

Министерство культуры Нижегородской области

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А.Балакирева»

ПРИКАЗ

04.10.2017

№ 134

г. Нижний Новгород

Об утверждении Порядка
организации обучения студентов
(обучающихся) – инвалидов
и лиц с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ)

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным законом «О социальной защите инвалидов» № 181-ФЗ от 24.11.1995, требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 06-2412 вн), Уставом училища
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок организации обучения студентов (обучающихся) – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева».

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе И.Ю. Шоронову, заместителя директора по учебно-воспитательной работе И.В. Богданову.

Директор



И.В. Кораллов

ПРИНЯТ
Управляющим Советом ГБПОУ
«НМУ им. М.А.Балакирева»
Протокол № 8 от 3.10.2017

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБПОУ
«НМУ им. М.А.Балакирева»
от 04.10.2017 № 134

ПОРЯДОК
организации обучения студентов (обучающихся) – инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
в Государственном бюджетном профессиональном образовательном
учреждении «Нижегородское музыкальное училище (колледж)
имени М.А. Балакирева»

1. Настоящий Порядок определяют порядок и способы организации обучения студентов (обучающихся), отнесенных к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья внутри Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева» (далее – Училище).

Настоящий Порядок обеспечивает реализацию прав инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования и социальной адаптации в условиях прохождения обучения в Училище.

2. Настоящий порядок разработан на основе следующих нормативных правовых актов:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года);
- Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 года;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14 июня 2013 года;

– Приказа Министерства образования и науки «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» №968 от 16 августа 2013 года;

– Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 06-2412 вн).

1. Организационные основы и кадровое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1. В Училище реализуется организационная модель полной образовательной интеграции - включение обучающихся, отнесенных к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы нормально развивающихся студентов (обучающихся с сохраненными психофизическими функциями).

Данная модель позволяет инвалидам и лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья, использовать образовательный процесс как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

1.2. В задачи администрации Училища, предметных цикловых комиссий входит работа с обучающимися, отнесенными к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения.

1.3. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с их письменного согласия в Училище осуществляется специализированный учет сведений об их состоянии здоровья, рекомендациях медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4. Для комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность привлечения кураторов (тьюторов), из числа работников Училища, обладающих необходимой квалификацией.

1.5. Преподаватели, работающие с обучающимися отнесенными к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием

обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Организация образовательного процесса осуществляется по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2.2. Образовательный процесс для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Училище может быть реализован в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения.

2.3. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Училищем с учетом индивидуальных психофизических особенностей, возможностей и состояния здоровья.

3.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими инвалидности или ограниченных возможностей здоровья, если это не создает для выпускников трудностей при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам, отнесенным к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам, отнесенным к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже).

3.3. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья:

3.3.1. Для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;

3.3.2. Для слабовидящих:

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

3.3.3. Для слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

3.3.4. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

3.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

4. Организация доступной среды образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Доступная среда в Училище создается с учетом потребностей обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. В целях обеспечения создания открытой образовательной среды для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Училище проводится инвентаризация состояния материально-технической базы образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, по результатам которой при необходимости организуются закупки необходимого оборудования.

4.3. В одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, должна быть размещена звукоусиливающая аппаратура.

4.4. В здании Училища предусматривается возможность получения инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

4.5. Обеспечивается адаптация официального сайта Училища в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению и приведение официального сайта в соответствие с требованиями международного стандарта доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG).

4.6. Обеспечение доступности прилегающей к Училищу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека:

– для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов.