых как негативный процесс развития современного общества.
489. Объясните, почему формирование информационного общества рассматривается целым рядом ученых как негативный процесс в развитии общества.
490. Объясните, почему проблема предотвращения термоядерной катастрофы является одной из глобальных проблем человечества.
491. Объясните, почему проблема всеобщего образования является одной из глобальных проблем человечества.

Вопросы продуктивного уровня освоения:

492. Аргументируйте точку зрения, что проблема «одиночества в сети», по сути, уже может быть причислена к одним из глобальных проблем человечества.
493. Аргументируйте точку зрения, что формирование информационного общества породило специфическую глобальную проблему человечества, которую врачи именуют как «синдром хронической усталости».
494. Объясните, верно ли утверждение, что «общественный прогресс во многом зависит от повышения качества уровня жизни».
495. Объясните, верно ли утверждение, что «вестернизация есть одна из самых существенных отрицательных сторон глобализации».
496. Объясните, верно ли утверждение, что возникновение информационного общества является одним из результатов глобализации.
497. Объясните, верно ли утверждение, что «на данном этапе своего развития современное общество зашло в тупик».
498. Объясните, верно ли утверждение, что развитие информационного общества завело человечество в «цивилизационный тупик».

Вопросы 431-498 составляют банк вопросов для контроля степени освоения обучающимися изученного материала по разделу 6.

**Примерная тематика докладов и сообщений
(в рамках контроля самостоятельной работы обучающихся):**

1. Миф, мифическое, мифология.
2. История возникновения и сущность мировых религий: христианство, ислам, буддизм.
3. Начала философии в древних китайских книгах.
4. Религия, политика, философия в Китае, единство и противоречия.
5. Философские идеи в "Упанишадах".
6. Философия буддизма в древности и в современную эпоху.
7. Древнегреческие космогонические теории.
8. Общечеловеческие ценности и христианские заповеди.
9. Библейская концепция истории.
10. Проблема свободы и ответственности человека в средневековой китайской философии.
11. Христианская концепция зла.
12. Бог и человек в философии Пьера Абеляра.
13. Православные идеалы.
14. Истина и заблуждение, единство или борьба противоположностей?
15. Знание и вера.
16. Специфика заблуждений в социальном познании и пути их преодоления.
17. Диалектика как метод познания социальных противоречий.
18. Социальный антагонизм, возможность и действительность.
19. Теория общества и государства в учении Платона и Аристотеля.

20. Элитарная и массовая культура.
21. Быт и повседневность как объект социально-философского познания.
22. Истоки русской философии.
23. Древнерусская духовность: парадигмы представлений о природе, Боге, человеке, духе.
24. Влияние христианства на древнерусскую философскую мысль.
25. Моральные идеалы русской философии.
26. Евразийство.
27. Русская идея.
28. Западничество как проблема "русского пути".
29. Россия и Европа в философии Вл. Соловьева.
30. Философия любви.
31. Проблема человека в русском экзистенциализме.
32. Философия свободы Н. Бердяева.
33. Концепция вечности бытия человека в русском космизме.
34. Проблема красоты в философско-этических взглядах Ф.М. Достоевского.
35. Этика Ф. Ницше.
36. Неофрейдизм.
37. Психоанализ в искусстве.
38. Проблема человека во французском экзистенциализме.
39. Проблема смысла жизни в философии абсурда.
40. Кризис мировой цивилизации на рубеже XX - XXI вв. и пути его разрешения.
41. Футурология, ее возможности и пределы.
42. Общество, государство, человек в философских взглядах Гоббса и Локка.
43. Концепция идеального человека в философии И.Канта.
44. Проблема сущности и существования человека в волюнтаризме А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
45. Фрейдизм и неофрейдизм об основных мотивах человеческого бытия.
46. Человек как основной объект познания в русской философии.
47. Биосоциальная природа человека и перспективы его развития в натурфилософских и диалектико-материалистических концепциях.
48. Гносеология; сущность, цели, задачи, функции.
49. Религиозная концепция познания.
50. Проблемы бытия в материализме.