

Министерство культуры Нижегородской области

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородский музыкальный колледж имени М.А.Балакирева»

ПРИКАЗ

31.12.2015

№ 225

г. Нижний Новгород

Об утверждении Положения о
мониторинге сформированности
общих и профессиональных
компетенций в процессе реализации
основных профессиональных
образовательных программ в
соответствии с ФГОС СПО

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о мониторинге сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО.

2. Признать утратившим силу приказ от 26.05.2015 № 87 «Об утверждении Положения о мониторинге сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО».

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе И.Ю. Шоронову.

Директор



И.В. Кораллов

ПРИНЯТО
Управляющим Советом ГБПОУ
«НМУ им.М.А.Балакирева»
Протокол № 10 от 01.12.2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБПОУ
«НМК им. М.А.Балакирева»
от 31.12.2015 № 225

Положение
о мониторинге сформированности общих и профессиональных
компетенций в процессе реализации основных профессиональных
образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

1.2. Данное Положение предназначено для введения единых подходов к организации процесса мониторинга, реализуемого в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А.Балакирева» (далее – Училище)

1.3. Положение определяет цели, задачи, показатели, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения мониторинга.

1.4. Положение регулирует процесс мониторинга сформированности компетенций студентов в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в целях создания условий, позволяющих эффективно организовывать, сопровождать и корректировать реализацию ОПОП, обеспечивать преемственность в проведении мониторинга качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также повышать качество подготовки студентов.

1.5. Содержание мониторинга должно соответствовать требованиям ФГОС СПО, отражая процесс формирования профессиональных и общих компетенций по специальностям.

1.6. Объектом мониторинга являются процесс освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

1.7. Предметом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции студентов, формируемые в рамках профессиональных модулей.

1.8. Сформированность компетенций является показателем качества подготовки выпускников.

1.9. Требования данного Положения являются едиными и обязательными в деятельности Училища.

1.10. Все изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, вступают в силу с момента их утверждения.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является наблюдение за процессом освоения ОПОП для выявления его соответствия ожидаемому результату в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

2.2. Задачами мониторинга являются:

- определение диагностичности показателей сформированности компетенций студентов;
- создание банка оценочных материалов;
- создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс мониторинга, обеспечивать преемственность в процедурах мониторинга;
- разработка методов и систематизация инструментария мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций студентов по программам СПО.

3. Функции мониторинга

3.1. Диагностическая функция мониторинга предполагает отслеживание сформированности компетенций, что создает условия для самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса.

3.2. Прогностическая функция заключается в определении основных тенденций сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу.

3.3. Функция координации и коррекции предполагает выявление и решение проблем в формировании компетенций.

3.4. Мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

4. Принципы мониторинга

4.1. Принцип **социально-нормативной обусловленности** предполагает, что информация мониторинга отражает качество реализации требований ФГОС СПО и работодателей.

4.2. Принцип **научности** отражает систему научных форм, методов и средств получения информации.

4.3. Принципы **непрерывности, целостности и преемственности** обеспечивают технологичность процесса мониторинга.

4.4. Принцип **коммуникативности** предполагает, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса.

4.5. Принцип **информативной интегративности** предполагает равнодоступность всех участников мониторинга к информации.

5. Методическое сопровождение мониторинга

5.1. Методическое сопровождение мониторинга сформированности компетенций представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

5.2. Методический комплекс оценочных материалов качества подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам разрабатывается преподавателями, обсуждается на цикловых комиссиях по профилям подготовки, согласовывается с работодателями, рассматривается и утверждается методическим советом Училища.

5.3. Основными компонентами методического комплекса по сопровождению мониторинга являются:

- циклограмма мониторинга дисциплины или профессионального модуля;
- технологические карты мониторинга дисциплины или профессионального модуля;
- ведомости учета успеваемости студентов по выполнению учебного плана;
- комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- и т.д.

6. Порядок разработки критериев и показателей качества подготовки студентов и хранения оценочных материалов

6.1. Разработку критериев и показателей качества подготовки студентов осуществляют преподаватели на основании требований ФГОС СПО и работодателей.

6.2. Критерии являются качественными признаками вида профессиональной деятельности (профессиональные и общие компетенции) и формулируются в терминах результатов деятельности или задач профессионального модуля, отражают многомерное измерение.

6.3. Каждый критерий декомпозируется до достижения измеримых – конкретных измеряемых показателей, позволяющих оценить сформированность компетенций.

6.4. Показателями оценивания качества подготовки специалистов являются:

- достижение требований ФГОС СПО;
- соответствие запросам работодателей;
- соответствие результата норме или заданному уровню.

6.5. Ответственными за качественную подготовку оценочных материалов и их аудит работодателями являются преподаватели, руководители цикловых комиссий и заместители директора по соответствующему направлению деятельности.

6.6. Учебная часть Училища осуществляет координацию деятельности методических комиссий по созданию, совершенствованию, хранению и использованию материалов мониторинга.

7. Организация мониторинга сформированности компетенций студентов

7.1. Практическая реализация системы мониторинга сформированности компетенций студентов и периодичность процедур его осуществления происходит в соответствии с циклограммой контрольных точек мониторинга.

7.2. Циклограмма контрольных точек мониторинга по программам ФГОС СПО включает входной контроль, текущий контроль, рубежный контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов.

8. Оформление результатов мониторинга

8.1. Организационная структура мониторинга включает в себя три уровня: преподавателя, цикловых комиссий и Училища.

8.2. Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется, анализируется и хранится на каждом уровне.

8.3. По результатам анализа мониторинга издаются информационно – аналитические материалы о состоянии и динамике сформированности компетенций студентов.